

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

Guía del apéndice

2022-23

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal. Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

Información general

Nombre de la LEA: Chester County Schools _____
 Director de escuelas (Nombre): Troy Kilzer, II _____
 Director del ESSER (Nombre): Randle Fenimore _____
 Dirección: 970 E. Main St., Henderson, TN 38340 _____
 Teléfono: 731-989-5134 Sitio web del distrito: chestercountyschools.org _____
 Fecha del apéndice: September 10, 2022 _____

Total de matrícula estudiantil:	2759
Grados atendidos:	PK-12
Número de escuelas:	6

Fondos

Fondos remanentes del ESSER 2.0:	\$535,367.13
Fondos remanentes del ESSER 3.0:	\$3,007,142.93
Total de los fondos remanentes:	\$3,542,510.06

Resumen del presupuesto

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría		\$20,000.00	\$662,461.09
	Programación de verano			\$86,515.20
	Lectura de la primera infancia			
	Intervencionistas			\$436,887.95
	Otro		\$23,963.13	\$132,000.00
	Subtotal		\$43,963.13	\$1,317,864.24
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción			
	Innovación en escuelas secundarias			
	Asesoría académica			
	Poblaciones especiales			\$607,747.00
	Salud mental			\$177,984.96
	Otro		\$6,000.00	\$107,147.94
	Subtotal		\$6,000.00	\$892,879.90
Educadores	Retención estratégica de profesores			
	Grow Your Own (Desarrollar los suyos)			
	Reducción del tamaño de las clases			
	Otro			
	Subtotal			
Aspectos fundamentales	Tecnología			\$20,000.00
	Internet de alta velocidad			
	Local académico (instalaciones)			\$316,000.00
	Auditoría y presentación de informes			
	Otro		\$485,404.00	\$460,398.78
	Subtotal		\$485,404.00	\$796,398.78
Total			\$535,367.13	\$3,007,142.93

Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Salarios de maestros por tutoría antes y después de clases durante los años fiscales 23 y 24 (\$369,600.00)

Salarios de Parapro por tutoría antes y después de la escuela durante los años fiscales 23 y 24 (\$174,548.40)

Beneficios para maestros y Parapro o tutoría antes y después de la escuela durante FY23 y FY24 (\$88,312.69)

Las escuelas del condado de Chester utilizarán los fondos de ESSER 3 durante los próximos dos años escolares para brindar tutoría antes y después de la escuela a los estudiantes que han experimentado una pérdida de aprendizaje que puede atribuirse a la pandemia de COVID-19. Se utilizarán tanto maestros con licencia como paracaídas para trabajar con los estudiantes. Los datos de las evaluaciones TCAP y CASE Benchmark de los estudiantes individuales se utilizarán para determinar los estudiantes que exhiben una pérdida de aprendizaje. Aquellos estudiantes identificados serán priorizados e invitados a participar en la tutoría. Tutoría antes de la escuela se llevará a cabo principalmente en el nivel de la escuela secundaria. Tutoría después de la escuela se llevará a cabo en todos los grados. Con el fin de proporcionar transporte para los programas extraescolares y de verano, se están presupuestando fondos ESSER 2 por un monto de \$20,000.00 para cubrir el costo adicional del combustible diesel. La tutoría fue, con mucho, la intervención más apoyada mencionada durante el proceso de evaluación de necesidades.

Un facilitador de instrucción en la escuela primaria Jack's Creek durante los próximos dos años. El IF trabajará para mejorar las intervenciones estudiantiles individuales para los estudiantes que han sufrido una pérdida de aprendizaje que podría atribuirse a COVID-19. (\$39,606.00) Jack's Creek es una escuela pequeña que está más alejada del centro del distrito que otras escuelas. La escuela también tiene la tasa de pobreza más alta del distrito.

Coordinadores de RTI en East Chester Elementary, Chester County Middle School, Chester Co. Junior High School y Chester Co. High School. Los coordinadores de RTI administrarán el programa RTI en cada escuela. El programa RTI está diseñado específicamente para determinar áreas de pérdida de aprendizaje y abordar esas necesidades para los estudiantes identificados en entornos de grupos pequeños centrados en los estándares. (\$204,718.00) La tutoría fue por mucho la intervención más apoyada mencionada durante el proceso de evaluación de necesidades. La coordinación de las intervenciones de grupos pequeños durante el día escolar es vital para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

Entrenadores de instrucción de pérdida de aprendizaje en la escuela para Chester Co. Junior High y West Chester Elementary School. Los entrenadores trabajarán con los maestros para abordar mejor la pérdida de aprendizaje de COVID-19 a través de prácticas de instrucción de alta calidad e intervenciones estudiantiles individuales/en grupos pequeños. (\$108,769.00) Los maestros han indicado que se necesita apoyo para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes.

