



## Evaluación integral de necesidades Informe escolar 2025-2026



Escuela  
primaria JD Dickerson de la ciudad de Vidalia

## 1. PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN

### 1.1 Identificación del equipo

El equipo de evaluación integral de necesidades está formado por personas responsables de trabajar en colaboración durante todo el proceso. Los miembros ideales del equipo poseen conocimiento de los programas, la capacidad de planificar e implementar la evaluación y la capacidad de asegurar la participación de las partes interesadas. El nombre de un miembro del equipo puede estar duplicado cuando la misma persona desempeña varias funciones. La LEA debe conservar la documentación de la participación de los miembros del equipo. Vea el [seminario web de Planificación y Preparación](#) para obtener más información y orientación.

#### Equipo de liderazgo

	Posición/Rol	Nombre
Miembro del equipo n.º 1	Principal	Charleen Norfleet
Miembro del equipo n.º 2	Subdirector	Beth Wiggins
Miembro del equipo n.º 3	Maestro	Trish Powers
Miembro del equipo n.º 4	Maestro	Abigail Allmond
Miembro del equipo n.º 5	Maestro	Jennifer Tapley
Miembro del equipo n.º 6	Maestro	Stephanie Gross
Miembro del equipo n.º 7	Maestro	Rebecca Warnock

#### Equipo de liderazgo adicional

	Posición/Rol	Nombre
Miembro del equipo n.º 1	Compañero de negocios	Jamie Kang
Miembro del equipo n.º 2	Padre	Nobles de Schalappria
Miembro del equipo n.º 3	IDEA	Jamie Wilkinson
Miembro del equipo n.º 4	Padre	Elsa Quintero
Miembro del equipo n.º 5	Especialista en medios	Hollie Mobley
Miembro del equipo n.º 6		
Miembro del equipo n.º 7		
Miembro del equipo n.º 8		
Miembro del equipo n.º 9		
Miembro del equipo n.º 10		

## 1. PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN

### 1.2 Identificación de las partes interesadas

Las partes interesadas son aquellas personas con valiosa experiencia y perspectiva que aportarán al equipo información, retroalimentación y orientación importantes. Las partes interesadas deben participar en el proceso para cumplir con los requisitos de los programas federales participantes. La LEA debe conservar la documentación de la participación de las partes interesadas. Vea el [seminario web de Planificación y Preparación](#) para obtener más información y orientación.

Partes interesadas

	Posición/Rol	Nombre
Parte interesada n.º 1	Compañero de negocios	Jaimee Kang
Parte interesada n.º 2	Padre	Kara Martín
Parte interesada n.º 3	Padre de ESOL	Elsa Quintero
Parte interesada n.º 4	Representante de la comunidad	María Luna
Parte interesada n.º 5	Representante de padres/comunidad	Nobles de Schalappria
Parte interesada n.º 6	Entrenador instructivo	Heather Oliver
Parte interesada n.º 7	Administrador	Charleen Norfleet
Parte interesada n.º 8	Administrador	Beth Wiggins

¿Cómo garantizará el equipo que las partes interesadas, y en particular los padres y/o tutores, puedan realizar aportes significativos al proceso de evaluación de necesidades?	El equipo se reunirá a lo largo del año para analizar las necesidades de la escuela. El equipo directivo establecerá un cronograma para la implementación de las mejoras escolares, el cual será supervisado por el equipo. Se realizarán encuestas para obtener retroalimentación sobre el progreso de la implementación de las medidas de mejora escolar.
---	---

## 2. ANÁLISIS DE LA RECOPIACIÓN DE DATOS

## 2.1 Sistema de instrucción coherente

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda a las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respalden la identificación de las necesidades educativas. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de Desempeño Escolar de Georgia (GSPS). Consulte el [seminario web sobre el Sistema de Instrucción Coherente](#) para obtener más información y orientación.

Datos de instrucción coherente

Estándar curricular 1: utiliza procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para que los docentes compartan un entendimiento de las expectativas para los estándares, el currículo, la evaluación y la instrucción.		
1. Ejemplar	Se utiliza de forma proactiva un proceso sistemático y colaborativo para la planificación del currículo.  Casi todos los docentes o grupos de docentes, personal de apoyo y líderes dentro de la escuela tienen expectativas comunes en cuanto a estándares, currículo, evaluación e instrucción.	
2. Operacional	Para la planificación del currículo se utiliza periódicamente un proceso sistemático y colaborativo.  La mayoría de los profesores o grupos de profesores dentro de la escuela tienen expectativas comunes en cuanto a estándares, currículo, evaluación e instrucción.	
3. Emergente	Ocasionalmente se utiliza un proceso colaborativo para la planificación curricular.  Algunos profesores o grupos de profesores dentro de la escuela tienen expectativas comunes en cuanto a estándares, currículo, evaluación e instrucción.	
4. No es evidente	Rara vez, o nunca, se utiliza un proceso colaborativo para la planificación curricular.  Pocos, si es que hay alguno, profesores o grupos de profesores dentro de la escuela tienen expectativas comunes en cuanto a estándares, currículo, evaluación e instrucción.	

## Datos de instrucción coherente

Estándar curricular 2: Diseña documentos curriculares y alinea los recursos con el rigor previsto de los estándares requeridos.		
1. Ejemplar	<p>Los documentos curriculares (por ejemplo, planes de lecciones, planes de unidades, tareas de desempeño, mapas curriculares, documentos de alcance y secuencia, guías) que están alineados con el rigor previsto de los estándares requeridos son el producto de un proceso sistemático y colaborativo.</p> <p>Estos documentos y recursos curriculares son utilizados y revisados continuamente por docentes y personal de apoyo para garantizar una alineación con los estándares previstos, enseñados y evaluados.</p>	
2. Operacional	<p>Se han diseñado documentos curriculares (por ejemplo, planes de lecciones, planes de unidades, tareas de desempeño, mapas curriculares, documentos de alcance y secuencia, guías) y los recursos están alineados con el rigor previsto de los estándares requeridos.</p> <p>Estos documentos y recursos curriculares guían el trabajo de los docentes y el personal de apoyo instructivo.</p>	
3. Emergente	Existen documentos y recursos curriculares, pero no están completos en todas las áreas de contenido o niveles de grado o carecen del rigor previsto de los estándares requeridos.	
4. No es evidente	Existen pocos documentos y recursos curriculares, si es que hay alguno, que respalden la implementación del rigor previsto de los estándares requeridos.	

Estándar de instrucción 1: Proporciona un entorno de apoyo y bien administrado que favorezca el aprendizaje.		
1. Ejemplar	<p>Un ambiente de apoyo y bien gestionado que favorece el aprendizaje se evidencia en toda la escuela.</p> <p>Los estudiantes se mantienen constantemente concentrados en la tarea y se hacen responsables de sus propias acciones.</p>	
2. Operacional	En la mayoría de las aulas se evidencia un ambiente de apoyo y bien gestionado que favorece el aprendizaje.	
3. Emergente	En algunas aulas se evidencia un ambiente propicio para el aprendizaje, que favorece y está bien gestionado.	
4. No es evidente	En pocas aulas, si es que hay alguna, se observa un entorno propicio para el aprendizaje, que sea de apoyo y esté bien gestionado.	

## Datos de instrucción coherente

Estándar de instrucción 2: Crea un entorno de aprendizaje académicamente desafiante		
1. Ejemplar	<p>Casi todos los docentes crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante (por ejemplo, habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración).</p> <p>Los estudiantes trabajan constantemente de forma independiente y en equipo para resolver problemas del mundo real que requieren un esfuerzo avanzado, toma de decisiones y pensamiento crítico y creativo.</p>	
2. Operacional	La mayoría de los profesores crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante (por ejemplo, habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración).	
3. Emergente	Algunos profesores crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante.	
4. No Evidente	Pocos profesores, si es que hay alguno, crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante.	

Estándar de instrucción 3: Establece y comunica objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares.		
1. Ejemplar	Casi todos los docentes establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito, alineados con los estándares curriculares requeridos. Los objetivos de aprendizaje son evidentes a lo largo de la clase y en el trabajo del alumnado. La articulación de los objetivos de aprendizaje es consistente y generalizada entre las áreas de contenido y los grados académicos similares.	
2. Operacional	<p>La mayoría de los docentes establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos.</p> <p>Los objetivos de aprendizaje son evidentes a lo largo de la lección y en el trabajo de los estudiantes.</p>	
3. Emergente	Algunos docentes establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos.	
4. No es evidente	Pocos profesores, si es que hay alguno, establecen objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos.	

## Datos de instrucción coherente

Estándar de instrucción 4: Utiliza prácticas de instrucción basadas en investigaciones que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.		
1. Ejemplar	Casi todos los docentes demuestran de manera generalizada un repertorio de prácticas instructivas altamente efectivas y basadas en investigaciones que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, brindar retroalimentación, aprendizaje cooperativo, organizadores anticipados, técnicas de cuestionamiento, similitudes y diferencias, refuerzo del esfuerzo, establecimiento de metas, resúmenes, representaciones gráficas, enseñanza recíproca).	
2. Operacional	La mayoría de los docentes demuestran un repertorio de prácticas instructivas efectivas basadas en investigaciones que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, proporcionar retroalimentación, aprendizaje cooperativo, organizadores anticipados, técnicas de cuestionamiento, similitudes y diferencias, refuerzo del esfuerzo, establecimiento de metas, resúmenes, representaciones gráficas, enseñanza recíproca).	
3. Emergente	Algunos docentes demuestran un repertorio de prácticas instructivas efectivas basadas en investigaciones que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.	
4. No es evidente	Pocos docentes, si es que hay alguno, demuestran un repertorio de prácticas instructivas efectivas y basadas en investigaciones que influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.	

Estándar de instrucción 5: diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes.		
1. Ejemplar	<p>haciendo ajustes, brindando opciones basadas en los niveles de preparación, intereses o necesidades) para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes.</p> <p>Casi todos los docentes diferencian la instrucción (por ejemplo, utilizando agrupaciones flexibles, haciendo ajustes, brindando opciones basadas en los niveles de preparación, intereses o necesidades) para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes.</p> <p>Casi todos los docentes planifican e implementan múltiples medios de representación, participación, acción y expresión para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (DUA).</p> <p>La remediación, el enriquecimiento y la aceleración son prácticas generalizadas.</p>	
2. Operacional	<p>La mayoría de los docentes diferencian la instrucción (por ejemplo, utilizando agrupaciones flexibles, haciendo ajustes, brindando opciones basadas en los niveles de preparación, intereses o necesidades) para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes.</p> <p>La mayoría de los docentes planifican e implementan múltiples medios de representación, participación, acción y expresión para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (DUA).</p>	
3. Emergente	Algunos profesores diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes.	
4. No es evidente	Pocos profesores, si es que hay alguno, diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes.	

## Datos de instrucción coherente

Estándar de instrucción 6: Utiliza tecnología apropiada y actual para mejorar el aprendizaje.		
1. Ejemplar	El uso por parte del personal y los estudiantes de tecnología apropiada y actual para mejorar el aprendizaje es una práctica institucional (por ejemplo, facilitar la comunicación, la colaboración, la investigación, el diseño, la creatividad y la resolución de problemas).	
2. Operacional	La mayoría de los miembros del personal y los estudiantes utilizan tecnología actual y apropiada para mejorar el aprendizaje (por ejemplo, facilitar la comunicación, la colaboración, la investigación, el diseño, la creatividad y la resolución de problemas).	
3. Emergente	Algunos miembros del personal, estudiantes o ambos utilizan tecnología actual y apropiada para mejorar el aprendizaje.	
4. No es evidente	Pocos docentes, si es que hay alguno, demuestran un repertorio de prácticas instructivas efectivas y basadas en investigaciones que influyan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.	

Estándar de instrucción 7: Proporciona retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en los estándares u objetivos de aprendizaje.		
1. Ejemplar	<p>Casi todos los docentes utilizan el lenguaje de los estándares o los objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes una retroalimentación específica, oportuna y descriptiva sobre su desempeño.</p> <p>Casi todos los profesores obtienen sistemáticamente información diagnóstica de sus alumnos individuales respecto de su comprensión de los estándares o los objetivos de aprendizaje.</p>	
2. Operacional	La mayoría de los profesores utilizan el lenguaje de los estándares o los objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes una retroalimentación específica, oportuna y descriptiva sobre su desempeño.	
3. Emergente	Algunos profesores utilizan el lenguaje de los estándares o los objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes retroalimentación específica y descriptiva sobre su desempeño.	
4. No es evidente	Pocos docentes, si es que hay alguno, utilizan el lenguaje de los estándares o los objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes retroalimentación sobre su desempeño, o la retroalimentación que se proporciona no es específica, oportuna o comprensible.	

Estándar de instrucción 8: Establece un entorno de aprendizaje que permite a los estudiantes monitorear activamente su propio progreso.		
1. Ejemplar	<p>Casi todos los estudiantes utilizan herramientas (por ejemplo, rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para supervisar activamente su propio progreso.</p> <p>Casi todos los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad y rendición de cuentas personal al participar en el mantenimiento de registros, la autosupervisión, el compartir, la exhibición y la autorreflexión.</p>	
2. Operacional	La mayoría de los estudiantes utilizan herramientas (por ejemplo, rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para supervisar activamente su propio progreso.	
3. Emergente	Algunos estudiantes utilizan herramientas para supervisar activamente su propio progreso.	
4. No es evidente	Pocos estudiantes, si es que hay alguno, utilizan herramientas para supervisar activamente su propio progreso.	

## Datos de instrucción coherente

Estándar de instrucción 9: Proporciona intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos.		
1. Ejemplar	<p>Casi todos los estudiantes reciben intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos para apoyar sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>Las intervenciones están diseñadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Se supervisa constantemente la eficacia de dichas intervenciones y se realizan ajustes.</p>	
2. Operacional	A la mayoría de los estudiantes se les brindan intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos para apoyar sus necesidades de aprendizaje.	
3. Emergente	A algunos estudiantes se les proporciona asistencia adicional o el apoyo necesario de manera oportuna. manera.	
4. No es evidente	Son pocos los estudiantes, si es que hay alguno, que reciben asistencia adicional o apoyo efectivo de manera oportuna.	

Estándar de evaluación 1: alinea las evaluaciones con los estándares curriculares requeridos		
1. Ejemplar	<p>Casi todas las evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos.</p> <p>Las evaluaciones se revisan durante el año escolar para garantizar la alineación.</p>	
2. Operacional	La mayoría de las evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos.	
3. Emergente	Algunas evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos.	
4. No Evidente	Pocas evaluaciones, si es que hay alguna, están alineadas con los estándares curriculares requeridos.	

Estándar de evaluación 3: utiliza evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción y mejorar las prácticas docentes.		
1. Los maestros ejemplares utilizan sistemáticamente evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en casi todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos con fines diagnósticos, sumativos y formativos.	<p>Los datos de las evaluaciones comunes se analizan hasta el nivel de ítem y los resultados se utilizan para informar la instrucción y mejorar las prácticas docentes.</p>	
2. Operacional	Los docentes utilizan evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en la mayoría de las áreas de contenido para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción y mejorar las prácticas docentes.	
3. Emergente	Los docentes utilizan algunas evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en algunas áreas de contenido con una cantidad limitada de análisis de datos para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción o mejorar las prácticas docentes.	
4. No es evidente	Los docentes utilizan pocas evaluaciones comunes, o ninguna, para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción o mejorar las prácticas docentes.	

