

**DISTRITO:** Condado de Marion  
**Plan público - Evaluación de necesidades para ESSER 3.0**

Información general

Nombre LEA	Condado de Marion	Director de escuelas	Dr. Mark A Griffith
Dirección	204 Betsy Pack Drive Jasper, TN 37347		
Teléfono #	( 423 ) 942 - 3434		

Estudiantes e inscripción

Misión Visión Preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y demandas de su futuro.

Grados servidos	PreK-12	# de escuelas	11	Matrícula total de estudiantes	4048
<i>ce</i> <i>R</i> Etnicidad Multiétnica	Indio americano / nativo de Alaska	0,1	% Asiático	0,6	'
	Negro / afroamericano	6,8	% Hispano	3.1	'
	Nativo de Hawái / de las islas del Pacífico	0,1	% Blanco	89,3	'
	Multiétnica		%		
En desventaja económica		41,8	% De estudiantes de inglés	0,7	'
Estudiantes con discapacidades		13,6	% Fomentar	0,3	'
Estudiantes sin hogar		1,9	% De estudiantes en familias militares	0	'
Inmigrante		0	% De estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	60	'

Esta evaluación de necesidades para ESSER 3.0 está construida para ser un resumen de los elementos principales a considerar en la planificación estratégica para recursos efectivos asignación de esos fondos. El departamento también fomenta las actualizaciones de los planes de gastos de ESSER 1.0 y 2.0 para alinearse con las necesidades tal como están, actualizado y desarrollado. Los planes locales y los presentados a través de InformTN para los planes distritales integrales probablemente serán más detallados y minucioso, con llamadas específicas según las necesidades de cada escuela. La plantilla estatal está destinada a proporcionar al público una instantánea de datos para informar la participación de la comunidad relacionada con las necesidades del distrito que los dólares de ESSER 3.0 pueden apoyar.

Departamento de Educación de Tennessee • [tn.gov/educacion](http://tn.gov/educacion)

Pt

Página 2

ACADÉMICA

Temas	Notas y datos de apoyo	Interpretación de datos y necesidades identificadas
Jardín de infancia		
50% + año escolar Remoto	Proporcione información sobre cualquier aumento en el número de estudiantes La experiencia de "primera vez" en un entorno escolar formal será 2021-2022.	Se necesitan datos de PREK comparados 19-20 y 20-21. Discutir si hay un aumer
Días de instrucción		
Días en persona	Número total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para primaria, secundaria y preparatoria. escuelas de su distrito.	Las escuelas del condado de Marion pudieron mantener la actualización Calendario escolar 2020-2021 que resultó en 180 días de instrucción en el sitio, en persona en primaria, secundaria y preparatoria Las escuelas del condado de Marion pudieron brindar 180 días de instrucción en persona durante el año escolar 2020-2021. Esta resultó en cero días de instrucción virtual en primaria, No se cerró ninguna escuela durante el año escolar 2020-2021 debido poner en cuarentena en el condado de Marion.
Días virtuales	Número total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para primaria, secundaria y preparatoria. escuelas de su distrito.	
Cierres de cuarentena	Resuma la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y cómo variaba en todo el distrito. Diferenciar entre las escuelas primarias, intermedias y secundarias y solo resúmenes en el contexto de impacto amplio (número de estudiantes	

	impactados, en promedio).	
Impactos adicionales en instructivo Tiempo	Resuma cualquier otro impacto significativo en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Los ejemplos pueden incluir: escasez de personal, clima o desastres naturales, acceso a tecnología o problemas, etc.	Durante el año escolar 2020-2021, las escuelas del condado de Marion Pudieron mantener el calendario escolar actualizado. Marion Las escuelas del condado utilizaron sus 9 días acumulados. Estudiantes individuales que fueron puestos en cuarentena debido a pandemia se dedicaban a la instrucción sincrónica. Escuelas utilizó ZOOM, Google Classroom y otros dispositivos electrónicos
Impacto general	Resuma la participación en la instrucción virtual, por banda de grado. Esta debe incluir la experiencia académica y relacional durante la Año escolar 2020-21.	
<b>Rendimiento estudiantil, materiales didácticos e intervenciones</b>		
Datos de referencia	Proporcione el promedio del distrito para el comienzo, la mitad y el final del año comparaciones de datos de diagnóstico / cribado. Proporcione también datos generales como por grupo de estudiantes.	Grado / Nivel '19 -'20 '20 -'21 Cambio Jardín de infancia 307303 Nivel 1 206 67% 215 71% +9 / + 4% Comparación de datos de lectura temprana '19 -'20 y '20 -'21 - Aumente el porce
Literatura	Resuma el impacto de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupo de estudiantes.	
ACTUAR	Resuma los datos de ACT para su distrito (participación y resultados) en comparación con años anteriores. Proporcionar datos generales y por alumno grupo.	El distrito tuvo una caída moderada en la participación para el Año escolar 2020-2021. Durante el período 2018-2019 y 2019-2020
Intervenciones (arriba y más allá de RTI)	Resuma cualquier intervención proactiva incluida en 2020-21 para abordar las preocupaciones potenciales, según corresponda.	año escolar, tasas de participación para todos los estudiantes y El distrito trabajó con los maestros para identificar los estándares que no eran ta
Actividades escolares y Enriquecimiento	Resuma cualquier impacto en los programas de enriquecimiento, actividades escolares, etc. durante el año escolar 2020-21.	Las actividades escolares se vieron muy afectadas debido a los protocolos de segu

*Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han agravado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.*

Departamento de Educación de Tennessee [tn.gov/education](http://tn.gov/education)

P:

Página 3

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Tema	Notas y datos de apoyo	Interpretación de datos y necesidades identificadas
<b>Transiciones y caminos</b>		
Transiciones a Escuela intermedia	Resumir los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante el Año escolar 2020-21.	Estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante la escuela 2020-2021 año no experimentó los eventos normales de transición debido a el cierre de escuelas durante la primavera de 2020. Esto llevó a Los estudiantes que salieron de la escuela secundaria no recibieron el mismo experiencias que los estudiantes de octavo grado normalmente experimentan. Lo no visitar las escuelas secundarias y los programas CTE debido a la seguridad Estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante el año escolar 2020-2021 no experimentó la transición y orientación normales eventos. Esto hizo que los padres y los estudiantes no se sintieran tan cómodos Los estudiantes que se graduaron durante la primavera de 2021 no tener las experiencias de los egresados anteriores. La falta de Las experiencias posiblemente impactarán sus elecciones postsecundarias. Los estudiantes que ingresan al año escolar 2020-2021 con académicos los déficits se vieron afectados negativamente por la pandemia. El distrito experimentó mayores tasas de absentismo y abandono de Los cursos CTE fueron impactados por estudiantes individuales cuarentenas. Mientras los estudiantes estaban en cuarentena, se perdieron las oportunidades para participar en actividades prácticas. CTE Se ofrecieron todos los cursos que se ofrecieron en años anteriores.
Transiciones de Escuela intermedia	Resumir los desafíos relacionados con los estudiantes que están saliendo del medio escuela en la primavera de 2021.	
Transiciones a lo alto Escuela	Resumir los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante el Año escolar 2020-21.	
Tasas de graduación	Resumir los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en primavera 2021 en comparación con años anteriores.	
Tasas de deserción y Retirada	Resumir los desafíos relacionados con las tasas de crédito esperadas de deserción necesidades de recuperación o preocupaciones de participación con los estudiantes de secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	
CTE	Proporcionar cualquier disminución en el número de cursos CTE, concentradores, completaron, y / o incapacidad para participar en el trabajo del curso necesario para cumplir con el estado de concentrador / finalizador debido a restricciones pandémicas.	
Disponibilidad del curso	Proporcionar una descripción general de los cursos que no se pudieron ofrecer durante el año escolar 2020-21 como resultado de una pandemia desafío (sin incluir CTE, que se menciona anteriormente).	
<b>Poblaciones especiales y salud mental</b>		
Poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con el apoyo a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en hogares de crianza, estudiantes migrantes y económicamente estudiantes desfavorecidos durante el año escolar 2020-21.	Los desafíos para todas las áreas de poblaciones especiales incluyeron o sin conexión a Internet para acceder a programas o para interactuar cara a cara con los profesores. Los maestros mantuvieron contacto con estudiantes en estas circunstancias por teléfono y entregados Los maestros cultivan relaciones sólidas con cada estudiante. A menudo, los estudiantes dependen más de sus profesores y alumnos sufrieron emocionalmente durante la ambiente de aprendizaje virtual. Los ejemplos incluyen la falta de
Salud mental, Conductual y Otros apoyos, Intervenciones y Dotación de personal	Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Como aplicable, incluyen limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con el alumno en el entorno de aprendizaje virtual.	Salud mental, conductuales, maestros, toque humano de
Enfermeras escolares	Resumir los desafíos relacionados con la escasez o las limitaciones en la escuela, enfermeras (o similar).	

*Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han agravado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.*

Departamento de Educación de Tennessee [tn.gov/education](http://tn.gov/education)

P:

## Página 4

## EDUCADORES

Tema	Notas y datos de apoyo	Interpretación de datos y necesidades identificadas
Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el número de jubilaciones del personal durante el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Por favor diferenciar entre el personal docente y el resto del personal.	El distrito tenía aproximadamente la misma cantidad de jubilaciones en 2020-2021 como años anteriores.
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el número de dimisiones del personal que ocurrió durante el año escolar 2020-21 en comparación con el anterior años. Por favor, diferencie entre el personal docente y el resto del personal.	El año escolar 2020-2021 vio una ligera disminución en el número de personal docente que abandona el distrito, pero teníamos un aumento en el número de personal no docente que se va en comparación con años anteriores.
Extendido Cuarentenas	Proporcionar el número y el porcentaje de personal docente y no personal de instrucción que se enfrentó a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	El distrito tenía aproximadamente el 1% de cada uno de los personal no docente en cuarentena durante más de dos períodos de cuarentena. El total fue de 3 profesores y 2 de apoyo.
Salón de clases Vacantes	Proporcionar el total de vacantes para el maestro registrado en el distrito, durante el año escolar 2020-21.	El distrito tenía una vacante para el maestro de registro para el Año escolar 2020-2021.
Otras vacantes	Resumir cualquier otra vacante crítica que haya impactado al distrito, durante el año escolar 2020-21.	No hubo otras vacantes críticas para 2020-2021 año escolar.

## OTRAS CONSIDERACIONES

Tema	Notas y datos de apoyo	Interpretación de datos y necesidades identificadas
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en el que los estudiantes aprenden de forma virtual, entono no tenía acceso constante a un dispositivo. Proporcionar esta información para bandas de grado de primaria, secundaria y preparatoria.	El distrito proporcionó dispositivos para los estudiantes que participaban en la educación a distancia. Hubo un tiempo mínimo en el que un estudiante no tenía acceso a un dispositivo en primaria, secundaria y bandas de grado de secundaria.
Acceso a High-Internet de velocidad	Resuma el acceso de los estudiantes y el personal a Internet de alta velocidad durante instrucción virtual, cómo eso cambió a lo largo del año y cómo eso podría haber afectado la oportunidad y el acceso.	Menos del 5% de los estudiantes participan en educación a distancia no tenía acceso a Internet de alta velocidad. Estudiantes sin acceso a Internet de alta velocidad se les dio su diario instrucciones sobre asignaturas USD. Esto les permitió acceder a la instrucción virtual a través de una preocupación por la distancia aprendiendo. La infraestructura tecnológica de las escuelas fue actualizado a lo largo del año escolar. El espacio de la instalación también fue un preocupación. La capacidad de distanciarse socialmente se vio afectada por
Restricciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (es decir, espacio preocupaciones que conducen a horarios híbridos).	

Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han agravado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.

Departamento de Educación de Tennessee • [tn.gov/education](http://tn.gov/education)

Pi

## Página 5

*Resumen de prioridades clave*

Para cada una de las secciones a continuación, enumere las 3 inversiones principales que hará su distrito para abordar los datos indicados anteriormente y acelerar Logro estudiantil.

## ACADÉMICA

- 1 Recursos educativos para identificar y abordar las deficiencias en las habilidades y los conceptos erróneos.
- 2 Recursos enfocados en la participación de los estudiantes: STEM y artes relacionadas
- 3 Materiales y recursos educativos de alta calidad en matemáticas y alfabetización

## PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

- 1 Tutoría de baja proporción
- 2 Programación de verano K-12 enfocada en déficits y aceleración
- 3 Acceso a recursos académicos para tener éxito

## EDUCADORES

1

**Entrenadores de instrucción para apoyar a los educadores**

- 2 Desarrollo profesional centrado en identificar y acceder a las lagunas de habilidades y conceptos erróneos**
- 3 Desarrollo profesional de alta calidad alineado con la implementación de materiales de alta calidad y recursos de participación estudiantil.**

**ELEMENTOS FUNDAMENTALES**

- 1 Dispositivos para todos los estudiantes**
- 2 Mejora de la infraestructura tecnológica**
- 3 Mejora de la seguridad escolar y la circulación del aire.**

Departamento de Educación de Tennessee [tn.gov/education](https://www.tn.gov/education)

Pr