



Parent Engagement Plan



Colony Oak Elementary
2023-2024

I. Introduction

Ripon Unified School District is committed to parental engagement in all areas of education. A report from Southwest Educational Development Laboratory (2012) found that regardless of family income or background, students with parents that were involved in their education were more likely to earn higher grades, enroll in higher programs, attend school regularly, have better behavior and social skills and even graduate to go on to post secondary education. This report was depicted in the article titled, *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. We strongly believe that parents are a child's first teachers and can highly influence their academic success.

II. RUSD Policy on Parent Engagement

California Education Codes Section 11504 and Section 11502 call for every Local Education Agency to have a well-established policy related to parental involvement for all sites, both Title I and non-Title I. In compliance with this Ed Code, Ripon Unified School District adheres to promoting parental participation by creating a Parent Engagement Plan that is developed with annual parent input. This policy will be distributed to parents and will be reviewed with students. Parents will receive a copy of the Parent Engagement Plan at the beginning of each school year.

III. RUSD Parent Engagement Plan

a. Response To Intervention (RTI)

As part of the Multi-Tiered System of Supports, our district has implemented the comprehensive school reform initiative Response to Intervention (RTI) RTI provides differentiated instruction to students who are struggling academically. It is a general education initiative used in all classrooms. This model of intervention assures that all students receive and respond to high quality, research-based, academic instruction demonstrated with frequent progress monitoring assessments. RUSD has designed an intervention program that will be used by general education teachers and education specialists working in the learning centers. Additionally, there are paraprofessionals who provide assistance to students in the learning centers. The RTI model typically uses a tiered approach to identify students who are at risk and then provide interventions.

b. Tier 1 Services

All students in the school are provided with high-quality, research-based instruction differentiated to meet the needs of all learners. Progress data are maintained on all learners, and data are reviewed periodically to ensure that no student needs additional support.

c. Tier 2 Services

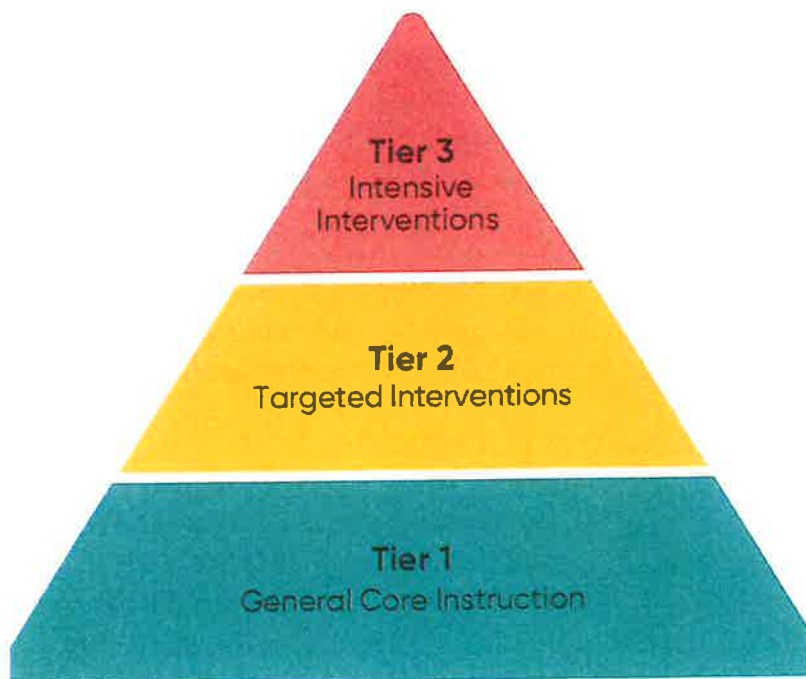
Students identified in Tier 1 as needing additional support are provided increasingly Intensive instruction. They may be provided differentiated instruction in the classroom, in a separate setting, in small groups, or individually. Students return to regular classroom instruction when data indicate that the students are successful.

In grades 4-12 these interventions may include Read 180 or System 44 in English Language Arts.

d. Tier 3 Services

Students who do not respond to support provided in Tier 2 are provided individualized, intensive instruction that is targeted to student academic difficulties.

Response to Intervention Summary



e. Curriculum

Currently, students that qualify for supplemental instruction in Reading and Math may be using the following curriculum in grades K-8.

