

Escuela Primaria del Área de New Brighton

Plan Escolar Integral del Título 1 | 2026 - 2027

Elementos esenciales del perfil y del plan

Escuela		AUN/Rama
Escuela Primaria del Área de New Brighton		127045653
Dirección 1		
3200 Calle 43		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Nuevo Brighton	Pensilvania	15066
Administrador jefe de la escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Dr. Joseph A. Guarino		jguarino@nbasd.org
Nombre principal		
Dr. Jason Hall		
Correo electrónico principal		
jhall@nbasd.org		
Número de teléfono principal		Extensión principal
724-843-1795		1
Nombre del facilitador de mejora escolar		Correo electrónico del facilitador de mejora escolar

Comité Directivo

Nombre	Puesto/Función	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Joe Guarino	Administrador jefe de la escuela	Administrador	jguarino@nbasd.org
Jason Hall	Principal	Administrador	jhall@nbasd.org
Nick Long	Líderes a nivel de distrito	Administrador	nlong@nbasd.org
Lindsay Boffo	Maestro	Educador	lboffo@nbasd.org
Melisa Smith-Frank	Maestro	Educador	msmithfrank@nbasd.org
Christeen Ceratti	Miembro de la Junta Directiva	Junta de Educación	cceratti@nbasd.org
Bernadette Mattica	Miembro de la Junta Directiva	Junta de Educación	bmattica@nbasd.org
Molly Walton	Padre	Padre	richandmol@aol.com
Dana Kwidis	Miembro de la comunidad	Comunidad	dana.kwidis@gmail.com
Tracey Mannarino	Especialista en Educación	Educador	tmannarino@nbasd.org
Kelly King	Especialista en Educación	Educador	kking@nbasd.org
Emma Ackerman	Alumno	Alumno	26ackerman@nbasd.org
Tom Albanese	Miembro de la comunidad	Comunidad	albanese@newbrightonpa.org
Robert Budacki	Padre	Padre	robert.budacki.jr@gmail.com

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

A medida que todos los estudiantes de New Brighton avanzan en su experiencia educativa, • saldrán de la escuela primaria con las habilidades académicas necesarias para afrontar los crecientes desafíos que presenta el currículo de la escuela intermedia. • saldrán de la escuela intermedia con mayores habilidades académicas, junto con la madurez social y emocional para aprovechar las numerosas oportunidades que ofrece el currículo de la escuela preparatoria. • se graduarán del Distrito Escolar del Área de New Brighton con las habilidades y el conocimiento para una vida exitosa y plena. • se graduarán del Distrito Escolar del Área de New Brighton con un plan para su futuro que refleje sus intereses y aptitudes. • se graduarán del Distrito Escolar del Área de New Brighton con la capacidad de emprender proyectos individuales en el futuro.

Índice PA preparado para el futuro

Nivel competente o avanzado de Lengua y Literatura Inglesa.

Falso. No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

En NBES se observó una disminución en nuestros puntajes con respecto al año anterior. Implementamos las pruebas digitales completas un año antes de la implementación obligatoria a nivel estatal y, basándonos en la disminución, creemos que parte de ella se debió a los desafíos tecnológicos de las pruebas en línea y a la concentración de nuestros estudiantes.

Fortalezas falsas	Verdaderos desafíos	Falso N/A
--------------------------	----------------------------	------------------

Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Afroamericano/Negro	Estamos observando una tendencia alcista que se ha mantenido durante varios años en este subgrupo.

Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Estudiantes con discapacidades	En este subgrupo se observan fluctuaciones anuales, con aumentos y disminuciones. No estamos viendo mejoras constantes y graduales.

Nivel competente o avanzado en matemáticas/álgebra.

Falso. No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

En NBES se observó una disminución en nuestros puntajes con respecto al año anterior. Implementamos las pruebas digitales completas un año antes de la implementación obligatoria a nivel estatal y, basándonos en la disminución, creemos que parte de ella se debió a los desafíos tecnológicos de las pruebas en línea y a la concentración de nuestros estudiantes.