Beneficios para el facilitador de instrucción de Jack's Creek, los coordinadores de RTI y los capacitadores de instrucción para la pérdida de aprendizaje en la escuela como se describe anteriormente. (\$86,928.67)

Salarios y beneficios para que las enfermeras escolares trabajen durante el programa de escuela de verano del distrito. El programa de escuela de verano del distrito de cuatro semanas está diseñado para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes que han sido identificados a través de pruebas comparativas en 2023 y 2024. Brindar servicios de salud durante esas sesiones apoyará la salud general de los estudiantes, la facultad y el personal, incluido COVID-19 preocupaciones. (\$70,406.25) Los aportes de las partes interesadas han respaldado

constantemente los pasos básicos para abordar los problemas de salud en los campus. La iniciativa adicional de enfermeras escolares ha recibido comentarios muy positivos de las partes interesadas. Brindar estos mismos servicios durante el programa de verano brinda una capa adicional de protección para la salud de los estudiantes que cuenta con un alto respaldo.

Salarios y beneficios para los trabajadores de la cafetería para preparar las comidas de los estudiantes durante el programa de escuela de verano del distrito. El programa de escuela de verano del distrito de cuatro semanas está diseñado para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes que han sido identificados a través de pruebas comparativas en 2023 y 2024. Proporcionar comidas saludables durante esas sesiones apoyará la salud general de los estudiantes, incluidas las preocupaciones de COVID-19. (\$16,108.95) Proporcionar comidas saludables durante el programa de la escuela de verano no solo es una estrategia respaldada para satisfacer las necesidades nutricionales de los estudiantes, sino que también tiene el beneficio adicional de alentar la asistencia regular de los estudiantes al programa.

Costos contratados de transportar a los estudiantes a casa desde el programa extracurricular de pérdida de aprendizaje del distrito. (\$30,000.00) Las partes interesadas han indicado que proporcionar transporte para las intervenciones fuera del horario escolar regular es muy importante. Proporcionar transporte tiene el beneficio adicional de alentar la asistencia regular y es más importante para la participación de los estudiantes que tienden a caer en las áreas históricamente desatendidas.

Los fondos de ESSER 2 por un monto de \$23,963.13 se están presupuestando durante el año fiscal actual para ser utilizados para comprar suministros de instrucción diseñados para ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje según lo evaluado por el proceso anterior. Las partes interesadas a menudo expresan su preocupación acerca de la financiación adecuada para los materiales didácticos.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Servicios contratados para abordar la pérdida de aprendizaje debido en parte a COVID-19, que incluyen:	
Per Yr,	Total por año
Pruebas CASE \$66,000.00	\$132,000.00
Las pruebas CASE se utilizarán tres veces al año como punto de referencia para determinar el progreso individual del estudiante y la pérdida de aprendizaje individual y grupal. La eficacia de la iniciativa se evaluará mediante la revisión del número de estudiantes que exhiben pérdida de aprendizaje que califican para tutoría según los resultados de la evaluación y cómo se compara con la evaluación del maestro del salón de clases sobre las necesidades de pérdida de aprendizaje de los estudiantes.	
Determinar las necesidades de pérdida de aprendizaje de estudiantes individuales es vital para planificar intervenciones para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	

Preparación de estudiantes

1. **Describe** las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Se contratará a un examinador psicológico para los años escolares FY23 y FY24 para evaluar a los estudiantes y determinar las deficiencias y discapacidades para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. (\$220,000). Se comprarán tres autobuses de educación especial durante los años escolares FY23 y/o FY24 para satisfacer las

necesidades de transporte de los estudiantes con discapacidades. (\$387,747.00) Varias respuestas de las partes interesadas durante el proceso de evaluación de necesidades expresaron preocupaciones acerca de satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales.

