

DISTRITO: _____

Plan público - *Desembolso de asistencia federal*

En respuesta al COVID-19, el Congreso de EE.UU. aprobó varios proyectos de ley que proporcionaron miles de millones en fondos de asistencia a los estados. Tennessee recibió \$4.2 mil millones en fondos para K-12 a ser usados antes de 2024. Este es el plan del distrito para su uso, de conformidad con la ley federal.

Información general

| | | | |
|---|------------|----------------------|--|
| Nombre de la LEA | | Director de escuelas | |
| Dirección | | | |
| No. de teléfono: | () | - | |
| Sitio Web del distrito (donde el plan está publicado): | | | |

Estudiantes e inscripción

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--------------------------------|
| Misión y visión | | | |
| Grados atendidos | | # de escuelas | Total de matrícula estudiantil |
| Raza/ Origen étnico | India americana o nativo de Alaska | % | Asiática |
| | Negra o afroamericana | % | Hispano |
| | Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico | % | Blanca |
| | Multirracial | % | |
| Económicamente desfavorecidos | % | Estudiantes de inglés | % |
| Estudiantes con discapacidades | % | En acogida temporal | % |
| Estudiantes sin hogar | % | Estudiantes de familias en las fuerzas armadas | % |
| Estudiantes migratorios | % | Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa | % |

Rendición de cuentas

| | |
|--|--|
| Ver el informe de evaluación del distrito: | |
|--|--|

Fondos

| | | | | | |
|--|----|--|----|--------------------------|----|
| Asignación del ESSER 1.0 | \$ | Asignación del ESSER 2.0 | \$ | Asignación del ESSER 3.0 | \$ |
| Asignación de ELC | \$ | Asignación para estudiantes sin hogar: | | \$ | |
| ASIGNACIÓN TOTAL: | | | | | \$ |
| Posible asignación de infraestructura (según la proyección hasta el 24 de mayo de 2021 del 80% del ESSER 2.0*): | | | | | \$ |

Resumen de los requisitos

| | Sí | No |
|--|----|----|
| ¿El Distrito solicitó la Subvención de planificación del TDOE para satisfacer los requisitos federales (\$125,000 - \$200,000)? | | |
| ¿Se presentó la Plantilla de participación de la comunidad y se publicó en el sitio web? | | |
| ¿Se presentó el Plan de seguridad y salud y se publicó en el sitio web? | | |
| ¿Se presentó la Evaluación de las necesidades y se publicó en el sitio web? | | |
| ¿Se publicó la traducción del Plan de seguridad y salud, la Evaluación de las necesidades y los Planes públicos del ESSER? | | |
| ¿Se presentó el Plan de desembolso en ePlan y está disponible al público? | | |
| ¿Cuáles son los planes del distrito para cumplir con los requisitos de desembolsar el 20% del ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para hacer frente a la pérdida de aprendizaje? <i>Nota: Si el distrito participa plenamente en TN ALL Corps, entonces solo tiene que escribir "Programa de tutoría de TN ALL Corps".</i> | | |

Introducción

Los fondos de asistencia federal son una importante oportunidad para los distritos escolares del estado **acelerar los logros estudiantiles**. Los resultados obtenidos en estos cuatro años pueden ayudar a establecer los cimientos de las políticas e inversiones para los próximos años. En Tennessee tuvimos la fortuna de no enfrentar recortes presupuestarios estatales en la educación pública durante la pandemia, todo lo contrario, se hicieron considerables inversiones estatales adicionales durante ese período. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad colectiva invertir estratégicamente, supervisar la puesta en práctica e informar con transparencia los resultados cuantificables.

El departamento estima que a fin de mostrar un sólido desarrollo a nivel estatal y local, continúa siendo de gran importancia **invertir en algunos artículos de alto impacto**, en el marco de una estrategia coherente y alineada. Estas inversiones deben basarse en la investigación y las mejores prácticas como los aspectos más importantes para el éxito a largo plazo de los estudiantes.

El plan estratégico del departamento, **Lo mejor para todos (Best For All)**, describe las áreas críticas exploradas que es necesario continuar reforzando para que todos los estudiantes continúen desarrollándose y prosperando.¹ El departamento recomienda encarecidamente a todas las LEA aprovechar este momento para causar efectos generacionales, un legado duradero, así como una guía para las inversiones que pueden y deben adoptarse en el futuro.

