**Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes**Guía del apéndice

2022-23

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023.Las LEAsdeben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

* En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
* La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
* Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
* La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
* Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
* La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
* Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
* Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
* Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
* La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

## Información general

Nombre de la LEA: Las Escuelas de la Ciudad de Dyersburg

Director de escuelas (Nombre): Kim Worley

Director del ESSER (Nombre): Julie Norville

Dirección: 509 Lake Rd. Dyersburg, TN 38024

Teléfono: (731)286-3600 Sitio web del distrito: dyersburgcityschools.org

Fecha del apéndice: Sept. 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Total de matrícula estudiantil: | 2,463 |
| Grados atendidos: | K-12 |
| Número de escuelas: | 4 |

## Fondos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fondos remanentes del ESSER 2.0: | 244,090.20 |  |
| Fondos remanentes del ESSER 3.0: | 7,431,231.22 |  |
| **Total de los fondos remanentes:** | 7,675,321.42 |  |

***Resumen del presupuesto***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **ESSER 2.0** | **ESSER 3.0** |
| Estudios | Tutoría |  |  |  |
| Programación de verano |  |  | $187,200 |
| Lectura de la primera infancia |  |  | $931,514 |
| Intervencionistas |  |  | $153,897 |
| Otro |  | $77,094 | $1,218,051 |
| Subtotal |  |  | $2,490,662 |
|  |  |  |  |  |
| Preparación de estudiantes | Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción |  |  |  |
| Innovación en escuelas secundarias |  |  |  |
| Asesoría académica |  |  | $17,200 |
| Poblaciones especiales |  |  |  |
| Salud mental |  |  | $979,035 |
| Otro |  |  |  |
| Subtotal |  |  |  $996,235 |
|  |  |  |  |  |
| Educadores | Retención estratégica de profesores |  |  | $729,282.22 |
| Grow Your Own (Desarrollar los suyos) |  |  | $960,684 |
| Reducción del tamaño de las clases |  |  |  |
| Otro |  |  |  |
| Subtotal |  |  | $1,689,966.22 |
|  |  |  |  |  |
| Aspectos fundamentales | Tecnología |  |  | $994,500 |
| Internet de alta velocidad |  |  |  |
| Local académico (instalaciones) |  | $7584 | $979,086 |
| Auditoría y presentación de informes |  |  | $238,047 |
| Otro |  | $7496 | $42,735 |
| Subtotal |  |  | $2,254,368 |
|  |  |  |  |  |
| **Total** |  | **$244,090.20** | **$7,431,231.22** |

## Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| Maestros adicionales fueron empleados para reducir el tamaño de las clases en grados K-5. Esto dejará mas instrucción intensa con alto rigor en grupos mas pequeños. Un maestro adicional de intervención esra fundado este año con fondos de ESSER 3. Este programo nos dejara ofrecer uno a uno aducional o instrucción en grupos pequeños, para alumnos que estan teniendo dificultades. Estipendos para maestros y asistentes que trabajan en escuela de verano sera fundado por las necesidades mas aya que el dinero no deja en el verano.  |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| Materiales de alta calidad instructiva, libros adicionales en la biblioteca y adopciones de libros en los salones seran proveidos. Programas de intervención y plataformas de examenes seran compradas con estos fondos.  |

## Preparación de estudiantes

1. Describa las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| Nuestro programa tiene especialistas de comportamiento y aconsejeros para apoyar a nuestros alumnos para ayudarlos con salud mental y problemas de comporamiento. Fondos Franklin Covey estan proveidos para DIS y continuaran implementando un programa de crecimiento de carácter.  |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| N/A |

## Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| Entrenadores de alfabetismo y supervisores instructivos seran fundados por cada grado para ayudar a los empleados instructivos. Desarrollamiento profecional adicional sera ofrecido para maestros y seran dados estipendos si asisten. Empleados reciben un bono como un incentivo de retención y por todo el trabajo adicional que ha sido requerido durante este tiempo. Todas estas strateguas apoyan a los maestros y los ayudan permanecer altamente efectivas cuyo ayudará a nuestros alumnos.  |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| NA |

## Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| Los cuestionarios del distrito siempre han mostrado la necesidad de mas tecnologia para ser usado por los maestros para propósitos educacionales y para ser usados por los alumnos. Chromebook adicionales fuefron comprados y aparatos de maestros seran actualizados y mejorados para continuar con instrucion uno a uno. Para mantener la seguridad de los edificios, puertas de aceso de seguridad seran reemplazados cuando es necesario y los DVR seran actualizados para las cameras de seguridad. Pintando debido a areglos sera completado este año. Algunas unidades de aire acondicionado seran reemplazados.  |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| Costos indirectos, los costos que un fueron identificados por un projecto especifico pero fueron de beneficio a projectos y otras actividades. Por ejemplo electricidad, aire acondicionado |

## Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y trasmitirá esta información a la comunidad.

|  |
| --- |
| El distrito empleo empleados adicionales para ayudar a observar la implementación de todo lo que compramos con estos fondos. La persona también colectará información sobre cada escuela sobre logros estudiantiles para monitorear la efectividad de las plataformas compradas y otras programas implementadas. Auditorias mensuales continuarán monitoreando por compras y procesos. Esta información continuará siendo compartida con la comunidad a través de correo electronico, cuestionarios, articulos, minutos de la junta de escuelas, reuniones advisatorias, información de los interesados, t información que viene de empleados. Estipendos para empleados administrativos serán proveidos para apoyo adicional cuando se esta implementando y documentando ESSER. |

1. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

|  |
| --- |
| ***Nuestro distrito esta participando en TN ALL Corps, y cumplen con la perdida de aprendizaje de 20%*** |

## Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| Compartimos la información y pedimos aporte de lo interesados en varias maneras. Hemos tenido reuniones en persona, compartido información por las redes sociales, y con nuestra junta de escuelas y esta documentada en el periodico. Obtenemos opiniones de nuestros empleados, padres, y administración. Todos los subgrupos estan representados.  |

1. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| La LEA distribuyó cuestionarios a nuestros empleados y grupos familiares, junta escolar, y a través de reuniones publicas en persona. Pedimos respuestas usando varias formas de dar información y hicimos varios intentos para obtener respuestas. El distrito recibió 381 respuestas, 57% de familias, 32% de maestros y empleados, y 5.4% representando educación especial, derechos civiles, alumnos sin hogar, en guarderia y alumnos aprendiendo inglés. Las respuestas fueron usadas en el desarrollo continua de los fondos ESSER. |

1. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

|  |
| --- |
| La LEA busca aporte de varias personas interesadas que representan varios grupos de nuestra población, inclusive aslumnos con discapacitaciones, alumnos aprendiendo inglés, sin hogar, en guardería, y alumnos majo servidos. También, el distrito se acercó a todos los padres en todos los grupos de alumnos y respuestas indicaron una diversidad de perspectivas fueron colectadas. El departamento de educación especial fue involucrada para provver una perspectiva de un grupo de alumnos. Nuestro enlace con los padres tradujo todos los documentos de inglés a español para nuestra comunidad. Esto fue puesto en el sitio web. También, una de nuestras maestras de EL contactó personalmente padres para ver si ellos querían aportar su opinion.  |

1. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| La LEA incluyó informacion sobre nuestro plan ESSER en un cuestionario, lo compartió en reuniones en persona y mando correos electronicos y lo pusimos en el sitio web. |