- **READ 180:** *This highly researched reading intervention is a comprehensive English/Language Arts program proven to raise reading achievement for struggling readers in grades 4-12+. Designed for any student reading two or more years below grade level, READ180 leverages adaptive technology to individualize instruction for students and provide powerful data for differentiation to teachers.*
- **SYSTEM 44:** *This program is proven to help students in grades 4-12 master the foundational reading skills required for success with the new standards, college, and career through explicit instruction in phonics, comprehension, and writing.*
- **Math180** *is a revolutionary math intervention for the Common Core that addresses the needs of struggling students using motivating instruction and engaging software.*

f. Qualifications, Assessments and Progress Monitoring

Four times yearly, we administer a universal reading screening to all students. Student's K-2nd grades are screened using AIMSweb and students 3rd-8th grades are screened using STAR Enterprise 360. Student data is reviewed and based on these results, students may be referred for more intensive services.

Parents are encouraged to maintain frequent contact with their child's teacher either by phone, in person, email or utilizing student agendas and writing notes. By closely monitoring student assignments at home and at school, children will improve academically.

g. Student - Parent School Compact

The Colony Oak Elementary Student - Parent - School Compact outlines how students, parents, and the entire school staff, will share the responsibility for improved student academic achievement. It also describes how the school and parents will develop a partnership to help children reach proficiency on the Common Core Standards. The Student - Parent - School Compact describes the following items:

- The school's responsibility is to provide high-quality curriculum and instruction. □ The parents' responsibility to support their children's learning.
- The importance of ongoing communication between parents and teachers through, at least one annual conference, reports on student progress, access to staff, and opportunities to volunteer and participate in and observe the educational program.

The student's teacher or the intervention specialist reviews the School-Student-Parent compact with the student. The compact is then sent home with students to review with their parents.

h. Building Capacity for Involvement

Ripon Unified School District engages parents in meaningful interactions with the school. It supports a partnership among staff, parents, and the community to improve student academic achievement. To help reach these goals, the school does the following: Assists parents in understanding the Common Core Standards, assessments, and how to monitor and improve the achievement of their children.

- Parents are encouraged to attend *Back to School Night* where teachers explain the curriculum, classroom expectations, assessment procedures, and progress monitoring. If parents cannot attend this school event, teachers will typically contact parents to provide them with this information.
- During Parent-Teacher conferences teachers review student progress along with tips for parents to help their children at home.
- All parents are encouraged to attend all school events. School events are advertised in the monthly newsletter, on the school website, on the school marquee, and in notes that are typically sent home for events.
- Parents are encouraged to attend committees the school offers such as; School Site Council, English Learner Advisory Committee, School Board, and Parent Faculty Club meetings in an effort to become more aware of the programs offered to students in Ripon Unified. Parents are highly encouraged to attend the School Site Council meetings.

h. Accessibility

Colony Oak Elementary provides opportunities for all parents to participate, including parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students. This includes providing basic information and school reports in a form and language that parents understand.

- Reports and information are translated into Spanish. Every effort is made to provide brief and easy to understand information for the ease of every reader.

i. Parent Information and Resource Centers

Please contact the site administrator with any questions.

Colony Oak Elementary School <https://cacolonvoakes.schoolinsites.com/>
 Ripon Unified School District <http://www.riponusd.net>
 California State Standards Math: <http://www.corestandards.org/Math>
 California State Standards ELA: <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy>

IV. RUSD Parent Advisory Committee and District English Learner Advisory Committee

Parent Advisory Committee (PAC)

The Parent Advisory Committee is made up of two parents from each school site. All parents may attend the meetings.

School Site Council

The School Site Council is made up of parents who are involved with providing input on the School Plan for Student Achievement, school safety, and other needs of the school. Every representative may attend a district-level PAC meeting.

District English Learner Advisory Committee (DELAC)

The DELAC is made up of sites' English Learner Advisory Committee (ELAC) representatives. Every school site holds four ELAC meetings per year to address the needs of English learners. These committees are made up of teachers, parents, bilingual paraprofessionals, and the site administrator. Every ELAC representative attends four DELAC meetings.



Plan de Participación de los Padres



Colony Oak Elementary

2023-2024

I. **Introducción**

El Distrito Unificado de Ripon está comprometido a ofrecer a los padres oportunidades para que participen en todas las áreas de educación. Un reporte de parte del Laboratorio de Desarrollo Educativo del Suroeste (2012) ha encontrado que sin importar los ingresos o antecedentes de familias, los alumnos con padres que participan en su educación son más propensos a sacar notas más altas, inscribirse en programas elevados, asistir a la escuela regularmente, tienen mejor comportamiento y habilidades sociales y hasta graduarse y obtener una educación postsecundaria. Este informe fue descrito en el artículo titulado *Una Nueva Ola de Evidencia del Impacto de las Conexiones Escolares, Familiares y Comunitarias en el Rendimiento de los Estudiantes*. Creemos firmemente que los padres son los primeros educadores de sus hijos y pueden influenciar grandemente su éxito académico.