## Datos de instrucción coherente

Estándar de evaluación 4: Implementa un proceso para analizar colaborativamente los resultados de la evaluación para ajustar la instrucción.		
1. Ejemplar	Los docentes utilizan ampliamente un proceso sistemático y colaborativo para analizar los resultados de la evaluación. La instrucción se ajusta constantemente en función del análisis de los resultados de la evaluación en todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos.	
2. Operacional	Los docentes utilizan regularmente un proceso colaborativo para analizar los resultados de la evaluación. La instrucción se ajusta rutinariamente en función del análisis de los resultados de la evaluación.	
3. Emergente	Los profesores ocasionalmente utilizan un proceso colaborativo para analizar los resultados de la evaluación. A veces la instrucción se ajusta en función del análisis de los resultados de la evaluación.	
4. No es evidente	No existe un proceso colaborativo para analizar los resultados de la evaluación. La instrucción rara vez, o nunca, se ajusta en función del análisis de los resultados de la evaluación.	

Estándar de evaluación 5: Implementa prácticas de calificación que brindan una indicación precisa del progreso del estudiante en los estándares requeridos.		
1. Ejemplar	Las prácticas de calificación utilizadas por los docentes en casi todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos, proporcionan consistentemente una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos.	
2. Operacional	Las prácticas de calificación utilizadas por los docentes en la mayoría de las áreas de contenido, niveles de grado o ambos proporcionan una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos.	
3. Emergente	Las prácticas de calificación utilizadas por los docentes en algunas áreas de contenido, niveles de grado o ambos proporcionan una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos.	
4. No es evidente	Las prácticas de calificación utilizadas por los docentes rara vez, o nunca, proporcionan una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos.	

## 2. ANÁLISIS DE LA RECOPIACIÓN DE DATOS

## 2.2 Liderazgo eficaz

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda a las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respalden la identificación de las necesidades de liderazgo. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de Desempeño Escolar de Georgia (GSPS). Consulte el [seminario web sobre Liderazgo Eficaz](#) para obtener más información y orientación.

Datos sobre liderazgo eficaz

Estándar de liderazgo 1: Construye y mantiene relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.		
1. Los administradores ejemplares construyen y mantienen constantemente relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.	El personal de la escuela está plenamente involucrado en la construcción de relaciones a través de la colaboración, la comunicación interna y externa y la creación de confianza con el personal, los estudiantes, las familias y las partes interesadas de la comunidad.	
2. Operacional	Los administradores construyen y mantienen relaciones periódicamente para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.	
3. Emergente	Los administradores a veces construyen relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.	
4. No es evidente	Los administradores rara vez, o nunca, construyen relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.	

Estándar de liderazgo 2: Inicia y gestiona cambios para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes.		
1. Ejemplar	Los administradores, el equipo de liderazgo escolar y otros líderes docentes inician y sostienen cambios para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes.  Los administradores, el equipo de liderazgo escolar y otros líderes docentes crean un sentido de urgencia por el cambio y comunican eficazmente una visión común.	
2. Operacional	Los administradores y el equipo de liderazgo escolar inician y sostienen cambios para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes.  El director proporciona un equilibrio apropiado de presión y apoyo para gestionar el proceso de cambio y obtener los resultados deseados.	
3. Emergente	Los administradores inician cambios para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes, pero no sostienen el cambio, no eliminan las barreras o ambas cosas.	
4. No es evidente	Los administradores inician pocos cambios, si es que inician alguno, que afecten el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	

## Datos sobre liderazgo eficaz

Estándar de liderazgo 3: Utiliza sistemas para garantizar la implementación efectiva del currículo, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.		
1. Ejemplar	<p>El director y otros líderes escolares utilizan continuamente sistemas para garantizar la implementación efectiva del currículo, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.</p> <p>El director y otros líderes escolares tienen un conocimiento y comprensión integral de las mejores prácticas para el currículo, la evaluación, la instrucción y el aprendizaje profesional.</p>	
2. Operacional	El director y otros líderes escolares a menudo utilizan sistemas para garantizar la implementación efectiva del currículo, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.	
3. Emergente	El director y otros líderes escolares ocasionalmente utilizan sistemas para garantizar la implementación efectiva del currículo, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.	
4. No es evidente	El director y otros líderes escolares rara vez, o nunca, utilizan sistemas para garantizar la implementación efectiva del currículo, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.	

Estándar de liderazgo 4: Utiliza procesos para analizar sistemáticamente los datos para mejorar el rendimiento estudiantil.		
1. Ejemplar	Se utilizan sistemáticamente procesos amplios e integrales, incluido el análisis de causa raíz, para analizar datos (por ejemplo, múltiples fuentes de datos: aula, nivel de grado, departamento y subgrupo, datos de percepción) para mejorar el rendimiento de los estudiantes.	
2. Operacional	Con frecuencia se utilizan numerosos procesos para analizar datos (por ejemplo, múltiples fuentes de datos: aula, nivel de grado, departamento y subgrupo, datos de percepción) para mejorar el rendimiento de los estudiantes.	
3. Emergente	Existen algunos procesos que se utilizan ocasionalmente para analizar datos con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil.	
4. No es evidente	Existen pocos procesos, si es que hay alguno, para analizar datos con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil.	

Estándar de liderazgo 5: Desarrolla la capacidad de liderazgo a través de la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas.		
1. Ejemplar	<p>Existen estructuras amplias para que el personal participe en la toma de decisiones y la resolución de problemas compartidas y para desarrollar sus capacidades de liderazgo.</p> <p>Los administradores colaboran constantemente con los miembros del personal para recopilar información.</p>	
2. Operacional	Existen numerosas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones y la resolución de problemas compartidas y para desarrollar sus capacidades de liderazgo.	
3. Emergente	Existen algunas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida, la resolución de problemas o ambas.	
4. No es evidente	Existen pocas estructuras, si es que hay alguna, para que el personal participe en la toma de decisiones o la resolución de problemas de forma compartida.	

## Datos sobre liderazgo eficaz

Estándar de liderazgo 6: Establece y apoya un equipo de liderazgo escolar basado en datos que se centra en el aprendizaje de los estudiantes.		
1. Ejemplar	<p>Un equipo de liderazgo escolar altamente eficaz, proactivo y basado en datos se centra en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El equipo de liderazgo aborda casi todas las áreas del aprendizaje de los estudiantes y el personal y del liderazgo escolar, incluido el desarrollo, la implementación y el seguimiento regular del plan de mejora escolar.</p>	
2. Operacional	<p>Se establece un equipo de liderazgo escolar basado en datos con representación de las partes interesadas (por ejemplo, docentes principales y secundarios, personal de apoyo certificado) y se centra en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El equipo de liderazgo de la escuela se reúne periódicamente y utiliza normas y protocolos para trabajar de manera eficaz y eficiente.</p>	
3. Emergente	<p>El equipo de liderazgo de la escuela está establecido y cuenta con cierta representación de las partes interesadas, pero se centra principalmente en las operaciones de la escuela más que en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	
4. No es evidente	<p>No existe un equipo de liderazgo escolar o no tiene una representación adecuada de las partes interesadas.</p>	

## Datos sobre liderazgo eficaz

Estándar de liderazgo 7: Supervisa y evalúa el desempeño de los docentes y otro personal utilizando múltiples datos. fuentes		
1. Ejemplar	<p>El seguimiento del desempeño de los docentes y demás personal a través de observaciones, encuestas, datos y documentación es consistente y exhaustivo, lo que da como resultado evaluaciones de desempeño altamente precisas.</p> <p>Existe un sistema integral para brindar a los docentes y al personal retroalimentación continua, precisa, oportuna, detallada y descriptiva relacionada con su desempeño.</p> <p>Los administradores utilizan el proceso de evaluación para identificar modelos a seguir, docentes líderes o ambos.</p>	
2. Operacional	<p>El seguimiento del desempeño de los docentes y demás personal se realiza periódicamente utilizando datos o documentación, lo que generalmente da como resultado evaluaciones de desempeño precisas.</p> <p>Los docentes y el personal reciben retroalimentación precisa, oportuna y descriptiva relacionada con su desempeño.</p>	
3. Emergente	<p>El seguimiento del desempeño de los docentes y demás personal es inconsistente, incompleto o carece de datos o documentación, lo que a veces da lugar a evaluaciones de desempeño inexactas.</p> <p>Los profesores y el personal reciben retroalimentación descriptiva relacionada con su desempeño.</p>	
4. No es evidente	<p>El seguimiento del desempeño de los docentes y otros miembros del personal rara vez se realiza o a menudo da como resultado evaluaciones de desempeño inexactas.</p> <p>Los docentes y el personal reciben poca o ninguna retroalimentación descriptiva relacionada con su desempeño.</p>	

Estándar de liderazgo 8: Brinda apoyo continuo a los maestros y al resto del personal.		
1. Ejemplar	Se proporciona a los docentes y al resto del personal un sistema de apoyo integral, oportuno y orientado a las necesidades individuales.	
2. Operacional	La mayor parte del apoyo brindado a los docentes y al resto del personal está orientado a las necesidades individuales.	
3. Emergente	Parte del apoyo brindado a los docentes y al personal está orientado a las necesidades individuales.	
4. No evidente	No existe apoyo a los docentes y al personal o no está orientado a las necesidades individuales.	

## Datos sobre liderazgo eficaz

Estándar 1 de Planificación y Organización: Comparte una visión y misión comunes que definen la cultura escolar y guían el proceso de mejora continua.		
1. Ejemplar	<p>Se ha desarrollado de forma colaborativa una visión y una misión comunes y se las ha comunicado a casi todas las partes interesadas.</p> <p>La cultura de la escuela ha sido profundamente definida a lo largo del tiempo por la visión y la misión, las cuales se actualizan según sea necesario.</p> <p>El trabajo diario y las prácticas del personal demuestran consistentemente un compromiso sostenido con la mejora continua.</p>	
2. Operacional	<p>Se ha desarrollado una visión y una misión comunes a través de un proceso de colaboración y se han comunicado a la mayoría de las partes interesadas.</p> <p>La visión y la misión definen la cultura de la escuela y guían el proceso de mejora continua.</p>	
3. Emergente	<p>Algunos miembros del personal han desarrollado una visión y una misión comunes, pero no las han comunicado de manera efectiva para que guíen el proceso de mejora continua.</p>	
4. No es evidente	<p>No se ha desarrollado ni actualizado una visión y una misión comunes, o bien han sido desarrolladas por unos pocos miembros del personal.</p>	

Estándar 2 de planificación y organización: utiliza un proceso basado en datos y orientado al consenso para desarrollar e implementar un plan de mejora escolar centrado en el desempeño de los estudiantes.		
1. Ejemplar	<p>Se ha desarrollado un plan de mejora escolar utilizando un proceso basado en datos y orientado al consenso con aportes de casi todas las partes interesadas.</p> <p>El plan incluye metas y estrategias apropiadas con un fuerte enfoque en aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Este proceso y plan guían consistentemente el trabajo del personal de la escuela.</p>	
2. Operacional	<p>Se ha desarrollado un plan de mejora escolar utilizando un proceso basado en datos y orientado al consenso con aportes de la mayoría de las partes interesadas del plan.</p> <p>El plan incluye metas y estrategias apropiadas con el objetivo de aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p>	
3. Emergente	<p>Se ha elaborado un plan de mejora escolar con aportaciones de algunas partes interesadas.</p> <p>El plan de mejora escolar se basa en un análisis de datos incompleto con un enfoque limitado en el desempeño de los estudiantes.</p>	
4. No es evidente	<p>No existe un plan de mejora escolar actualizado y basado en datos centrado en el desempeño de los estudiantes.</p>	

## Datos sobre liderazgo eficaz

Estándar 3 de planificación y organización: Supervisa la implementación del plan de mejora escolar y realiza ajustes según sea necesario.		
1. Ejemplar	Los administradores, el equipo de liderazgo escolar y los docentes líderes monitorean continuamente las metas y estrategias del plan de mejora escolar para evaluar el impacto en el desempeño de los estudiantes.  Se realizan ajustes continuos en función de diversos datos de rendimiento, procesos y percepción.	
2. Operacional	Los administradores y el equipo de liderazgo de la escuela supervisan periódicamente los objetivos y las estrategias del plan de mejora escolar para evaluar el impacto en el desempeño de los estudiantes.  Se realizan ajustes al plan, según sea necesario, en función del análisis de los datos.	
3. Emergente	Los administradores supervisan ocasionalmente los objetivos y estrategias del plan de mejora escolar.	
4. No es evidente	Los objetivos y estrategias del plan de mejora escolar rara vez, o nunca, se supervisan.	

Estándar de planificación y organización 4: Supervisa el uso de los recursos disponibles para apoyar la mejora continua		
1. Ejemplar	Se supervisa constantemente el uso de los recursos disponibles (por ejemplo, personal, tiempo, instalaciones, equipos, materiales) para apoyar la mejora continua.  Los horarios y procesos escolares están diseñados para hacer un uso efectivo del personal, el tiempo, los materiales y el equipo.	
2. Operacional	Con frecuencia se supervisa el uso de los recursos disponibles (por ejemplo, personal, tiempo, instalaciones, equipos, materiales) para apoyar la mejora continua.	
3. Emergente	El uso de los recursos disponibles para apoyar la mejora continua se supervisa de manera inconsistente.	
4. No es evidente	Rara vez, o nunca, se supervisa el uso de los recursos disponibles para apoyar la mejora continua.	