Un consejero de trauma en todo el distrito rotará entre los campus para abordar las necesidades mentales, emocionales y académicas de los estudiantes. (\$177,984.96)

Fondos para cubrir el costo de los contratos de mantenimiento Se comprarán seis máquinas fotocopiantes con fondos de ESSER 2 con el fin de brindarles a los maestros y estudiantes un mejor acceso a las máquinas en nuestras instalaciones educativas más grandes. Los materiales copiados se utilizarán para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. (\$20,000)

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Salarios y beneficios para tres enfermeras escolares a tiempo parcial durante dos años. (\$101,147.94) Dos de las enfermeras atenderán a los estudiantes en nuestras dos escuelas más pequeñas que no tienen una enfermera escolar regular. El tercero rotará trabajando en los seis campus del distrito para agregar apoyo a las enfermeras de las escuelas y desarrollar una familiaridad con los estudiantes atendidos y los procedimientos en cada campus en previsión de reemplazar en una escuela cuando la enfermera regular esté ausente del trabajo. Las tres enfermeras agregarán apoyo para la salud de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19. La eficacia de la actividad se evaluará por la cantidad de estudiantes, profesores y personal atendido por cada enfermera durante el transcurso de la iniciativa. Los aportes de las partes interesadas han respaldado constantemente los pasos básicos para abordar los problemas de salud en los campus. La iniciativa adicional de enfermeras escolares ha recibido comentarios muy positivos de las partes interesadas.

Bandejas Desechables de Cafetería durante los próximos 2 años. (\$12,000.00) Nuestro Departamento de Servicio de Alimentos no ha estado usando bandejas de cafetería lavables desde el comienzo de la pandemia en un esfuerzo por disminuir la propagación de gérmenes, incluido el COVID-19. La efectividad de la actividad se evaluará mediante la observación del número de estudiantes diagnosticados con COVID-19. Las partes interesadas han expresado su apoyo a los pasos para minimizar la exposición de los estudiantes a los patógenos.

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

NA

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

NA

Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y transmitirá esta información a la comunidad.

Aún no se ha completado el reemplazo de los edificios prefabricados en la escuela primaria Jack's Creek, que han excedido su período de viabilidad esperado, con tres nuevos edificios prefabricados. El proyecto completado permitirá una ventilación significativamente mejorada y un mayor distanciamiento social. Estos fondos cubrirán los gastos restantes del proyecto que fue presupuestado y comenzó durante el año escolar FY22 bajo ESSER. (\$150,000.00)

Expanda los toldos en la entrada este de Chester Co. Junior High School para permitir un mayor distanciamiento social mientras los estudiantes esperan que los recojan en la fila de automóviles. (\$30,000.00)

Expanda los toldos en la entrada principal de Chester Co. Junior High School para permitir un mayor distanciamiento social mientras los estudiantes esperan en la fila del autobús. (\$79,000.00)

Expanda los toldos en la entrada principal de la escuela primaria West Chester para permitir un mayor distanciamiento social mientras los estudiantes esperan que los recojan en la fila de automóviles. (\$57,000.00)

El distanciamiento social apropiado fue respaldado por los comentarios de las partes interesadas en la evaluación de necesidades.

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

Se adquirirán siete autobuses en los próximos 2 años para brindar servicios de transporte a los estudiantes. La adición de los autobuses permitirá un mayor distanciamiento social en tiempos de brotes de salud como el COVID 19. (\$827,582.00)

Se utilizarán \$27,500 para cubrir los costos administrativos de las dos subvenciones.

Se utilizarán \$90,720.78 para los costos indirectos acumulados por el distrito.

Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Las Escuelas del Condado de Chester informarán a las partes interesadas y al Departamento de Educación de Tennessee según el cronograma requerido por el Departamento de Educación de Tennessee. Los informes públicos de ESSER se actualizarán cada seis meses con los aportes de las partes interesadas.

Para los aspectos académicos (pérdida de aprendizaje) del programa del distrito, los datos de los estudiantes serán el ingrediente clave para monitorear el progreso del programa. Las pruebas comparativas se llevarán a cabo tres veces al año y se identificará a los estudiantes que experimentan una pérdida de aprendizaje para recibir servicios en función de los datos producidos por las evaluaciones. Los resultados de las pruebas comparativas individuales también determinarán los objetivos en los que se enfocará durante el próximo segmento de intervención.