II. **Póliza de RUSD para la Participación de los Padres**

El Código Educativo de California secciones 11504 y 11502 convoca a todas las agencias locales de educación a que tengan una póliza establecida que se relacione a la participación de los padres en todos los planteles, participen o no en el Título I. De conformidad con este Código de Educación, el Distrito Unificado de Ripon se adhiere a la promoción de la participación de los padres, creando un Plan de Participación de los Padres que es desarrollado con aportaciones anuales de los padres. Los padres recibirán una copia del Plan de Participación de los Padres al comienzo de cada año escolar.

III. **Plan para la Participación de Padres de RUSD**

a. Respuesta a la Intervención (RTI)

Como parte del Sistema de Apoyo de Varios Niveles, nuestro distrito ha implementado una iniciativa de reforma integral escolar Respuesta a la Intervención (RTI). RTI proporciona a los alumnos con dificultades académicas instrucción diferenciada. Es una iniciativa educativa general que es utilizada en todos los salones. Este modelo de intervención asegura que todos los alumnos reciban y respondan a instrucción basada en estudios y de alta calidad evidenciada por medio de evaluaciones frecuentes que miden el progreso del alumno. El distrito ha diseñado un programa de intervención que será utilizado por maestros de educación general y especialistas de educación especial en los centros de aprendizaje. En adición, hay asistentes de instrucción que proveen apoyo a los alumnos en los centros de aprendizaje. El modelo RTI típicamente utiliza un enfoque escalonado que identifica a los alumnos a riesgo para luego intervenir.

b. Servicios al 1er Nivel

A todos los alumnos de la escuela se le es otorgada instrucción basada en estudios de alta calidad y diferenciada para responder a las necesidades de todos los estudiantes. Los datos del progreso de cada estudiante son mantenidos, y esos datos son revisados regularmente para asegurar que los alumnos no necesiten apoyo adicional.

c. Servicios de 2o Nivel

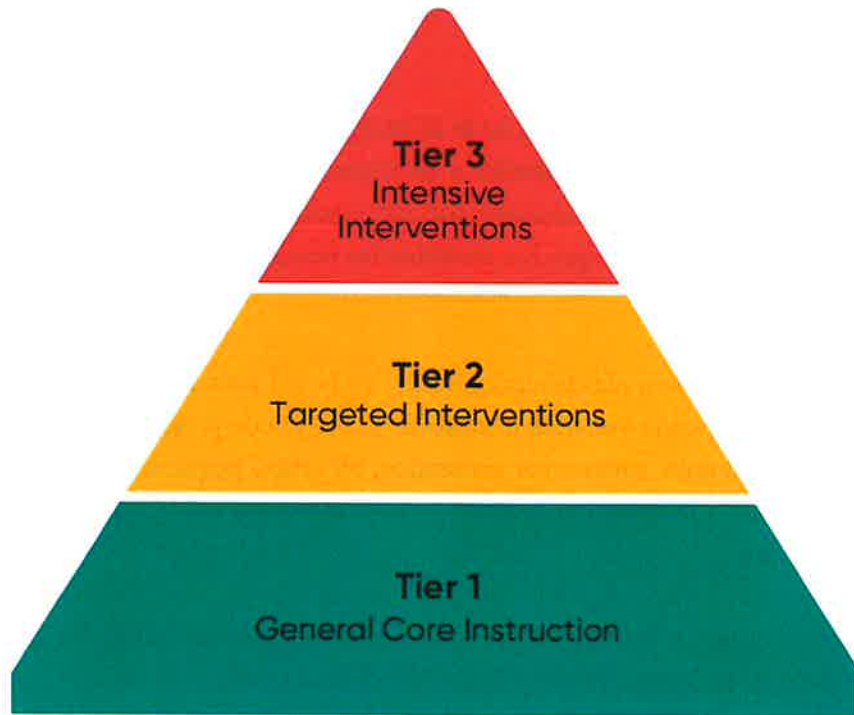
Los estudiantes que son identificados en el 1er Nivel para recibir apoyos adicionales reciben instrucción cada vez más intensiva. Se les puede proporcionar instrucción diferenciada en el aula, escenarios separados, en grupo pequeño, o individualmente. Los alumnos regresan a instrucción general cuando los datos comprueban que los estudiantes han tenido éxito.

En los grados cuarto a doceavo estas intervenciones podrán incluir los programas de lectura (Arte de Lenguaje Inglés) *Read 180* o *System 44*.