## Datos sobre liderazgo eficaz

Estándar 5 de planificación y organización: desarrolla, comunica e implementa reglas, políticas, horarios y procedimientos para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del personal.		
1. Ejemplar	<p>Las reglas, políticas, horarios y procedimientos se desarrollan con el aporte de las partes interesadas, se comunican de manera eficaz y se implementan de manera consistente en toda la escuela para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del personal.</p> <p>Estas reglas, políticas, cronogramas y procedimientos se revisan y modifican constantemente según sea necesario.</p>	
2. Operacional	<p>Se desarrollan, comunican e implementan reglas, políticas, horarios y procedimientos en toda la escuela para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del personal.</p> <p>Estas reglas, políticas, cronogramas y procedimientos se revisan periódicamente y se modifican sistemáticamente según sea necesario.</p>	
3. Emergente	<p>Se desarrollan reglas, políticas, horarios y procedimientos, pero no se comunican de manera efectiva o se implementan de manera inconsistente en toda la escuela.</p>	
4. No es evidente	<p>Las reglas, políticas o procedimientos no se desarrollan, se comunican mal o se implementan de manera ineficaz.</p> <p>En algunos casos, las reglas, políticas, horarios o procedimientos están desactualizados o se han convertido en barreras para el aprendizaje de los estudiantes o la eficacia del personal.</p>	

## Datos sobre liderazgo eficaz

Estándar 6 de planificación y organización: Utiliza protocolos para mantener el campus y el equipo de la escuela proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, limpio y atractivo.		
1. Los protocolos ejemplares	<p>(por ejemplo, simulacros de seguridad, simulacros de tornado, planes para condiciones climáticas adversas, plan de crisis actual, plan de seguridad para toda la escuela, protocolos de mantenimiento, protocolos de uso de las instalaciones, horarios de limpieza funcionales) se utilizan ampliamente para mantener el campus y el equipo de la escuela proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, limpio y atractivo.</p> <p>Existe un proceso de mantenimiento proactivo y las reparaciones se completan de manera satisfactoria y oportuna, cuando es necesario.</p>	
2. Operacional	<p>Se utilizan protocolos (por ejemplo, simulacros de seguridad, simulacros de tornado, planes para condiciones climáticas adversas, plan de crisis actual, plan de seguridad de toda la escuela, protocolos de mantenimiento, protocolos de uso de las instalaciones, horarios de limpieza funcionales) para mantener el campus y el equipo de la escuela proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, limpio y atractivo.</p> <p>La escuela y el campus están limpios, bien mantenidos, son acogedores y seguros.</p>	
3. Emergente	<p>A veces se utilizan protocolos para mantener el campus y el equipamiento de la escuela.</p> <p>La escuela y el campus están parcialmente limpios, mantenidos y son acogedores, pero existen algunos problemas de seguridad.</p>	
4. No es evidente	<p>No existen protocolos o rara vez, o nunca, se utilizan para mantener el campus y el equipamiento de la escuela.</p> <p>La escuela y el campus no están limpios, mantenidos ni son acogedores y existen problemas de seguridad.</p>	

## 2. ANÁLISIS DE LA RECOPIACIÓN DE DATOS

## 2.3 Capacidad profesional

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda a las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respalden la identificación de las necesidades de capacidad profesional. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de Desempeño Escolar de Georgia (GSPS). Consulte el [seminario web sobre Capacidad Profesional](#) para obtener más información y orientación.

Datos de capacidad profesional

Estándar de liderazgo 5: Desarrolla la capacidad de liderazgo a través de la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas.		
1. Ejemplar	Existen estructuras amplias para que el personal participe en la toma de decisiones y la resolución de problemas compartidas y para desarrollar sus capacidades de liderazgo.  Los administradores colaboran constantemente con los miembros del personal para recopilar información.	
2. Operacional	Existen numerosas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones y la resolución de problemas compartidas y para desarrollar sus capacidades de liderazgo.	
3. Emergente	Existen algunas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida, la resolución de problemas o ambas.	
4. No es evidente	Existen pocas estructuras, si es que hay alguna, para que el personal participe en la toma de decisiones o la resolución de problemas de forma compartida.	

Estándar de aprendizaje profesional 1: alinea el aprendizaje profesional con las necesidades identificadas a través del análisis de una variedad de datos.		
1. Ejemplar	Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican y diferencian a través de un proceso de análisis colaborativo utilizando una variedad de datos (por ejemplo, datos de logros estudiantiles, examen del trabajo estudiantil, datos de procesos, datos de efectividad de maestros y líderes, datos de investigación-acción, datos de percepción de estudiantes, personal y familias).  Se proporciona apoyo continuo a través de aprendizaje profesional diferenciado.	
2. Operacional	Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican a través de un proceso de análisis colaborativo utilizando una variedad de datos (por ejemplo, datos de logros estudiantiles, examen del trabajo estudiantil, datos de procesos, datos de efectividad de maestros y líderes, datos de investigación-acción, datos de percepción de estudiantes, personal y familias).	
3. Emergente	Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican utilizando fuentes de datos limitadas.	
4. No evidente	Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican utilizando pocos o ningún dato.	

## Datos de capacidad profesional

Estándar de aprendizaje profesional 2: Establece una cultura de colaboración entre administradores y personal para mejorar el desempeño individual y colectivo.		
1. Los administradores y el personal ejemplares, como práctica fundamental, colaboran constantemente para apoyar el liderazgo y la responsabilidad personal y para mejorar el desempeño individual y colectivo (por ejemplo, construir conocimiento, adquirir habilidades, perfeccionar la práctica, brindar retroalimentación).	Los docentes realizan investigaciones-acción y asumen la propiedad de los procesos de aprendizaje profesional.	
2. Operacional	Los administradores y el personal colaboran habitualmente para mejorar el desempeño individual y colectivo (por ejemplo, construir conocimientos, adquirir habilidades, perfeccionar la práctica, brindar retroalimentación).	
3. Emergente	Los administradores y el personal a veces colaboran para mejorar el desempeño individual y colectivo.	
4. No es evidente	Los administradores y el personal rara vez colaboran para mejorar el desempeño individual y colectivo.	

Estándar de aprendizaje profesional 3: define las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional		
la implementación del aprendizaje profesional	Los administradores, los líderes docentes o ambos definen consistentemente expectativas para la implementación del aprendizaje profesional, incluidos detalles sobre las etapas de implementación y cómo se realizará el seguimiento a medida que avanza la implementación.	
2. Operacional	Los administradores, los líderes docentes o ambos definen regularmente expectativas para la implementación del aprendizaje profesional.	
3. Emergente	En ocasiones, los administradores, los líderes docentes o ambos definen expectativas para la implementación del aprendizaje profesional.	
4. No es evidente	Los administradores, los líderes docentes o ambos rara vez, o nunca, definen expectativas para la implementación del aprendizaje profesional.	

## Datos de capacidad profesional

Estándar de aprendizaje profesional 4: utiliza múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las diversas necesidades de aprendizaje del personal.		
1. Ejemplar	<p>Los miembros del personal participan activamente en un aprendizaje profesional integrado al trabajo que involucra a equipos colaborativos en una variedad de diseños de aprendizaje apropiados (por ejemplo, estudio de lecciones colaborativas, análisis del trabajo de los estudiantes, sesiones de resolución de problemas, desarrollo curricular, cursos, investigación-acción, observaciones en el aula, redes en línea).</p> <p>El aprendizaje profesional incluye un seguimiento extenso con retroalimentación descriptiva y coaching.</p>	
2. Operacional	<p>Los miembros del personal participan activamente en el aprendizaje profesional, la mayor parte del cual está integrado en el trabajo e incluye múltiples diseños (por ejemplo, estudio de lecciones colaborativo, análisis del trabajo de los estudiantes, sesiones de resolución de problemas, desarrollo curricular, cursos, investigación-acción, observaciones en el aula, redes en línea) para apoyar sus diversas necesidades de aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje profesional incluye seguimiento con retroalimentación y coaching.</p>	
3. Emergente	Algunos miembros del personal participan en un aprendizaje profesional que utiliza más de un diseño de aprendizaje para abordar sus necesidades identificadas.	
4. No es evidente	Los miembros del personal reciben eventos de aprendizaje profesional únicos e independientes que son informativos y, en su mayoría, diseños de presentaciones para grupos grandes.	

Estándar de aprendizaje profesional 5: Asigna recursos y establece sistemas para apoyar y sostener un aprendizaje profesional eficaz.		
1. Ejemplar	<p>Se asignan amplios recursos (por ejemplo, maestros sustitutos, materiales, folletos, herramientas, estipendios, facilitadores, tecnología) y sistemas (por ejemplo, horarios propicios, tiempo de colaboración adecuado, aulas modelo) para apoyar y sostener un aprendizaje profesional eficaz.</p> <p>Se brindan oportunidades para practicar habilidades, recibir seguimiento, retroalimentación y orientación para respaldar la eficacia del aprendizaje profesional.</p>	
2. Operacional	Existen recursos adecuados (por ejemplo, maestros sustitutos, materiales, folletos, herramientas, estipendios, facilitadores, tecnología) y sistemas (por ejemplo, horarios propicios, tiempo de colaboración adecuado, aulas modelo) para apoyar y sostener el aprendizaje profesional.	
3. Emergente	Se asignan algunos recursos y sistemas para apoyar y sostener el aprendizaje profesional.	
4. No es evidente	Se proporcionan pocos recursos y sistemas, si es que hay alguno, para apoyar y sostener el aprendizaje profesional.	

## Datos de capacidad profesional

Estándar de aprendizaje profesional 6: Supervisa y evalúa el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.		
1. Ejemplar	<p>El seguimiento y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y en los aumentos en el aprendizaje de los estudiantes se realizan ampliamente.</p> <p>Los resultados de la evaluación se utilizan para identificar e implementar procesos para ampliar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	
2. Operacional	El seguimiento y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes se realizan de forma rutinaria.	
3. Emergente	El seguimiento y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal se realizan esporádicamente.	
4. No es evidente	El seguimiento y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal rara vez, o nunca, se llevan a cabo.	

## 2. ANÁLISIS DE LA RECOPIACIÓN DE DATOS

## 2.4 Participación familiar y comunitaria

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda a las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades relacionadas con la participación familiar y comunitaria. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de Desempeño Escolar de Georgia (GSPS). Consulte el [seminario web sobre Participación Familiar y Comunitaria](#) para obtener más información y orientación. Visite [el sitio web KIDS COUNT](#) de Family Connection Partnership de Georgia para obtener más información.

Datos sobre la participación familiar y comunitaria

Estándar 1 de participación familiar y comunitaria: Crea un entorno que acoge, alienta y conecta a los miembros de la familia y la comunidad con la escuela.		
1. Ejemplar	La escuela tiene un ambiente de aprendizaje bien establecido y acogedor que da la bienvenida, alienta y conecta a los miembros de la familia y la comunidad con la escuela.  Se ofrecen numerosas oportunidades a los miembros de la familia para participar activamente en eventos relacionados con la escuela y en esfuerzos de mejora como participantes, organizadores de eventos y trabajadores.	
2. Operacional	La escuela ha creado un entorno que da la bienvenida, alienta y conecta a los miembros de la familia y la comunidad con la escuela.	
3. Emergente	La escuela ha logrado algunos avances hacia la creación de un entorno que acoge, alienta y conecta a los miembros de la familia y la comunidad con la escuela.	
4. No es evidente	La escuela no ha creado un ambiente que dé la bienvenida, aliente y conecte a los miembros de la familia y la comunidad con la escuela.	

Estándar 2 de participación familiar y comunitaria: Establece estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas.		
1. Ejemplar	Se han establecido e implementado de manera efectiva estructuras amplias que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas.  Las estructuras se monitorean continuamente para garantizar una comunicación confiable e interactiva.	
2. Operacional	La mayoría de las estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas se han establecido e implementado de manera efectiva.	
3. Emergente	Existen algunas estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas.	
4. No es evidente	Existen pocas estructuras, si es que hay alguna, que promuevan una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas.	

## Datos sobre la participación familiar y comunitaria

Estándar 3 de participación familiar y comunitaria: Establece relaciones y procesos de toma de decisiones que desarrollan la capacidad para la participación familiar y comunitaria en el éxito de los estudiantes.		
1. Ejemplar	Una amplia variedad de relaciones y procesos de toma de decisiones colaborativos (por ejemplo, asociaciones comerciales, consejos escolares, organizaciones de padres o familiares, clubes de apoyo académico y extracurricular, organizaciones cívicas, servicios de tutoría, asociaciones postsecundarias) son omnipresentes en la promoción del éxito y el bienestar de los estudiantes.  Las expectativas de participación familiar y comunitaria están arraigadas en la cultura y dan como resultado que las partes interesadas participen activamente en la toma de decisiones.	
2. Operacional	Numerosas relaciones y procesos de toma de decisiones (por ejemplo, asociaciones comerciales, consejos escolares, organizaciones de padres o familiares, clubes de apoyo académico y extracurricular, organizaciones cívicas, servicios de tutoría) desarrollan eficazmente la capacidad de participación familiar y comunitaria en el éxito de los estudiantes.	
3. Emergente	La escuela ha iniciado relaciones limitadas y procesos de toma de decisiones para desarrollar la capacidad de participación familiar y comunitaria.	
4. No es evidente	Las relaciones y los procesos de toma de decisiones para las familias y la comunidad son inexistentes, o los que existen contribuyen mínimamente al desarrollo de los estudiantes. éxito.	

## Datos sobre la participación familiar y comunitaria

Estándar 4 de participación familiar y comunitaria: comunica las expectativas académicas y el estado actual del rendimiento estudiantil a las familias.		
1. Ejemplar	<p>El personal de la escuela proporciona a las familias expectativas académicas continuas y detalladas y/o estado de graduación (por ejemplo, planes de graduación de cuatro años, programas de estudio, protocolos de asesoramiento académico).</p> <p>Se proporciona una comunicación extensa relacionada con el nivel de logro actual de cada estudiante (por ejemplo, informes de progreso, conferencias de padres dirigidas por estudiantes, boletines de calificaciones, informes de nivel de lectura, informes de pruebas estatales, informes de evaluaciones escolares, sistema de informes en línea).</p>	
2. Operacional	<p>El personal de la escuela comunica las expectativas académicas y/o el estado de graduación (por ejemplo, planes de graduación de cuatro años, programas de estudio, protocolos de asesoramiento académico) durante todo el año.</p> <p>Se proporciona comunicación regular relacionada con el nivel de logro actual de cada estudiante (por ejemplo, informes de progreso, conferencias de padres, boletines de calificaciones, informes de nivel de lectura, informes de pruebas estatales, informes de evaluación escolar, sistema de informes en línea).</p>	
3. Emergente	<p>El personal de la escuela comunica algunas expectativas académicas al comienzo del año.</p> <p>Se proporciona alguna comunicación relacionada con el nivel de rendimiento actual de cada estudiante.</p>	
4. No es evidente	<p>El personal escolar hace poco para informar a las familias sobre las expectativas académicas.</p> <p>Se proporciona poca o ninguna comunicación relacionada con el nivel de rendimiento actual de cada estudiante.</p>	

Estándar 5 de participación familiar y comunitaria: desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.		
1. Ejemplar	<p>La escuela desarrolla continuamente la capacidad (por ejemplo, capacitación para padres, almuerzo y aprendizaje, hacerlo y llevarlo) de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.</p>	
2. Operacional	<p>La escuela desarrolla con frecuencia la capacidad (por ejemplo, capacitación para padres, almuerzo y aprendizaje, preparación y entrega) de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.</p>	
3. Emergente	<p>La escuela ocasionalmente desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.</p>	
4. No es evidente	<p>La escuela rara vez, o nunca, desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejoren el rendimiento académico.</p>	

## Datos sobre la participación familiar y comunitaria

Estándar 6 de participación familiar y comunitaria: conecta a las familias con agencias y recursos en la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.		
1. Ejemplar	La escuela cuenta con un proceso sistemático para conectar a las familias con una variedad de agencias y recursos (por ejemplo, Y-Clubs, programas extraescolares, servicios de salud y asesoramiento, agencias de servicio comunitario, organizaciones cívicas, servicios de tutoría) para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	
2. Operacional	La escuela conecta regularmente a las familias con agencias y recursos de la comunidad (por ejemplo, Y-Clubs, programas extraescolares, servicios de salud y asesoramiento, agencias de servicio comunitario, organizaciones cívicas, servicios de tutoría) para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	
3. Emergente	La escuela a veces conecta a las familias con agencias y recursos en la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	
4. No es evidente	La escuela hace poco para conectar a las familias con agencias y recursos en la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	

## 2. ANÁLISIS DE LA RECOPIACIÓN DE DATOS

## 2.5 Entorno de aprendizaje de apoyo

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda a las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades relacionadas con un entorno de aprendizaje propicio. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de Desempeño Escolar de Georgia (GSPS). Los subgrupos de estudiantes con un recuento inferior a 15 se identifican como "TFS" (muy pocos estudiantes). Consulte el [seminario web "Entorno de Aprendizaje Propicio"](#) para obtener más información y orientación.