Para otros gastos se realizarán actualizaciones anuales y revisiones de inventarios. La observación y el monitoreo continuos evaluarán la efectividad de las iniciativas de salud y distanciamiento social.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

Con base en el monto inicial de la subvención, se requiere que se utilicen \$974,344.20 para abordar la pérdida de aprendizaje durante los tres años de vigencia de la subvención. Durante el año escolar FY22 se gastaron \$135,573.41, principalmente a través de los costos de tutoría de los estudiantes, para abordar la pérdida de aprendizaje. Para los dos años restantes se ha presupuestado \$1.495.849,21. La intención es gastar los fondos de pérdida de aprendizaje de la siguiente manera:

Salarios de maestros por tutoría antes y después de clases durante los años fiscales 23 y 24 (\$369,600.00)

Salarios de Parapro por tutoría antes y después de la escuela durante los años fiscales 23 y 24 (\$174,548.40)

Beneficios para maestros y Parapro o tutoría antes y después de la escuela durante FY23 y FY24 (\$88,312.69)

Las escuelas del condado de Chester utilizarán los fondos de ESSER 3 durante los próximos dos años escolares para brindar tutoría antes y después de la escuela a los estudiantes que han experimentado una pérdida de aprendizaje que puede atribuirse a la pandemia de COVID-19. Se utilizarán tanto maestros con licencia como paracaídas para trabajar con los estudiantes. Los datos de las evaluaciones TCAP y CASE Benchmark de los estudiantes individuales se utilizarán para determinar los estudiantes que exhiben una pérdida de aprendizaje. Aquellos estudiantes identificados serán priorizados e invitados a participar en la tutoría. Tutoría antes de la escuela se llevará a cabo principalmente en el nivel de la escuela secundaria. Tutoría después de la escuela se llevará a cabo en todos los grados. Con el fin de proporcionar transporte para los programas extraescolares y de verano, se están presupuestando fondos ESSER 2 por un monto de \$20,000.00 para cubrir el costo adicional del combustible diesel. La tutoría fue, con mucho, la intervención más apoyada mencionada durante el proceso de evaluación de necesidades.

Un facilitador de instrucción en la escuela primaria Jack's Creek durante los próximos dos años. El IF trabajará para mejorar las intervenciones estudiantiles individuales para los estudiantes que han sufrido una pérdida de aprendizaje que podría atribuirse a COVID-19. (\$39,606.00) Jack's Creek es una escuela pequeña que está más alejada del centro del distrito que otras escuelas. La escuela también tiene la tasa de pobreza más alta del distrito.

Coordinadores de RTI en East Chester Elementary, Chester County Middle School, Chester Co. Junior High School y Chester Co. High School. Los coordinadores de RTI administrarán el programa RTI en cada escuela. El programa RTI está diseñado específicamente para determinar áreas de pérdida de aprendizaje y abordar esas necesidades para los estudiantes identificados en entornos de grupos pequeños centrados en los estándares. (\$204,718.00) La tutoría fue por mucho la intervención más apoyada mencionada durante el proceso de evaluación de necesidades. La coordinación de las intervenciones de grupos pequeños durante el día escolar es vital para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

Entrenadores de instrucción de pérdida de aprendizaje en la escuela para Chester Co. Junior High y West Chester Elementary School. Los entrenadores trabajarán con los maestros para abordar mejor la pérdida de aprendizaje de COVID-19 a través de prácticas de instrucción de alta calidad e intervenciones estudiantiles individuales/en grupos pequeños. (\$108,769.00) Los maestros han indicado que se necesita apoyo para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes.

Beneficios para el facilitador de instrucción de Jack's Creek, los coordinadores de RTI y los capacitadores de instrucción para la pérdida de aprendizaje en la escuela como se describe anteriormente. (\$86,928.67)

Salarios y beneficios para que las enfermeras escolares trabajen durante el programa de escuela de verano del distrito. El programa de escuela de verano del distrito de cuatro semanas está diseñado para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes que han sido identificados a través de pruebas

comparativas en 2023 y 2024. Brindar servicios de salud durante esas sesiones apoyará la salud general de los estudiantes, la facultad y el personal, incluido COVID-19 preocupaciones. (\$70,406.25) Los aportes de las partes interesadas han respaldado constantemente los pasos básicos para abordar los problemas de salud en los campus. La iniciativa adicional de enfermeras escolares ha recibido comentarios muy positivos de las partes interesadas. Brindar estos mismos servicios durante el programa de verano brinda una capa adicional de protección para la salud de los estudiantes que cuenta con un alto respaldo.

Salarios y beneficios para los trabajadores de la cafetería para preparar las comidas de los estudiantes durante el programa de escuela de verano del distrito. El programa de escuela de verano del distrito de cuatro semanas está diseñado para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes que han sido identificados a través de pruebas comparativas en 2023 y 2024. Proporcionar comidas saludables durante esas sesiones apoyará la salud general de los estudiantes, incluidas las preocupaciones de COVID-19. (\$16,108.95) Proporcionar comidas saludables durante el programa de la escuela de verano no solo es una estrategia respaldada para satisfacer las necesidades nutricionales de los estudiantes, sino que también tiene el beneficio adicional de alentar la asistencia regular de los estudiantes al programa.