D. Servicios del 3er Nivel

A los alumnos que no respondieron a los apoyos proporcionados en el Nivel 2 se les dará instrucción individualizada e intensiva que será enfocada a las dificultades académicas del alumno.

Resumen al Resultado de la Intervención



E. **Curriculum**

Actualmente, los alumnos del grado K-8 que son calificados para instrucción suplementaria en lectura y matemáticas podrán utilizar el currículum siguiente.

- **Read 180:** *Esta intervención altamente estudiada es un programa exhaustivo en el arte del lenguaje Inglés ha comprobado elevar el logro en la lectura para los lectores con dificultades en grados 4-12. Diseñado para los alumnos leyendo de dos a tres años bajo el nivel de su grado presente. Read 180 aprovecha la tecnología adaptativa para individualizar la instrucción de cada estudiante y provee información y datos poderosos para la diferenciación a los maestros.*
- **System 44:** *Con este programa se ha comprobado ayudar a los alumnos de grados 4-12 obtener la maestría de las habilidades fundamentales de lectura requeridas tener éxito con los nuevos estándares, la continuación de su educación, y futura carrera por medio de instrucción explícita en la fonética, comprensión y la escritura.*
- **Math 180:** *es una intervención matemática revolucionaria para la educación básica común que se dirige a las necesidades de los alumnos teniendo dificultades al usar instrucción motivante y software atractivo.*

F. Cualificaciones, Evaluaciones y Seguimiento del Progreso

Cuatro veces al año, administramos un examen de lectura universal a todos los alumnos. Alumnos del K-2º grado son examinados utilizando AIMSweb y alumnos del 3er-8º grado son examinados con el STAR Enterprise 360. Se revisan los datos de los alumnos y basándonos en los resultados, los alumnos pueden ser referidos a servicios más intensivos.

Se le urge a los padres que mantengan comunicación frecuente con el/la maestra de su hijo/a por medio de llamadas telefónicas, correo electrónico, o utilizando las agendas del alumno o mandando una nota. Estar al tanto de las asignaciones en casa y en la escuela mejora el rendimiento académico de los alumnos.

G. Pacto Alumno-Padres-Escuela

El Pacto Alumno-Padres-Escuela de Colony Oak delinea cómo los alumnos, padres, y todo el personal escolar, compartirán la responsabilidad para mejorar el logro académico. También describe cómo la escuela y los padres desarrollen una asociación que ayudará a que los niños/as alcancen los estándares de la educación básica. El Pacto Alumno-Padres-Escuela describe los siguientes puntos:

- La responsabilidad que tiene cada escuela de proveer curriculum e instrucción de alto grado.
- La responsabilidad de los padres de apoyar a sus hijos/as en su aprendizaje.
- La importancia de la continua comunicación entre padres y maestros de por lo menos una conferencia anual, reportes sobre el progreso del

alumno, acceso al personal, y oportunidades de ser voluntario y participar en/observar el programa educativo.

El maestro del alumno o el especialista de intervención sobrepasan el Pacto Alumno-Padres-Escuela con el alumno. El pacto luego es mandado a casa con el alumno para que los padres lo lean junto con su hijo/a.

H. **Fomento de la Capacidad de Participación**

El Distrito Unificado de Ripon involucra a los padres en interacciones significativas con la escuela. Apoya el compañerismo entre personal, padres, y la comunidad para mejorar los logros académicos de los alumnos. Para alcanzar esta meta, la escuela hace lo siguiente: Ayudan a los padres a que comprendan los estándares de la educación básica, evaluaciones, y cómo mejorar los logros de sus hijos.

- Se anima a los padres a que asistan a la *Noche de Regreso a Clases* en donde los maestros explican el curriculum, expectativas del salón, el procedimiento de exámenes, y el seguimiento del progreso. Si los padres no pueden asistir a este evento, los maestros típicamente se pondrán en contacto con los padres para darles esta información.
- Durante las conferencias de padres y maestros, se repasa el progreso del alumno junto con sugerencias para que los padres puedan ayudar a sus hijos/as en casa.
- Se anima a los padres a que participen en todos los eventos escolares. Los eventos escolares son anunciados en el boletín mensual, en el sitio web escolar, en el anuncio en frente de la escuela, y en notas que típicamente son enviadas a casa de estos eventos.
- Se anima a los padres a que participen en los comités que la escuela ofrece, por ejemplo: Consejo Escolar, Comité Asesor para la Educación de alumnos Aprendices de Inglés, y juntas del Club de Padres de Familia. Esto como intento de estar al tanto de los programas que son ofrecidos a los alumnos del Distrito Unificado de Ripon. Se les urge a los padres a que participen en las juntas del Consejo Escolar.