Datos sobre entornos de aprendizaje de apoyo

Estándar de instrucción 1: Proporciona un entorno de apoyo y bien administrado que favorezca el aprendizaje.		
1. Ejemplar	Un ambiente de apoyo y bien gestionado que favorece el aprendizaje se evidencia en toda la escuela.  Los estudiantes se mantienen constantemente concentrados en la tarea y se hacen responsables de sus propias acciones.	
2. Operacional	En la mayoría de las aulas se evidencia un ambiente de apoyo y bien gestionado que favorece el aprendizaje.	
3. Emergente	En algunas aulas se evidencia un ambiente propicio para el aprendizaje, que favorece y está bien gestionado.	
4. No es evidente	En pocas aulas, si es que hay alguna, se observa un entorno propicio para el aprendizaje, que sea de apoyo y esté bien gestionado.	

Estándar de instrucción 2: Crea un entorno de aprendizaje académicamente desafiante		
1. Ejemplar	Casi todos los docentes crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante (por ejemplo, habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración).  Los estudiantes trabajan constantemente de forma independiente y en equipo para resolver problemas del mundo real que requieren un esfuerzo avanzado, toma de decisiones y pensamiento crítico y creativo.	
2. Operacional	La mayoría de los profesores crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante (por ejemplo, habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración).	
3. Emergente	Algunos profesores crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante.	
4. No evidente	Pocos profesores, si es que hay alguno, crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante.	

## Datos sobre entornos de aprendizaje de apoyo

Estándar de instrucción 8: Establece un entorno de aprendizaje que permite a los estudiantes monitorear activamente su propio progreso.		
1. Ejemplar	<p>Casi todos los estudiantes utilizan herramientas (por ejemplo, rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para supervisar activamente su propio progreso.</p> <p>Casi todos los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad y rendición de cuentas personal al participar en el mantenimiento de registros, la autosupervisión, el compartir, la exhibición y la autorreflexión.</p>	
2. Operacional	La mayoría de los estudiantes utilizan herramientas (por ejemplo, rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para supervisar activamente su propio progreso.	
3. Emergente	Algunos estudiantes utilizan herramientas para supervisar activamente su propio progreso.	
4. No evidente	Pocos estudiantes, si es que hay alguno, utilizan herramientas para supervisar activamente su propio progreso.	

Estándar 1 de cultura escolar: desarrolla, comunica e implementa reglas, prácticas y procedimientos para mantener un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.		
1. Se desarrollan, comunican e implementan de manera proactiva reglas, prácticas y procedimientos ejemplares que mantienen un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado en toda la escuela.	<p>Estas reglas, prácticas y procedimientos se supervisan y revisan continuamente según sea necesario.</p>	
2. Operacional	Se desarrollan, comunican e implementan reglas, prácticas y procedimientos que mantienen un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.	
3. Emergente	Se desarrollan y comunican reglas, prácticas y procedimientos, pero son ineficaces o se implementan de manera inconsistente en toda la escuela.	
4. No es evidente	Las reglas, prácticas y procedimientos que mantienen un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado no se desarrollan ni se actualizan o se comunican mal.	

## Datos sobre entornos de aprendizaje de apoyo

Estándar de cultura escolar 2: Establece una cultura de confianza y respeto que promueve interacciones positivas y un sentido de comunidad.		
1. Ejemplar	<p>Existe amplia evidencia (por ejemplo, interacciones positivas y respetuosas, valoración de la diversidad, tolerancia, comprensión) de que se ha establecido una cultura de confianza y respeto.</p> <p>Es evidente un compromiso generalizado con la promoción de interacciones positivas y un sentido de comunidad.</p>	
2. Operacional	<p>Existe evidencia (por ejemplo, interacciones positivas y respetuosas, valoración de la diversidad, tolerancia, comprensión) de que se ha establecido una cultura de confianza y respeto.</p> <p>Es evidente un compromiso sostenido con la promoción de interacciones positivas y un sentido de comunidad.</p>	
3. Emergente	<p>Existe cierta evidencia de que se ha establecido una cultura de confianza y respeto.</p> <p>Es evidente un compromiso limitado con la promoción de interacciones positivas y un sentido de comunidad.</p>	
4. No es evidente	<p>Existe poca o ninguna evidencia de que se haya establecido una cultura de confianza y respeto.</p> <p>Los conflictos no resueltos interfieren con el sentido de comunidad.</p>	

Estándar de cultura escolar 3: Establece una cultura que apoya la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.		
1. Ejemplar	<p>Existe evidencia amplia (por ejemplo, asesoramiento, orientación profesional, entrenamiento de transición, altas expectativas) de que las creencias y prácticas de la escuela apoyan la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>La cultura escolar apoya la atención de las necesidades y fortalezas de los logros individuales para preparar a los estudiantes para el éxito.</p>	
2. Operacional	<p>Existe evidencia (por ejemplo, asesoramiento, orientación profesional, entrenamiento de transición, altas expectativas) de que las creencias y prácticas de la escuela apoyan la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera profesional.</p>	
3. Emergente	<p>Existe cierta evidencia de que la escuela apoya la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</p>	
4. No es evidente	<p>Existe poca o ninguna evidencia de que la escuela apoye la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</p>	

## Datos sobre entornos de aprendizaje de apoyo

Estándar de cultura escolar 4: Apoya el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes.		
1. Ejemplar	El personal de la escuela proporciona constantemente un sistema integral de apoyo (por ejemplo, asesoramiento, tutoría, orientación, entrenamiento, establecimiento de metas, gestión del tiempo, resolución de problemas) para maximizar el crecimiento y desarrollo personal de casi todos los estudiantes.	
2. Operacional	El personal de la escuela brinda apoyo regularmente (por ejemplo, asesoramiento, tutoría, consejos, entrenamiento, establecimiento de metas, gestión del tiempo, resolución de problemas) para mejorar el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes.	
3. Emergente	El personal de la escuela apoya esporádicamente el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes.	
4. No es evidente	El personal escolar hace poco para apoyar el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes.	

Estándar de cultura escolar 5: Reconoce y celebra los logros y logros de los estudiantes y el personal.		
1. Ejemplar	La comunidad escolar reconoce y celebra constantemente los logros y logros de los estudiantes y el personal.  Las celebraciones se publicitan dentro de la escuela y ante la comunidad y apoyan la cultura de la escuela.	
2. Operacional	La comunidad escolar reconoce y celebra periódicamente los logros y logros de los estudiantes y el personal.	
3. Emergente	La comunidad escolar reconoce o celebra periódicamente los logros o logros de los estudiantes y/ o el personal.	
4. No es evidente	La comunidad escolar rara vez, o nunca, reconoce o celebra los logros o logros de los estudiantes o el personal.	

## Datos sobre entornos de aprendizaje de apoyo

Estándar 1 de Planificación y Organización: Comparte una visión y misión comunes que definen la cultura escolar y guían el proceso de mejora continua.		
1. Ejemplar	<p>Se ha desarrollado de forma colaborativa una visión y una misión comunes y se las ha comunicado a casi todas las partes interesadas.</p> <p>La cultura de la escuela ha sido profundamente definida a lo largo del tiempo por la visión y la misión, las cuales se actualizan según sea necesario.</p> <p>El trabajo diario y las prácticas del personal demuestran consistentemente un compromiso sostenido con la mejora continua.</p>	
2. Operacional	<p>Se ha desarrollado una visión y una misión comunes a través de un proceso de colaboración y se han comunicado a la mayoría de las partes interesadas.</p> <p>La visión y la misión definen la cultura de la escuela y guían el proceso de mejora continua.</p>	
3. Emergente	<p>Algunos miembros del personal han desarrollado una visión y una misión comunes, pero no las han comunicado de manera efectiva para que guíen el proceso de mejora continua.</p>	
4. No es evidente	<p>No se ha desarrollado ni actualizado una visión y una misión comunes, o bien han sido desarrolladas por unos pocos miembros del personal.</p>	

## 2. ANÁLISIS DE LA RECOPIACIÓN DE DATOS

## 2.6 Preguntas de análisis de datos

Analice los datos de la LEA y responda a las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades demográficas y financieras. Los subgrupos de estudiantes con menos de 15 se identifican como "TFS" (muy pocos estudiantes).

<p>¿Qué datos de percepción se utilizaron? [Ejemplos: percepciones de los estudiantes sobre temas relacionados con el clima escolar (encuesta de salud, violencia, prejuicios, acoso escolar, etc.); percepciones de los estudiantes/padres sobre la efectividad de los programas o intervenciones; comprensión de los estudiantes sobre la relación entre la escuela y su carrera profesional o si tienen un plan académico]</p>	<p>Nuestra escuela utilizó los siguientes tipos de datos de percepción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuestas para padres del Título I</li> <li>Encuestas de clima escolar para padres, maestros y personal</li> <li>Encuestas de satisfacción del personal</li> </ul>
<p>¿Qué nos dicen los datos de percepción? (Los datos de percepción pueden describir los conocimientos, actitudes, creencias, percepciones y competencias de las personas; también pueden responder a la pregunta "¿Qué creen saber, creer o hacer las personas?")</p>	<p>Los resultados de las encuestas indicaron las siguientes áreas como fortalezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los profesores y el personal generalmente saben qué hacer en caso de emergencia.</li> <li>La mayoría de los profesores consideran que las prioridades de la escuela están claras.</li> <li>Los padres creen firmemente que pueden expresar sus preocupaciones a los profesores.</li> <li>Los padres se sienten positivos acerca de la comunicación de la escuela.</li> <li>Los padres sienten que sus estudiantes están recibiendo un currículo riguroso y viable.</li> </ul> <p>Los estudiantes y los padres se sienten seguros en su escuela.</p> <p>Los resultados de los datos de percepción indicaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los profesores y el personal generalmente saben qué hacer en caso de emergencia.</li> <li>La mayoría de los profesores consideran que las prioridades de la escuela están claras.</li> <li>Los padres creen firmemente que pueden expresar sus preocupaciones a los profesores.</li> <li>Los padres se sienten positivos acerca de la comunicación de la escuela.</li> <li>Los padres sienten que sus estudiantes están recibiendo un currículo riguroso y viable.</li> </ul> <p>Los estudiantes y los padres se sienten seguros en su escuela.</p> <p>Los docentes se mostraron preocupados por las iniciativas y por poder gestionarlas eficazmente como docentes.</p> <p>A los profesores les gustaría recibir comentarios más prácticos.</p> <p>A los profesores les gustaría tener más tiempo para el análisis de datos.</p>
<p>¿Qué datos de proceso se utilizaron? (ejemplos: participación estudiantil en actividades escolares, deportes, clubes, arte; participación estudiantil en programas especiales como mediación entre pares, asesoramiento, conferencias de habilidades; participación de padres y estudiantes en eventos como reuniones informativas universitarias y talleres para padres)</p>	<p>Utilizamos los siguientes datos de proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datos de la disciplina</li> <li>Procedimientos y datos de asistencia</li> <li>Datos de evaluación</li> </ul>

<p>¿Qué le indican los datos del proceso? (Los datos del proceso describen cómo se llevan a cabo los programas; proporcionan evidencia de la participación de los participantes en los programas; responden a la pregunta "¿Qué hizo por quién?")</p>	<p>Los datos del proceso continúan reforzando la necesidad de habilidades sociales en el aula y la participación de los padres para garantizar que los estudiantes estén en la escuela todos los días y a tiempo.</p>
<p>¿Qué datos de logros utilizaste?</p>	<p>Los datos de logros se basaron en los siguientes puntos de referencia y datos de seguimiento del progreso obtenidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GKIDS</li> <li>• MAP (Lectura y Matemáticas)</li> <li>• Datos de la academia</li> <li>• PELI</li> <li>• PASADO</li> </ul>
<p>¿Qué te dicen tus datos de logros?</p>	<p>Datos de logros en lectura de mapas (primavera)  Los estudiantes de jardín de infantes tienen un desempeño cercano al promedio nacional con un percentil medio de 46.  Los estudiantes de primer grado tienen un rendimiento por debajo del promedio nacional, con un percentil medio de 29.  <u>Datos de logros matemáticos del mapa (primavera)</u>  Los estudiantes de jardín de infantes tienen un desempeño relativamente bueno, con un percentil medio de 56.  Los estudiantes de primer grado tienen un rendimiento inferior, con un percentil medio de 40.  Los datos de la academia son similares, mostrando una tendencia en primer grado a enfrentar dificultades en la lectura. Se observa un crecimiento en todos los grados en varias aulas y con estudiantes individuales, tanto de kinder como de primer grado.</p>
<p>¿Qué datos demográficos se utilizaron? Se utilizaron diversas encuestas, así como el sistema de información escolar.</p>	<p>como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnicidad</li> <li>• Género</li> <li>• Económicamente desfavorecidos</li> <li>• Educación especial</li> </ul>

¿Qué te dicen los datos demográficos?

Los datos demográficos sugieren que somos una minoría cada vez mayor y una escuela deficiente. La población de ESOL, así como la población con necesidades especiales, en particular los niños con autismo, aumenta cada año.

### 3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

#### 3.1 Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

Lea los resúmenes de tendencias y patrones de cada sección del proceso de análisis de datos. Utilice la información de estos resúmenes para completar las secciones 3.2 y 3.3. Utilizando los resúmenes de la sección 3.1 y otros datos locales, describa las fortalezas y los desafíos o responda las preguntas guía de cada programa. Incluya las fortalezas y los desafíos relacionados con: a) la implementación general del programa, y b) los estudiantes y adultos involucrados o afectados por el programa. Céntrese en las fortalezas y los desafíos que ayudarán a identificar las necesidades durante la sección 3.2. Vea el [seminario web "Identificar Necesidades"](#) para obtener más información y [orientación](#).

Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

<p>Instrucción coherente: resume las tendencias y patrones del sistema de instrucción coherente observados por el equipo al completar esta sección del informe.</p> <p>¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, docentes y líderes?</p>	<p>Puntos fuertes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación curricular colaborativa sistemática: se utiliza un proceso proactivo, sistemático y colaborativo para la planificación curricular.</li> <li>2. Expectativas comunes: Casi todos los docentes, personal de apoyo y líderes tienen expectativas compartidas en cuanto a los estándares, el currículo, la evaluación y la instrucción, lo que garantiza la consistencia y la coherencia en toda la escuela.</li> </ol> <p>Desafíos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Documentos y recursos curriculares incompletos: debido a las recientes actualizaciones de los Estándares de Excelencia de Georgia (GSE) para ELA, varios documentos curriculares requieren revisión para garantizar la alineación con los nuevos estándares.</li> </ol>
---	---

<p>Liderazgo eficaz: Resume las tendencias y patrones de liderazgo eficaz observados por el equipo al completar esta sección del informe.</p> <p>¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p>	<p>Facilitación estructurada: agendas claras, protocolos y gestión del tiempo aumentaron la productividad.</p> <p>Enfoque basado en datos: los datos de desempeño de los estudiantes guiaron ajustes instructivos específicos trimestrales.</p> <p>Alineación de estándares: el énfasis constante en los estándares ELA actualizados garantizó la coherencia del currículo.</p> <p>Modelado colaborativo: los líderes modelaron normas que fomentaban el intercambio abierto y la resolución de problemas.</p>
---	--

## Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

	Rendición de cuentas – Se fortaleció el seguimiento y la retroalimentación continuos del proceso colaborativo.
<p>Capacidad Profesional: Resuma las tendencias y patrones de capacidad profesional observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p>	<p>Colaboración: un trabajo en equipo sólido mejoró la coherencia de la enseñanza.</p> <p>Adaptabilidad – Mentalidad de crecimiento hacia nuevos estándares y estrategias.</p> <p>Desarrollo profesional dirigido: es más eficaz cuando se vincula con las necesidades inmediatas mediante coaching.</p> <p>Habilidades de datos: Mejorar el proceso de análisis/aplicar el análisis a la instrucción</p> <p>Uso de recursos: aprovechamiento eficaz del currículo, la tecnología y la experiencia de los pares.</p>
<p>Participación familiar y comunitaria: resuma las tendencias y patrones de participación familiar y comunitaria observados por el equipo al completar esta sección del informe.</p> <p>¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, docentes y líderes?</p>	<p>Comunicación eficaz: unos mensajes claros y coherentes favorecen la participación familiar.</p> <p>Necesidad de desarrollo de capacidades: las familias necesitan más herramientas y estrategias para apoyar el aprendizaje en casa.</p>
<p>Entorno de aprendizaje propicio: Resuma las tendencias y patrones de entornos de aprendizaje propicios observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p>	<p>Compromiso con interacciones positivas: esfuerzos constantes para mantener un sentido de comunidad y respeto mutuo.</p> <p>Área de crecimiento: Necesidad de enseñar a los estudiantes estrategias de autosupervisión y seguimiento del progreso para desarrollar la propiedad del aprendizaje.</p>

## Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

<p>Demográfico y financiero: Resumir el compromiso con las interacciones positivas: esfuerzos constantes para mantener las tendencias demográficas y financieras y los patrones observados por el equipo mientras el equipo mantiene un fuerte sentido de comunidad y respeto mutuo entre estudiantes, personal y familias.</p> <p>Completando esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación del Área de Crecimiento: Necesidad de dotar a los estudiantes de autocontrol y de las necesidades de Habilidades de seguimiento del progreso para promover la propiedad del aprendizaje.</p> <p>los estudiantes, docentes y líderes? Cambios demográficos: aumento de las tasas de pobreza, mayor número de estudiantes con necesidades especiales y mayor matriculación en ESOL.</p> <p>Desafíos de recursos: el aumento de los costos, la reducción del financiamiento público y el crecimiento de subgrupos con uso intensivo de mano de obra crean necesidades urgentes de personal y recursos adicionales.</p>	
--	--

<p>Rendimiento estudiantil: Resuma las tendencias y patrones de rendimiento estudiantil observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p>	<p>Tendencias en lectoescritura: Mejora inconsistente en fonética y conciencia fonémica (datos de Acadience y datos de MAP). Fortalecimiento en el crecimiento en la evaluación de Acadience en K.</p> <p>Tendencias matemáticas: crecimiento en los puntajes de matemáticas de K-1 (datos MAP), con un enfoque continuo en alinear la instrucción con los nuevos estándares de matemáticas de Georgia.</p> <p>Cambios instructivos: Continuar implementando el programa de alfabetización MyView en los niveles K-5 para desarrollar la capacidad docente y mejorar los resultados de los estudiantes.</p>
--	---

IDEA – Educación especial, niños económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés.

Utilizando los resúmenes de la sección 3.1 y otros datos locales, describa las fortalezas y los desafíos o responda a las preguntas guía de cada programa. Incluya las fortalezas y los desafíos relacionados con: a) la implementación general del programa, y b) los estudiantes y adultos involucrados o afectados por el programa. Céntrese en las fortalezas y los desafíos que ayudarán a identificar las necesidades durante la sección 3.3. Vea el [seminario web "Identificar Necesidades"](#) para obtener más información y orientación.

Fortalezas	Mejora general: logros académicos en IDEA
------------	---

IDEA – Educación especial, niños económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés.

Utilizando los resúmenes de la sección 3.1 y otros datos locales, describa las fortalezas y los desafíos o responda a las preguntas guía de cada programa. Incluya las fortalezas y los desafíos relacionados con: a) la implementación general del programa, y b) los estudiantes y adultos involucrados o afectados por el programa. Céntrese en las fortalezas y los desafíos que ayudarán a identificar las necesidades durante la sección 3.3. Vea el [seminario web "Identificar Necesidades"](#) para obtener más información y orientación.

	<p>población.</p> <p>Alineación curricular: la población de educación especial tiene un desempeño inconsistente en habilidades básicas (Acadience y MAP)</p> <p>Cambios demográficos: aumento de la matriculación de estudiantes con necesidades especiales y estudiantes ESOL.</p> <p>Aprendizaje profesional: el desarrollo profesional continuo capacita a los docentes para adaptar los estándares para estudiantes diversos.</p> <p>Motivación estudiantil: Los incentivos y las celebraciones alientan y reconocen todos los niveles de logros.</p>
--	---

Desafíos	<p>Creciente complejidad: las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales son cada vez más graves y requieren apoyo y recursos especializados adicionales.</p> <p>Modelo de integración: La mayoría de los estudiantes con necesidades especiales participan en la educación general a través de la enseñanza conjunta, pero la creciente severidad pone a prueba el sistema actual.</p> <p>Desafío instructivo: Las estrategias de co-enseñanza deben volverse más adaptables para abordar una gama más amplia de discapacidades.</p> <p>Aprendizaje profesional: se están realizando actividades de desarrollo profesional continuo para fortalecer la capacidad docente para satisfacer diversas necesidades.</p>
----------	--

## 3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

## 3.2 Identificación y priorización de las necesidades generales

Utilice los resultados del punto 3.1 para identificar las necesidades generales de la LEA. Determine el orden de prioridad de las necesidades identificadas basándose en los datos, el conocimiento de los miembros del equipo y las partes interesadas, y las respuestas a las preguntas de la tabla a continuación. Asegúrese de abordar los principales desafíos del programa identificados en el punto 3.1. Vea el [seminario web "Identificación de Necesidades"](#) para obtener más información y orientación.

Necesidad general n.º 1

Necesidad general	Implementar un marco de planificación instructiva unificado que integre objetivos de aprendizaje, criterios de éxito, evaluaciones alineadas e instrucción especialmente diseñada (SDI) (cuando corresponda) para aumentar la claridad y el acceso a la instrucción para todos los estudiantes.
¿Qué tan grave es la necesidad?	Alto
¿La necesidad tiende a mejorar o empeorar con el tiempo?	Mejor
¿Es posible identificar las causas fundamentales?	Sí
Orden de prioridad	1

Consideraciones adicionales	
-----------------------------	--

Necesidad general n.º 2

Necesidad general	Aumentar el número de estudiantes que demuestran crecimiento de BOY a EOY en las evaluaciones MAP y DIBELS.
¿Qué tan grave es la necesidad?	Alto
¿La necesidad tiende a mejorar o empeorar con el tiempo?	Mejor
¿Es posible identificar las causas fundamentales?	Sí
Orden de prioridad	2

Consideraciones adicionales	
-----------------------------	--

## Necesidad general n.º 3

Necesidad general	Los equipos de liderazgo de K-5 implementarán las funciones del MTSS según lo descrito por las pautas del Sistema Escolar de la Ciudad de Vidalia.
¿Qué tan grave es la necesidad?	Alto
¿La necesidad tiende a mejorar o empeorar con el tiempo?	Mejor
¿Es posible identificar las causas fundamentales?	Sí
Orden de prioridad	3

Consideraciones adicionales	
-----------------------------	--

## Necesidad general n.º 4

Necesidad general	Implementar prácticas que apoyen el bienestar y el comportamiento positivo de los estudiantes.
¿Qué tan grave es la necesidad?	Alto
¿La necesidad tiende a mejorar o empeorar con el tiempo?	Desconocido
¿Es posible identificar las causas fundamentales?	Sí
Orden de prioridad	4

Consideraciones adicionales	
-----------------------------	--

## 3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

## 3.3 Análisis de causa raíz

Seleccione las 2 a 4 necesidades generales principales del punto 3.2. Realice un análisis de causa raíz (RCA) por separado para cada necesidad. Se pueden utilizar todas las herramientas y recursos de RCA, pero hay sugerencias disponibles en el [seminario web "Identificación de Necesidades"](#). Después de describir el proceso de RCA, complete una tabla para cada necesidad general seleccionada.

Necesidad general: Implementar un marco de planificación instructiva unificado que integre objetivos de aprendizaje, criterios de éxito, evaluaciones alineadas e instrucción especialmente diseñada (SDI) (cuando corresponda) para aumentar la claridad y el acceso a la instrucción para todos los estudiantes.

Causa raíz n.º 1

Causas fundamentales que deben abordarse	Capacitación insuficiente para los docentes sobre la creación e implementación de estándares Planes de lecciones y criterios de éxito.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.	Sí
Esto es algo que podemos afectar.	Sí
Programas impactados	IDEA - Educación especial Eficacia de las escuelas y los distritos Título I - Parte A - Mejora del rendimiento académico de los estudiantes desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de Cuidado Temporal Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias Título I, Parte C - Educación de los niños migrantes Título I, Parte D - Programas para niños abandonados o delincuentes

Respuestas adicionales	
------------------------	--

Causa raíz n.º 2

Causas fundamentales que deben abordarse	Ausencia de criterios de éxito bien definidos para los resultados del aprendizaje de los estudiantes.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.	Sí
Esto es algo que podemos afectar.	Sí
Programas impactados	IDEA - Educación especial Eficacia de las escuelas y los distritos Título I - Parte A - Mejora del rendimiento académico de los estudiantes desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de Cuidado Temporal Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias Título I, Parte C - Educación de los niños migrantes

Causa raíz n.º 2

Programas impactados	Título I, Parte D - Programas para niños abandonados o delincuentes
----------------------	---

Respuestas adicionales	
------------------------	--

Necesidad general: aumentar la cantidad de estudiantes que demuestren crecimiento desde BOY hasta EOY en las evaluaciones MAP y DIBELS.

Causa raíz n.º 1

Causas fundamentales que deben abordarse	Variabilidad en los métodos de enseñanza y la calidad en diferentes aulas y profesores.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.	Sí
Esto es algo que podemos afectar.	Sí
Programas impactados	IDEA - Educación especial Eficacia de las escuelas y los distritos Título I - Parte A - Mejora del rendimiento académico de los estudiantes desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de Cuidado Temporal Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias Título I, Parte C - Educación de los niños migrantes Título I, Parte D - Programas para niños abandonados o delincuentes

Respuestas adicionales	
------------------------	--

Causa raíz n.º 2

Causas fundamentales que deben abordarse	Evaluaciones formativas y retroalimentación insuficientes para guiar las prácticas instructivas y el aprendizaje de los estudiantes.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.	Sí
Esto es algo que podemos afectar.	Sí
Programas impactados	IDEA - Educación especial Eficacia de las escuelas y los distritos Título I - Parte A - Mejora del rendimiento académico de los estudiantes desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de Cuidado Temporal Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias

## Causa raíz n.º 2

Programas impactados	Título I, Parte C - Educación de los niños migrantes Título I, Parte D - Programas para niños abandonados o delincuentes
----------------------	---

Respuestas adicionales	
------------------------	--

Necesidad general: los equipos de liderazgo de K-5 implementarán las funciones del MTSS según lo descrito por las pautas del sistema escolar de la ciudad de Vidalia.

## Causa raíz n.º 1

Causas fundamentales que deben abordarse	Falta de conocimientos y capacitación de los docentes utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación basado en el aprendizaje socioemocional.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.	Sí
Esto es algo que podemos afectar.	Sí
Programas impactados	IDEA - Educación especial Eficacia de las escuelas y los distritos Título I - Parte A - Mejora del rendimiento académico de los estudiantes desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de Cuidado Temporal Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias Título I, Parte C - Educación de los niños migrantes Título I, Parte D - Programas para niños abandonados o delincuentes

Respuestas adicionales	
------------------------	--

Necesidad general: Implementar prácticas que apoyen el bienestar y el comportamiento positivo de los estudiantes.

## Causa raíz n.º 1

Causas fundamentales que deben abordarse	La falta de una implementación consistente del programa SEL condujo a una capacidad limitada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.	Sí
Esto es algo que podemos afectar.	Sí

Causa raíz n.º 1

Programas impactados	IDEA - Educación especial Eficacia de las escuelas y los distritos Título I - Parte A - Mejora del rendimiento académico de los estudiantes desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de Cuidado Temporal Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias Título I, Parte C - Educación de los niños migrantes Título I, Parte D - Programas para niños abandonados o delincuentes Título II, Parte A, Preparación, capacitación y reclutamiento de docentes de alta calidad, Directores y otros líderes escolares Título III - Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes Título IX, Parte A - Educación McKinney-Vento para niños y jóvenes sin hogar Programa Título IV, Parte A - Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Otros :
----------------------	--

Respuestas adicionales	
------------------------	--



## Plan de Mejora Escolar 2025-2026



Escuela  
primaria JD Dickerson de la ciudad de Vidalia

## PLAN DE MEJORA ESCOLAR

## 1 Información del Plan General de Mejora

Información del Plan General de Mejora

Distrito de la ciudad de Vidalia	
Nombre de la escuela Escuela primaria JD Dickerson	
Líder del equipo Charleen Norfleet	
Las opciones de financiación federal serán la financiación tradicional (los fondos federales se presupuestan por separado) Empleados (Escuelas SWP) en este plan (seleccione todas las que correspondan)	

Factores utilizados por el distrito para identificar a los estudiantes en situación de pobreza (seleccione todos los que correspondan)	
<input type="checkbox"/>	Solicitud de comida gratuita o reducida
<input type="checkbox"/>	Programa de Elegibilidad Comunitaria (CEP) - Certificación directa SOLAMENTE
<input type="checkbox"/>	Otro (si se selecciona, descríbalos a continuación)

## 2. OBJETIVOS DE MEJORA ESCOLAR

## 2.1 Necesidad general n.º 1

Necesidad general

Necesidad general identificada Implementación CNA	Implementar un marco de planificación instructiva unificado que integre el aprendizaje en la Sección 3.2 de objetivos, criterios de éxito, evaluaciones alineadas e instrucción especialmente diseñada (SDI) (cuando corresponda) para aumentar la claridad y el acceso a la instrucción para todos los estudiantes.
Causa raíz n.º 1	Ausencia de criterios de éxito bien definidos para los resultados del aprendizaje de los estudiantes.
Causa raíz n.º 2	Capacitación insuficiente para los docentes sobre la creación e implementación de planes de lecciones estandarizados y criterios de éxito.
Meta	Mayo de 2026, el 100% de los docentes implementarán un marco de planificación instructiva unificado que integra objetivos de aprendizaje, criterios de éxito, evaluaciones alineadas e instrucción especialmente diseñada (SDI) (cuando corresponda) para aumentar la claridad instructiva y el acceso para todos los estudiantes.