Costos contratados de transportar a los estudiantes a casa desde el programa extracurricular de pérdida de aprendizaje del distrito. (\$30,000.00) Las partes interesadas han indicado que proporcionar transporte para las intervenciones fuera del horario escolar regular es muy importante. Proporcionar transporte tiene el beneficio adicional de alentar la asistencia regular y es más importante para la participación de los estudiantes que tienden a caer en las áreas históricamente desatendidas.

Los fondos de ESSER 2 por un monto de \$23,963.13 se están presupuestando durante el año fiscal actual para ser utilizados para comprar suministros de instrucción diseñados para ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje según lo evaluado por el proceso anterior. Las partes interesadas a menudo expresan su preocupación acerca de la financiación adecuada para los materiales didácticos.

Participación familiar y comunitaria

1. Describa cómo la LEA ha continuado participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Chester Co. Schools ha y continuará involucrando a las partes interesadas en consultas significativas a través de las siguientes maneras:

Estudiantes: los estudiantes de los grados 6 a 12 fueron encuestados a través de una encuesta digital que incluía respuestas abiertas que permitían al individuo expresar ideas. En los grados 6-8, la administración de la escuela reservó un horario específico para permitir que los estudiantes participaran. A los estudiantes de todas las escuelas se les permitió participar en encuestas con un premio de \$25 otorgado en cada escuela por cada una de las dos encuestas separadas por participación.

Familias: se realizaron dos encuestas digitales que incluían respuestas abiertas que permitían al individuo expresar ideas. Todas las partes interesadas en la lista de contactos del distrito recibieron enlaces a las encuestas, y los participantes pudieron ingresar a un estudiante de la escuela de su elección en dos sorteos de premios de \$25 en cada escuela. Además, los miembros de la familia fueron reclutados y optaron por participar en reuniones en persona para discutir el gasto de fondos. Aquellos que eligieron participar en el Equipo de Planificación del Distrito también recibieron, y seguirán recibiendo, información actualizada relacionada con ESSER, incluida información que resume los resultados de las pruebas comparativas de los estudiantes.

Administradores escolares y del distrito (incluidos SPED y EL): cada escuela del distrito estuvo representada por al menos un administrador de nivel escolar en el Equipo de planificación del distrito. A todos los administradores del distrito se les ofreció acceso para completar ambas encuestas digitales.

Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar, representantes del sindicato de maestros: cada rango de grado estuvo representado por al menos un maestro en el Equipo de Planificación del

Distrito. El personal escolar sin licencia también se incluyó en el Equipo de Planificación del Distrito. A todos los empleados de la escuela se les ofreció acceso para completar ambas encuestas digitales.

2. Describa cómo la LEA se comprometió con un mínimo del 10 por ciento del total de partes interesadas en comparación con las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Para llegar a la mayor parte de las partes interesadas del distrito, el distrito utilizó la aplicación Remind para enviar mensajes a todas las partes interesadas que expresaron interés en recibir actualizaciones. La experiencia ha enseñado que muchas partes interesadas no responden, por lo que el distrito incluyó en la encuesta la oportunidad para que los participantes ingresaran al estudiante del Condado de Chester de su elección, quien participaría en un sorteo de \$25 en cada campus. Esto ha aumentado considerablemente las respuestas. Se recibieron 741 respuestas para la primera encuesta y 442 respuestas para la segunda encuesta. Además, en los grados 6-12, se proporcionó tiempo en las escuelas para permitir que los estudiantes completaran la primera encuesta. Para la primera encuesta, el 69,6% de los encuestados eran estudiantes. En la primera encuesta, el 25,9% de los encuestados eran padres. Los encuestados restantes se autoidentificaron como maestros, miembros de la comunidad u otros empleados de la escuela. Para la segunda encuesta, el 82,6% de los encuestados eran padres. Los estudiantes conformaron la segunda parte más grande con 7.2%. Se contactó a alrededor de 6.000 partes interesadas para cada encuesta.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

La encuesta no identificó a los encuestados por raza o género, pero las personas contactadas para completar la encuesta reflejaron la composición diversa de las partes interesadas del distrito.

4. Describa cómo la LEA usó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas y asambleas comunitarias) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Las partes interesadas se comprometieron a través de una reunión en persona con partes interesadas que representan a diversos grupos y a través de dos encuestas digitales que llegaron a representantes de todos los subgrupos.