I. **Accesibilidad**

La escuela Colony Oak ofrece oportunidades para que todos los padres participen, incluso los padres con poca proficiencia en el inglés, padres con discapacidades, y padres de alumnos migratorios. Esto incluye dar información básica y reportes escolares en la forma y lenguaje en la que los padres podrán comprender.

- Reportes y otra información son traducidos en español. Ponemos mucho esfuerzo para que la información sea comprensible para todos.

J. **Información para los Padres y Centros de Recursos**

Por favor póngase en contacto con la directora de la escuela si tiene alguna pregunta.

Escuela Colony Oak: <https://cacolonyoakes.schoolsites.com/>

Distrito Unificado de Ripon: <http://www.riponusd.net>

Estandares de Matematicas del Edo. de California: <http://www.corestandards.org/Math>

Estandares de la Lengua Ingles: <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy>

IV. Comité Asesor de Padres de Familia y Comité Asesor del Distrito para la Educación de Alumnos Aprendices de Inglés, Distrito Unificado de Ripon (RUSD)

Comité Asesor de Padres de Familia (PAC)

Consiste de dos padres por cada plantel que deberán participar en las juntas de PAC.

Consejo Escolar

El Consejo Escolar está compuesto por padres que estén comprometidos a contribuir información para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil, para la seguridad de la escuela, y cualquier otra necesidad escolar. Cada representante deberá asistir a las juntas PAC del distrito.

Comité Asesor del Distrito para la Educación de Alumnos Aprendices de Inglés, Distrito

El DELAC está compuesto por los miembros del Comité Asesor para la Educación de Alumnos aprendices de Inglés (ELAC). Cada plantel escolar tiene cuatro juntas de ELAC al año para hacer frente a las necesidades de los Aprendices de Inglés. Estos comités son formados por maestros, padres, asistentes bilingües, y los directores de las escuelas. Cada representante de ELAC asiste a las juntas de DELAC.

Colony Oak Elementary School
Plan de Participación de los Padres
Pacto Alumno-Padres-Escuela
2023-2024

Cada alumno alcanzará su más alto potencial para su crecimiento intelectual, emocional, social y físico. Los alumnos, personal, y padres trabajarán juntos para que cada alumno logre su meta por medio del reconocimiento, el acuerdo, la colaboración y apoyo al alumno, que será la responsabilidad de cada participante de este acuerdo.

Como alumno, yo seré responsable de:

- Asistir a la escuela diariamente y a tiempo.
- Terminar mis trabajos escolares a tiempo y en la medida de mis posibilidades.
- Demostrando respeto, tomando buenas decisiones, y resolviendo problemas.
- Pasar tiempo de calidad leyendo con mi familia y completando mis tareas escolares.
- Comprendiendo y siguiendo las reglas de mi salón de clases, escolares, del distrito, y del autobús.
- Hacer preguntas que me ayudaran a estar informado/a sobre las asignaturas y actividades escolares.

Como padre, yo sere responsable de:

- Proveer en casa una atmósfera amorosa que incluya descanso, nutrición, y atención a la salud de mi hijo/a, que permitirá que mi hijo/a llegue a la escuela regularmente y a tiempo y listo/a para aprender.
- Respetando y cooperando con todos los miembros de la comunidad escolar.
- Demostrando respeto a la educación, que incluirá leer con mi hijo/a.
- Disponer de una atmósfera en casa que motive el aprendizaje y apoye la responsabilidad del alumno.
- Asistir a las conferencias de padres/maestros, revisar los trabajos de mi hijo/a, leer los boletines mensuales, comunicarme con los maestros si tengo preguntas, y participar en actividades escolares lo más posible.

Como miembro del personal de la escuela, yo seré responsable de:

- Proporcionar experiencias educativas significativas para todos los alumnos, diseñadas para motivar y animar a los alumnos a que tengan éxito.
- Evaluar regularmente el progreso de los alumnos y comunicando este progreso a los padres y al alumno.
- Mantener una atmósfera de aprendizaje saludable, ordenada y positiva.
- Proporcionar prácticas académicas que apoyen y extiendan el aprendizaje del salón.
- Proporcionar comunicación significativa con los padres por medio de boletines del salón, conferencias, llamadas de teléfono y correo electrónico.
- Proporcionar una atmósfera que motive a los alumnos a participar y hacer preguntas.
- Vigilar y ajustar el currículum para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Padre	Fecha	Alumno/a	Fecha
-------	-------	----------	-------

Maestro/a	Fecha	Director/a	Fecha
-----------	-------	------------	-------