Paso de acción n.º 1

Paso de acción	Brindar aprendizaje profesional a todos los administradores y puestos de enseñanza basados en la claridad docente para construir una comprensión consistente específica de los estándares de aprendizaje del nivel de grado, los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A Título V, Parte B
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Hojas de registro, modelo de presentación, agenda (CTM de nivel de grado)
Método de seguimiento Eficacia	Herramienta de aprendizaje de caminata
Puesto/Rol Responsable	Maestros/Administración/Instructores instructivos/Director de currículo
Cronograma de implementación semanal	

## Paso de acción n.º 1

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	Conexiones familiares, RESA, consultores de alfabetización y matemáticas, instructores pedagógicos
---	--

## Paso de acción n.º 2

Paso de acción	Los maestros crearán y actualizarán planes de lecciones semanales en todo el contenido que reflejen las pautas curriculares del distrito y enviarán los planes a través de una plataforma designada para recibir comentarios administrativos.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Formularios de marca comunitaria Hojas de registro, agendas, actas de CTM, plan de lección completado
Método de seguimiento Eficacia	Formularios de recorrido de aprendizaje, calidad de los planes de lecciones, incluidos los componentes
Puesto/Rol Responsable	Maestros/Instructores/Consultores
Cronograma de implementación semanal	

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	RESA, Consultores
---	-------------------

## Paso de acción n.º 3

Paso de acción	Proporcionar desarrollo profesional a todos los maestros y paraprofesionales de educación especial sobre la definición y explicación de la instrucción especialmente diseñada (SDI). Comprender el por qué de la instrucción especialmente diseñada (SDI).
Fuentes de financiación	Título I, Parte A Título V, Parte B
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Recorridos de aprendizaje, CTM, reuniones de datos
Método de seguimiento Eficacia	Datos de Learning Walk, actas de CTM, agendas, planes de lecciones, reuniones de datos
Puesto/Rol Responsable	Administraciones/Docentes/Instructores
Cronograma de implementación semanal	

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	RESA, Consultores
---	-------------------

## Paso de acción n.º 4

Paso de acción	Los docentes revisarán semanalmente el mapa curricular y la guía de ritmo, que incluye todos los días lectivos, los eventos y el ritmo de todo el sistema. El cronograma debe ser realista y flexible para que se cumplan todos los estándares.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar

## Paso de acción n.º 4

Subgrupos	Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad N / A Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Enlaces al plan de estudios completamente desarrollado MAP y guía de ritmo
Método de seguimiento Eficacia	100% de docentes cumplimentaron el mapa curricular y la guía de ritmo
Puesto/Rol Responsable	Profesores, administración, instructores pedagógicos, consultores
Cronograma de implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	
---	--

## Paso de acción n.º 5

Paso de acción	El equipo administrativo y distrital proporcionará mentores para todos los maestros con menos de tres años de experiencia y cualquier maestro nuevo en nuestro sistema para garantizar que los nuevos maestros tengan una estructura de apoyo establecida mientras implementan planes y programas de instrucción, así como procesos y expectativas de apoyo a los estudiantes.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría

## Paso de acción n.º 5

Subgrupos	Estudiante con discapacidad N / A Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Hojas de mentoría
Método de seguimiento Eficacia	Resultados de la evaluación de los estudiantes (PELI, Acadience y MAP), datos del tutorial
Puesto/Rol Responsable	Entrenadores instructivos, maestros mentores, administradores
Cronograma de implementación	Trimestral

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	
---	--

## Paso de acción n.º 6

Paso de acción	Contratar y preparar capacitadores instructivos en ELA y Matemáticas para apoyar iniciativas instructivas y garantizar que la implementación del aprendizaje profesional se lleve a cabo con fidelidad.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad N / A Inmigrante

## Paso de acción n.º 6

Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Logros estudiantiles, patrones de asistencia, puntos de referencia estudiantiles, evaluación de datos de intervención
Método de seguimiento Eficacia	Logros estudiantiles, patrones de asistencia, puntos de referencia estudiantiles, evaluación de datos de intervención (PELI, Acadience, MAP, IXL)
Puesto/Rol Responsable	Administración, Liderazgo Distrital
Cronograma de implementación semanal	

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	
---	--

## Paso de acción n.º 7

Paso de acción	Utilizar una variedad de herramientas/evaluaciones comunes/aprendizaje profesional con protocolos establecidos para interpretar datos a través de varios métodos para impulsar los próximos pasos para abordar las deficiencias y brechas entre varios subgrupos, abordando específicamente las necesidades de los estudiantes con discapacidades y la instrucción especialmente diseñada.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad N / A Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria

## Paso de acción n.º 7

Sistemas	Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Logros estudiantiles, patrones de asistencia, puntos de referencia estudiantiles, evaluación de datos de intervención
Método de seguimiento Eficacia	Rendimiento estudiantil, patrones de asistencia, puntos de referencia estudiantil, evaluación de datos de intervención (PELI, Acadience, MAP, IXL)
Puesto/Rol Responsable	Administración, liderazgo del distrito, capacitadores instructivos
Cronograma de implementación	Trimestral

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	
---	--

## Paso de acción n.º 8

Paso de acción	Los maestros actualizarán semanalmente los planes de lecciones del área de contenido para incluir contenido individualizado. Estrategias de instrucción especialmente diseñada (SDI) basadas en informes de elegibilidad de los estudiantes, IEP y datos de los estudiantes
Fuentes de financiación	Título I, Parte A Título I, Parte A SIG Título I, Parte C Título I, Parte D Título II, Parte A Título III, Parte A Título IV, Parte A Título V, Parte B IDEA McKinney-Vento Perkins Financiamiento Consolidado Título III Parte A EL Título III Parte A Inmigrante
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante

Paso de acción n.º 8

Subgrupos	Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Hojas de registro Diapositiva de presentación Orden del día de la reunión
Método de seguimiento Eficacia	El 100% de los maestros de educación especial actualizarán los planes de lecciones semanales para incluir estrategias de SDI basadas en informes de elegibilidad, IEP y datos de los estudiantes (por ejemplo, evaluaciones sumativas/formativas, monitoreo del progreso, etc.).
Puesto/Rol Responsable	Administración, ICs, Profesores de Educación Especial
Cronograma de implementación	Trimestral

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	
---	--

## 2. OBJETIVOS DE MEJORA ESCOLAR

## 2.2 Necesidad general n.º 2

Necesidad general

Necesidad general identificada	Aumentar la cantidad de estudiantes que demuestran crecimiento de BOY a EOY en la Sección 3.2 de CNA Evaluaciones MAP y DIBELS.
Causa raíz n.º 1:	Evaluaciones formativas y retroalimentación insuficientes para guiar las prácticas instructivas y el aprendizaje de los estudiantes.
Causa raíz n.º 2	Variabilidad en los métodos de instrucción y la calidad en diferentes aulas y docentes.
Meta	Para el final del año escolar 2025-2026, aumentar en un 5% el número de estudiantes que demuestran crecimiento de BOY a EOY en las evaluaciones MAP y DIBELS.

Paso de acción n.º 1

Paso de acción	El liderazgo escolar brindará desarrollo profesional a los docentes sobre la implementación de procedimientos para una reunión de equipo colaborativo exitosa.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A Título V, Parte B
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Reuniones de la agenda del CTM, formularios, hojas de registro
Método de seguimiento Eficacia	Se capacitará al 100% de los docentes sobre los procedimientos adecuados de los CTM; Resultados de referencia, seguimiento del progreso
Puesto/Rol Responsable	Maestros/Administración/Instructores
Cronograma de implementación semanal	

## Paso de acción n.º 1

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	Consultores, Administración, RESA
---	-----------------------------------

## Paso de acción n.º 2

Paso de acción	El liderazgo escolar y todo el personal certificado participarán en un aprendizaje profesional integrado en el trabajo con consultores utilizando estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en evidencia.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Análisis de datos de estudiantes, aprendizaje extendido y datos de efectividad
Método de seguimiento Eficacia	Resultados de referencia, seguimiento del progreso (MAP, DIBELS, PAST)
Puesto/Rol Responsable	Profesores/Administradores/Instructores/Consultores
Cronograma de implementación semanal	

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	Consultores, Administración, RESA
---	-----------------------------------

## Paso de acción n.º 3

Paso de acción	A los maestros se les proporcionarán programas y recursos complementarios para mejorar las habilidades de lectura y matemáticas de los estudiantes, es decir, programas de intervención de lectura y matemáticas, bibliotecas de aula, materiales manipulables y sesiones de intervención diarias.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad N / A Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Análisis de datos de estudiantes, aprendizaje extendido y datos de efectividad
Método de seguimiento Eficacia	Resultados de referencia, seguimiento del progreso (MAP, DIBELS, PAST)
Puesto/Rol Responsable	Maestros/Instructores/Administración/Consultores
Cronograma de implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	Consultores, Administración, RESA
---	-----------------------------------

## Paso de acción n.º 4

## Paso de acción n.º 4

Paso de acción	El personal aumentará la participación y el conocimiento de los padres para mejorar la participación de los padres en todas las áreas académicas organizando varios eventos de participación de los padres.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad N / A Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Análisis de datos de estudiantes, aprendizaje extendido y datos de efectividad.
Método de seguimiento Eficacia	Resultados de referencia, seguimiento del progreso (MAP, DIBELS, PAST)
Puesto/Rol Responsable	Maestros/Instructores/Administración/Consultores
Cronograma de implementación	Trimestral

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	Consultores, Administración, RESA
---	-----------------------------------

## Paso de acción n.º 5

## Paso de acción n.º 5

Paso de acción	El personal aumentará las oportunidades y el acceso para que todos los estudiantes participen en el aprendizaje tecnológico utilizando computadoras y otros dispositivos tecnológicos en entornos de grupos grandes o pequeños para enriquecer, mejorar, remediar o introducir el aprendizaje y las intervenciones.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad N / A Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Análisis de datos de estudiantes, aprendizaje extendido y datos de efectividad.
Método de seguimiento Eficacia	Resultados de referencia, seguimiento del progreso (MAP, DIBELS, PAST)
Puesto/Rol Responsable	Maestros/Instructores/Administración/Consultores
Cronograma de implementación semanal	

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	Consultores, Administración, RESA
---	-----------------------------------

## Paso de acción n.º 6

Paso de acción	La reducción del tamaño de las clases se implementará en los grados K-1 junto con esfuerzos concentrados de desarrollo profesional en el uso de prácticas que se adapten mejor a las clases pequeñas, que incluyen, entre otras cosas, equilibrar la amplitud y la profundidad de la cobertura del contenido mientras se construye un sentido de comunidad entre el maestro y los estudiantes en el entorno de clase pequeña.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad N / A Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Análisis de datos de estudiantes, aprendizaje extendido y datos de efectividad.
Método de seguimiento Eficacia	Resultados de referencia, seguimiento del progreso (MAP, DIBELS, PAST)
Puesto/Rol Responsable	Maestros/Instructores/Administración/Consultores
Cronograma de implementación	Trimestral

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	
---	--

## Paso de acción n.º 7

Paso de acción	Los líderes escolares proporcionarán programas y recursos complementarios de recuperación, enriquecimiento e intervención para los estudiantes que no sean competentes en las evaluaciones de referencia locales.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A Título V, Parte B
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Análisis de datos de estudiantes, aprendizaje extendido y datos de efectividad
Método de seguimiento Eficacia	Resultados de referencia, seguimiento del progreso (MAP, DIBELS, PAST)
Puesto/Rol Responsable	Maestros/Instructores/Administración/Consultores
Cronograma de implementación	Trimestral

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	
---	--

## Paso de acción n.º 8

## Paso de acción n.º 8

Paso de acción	Los líderes escolares desarrollarán e implementarán recorridos de enfoque para monitorear prácticas instructivas efectivas y la fidelidad de la implementación del aprendizaje profesional.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A Título V, Parte B
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Análisis de datos de estudiantes
Método de seguimiento Eficacia	Resultados de referencia, seguimiento del progreso (MAP, mClass, PAST, PELI, PPVT)
Puesto/Rol Responsable	Maestros/Instructores/Administración/Consultores
Cronograma de implementación	Trimestral

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	
---	--

## Paso de acción n.º 9

## Paso de acción n.º 9

Paso de acción	Los líderes brindarán aprendizaje profesional sobre el uso de datos para identificar las necesidades individuales de los estudiantes (incluido SDI) y para implementar instrucción individualizada y en grupos pequeños.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A Título V, Parte B IDEA
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Análisis de datos de estudiantes, recorridos focales de Nivel I y SDI, evaluaciones
Método de seguimiento Eficacia	Resultados de referencia, seguimiento del progreso (MAP, mClass, PAST, PELI, PPVT)
Puesto/Rol Responsable	Líderes de distrito, administradores escolares, consultores y capacitadores educativos
Cronograma de implementación	Trimestral

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	
---	--

## Paso de acción n.º 10

## Paso de acción n.º 10

Paso de acción	Proporcionar aprendizaje profesional para docentes que se encuentran en el entorno de enseñanza conjunta a través de consultores para consultas en el sitio, observaciones y retroalimentación.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A Título V, Parte B IDEA
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Análisis de datos de estudiantes, recorridos focales de Nivel I y SDI, evaluaciones
Método de seguimiento Eficacia	Resultados de referencia, seguimiento del progreso (MAP, DIBELS, PAST)
Puesto/Rol Responsable	Líderes de distrito, administradores escolares, consultores y capacitadores educativos
Cronograma de implementación	Trimestral

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	
---	--

## Paso de acción n.º 11

## Paso de acción n.º 11

Paso de acción	La administración participará en los recorridos de ATSI para proporcionar un seguimiento constante de las prácticas de instrucción con los estudiantes de IDEA.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A Título I, Parte A SIG Título I, Parte C Título I, Parte D Título II, Parte A Título III, Parte A Título IV, Parte A Título V, Parte B IDEA McKinney-Vento Perkins Financiamiento Consolidado Título III Parte A EL Título III Parte A Inmigrante
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Durante cada visita se completará una herramienta de recorrido alineada con las expectativas de instrucción de IDEA (por ejemplo, uso de adaptaciones, diferenciación, alineación de objetivos del IEP).
Método de seguimiento Eficacia	La eficacia se medirá revisando el progreso del estudiante de IDEA en las evaluaciones formativas, MAP Growth y el logro de las metas del IEP en relación con las prácticas de instrucción observadas durante los recorridos.
Puesto/Rol Responsable	Administración, profesores de IDEA, paraprofesionales,
Cronograma de implementación	Trimestral

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	
---	--

Paso de acción n.º 11

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?

## 2. OBJETIVOS DE MEJORA ESCOLAR

## 2.3 Necesidad general n.º 3

Necesidad general

Necesidad general identificada de la ciudad de Vidalia.	Los equipos de liderazgo de K-5 implementarán las funciones MTSS como se describe en la Sección 3.2 de CNA Lineamientos del sistema escolar.
Causa raíz n.º 1	Falta de conocimientos y formación de los docentes utilizando las mejores prácticas basadas en investigaciones basadas en el aprendizaje socioemocional.
Meta	Para junio de 2026, los equipos de liderazgo de K-5 implementarán las funciones MTSS según lo descrito por las pautas del Sistema Escolar de la Ciudad de Vidalia.