The infographic is a 2x2 grid. The top-left quadrant is dark blue and contains the 'BEST FOR ALL' logo, which features a stylized bar chart with three bars in green, blue, and orange, and a pencil icon below it. The text reads 'BEST FOR ALL' and 'Prepararemos a todos los estudiantes para el camino al éxito.' The top-right quadrant is orange and titled 'ESTUDIOS' with the text 'TODOS LOS ESTUDIANTES DE TENNESSEE TENDRÁN ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE ALTA CALIDAD, INDEPENDIEMENTE DE DÓNDE VIVAN'. The bottom-left quadrant is light blue and titled 'PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES' with the text 'LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE TENNESSEE ESTARÁN EQUIPADAS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES ACADÉMICAS Y NO ACADÉMICAS DE TODOS LOS ESTUDIANTES EN SU TRAYECTORIA PROFESIONAL'. The bottom-right quadrant is light green and titled 'EDUCADORES' with the text 'TENNESSEE TRAZARÁ UNA NUEVA RUTA PARA LA PROFESIÓN DOCENTE Y SERÁ UNO DE LOS PRINCIPALES ESTADOS EN CONVERTIRSE Y SEGUIR SIENDO UN MAESTRO Y LÍDER PARA TODOS'.

¹ Las LEA tienen la responsabilidad de asignar fondos en el marco de las políticas y normas establecidas por el Departamento de Educación de EE.UU..

Resumen

ESTUDIOS

| Tema | Importe desembolsado | Porcentaje del total |
|---|----------------------|----------------------|
| Programas de tutoría | \$ | % |
| Programación de verano (suplemento de financiación estatal) | \$ | % |
| Lectura temprana (Pre-K - 3) | \$ | % |
| Intervencionistas | \$ | % |
| Otro | \$ | % |

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

| Tema | Importe desembolsado | Porcentaje del total |
|--|----------------------|----------------------|
| Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/de inscripción | \$ | % |
| Innovación en escuelas secundarias | \$ | % |
| Asesoría académica | \$ | % |
| Poblaciones especiales | \$ | % |
| Salud mental | \$ | % |
| Otro | \$ | % |

EDUCADORES

| Tema | Importe desembolsado | Porcentaje del total |
|---------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Retención estratégica de profesores | \$ | % |
| Grow Your Own (Desarrollar los suyos) | \$ | % |
| Reducción del tamaño de las clases | \$ | % |
| Otro | \$ | % |

ASPECTOS FUNDAMENTALES

| Tema | Importe desembolsado | Porcentaje del total |
|--|----------------------|----------------------|
| Tecnología | \$ | % |
| Internet de alta velocidad | \$ | % |
| Locales académicos: Centros* | \$ | % |
| Auditoría y presentación de informes (1% mínimo recomendado) | \$ | % |
| Otro | \$ | % |

ESTUDIOS



Todos los estudiantes de Tennessee tendrán acceso a una educación de alta calidad al aprender a leer y leer para aprender con materiales de alta calidad. Esto incluye inversiones en Reading 360 (alfabetización) y TN ALL Corps (tutoría).

Descripción de las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Tutoría a alta dosis, menor proporción

Definición: Máximo de proporciones de 1:3 en primaria y 1:4 en escuela secundaria, con 3 sesiones por semana como mínimo

| Grupo de grado | Total de estudiantes | Porcentaje de estudiantes | Frecuencia semanal | Proporción dada | Descripción de servicios |
|------------------------|----------------------|---------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------|
| Kindergarten | | % | | | |
| 1 ^{er} grado | | % | | | |
| 2 ^{do} grado | | % | | | |
| 3 ^{er} grado | | % | | | |
| 4 ^{to} grado | | % | | | |
| 5 ^{to} grado | | % | | | |
| 6 ^{to} grado | | % | | | |
| 7 ^{mo} grado | | % | | | |
| 8 ^{vo} grado | | % | | | |
| 9 ^{no} grado | | % | | | |
| 10 ^{mo} grado | | % | | | |
| 11 ^{no} grado | | % | | | |
| 12 ^{mo} grado | | % | | | |

| | Sí | No |
|--|----|----|
| * ¿Participa en TN ALL Corps? | | |
| * ¿Piensa usar servicios gratuitos de tutoría para secundaria a través del TDOE? | | |

ESTUDIOS (continuación)

Programación de verano

Breve descripción de la programación de verano (*distinguir entre [Pérdida de aprendizaje TN](#) y [Ley de aceleración del aprendizaje](#) y recursos adicionales proporcionados por el distrito*):

| |
|--|
| |
|--|

| Grupo de grado | Nº de estudiantes atendidos | % del total de estudiantes atendidos | Semanas por verano | Horas por semana | Descripción de servicios |
|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------|------------------|--------------------------|
| Escuela primaria | | % | | | |
| Escuela media | | % | | | |
| Escuela secundaria | | % | | | |
| Transición de escuela secundaria | | % | | | |

| | | | | | Sí | No |
|---|--|--|--|--|----|----|
| * ¿Se solicitó subvención de transporte del TDOE? | | | | | | |