Paso de acción n.º 1

Paso de acción	El Equipo de Liderazgo realizará revisiones trimestrales de datos con los equipos de cada grado para analizar datos académicos y de comportamiento, identificar a los estudiantes que necesitan apoyos de Nivel 2 o Nivel 3 y ajustar las intervenciones. El seguimiento del progreso se documentará en la plataforma MTSS.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A N / A
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Aletar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	100% de las reuniones de datos mensuales programadas por el equipo MTSS
Método de seguimiento Eficacia	100% de las reuniones de datos mensuales programadas por el equipo MTSS
Puesto/Rol Responsable	Equipo de liderazgo del MTSS
Cronograma de implementación	Trimestral

## Paso de acción n.º 1

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	
---	--

## Paso de acción n.º 2

Paso de acción	El equipo de liderazgo establecerá y capacitará un equipo MTSS dedicado, que incluirá maestros, instructores y personal de apoyo, para garantizar la implementación constante de intervenciones y el seguimiento del progreso de los estudiantes.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A Título I, Parte A SIG Título I, Parte C Título I, Parte D Título II, Parte A Título III, Parte A Título IV, Parte A Título V, Parte B IDEA McKinney-Vento Perkins Financiamiento Consolidado Título III Parte A EL Título III Parte A Inmigrante
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Datos revisados para cada estudiante de nivel 2 y nivel 3; estudiantes que muestran progreso identificados para la continuación/disminución del apoyo; estudiantes que no progresan marcados para el ajuste de las intervenciones
Método de seguimiento Eficacia	100% de los miembros del equipo seleccionados por el administrador

Paso de acción n.º 2

Puesto/Rol Responsable	Equipo de liderazgo del MTSS, administración, IC
Cronograma de implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	Equipo de Distrito, Consultores
---	---------------------------------

## 2. OBJETIVOS DE MEJORA ESCOLAR

## 2.4 Necesidad general n.º 4

Necesidad general

Necesidad general identificada Implementar en la Sección 3.2 de la CNA	prácticas que apoyen el bienestar de los estudiantes y el comportamiento positivo.
Causa raíz n.º 1	La falta de una implementación consistente del programa SEL en el pasado condujo a una capacidad limitada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
Meta	Para fines de mayo de 2026, implementar prácticas que apoyen el bienestar y el comportamiento positivo de los estudiantes.

Paso de acción n.º 1

Paso de acción	Capacitar al personal en Character Strong, familiarizarlo con la plataforma y proporcionar nombres de usuario e inicios de sesión.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A Título I, Parte A SIG Título I, Parte C Título I, Parte D Título II, Parte A Título III, Parte A Título IV, Parte A Título V, Parte B IDEA McKinney-Vento Perkins N / A Financiamiento Consolidado Título III Parte A EL Título III Parte A Inmigrante
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad Inmigrante
Sistemas	Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Herramienta de recorrido de aprendizaje, programación de orientación en el aula
Método de seguimiento Eficacia	El 100% del personal recibirá formación profesional sobre la importancia del aprendizaje socioemocional.

## Paso de acción n.º 1

Puesto/Rol Responsable	Equipo PBIS, Administración
Cronograma de implementación semanal	

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	
---	--

## Paso de acción n.º 2

Paso de acción	Aumente la participación de los padres y la familia agregando un coordinador de participación de padres y familias en la escuela para promover las asociaciones entre el personal y los padres.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A Título I, Parte A SIG Título I, Parte C Título I, Parte D Título II, Parte A Título III, Parte A Título IV, Parte A Título V, Parte B IDEA McKinney-Vento Perkins Financiamiento Consolidado Título III Parte A EL Título III Parte A Inmigrante
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria

## Paso de acción n.º 2

Sistemas	Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Datos de asistencia, encuestas a padres y comentarios de los docentes
Método de seguimiento Eficacia	Encuestas anuales y formularios de comentarios
Puesto/Rol Responsable	Coordinador/Administrador de participación de padres y familias
Cronograma de implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	Consultor
---	-----------

## Paso de acción n.º 3

Paso de acción	Los coordinadores de participación de padres y familias brindarán capacitación al personal sobre cómo establecer asociaciones con los padres y las familias y se coordinarán con los administradores y el personal para apoyar a los padres sobre cómo ayudar a mejorar el desempeño académico de sus hijos.
Fuentes de financiación	Título I, Parte A Título I, Parte A SIG Título I, Parte C Título I, Parte D Título II, Parte A Título III, Parte A Título IV, Parte A Título V, Parte B IDEA McKinney-Vento Perkins Financiamiento Consolidado Título III Parte A EL Título III Parte A Inmigrante
Subgrupos	económicamente desfavorecidos Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés

## Paso de acción n.º 3

Subgrupos	Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidad Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo eficaz Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Entorno de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Datos de asistencia, encuestas a padres y comentarios de los docentes
Método de seguimiento Eficacia	Encuestas anuales y formularios de comentarios
Puesto/Rol Responsable	Coordinador/Administrador de participación de padres y familias
Cronograma de implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hubiera, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando el LEA para llevar a cabo estos pasos de acción?	Consultores
---	-------------

## 3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

## 3.1 Partes interesadas, coordinación de actividades, atención a la infancia y PQ

## Preguntas obligatorias

<p>1. Al desarrollar este plan, describa brevemente las aportaciones de las partes interesadas en el desarrollo del plan. cómo la escuela buscó asesoramiento de Al desarrollar este plan, la escuela primaria JD Dickerson buscó activamente el aporte de personas (maestros, personal, otros interesados de la escuela, incluidos maestros, líderes, paraprofesionales, paraprofesionales especializados, personal de apoyo instructivo especializado, personal de apoyo instructivo, padres, administradores, padres, socios comunitarios y otros líderes escolares. socios comunitarios y otros interesados del equipo de liderazgo).</p>	<p>Sesiones, reuniones del consejo directivo escolar, conferencias de padres y foros comunitarios. Se revisaron datos de diversas fuentes de forma colaborativa y se utilizaron las sugerencias de las partes interesadas para definir las necesidades, los objetivos y las medidas de mejora escolar.</p>
<p>2. Describa cómo la escuela garantizará que los niños de bajos ingresos y pertenecientes a minorías inscritos en la escuela Título I no sean atendidos a tasas desproporcionadas por maestros ineficaces, fuera del campo o sin experiencia.</p>	<p>Acceso equitativo a docentes eficaces La Escuela Primaria JD Dickerson se compromete a garantizar que los estudiantes de bajos recursos y pertenecientes a minorías no reciban una atención desproporcionada de docentes ineficaces, sin experiencia o sin experiencia. Las listas de alumnos se equilibran intencionalmente para reflejar una distribución equitativa de las capacidades, la demografía y las necesidades educativas de los estudiantes en todas las aulas. La asignación de docentes se realiza para alinear sus fortalezas y certificaciones con las necesidades de los estudiantes. Cuando se contratan docentes sin experiencia o fuera del área, reciben apoyo específico, que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de un docente mentor capacitado.</li> <li>• Aprendizaje profesional integrado al trabajo alineado con los estándares curriculares y las mejores prácticas de instrucción.</li> <li>• Observaciones frecuentes en el aula con retroalimentación a través del sistema de evaluación TKES.</li> </ul> <p>Los datos sobre las cualificaciones, la experiencia y la eficacia docente se revisan anualmente para garantizar una asignación equitativa. Se realizan los ajustes necesarios para mantener una instrucción de alta calidad para todos los estudiantes, independientemente de su nivel de ingresos o etnia.</p>
<p>3. Proporcione una descripción general de la Descripción del Programa de Instrucción del Título I El programa de instrucción Título I se implementa en la Escuela Primaria J.D. Dickerson. Está diseñado para brindar apoyo académico específico a los estudiantes en mayor riesgo. Define específicamente las áreas temáticas que se abordarán, garantizando el acceso equitativo a una educación de alta calidad y abordando las brechas de rendimiento académico. El programa se centra en estrategias y metodologías del idioma inglés, artes (ELA), matemáticas y lectoescritura temprana como áreas principales para abordar las necesidades identificadas, con base en los datos de rendimiento estudiantil y las brechas de aprendizaje identificadas.</p>	

<p>Estudiantes con mayor riesgo académico en la escuela. Incluya los servicios que se brindarán a los estudiantes que viven en instituciones locales para niños abandonados o delincuentes (si corresponde).</p>	<p>Áreas temáticas abordadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Artes del lenguaje inglés (ELA): énfasis en la conciencia fonémica, la fonética, la fluidez, el vocabulario, la comprensión y la escritura.</li> <li>•Matemáticas: enfoque en el sentido numérico, las operaciones, la resolución de problemas y el razonamiento alineado con los Estándares de Excelencia de Georgia, incluidos los Estándares de Matemáticas de Georgia actualizados.</li> <li>•Alfabetización temprana: desarrollo de habilidades de lectura fundamentales para estudiantes desde preescolar hasta primer grado mediante programas y estrategias basados en evidencia.</li> </ul> <p>Estrategias y metodologías instruccionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Instrucción en grupos pequeños: lecciones diferenciadas dirigidas a brechas de habilidades específicas en lectura y matemáticas.</li> <li>•Instrucción basada en datos: análisis regular de los resultados de las evaluaciones (mClass, MAP, evaluaciones en el aula) para informar la planificación y agrupación de la instrucción.</li> <li>•Programas basados en evidencia: Implementación del programa MyViewLiteracy y recursos de matemáticas alineados con los estándares para desarrollar habilidades fundamentales.</li> <li>•Co-enseñanza y apoyo a la inclusión: modelos de enseñanza colaborativa para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés.</li> <li>•Servicios de intervención: Intervenciones diarias específicas para estudiantes por debajo del nivel de grado, con seguimiento frecuente del progreso y ajustes instructivos.</li> <li>•Integración de tecnología: uso de software de aprendizaje adaptativo para reforzar habilidades y brindar práctica individualizada.</li> </ul> <p>Apoyo para Estudiantes en Instituciones Locales para Niños en Descuido o Delincuencia (si corresponde). Los estudiantes que viven en instituciones locales y asisten a la Escuela Primaria JD Dickerson tienen el mismo acceso a los servicios del Título I que otros estudiantes elegibles. La instrucción se coordina con el personal de la institución para garantizar la continuidad de los servicios, con intervenciones en lectura y matemáticas según las necesidades individuales. El seguimiento del progreso y la comunicación entre el personal de la escuela y la institución ayudan a garantizar que los estudiantes reciban apoyo académico y social durante su matrícula.</p> <p>Objetivo general del programaEl programa Título I tiene como objetivo garantizar que cada estudiante, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, reciba la instrucción, los recursos y el apoyo específicos necesarios para cumplir o superar las expectativas del nivel de grado, con un enfoque en el éxito académico a largo plazo.</p>
--	---

<p>4. Si corresponde, proporcione una descripción de cómo los maestros, en consulta con los padres, administradores y personal de servicios para alumnos, identificarán a los niños elegibles que más necesitan servicios en las escuelas/ programas de asistencia específica del Título I. Incluya una descripción de cómo la escuela desarrollará e implementará varios (al menos dos) criterios objetivos de desempeño académico para clasificar a los estudiantes para el servicio. Incluya también una descripción de la escala medible (punto •Datos adicionales: Monitoreo del progreso, WIDA ACCESS (estudiantes EL), sistema) que utiliza los criterios objetivos para el progreso del IEP y la asistencia. clasificar a todos los estudiantes</p>	<p>Identificación de estudiantes elegibles para los servicios del Título I</p> <p>La escuela primaria JD Dickerson utiliza un proceso colaborativo basado en datos que involucra a maestros, administradores, padres y personal de servicios para alumnos para identificar a los estudiantes con mayor riesgo académico.</p> <p>Criterios de selección:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluaciones estandarizadas: puntajes de MAP Growth (matemáticas/lectura) o lectura mClass, administrados tres veces al año.</li> <li>•Rendimiento en el aula: evaluaciones de unidades, puntos de referencia y resultados de calificaciones.</li> </ul> <p>Los estudiantes son evaluados tres veces al año mediante las evaluaciones mencionadas. Quienes obtienen las puntuaciones más altas reciben prioridad para recibir los servicios del Título I. Se ofrecen intervenciones específicas a diario según las necesidades individuales del estudiante, y se monitorea su progreso regularmente para ajustar los apoyos y las estrategias de enseñanza.</p>
---	---

## 3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

## 3.2 PQ, Escuelas Identificadas Federalmente, CTAE, Disciplina

## Preguntas obligatorias

<p>5. Si corresponde, describa cómo la escuela apoya las transiciones de la primera infancia a través de múltiples programas. Apoyará, coordinará e integrará esfuerzos coordinados. El Programa de Intervención Preescolar (PIP) se encuentra en el centro, con programas para la primera infancia en los últimos años de la primaria, y seis clases de Preescolar operan dentro del nivel escolar, incluyendo estrategias para la primaria, lo que proporciona una transición fluida de un grado a la asistencia a niños en edad preescolar en el siguiente. Además, la escuela colabora con los programas locales de cuidado infantil para la transición de los centros de educación infantil temprana a kínder de la escuela primaria local, lo que garantiza la identificación temprana de fortalezas y necesidades.</p> <p>los programas.</p>	<p>Se prioriza la comunicación continua con las familias para que los padres sean partícipes de bien preparados para el comienzo de la escuela y están informados de los estándares, requisitos y expectativas de la escuela.</p>
<p>6. Si corresponde, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, incluyendo: Coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y socios locales; y Mayor acceso de los estudiantes a la universidad temprana, la escuela secundaria o las oportunidades de inscripción dual o concurrente u orientación profesional para identificar los intereses y habilidades de los estudiantes.</p>	<p>No aplica.</p>
<p>7. Describa cómo la escuela apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que retiran a los estudiantes del aula, abordando específicamente los efectos en todos los subgrupos de estudiantes.</p>	<p>Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS): La escuela implementa PBIS en toda la escuela para enseñar, modelar y reforzar conductas positivas. Los estudiantes reciben reconocimiento frecuente por cumplir con las expectativas, lo que crea un enfoque proactivo que reduce los incidentes disciplinarios.</p> <p>Intervenciones escalonadas: dentro del marco MTSS, la escuela brinda apoyo conductual escalonado, que incluye intervenciones de aprendizaje socioemocional en grupos pequeños y planes de comportamiento individualizados, para abordar las causas fundamentales del comportamiento en lugar de depender de la eliminación.</p> <p>Prácticas restaurativas: El personal está capacitado en prácticas restaurativas que se centran en reparar relaciones y resolver conflictos, manteniendo a los estudiantes involucrados en el aprendizaje mientras abordan el comportamiento de manera constructiva.</p> <p>Desarrollo profesional: Los maestros y el personal reciben capacitación sobre</p>

	<p>Gestión del aula culturalmente receptiva y estrategias de desescalada para garantizar que las prácticas disciplinarias sean equitativas entre todos los subgrupos.</p> <p>Monitoreo de datos: Los datos de disciplina se desagregan por subgrupo y el equipo de liderazgo los revisa periódicamente para identificar tendencias, monitorear la equidad y ajustar los apoyos según sea necesario.</p>
--	---

## RESPUESTAS ADICIONALES

<p>8. Utilice el espacio a continuación para proporcionar una descripción adicional sobre el plan de mejora de la escuela.</p>	
--	--

# Distrito escolar de la ciudad de Vidalia

Revisado el 16 de junio de 2025  
1001 North Street Oeste  
Vidalia, GA 30474  
Vidaliacityschoools.org  
(912) 537-3088

Ay

## Política de participación de padres y familias

### ¿Qué es el compromiso familiar?

Participación familiar significa la participación de los padres y miembros de la familia en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucra el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar:

- (A) Que los padres desempeñen un papel integral al ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Que se anime a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Que los padres sean socios plenos en el desarrollo de sus hijos. educación y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA).



## Acerca de la Política de Participación de Padres y Familias

Para fortalecer el rendimiento académico estudiantil, Vidalia City Schools (VCS) ha desarrollado esta política de participación de padres y familias que establece las expectativas y objetivos del distrito para una participación familiar significativa y guía las estrategias y los recursos que fortalecen las alianzas entre escuelas y padres en las escuelas Título I del distrito. Este plan describirá el compromiso de VCS de involucrar a las familias en la educación de sus hijos y de fortalecer la capacidad en sus escuelas Título I para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para alcanzar las metas de rendimiento académico del distrito y de los estudiantes.

Cuando las escuelas, las familias y las comunidades colaboran para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a tener un mejor rendimiento escolar, a permanecer más tiempo en la escuela y a disfrutar más de ella. El Título I, Parte A, prevé la participación sustancial de las familias en todos los niveles del programa, como en el desarrollo e implementación del plan distrital y escolar, y en la ejecución de las disposiciones de mejora distrital y escolar. La Sección 1116 de la ESSA contiene los principales requisitos del Título I, Parte A, para que las escuelas y los sistemas escolares involucren a los padres y familiares en la educación de sus hijos. VCS colaborará con su Título I.

las escuelas deben garantizar que las políticas de participación de padres y familias a nivel escolar cumplan con los requisitos de la ley federal y que cada una incluya, como componente, un pacto entre la escuela y los padres.

## Desarrollado conjuntamente

Durante la reunión anual de las partes interesadas del distrito y la escuela en las reuniones de mayo de 2025, se invitó a todos los padres a participar y aportar ideas y sugerencias para mejorar la política de participación de padres y familias del distrito para el ciclo escolar 2025-2026. El distrito envió información a los padres por correo electrónico sobre esta reunión y publicó un anuncio en el sitio web del distrito escolar. Durante esta reunión, los padres también revisaron y debatieron el Plan Consolidado de Mejora de la LEA (CLIP) y el Plan de Mejora Escolar.

Además, cada escuela del Título I utilizó su Equipo de Gobernanza Escolar para revisar la política de participación de padres y familias del distrito antes del final del año escolar 2025-2026.

Tras la revisión final, la política de participación de padres y familias del distrito se incorporó al CLIP, que se presentó al estado. Los padres son bienvenidos a enviar comentarios y sugerencias.

Puede comunicarse con nosotros sobre la política en cualquier momento a través del sitio web del distrito escolar o enviando comentarios por escrito a la escuela de su hijo. Todos los comentarios deben recibirse antes del 13 de junio de 2024. Se consideró realizar revisiones a esta política.

El plan del distrito para distribuir esta política es publicarla en los sitios web del distrito y de las escuelas y en los centros de recursos para padres, difundirla durante las reuniones escolares anuales del Título I en el otoño y enviar el enlace por correo electrónico a todos los padres en un formato y un idioma que puedan entender.

### Comunicaciones: Las Escuelas

de la Ciudad de Vidalia se comunicarán regularmente con todas las familias y la comunidad sobre eventos y actividades escolares, mediante llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos, redes sociales, boletines escolares y folletos. El distrito y la escuela compartirán información en inglés y otros idiomas, en la medida de lo posible, mediante comunicaciones escritas, reuniones, conferencias y eventos de participación familiar para que las familias comprendan los estándares académicos y las evaluaciones de la escuela, así como las maneras en que los padres pueden supervisar el progreso de sus hijos.

Fortaleciendo nuestra escuela. Este año, el

Coordinador de Participación Familiar (CPF) del distrito brindará asistencia técnica y apoyo a todas las escuelas del Título I para garantizar que se cumplan los requisitos de participación familiar y que se implementen las estrategias y actividades de participación familiar. Las escuelas del Título I recibirán notificaciones y recursos del distrito y del CPF para ayudarlas a mejorar y fortalecer la participación familiar. Además de la comunicación frecuente y las visitas escolares, el distrito y el CPF realizarán visitas mensuales.

reuniones y capacitaciones con los directores de sus escuelas Título I para revisar los planes y actividades de participación familiar.

## Reserva de fondos

Las Escuelas de la Ciudad de Vidalia reservarán el 1% del total de los fondos del Título I que reciban en el ciclo escolar 2025-2026 para cumplir con los requisitos de participación de padres y familias que se detallan en esta política y en la ley federal. Además, VCS distribuirá el 90% del monto reservado a las escuelas del Título I para apoyar sus programas y actividades de participación familiar a nivel local. El distrito proporcionará orientación y comunicación claras para ayudar a cada escuela del Título I a desarrollar un presupuesto adecuado para la participación familiar que aborde su evaluación de necesidades y las recomendaciones de los padres.

Cada escuela Título I celebró reuniones con las partes interesadas en mayo para que los padres aportaran sugerencias sobre cómo utilizar estos fondos para la participación familiar el próximo año escolar, tanto a nivel de distrito como de escuela. Además, se enviaron encuestas por correo electrónico y se publicaron en nuestros sitios web para que los padres pudieran dar su opinión sobre las mejoras escolares y la participación de los padres. El distrito revisó los comentarios, las sugerencias escritas y las actas de estas reuniones y encuestas para determinar las áreas de necesidad para el próximo año escolar y considerar cambios en el presupuesto para la participación familiar. Si tiene alguna sugerencia, por favor...  
Comuníquese con el Director de Programas Federales en la oficina del distrito.

## Oportunidades para el éxito significativo

### Consulta con los padres

Las aportaciones y sugerencias de padres, familiares y colaboradores comunitarios son un componente esencial de los planes de mejora del distrito y la escuela que se desarrollan cada año. Se invita a todos los padres de estudiantes elegibles para recibir servicios del Título I a asistir a las dos reuniones descritas en esta sección para compartir sus ideas y sugerencias y ayudar al distrito, las escuelas y los estudiantes a alcanzar sus metas de rendimiento académico.

#### Reunión Anual del Distrito ~ Abril de 2026.

Invitamos a todos los interesados a conocer las últimas novedades del Distrito Escolar de la Ciudad de Vidalia, así como a revisar y aportar sus opiniones sobre la política de participación de padres y familias del distrito y el Plan Consolidado de Mejora de la LEA para el ciclo escolar 2025-2026. Se enviarán avisos sobre esta reunión por correo electrónico a todos los padres con antelación. El distrito también publicará información sobre esta reunión en el sitio web del distrito escolar.

#### Foros de mejora escolar ~ abril-mayo de 2026 Cada escuela

del Título I organizará un foro para que los padres y los miembros de la familia participen en mesas redondas para revisar el plan de toda la escuela, las políticas de participación de los padres y la familia de la escuela, así como para brindar información sobre el presupuesto de participación familiar y los temas para la capacitación del personal escolar.

Cada escuela del Título I enviará invitaciones a casa, así como correos electrónicos y mensajes de texto.

A los padres se les notificará la fecha y hora del foro.

La información sobre el Foro de Mejora Escolar también estará disponible en los sitios web de las escuelas.

También se puede proporcionar información sobre el uso de los fondos del Título I para apoyar los programas de participación familiar mediante la encuesta anual del distrito. Esta encuesta incluirá preguntas sobre el presupuesto para la participación familiar y la capacitación del personal escolar para que los padres puedan compartir sus comentarios.

¿No puede asistir a estas reuniones?

Haga clic [aquí](#)

para revisar los documentos y actas de la reunión y dejar sus comentarios.



Escanee el código con su teléfono inteligente o tableta para acceder a la información de participación familiar desde el sitio [web de las Escuelas de la Ciudad de Vidalia](#).



#### Reunión anual del Título I ~ agosto-septiembre de 2025 Al

comienzo del año escolar, todas las escuelas del Título I organizarán una reunión para informar a todos los padres sobre los requisitos del Título I y la participación de la escuela y los derechos de los padres bajo el Título I.

#### Pactos entre la escuela y los

padres. Como parte de este plan, todas las escuelas Título I, junto con nuestras familias, desarrollarán pactos para construir y desarrollar una colaboración que ayude a nuestros estudiantes a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Estos pactos sirven como acuerdos para que padres, maestros y estudiantes colaboren para asegurar que todos los estudiantes alcancen los estándares de su grado, siguiendo y logrando las metas establecidas por ellos.

Los pactos se revisarán anualmente, se distribuirán a todas las familias y se revisarán en las conferencias de padres y maestros.

## Desarrollo de capacidades

Las Escuelas de la Ciudad de Vidalia establecerán alianzas entre sus escuelas Título I, las familias y la comunidad con el objetivo de fomentar el apoyo mutuo para el logro estudiantil. Para desarrollar la capacidad de este apoyo, VCS implementará diversas iniciativas de participación familiar y comunitaria. El FEC se reúne con el equipo de participación familiar y los administradores de las escuelas para planificar eventos a lo largo del año escolar enfocados en capacitar a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos a aprender en casa. Esta iniciativa apoya a maestros y familias en su colaboración para alcanzar las metas académicas mediante actividades de aprendizaje en casa.

De los Padres: Las Escuelas de la Ciudad de Vidalia proporcionarán a las familias información sobre el programa Título I en general y sus requisitos. El distrito colabora con sus escuelas Título I para ayudar a las familias a comprender las expectativas académicas para el aprendizaje y el progreso de los estudiantes. También se proporcionará información específica sobre el aprendizaje estudiantil, los exigentes estándares académicos estatales y las evaluaciones locales y estatales, incluyendo evaluaciones alternativas. El distrito también ofrece asistencia a los padres para que comprendan cómo acceder al portal para padres y a los recursos digitales de aprendizaje. Las notificaciones sobre estas oportunidades se publicarán en el sitio web del distrito y se compartirán a través de los sistemas de mensajería de la escuela, boletines informativos y publicaciones en redes sociales.

Los sitios web de los distritos y las escuelas contienen recursos y materiales como guías para padres, guías de estudio, evaluaciones prácticas y otros materiales para el aprendizaje en casa. También hay copias impresas de estos materiales disponibles en todas las escuelas del Título I, incluyendo copias en español.

Las Escuelas de la Ciudad de Vidalia coordinarán e integrarán los programas de participación familiar del distrito, según esta sección, con las estrategias de participación de padres y familias, en la medida de lo posible y apropiado, y con otras leyes y programas federales, estatales y locales pertinentes, como el programa preescolar local y otros programas preescolares financiados por el gobierno federal y estatal en el distrito. El distrito invitará al profesorado y al personal de dichos programas a asistir a reuniones de planificación centradas en actividades de participación familiar. En primavera, las escuelas organizarán jornadas de inscripción para kínder, noches de transición a la escuela secundaria y preparatoria, y actividades universitarias y profesionales para que los padres reciban información que les ayude a prepararse, a ellos y a sus hijos, para la siguiente etapa de la vida.

Para el personal escolar : Las Escuelas de la Ciudad de Vidalia realizarán cuatro capacitaciones durante el año escolar para que los directores aprendan y analicen estrategias para aumentar la participación familiar, mejorar la comunicación entre la escuela y la familia, y fortalecer los vínculos con los padres y la comunidad. Estas capacitaciones se impartirán nuevamente al profesorado y al personal de las escuelas del Título I.

El Coordinador de Participación Familiar trabajará con los líderes escolares para capacitar a todo el personal escolar para que involucre a los padres en el aprendizaje de sus hijos. El objetivo de la capacitación es coordinar la sostenibilidad y el crecimiento de las iniciativas de participación familiar en el distrito.

Para garantizar que la información relacionada con el distrito, la escuela, los programas para padres y las actividades de participación familiar esté disponible para todos los padres, cada escuela Título I debe enviar a casa y publicar en línea información para padres y familiares en un lenguaje comprensible y un formato uniforme. A principios de año, el personal escolar recibirá capacitación sobre las notificaciones y los recursos para padres que se enviarán a casa en el idioma de preferencia de los padres, cuando corresponda, y se proporcionarán intérpretes en los eventos para padres y las reuniones de participación familiar. La información publicada en el sitio web del distrito se traducirá en la medida de lo posible. El distrito también utilizará los sistemas de llamadas telefónicas escolares y los sitios web del distrito y de la escuela.

Medios de comunicación locales y redes sociales para publicar información para los padres.

## Evaluación de la participación de padres y familias

Cada año, VCS realizará una evaluación del contenido y la eficacia de esta política de participación de padres y familias y las actividades de participación familiar para mejorar la calidad académica de las escuelas del Título I a través de una encuesta anual para padres y los Foros de Mejora Escolar.

A partir de abril, cada escuela Título I enviará a casa una encuesta y un enlace por correo electrónico para que los padres puedan brindar comentarios valiosos sobre las actividades y programas de participación de padres y familias. Estas encuestas también se publicarán en los sitios web del distrito y de la escuela.

Sitios web para que los padres los completen. Además de la encuesta anual, cada escuela Título I también utilizará el Foro de Mejora Escolar para facilitar debates grupales sobre las necesidades de los padres de niños elegibles para recibir servicios del Título I y así diseñar estrategias para una participación familiar más efectiva.

VCS utilizará los resultados de los foros escolares y los resultados de la encuesta para diseñar estrategias para mejorar la participación familiar efectiva, eliminar posibles barreras a la participación de los padres y revisar sus políticas de participación de padres y familias.

## Accesibilidad

Para llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y la familia establecidos por la Sección 1116 de la ESSA, el coordinador de participación familiar del distrito se comunicará y colaborará con la Oficina de

Servicios de apoyo estudiantil para garantizar oportunidades plenas de participación para padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migrantes, incluido el suministro de información e informes escolares en un idioma que los padres puedan entender.

## Marque sus calendarios

### Para los padres

#### Encuesta anual para padres

Abril-mayo de 2026

#### Foro de Mejora Escolar

Abril-mayo de 2026 (por determinar) –

Sitio escolar local

#### Reunión Anual del Distrito

Abril de 2026 (por confirmar) –

Junta de Educación de la ciudad de Vidalia

### Para escuelas

#### Involucrar a los padres líderes

Capacitación

Marzo de 2026 –

Junta de Educación de la ciudad de Vidalia

#### Comité Asesor de Padres

Reuniones

Una vez al mes en el calendario escolar para 2025-2026

## Adopción

Esta política de participación de padres y familias a nivel de distrito se desarrolló en conjunto y se acordó con los padres y familiares de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, como lo demuestra la colaboración de los padres, la escuela y el personal del distrito en la reunión anual sobre el Estado del Distrito.

Esta política fue adoptada por las Escuelas de la Ciudad de Vidalia el 16 de junio de 2025 y estará vigente durante el año escolar 2025-2026. El distrito escolar la distribuirá de diversas maneras a todos los padres de los niños participantes del Título I, Parte A, antes o durante la primera semana del semestre de otoño.