Alfabetización

Enlace al **Plan de destrezas fundamentales de alfabetización de TN**: _____

| Grupo de grado | Importe del desembolso previsto para... | | Descripción |
|--------------------|---|------------------------|-------------|
| | Materiales de instrucción aprobados | Desarrollo profesional | |
| Preescolar | \$ | \$ | |
| Escuela primaria | \$ | \$ | |
| Escuela media | \$ | \$ | |
| Escuela secundaria | \$ | \$ | |

| | | | Sí | No |
|--|--|--|----|----|
| * ¿Participa en Desarrollo profesional de verano para profesores de Reading 360 (primaria)? | | | | |
| * ¿Tiene planes de participar en Desarrollo profesional en Alfabetización avanzada de Reading 360 en el verano de 2022 (secundaria)? | | | | |
| * ¿Participa en Redes de implementación de alfabetización de PK-12 de Reading 360? | | | | |
| * ¿Participa en Redes de implementación de lectura temprana de Reading 360? | | | | |
| * ¿Participa en Ready4K del TDOE y la Fundación del Gobernador de alfabetización temprana? | | | | |
| * ¿Usa el suplemento y los apoyos del plan de estudios de destrezas fundamentales de alfabetización de Reading 360? | | | | |
| * ¿Proporcionó a las familias información sobre palabras descifrables GRATUITAS para practicar en casa? | | | | |
| * ¿Usa la evaluación universal gratuita proporcionada a los distritos? | | | | |
| * ¿Se consideró el uso de materiales didácticos complementarios gratuitos del TDOE para matemáticas (primaria)? | | | | |
| * ¿Se consideró el uso gratuito de desarrollo profesional, implementación de apoyos y redes del TDOE para matemáticas? | | | | |

ESTUDIOS (continuación)

Otro: Estudios

| Artículo | Importe del desembolso | Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión | Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable | Descripción de servicios |
|----------|------------------------|--|--|--------------------------|
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES



Las escuelas de Tennessee estarán equipadas para servir las necesidades académicas y no académicas de todos los estudiantes al crear sólidas oportunidades de trayectoria profesional y conectar a los estudiantes con apoyos en tiempo real. Esto incluye inversiones en vías articuladas para todos los estudiantes, colegios innovadores vinculados a oportunidades de trayectoria profesional y cursos avanzados y apoyos especializados para los estudiantes que lo necesiten.

Descripción de asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los **Apoyos a nivel escolar** necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Oportunidades para escuela media y secundaria

| Artículo | Desembolso | Descripción de servicios |
|--|------------|--------------------------|
| Oportunidades de cursos avanzados (AP) y doble crédito/inscripción | \$ | |
| Innovación en escuelas secundarias | \$ | |
| Asesoría académica | \$ | |
| Otro | \$ | |

| | Sí | No |
|---|----|----|
| * ¿Recibió una subvención de secundaria innovadora? | | |
| * ¿Usa o tiene planes de usar cursos gratuitos de preparación para el ACT? | | |
| * ¿Usa o tiene planes de usar el servicio gratuito en línea Acceso a AP para todos (AP Access for All)? | | |
| * ¿Recibió una subvención de expansión postsecundaria temprana? | | |
| * ¿Recibió una subvención para escuela media de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas) y CTE (formación vocacional y técnica)? | | |
| * ¿Recibió denominación STEM? | | |
| * ¿Participa en el programa gratuito Work Keys? | | |
| * ¿Usa o tiene planes de usar un Centro gratuito de recursos de STEAM? | | |
| * ¿Recibió una subvención del Sello del Gobernador por instrucción cívica? | | |
| * ¿Tiene planes de participar en subvenciones para redes de informática y otras subvenciones afines? | | |

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES (continuación)

Poblaciones especiales

| Artículo | Desembolso | Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión | Descripción de servicios |
|---------------------------------|------------|--|--------------------------|
| Económicamente desfavorecidos | \$ | | |
| Estudiantes con discapacidades | \$ | | |
| Estudiantes en acogida temporal | \$ | | |
| Estudiantes sin hogar | \$ | | |
| Estudiantes migratorios | \$ | | |
| Apoyos de salud mental | \$ | | |
| Otro | \$ | | |

| | Sí | No |
|--|----|----|
| * ¿Solicitó y recibió una subvención del TDOE para escuela familiarizada con el traumatismo? | | |
| * ¿Recibirá una subvención suplementaria para prestar servicios a estudiantes sin hogar? | | |
| * ¿Solicitó y recibió la subvención de ELC para apoyar actividades de salud y bienestar? | | |
| * ¿Tiene planes de solicitar subvenciones de salud mental (\$100,000 - \$200,000 dólares)? | | |
| * ¿Solicitó una subvención de IDEA Partnership para ayudar a los estudiantes con discapacidades? | | |
| * ¿Tiene planes de usar apoyos para la asistencia escolar para identificar y reubicar a los estudiantes que faltan a la escuela? | | |

Otro: Preparación de estudiantes

| Artículo | Importe del desembolso | Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión | Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable | Descripción de servicios |
|----------|------------------------|--|--|--------------------------|
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |

EDUCADORES



Tennessee trazará una nueva ruta para la profesión docente. Esto incluye inversiones en programas como Desarrollar los suyos, redes y vías para educadores, y recursos de compensación y contratación estratégica.

Descripción de las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

| |
|--|
| |
|--|

| Artículo | Desembolso | Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión | Descripción de servicios |
|--|------------|--|--------------------------|
| Retención estratégica de profesores | \$ | | |
| Establecer modelos sostenibles de contratación de profesores | \$ | | |
| Reducción del tamaño de las clases | \$ | | |
| Otro | \$ | | |

| | Sí | No |
|---|----|----|
| * ¿Participa en Desarrollar los suyos? | | |
| * ¿Participa en la Red de aspirantes a subdirector? | | |
| * ¿Participa en la Red de diversidad de los directivos? | | |
| * ¿Participa en la Red de directores de zonas rurales? | | |
| * ¿Participa en la Red de directores transformadores? | | |
| * ¿Participa en la Red de supervisión de directores? | | |
| * ¿Participa en academias de la TASL (Academia de TN para directivos escolares)? | | |
| * ¿Participa en las subvenciones de respaldo adicional del TDOE para Educación especial y ESL? | | |
| * ¿Usa el Enlace laboral y/o la Junta de trabajo de TN para profesores y profesores sustitutos? | | |
| * ¿Fomenta la participación en o usó activamente la Central de Best for All? | | |

EDUCADORES (continuación)

Otro: Educadores

| Artículo | Importe del desembolso | Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión | Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable | Descripción de servicios |
|----------|------------------------|--|--|--------------------------|
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |

ASPECTOS FUNDAMENTALES



Descripción de las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

| Artículo | Importe del desembolso | Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión | Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable | Descripción de servicios |
|--|------------------------|--|--|--------------------------|
| Tecnología | \$ | | | |
| Internet de alta velocidad | \$ | | | |
| Locales académicos: Centros* | \$ | | | |
| Supervisión, auditoría, recopilación de datos y generación de informes | \$ | | | |
| Otro | \$ | | | |

| | Sí | No |
|---|----|----|
| * ¿Participó en el programa del TDOE de subvención de dispositivos? | | |
| * ¿Participó en la subvención del TDOE para conectividad? | | |
| * ¿Participa en la colaboración del TDOE y T-Mobile para aumentar el acceso a internet de alta velocidad? | | |

OTRO

Descripción de **Estrategias adicionales** diseñadas para acelerar el logro académico:

| Artículo | Desembolso | Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión | Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable | Descripción de servicios |
|----------|------------|--|--|--------------------------|
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |

Planes de contingencia: *Aprobación del proyecto de ley para infraestructura y/o iniciativas para los fondos restantes*

Si se aprueba un proyecto de ley federal para infraestructura, las LEA podrían recibir un monto similar al recibido en virtud del ESSER 2.0. De ser aprobado, es posible que los distritos tengan que distribuir los fondos previamente presupuestados para infraestructura en el ESSER 1.0, 2.0 y/o 3.0 a esta nueva fuente de financiación. Por lo tanto, las LEA deben contar con planes de contingencia para determinar cómo desembolsarían el saldo restante de los fondos del ESSER. Esto facilitará la transparencia en la toma de decisiones y permitirá a las LEA realizar cambios rápidamente ya que se conocen sus intenciones, y limitará toda inquietud relacionada con la reversión de los fondos. Esto también podría usarse como fondos de contingencia para los proyectos no gastados o infrautilizados.

| Artículo | Desembolso | Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión | Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable | Descripción de servicios |
|----------|------------|--|--|--------------------------|
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |

Supervisión, auditoría y presentación de informes

La LEA debe describir cómo supervisará activamente sus asignaciones; cómo se llevarán a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; cómo recopilarán y administrarán los elementos de datos que se deben informar; y cómo transmitirán esta información a la comunidad. Cabe notar que el departamento dará orientación respecto a los elementos necesarios a nivel estatal y federal una vez que sea aclarado por el Departamento de Educación de EE.UU.. El Departamento reconoce que este será un requisito importante y alienta enérgicamente a los distritos a destinar al menos el 1% de su capacidad de financiación a la supervisión, auditoría y presentación de informes. Las LEA deben exponer sus planes para esta labor en el espacio a continuación.

Participación de las familias y la comunidad

La LEA debe describir sus planes para integrar de manera significativa a las familias y las comunidades durante el curso del ESSER y otros fondos de ayuda.