Fortalezas falsas	Verdaderos desafíos	Falso N/A
--------------------------	----------------------------	------------------

Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Afroamericano/Negro	Este subgrupo ha experimentado una tendencia al alza en los índices de competencia.
Estudiantes con discapacidades	Tendencia incremental plurianual de mejora en los índices de competencia que estamos tratando de captar de cara al futuro.

Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Blanco	Los índices de competencia se han mantenido estancados durante un período de tres años.

Cumplimiento de las Expectativas Anuales de Crecimiento Académico (PVAAS) en Lengua y Literatura Inglesas

Falso. No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

Seguimos por debajo de lo esperado en cuanto al crecimiento general de nuestros estudiantes. Como ya hemos mencionado, creemos que el cambio a las evaluaciones totalmente en línea contribuyó a la concentración y el progreso de los estudiantes, ya que los datos del año pasado no coinciden con los de años anteriores.

Fortalezas falsas	Verdaderos desafíos	Falso N/A
--------------------------	----------------------------	------------------

Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Multirracial (no hispano)	Estamos cumpliendo nuestros objetivos de crecimiento en el nivel de cuarto grado.
Blanco	Estamos cumpliendo nuestros objetivos de crecimiento en el nivel de cuarto grado.

Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Estudiantes con discapacidades	El rendimiento y las proyecciones de los estudiantes están por debajo o muy por debajo de los objetivos de crecimiento.

Cumplimiento de las Expectativas Anuales de Crecimiento Académico (PVAAS) en Matemáticas/Álgebra

Falso. No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

Seguimos por debajo de lo esperado en cuanto al crecimiento general de nuestros estudiantes. Como ya hemos mencionado, creemos que el cambio a las evaluaciones totalmente en línea contribuyó a la concentración y el progreso de los estudiantes, ya que los datos del año pasado no coinciden con los de años anteriores.

Fortalezas falsas	Verdaderos desafíos	Falso N/A
--------------------------	----------------------------	------------------

Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Multirracial (no hispano)	Los estudiantes están rindiendo al nivel esperado para su crecimiento.
Estudiantes con discapacidades	Los estudiantes están rindiendo al nivel esperado para su crecimiento.

Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Blanco	El rendimiento y las proyecciones de los estudiantes están por debajo o muy por debajo de los objetivos de crecimiento.

Crecimiento y logro del idioma inglés

Verdadero. No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

Fortalezas falsas	Falsos desafíos	Falso N/A
--------------------------	------------------------	------------------

Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador

Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador

Asistencia regular

Falso. No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

Nuestra asistencia sigue cumpliendo o superando los objetivos de crecimiento.

Fortalezas verdaderas	Falsos desafíos	Falso N/A
------------------------------	-----------------	-----------

Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
económicamente desfavorecidos	Cumplimiento o superación constante de los objetivos durante varios años consecutivos.

Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Afroamericano/Negro	Hemos observado una disminución en la asistencia de este subgrupo.

Estándares de referencia para la carrera profesional

Falso. No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

Superando sistemáticamente los estándares estatales en esta área.

Fortalezas verdaderas	Falsos desafíos	Falso N/A
------------------------------	-----------------	-----------

Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Blanco	Se alcanzó el 100% de dominio/logro.
Estudiantes con discapacidades	Se alcanzó el 100% de dominio/logro.

Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Etnicidad combinada	Este es nuestro único subgrupo que no se encontraba en el nivel "azul" en los datos del año anterior.

Tasa de graduación de la escuela secundaria en la cohorte de cuatro años

Verdadero. No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

Fortalezas falsas	Desafíos falsos	Falso N/A
--------------------------	------------------------	-----------

Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador

Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador

Resumen

Fortalezas

Repase las fortalezas enumeradas. Seleccione las fortalezas que hayan tenido el impacto más significativo a la hora de afrontar sus desafíos más apremiantes.

Estamos observando una tendencia alcista que se ha mantenido durante varios años en este subgrupo.
Estamos cumpliendo nuestros objetivos de crecimiento en el nivel de cuarto grado.
Cumplimiento o superación constante de los objetivos durante varios años consecutivos.
Nuestra asistencia sigue cumpliendo o superando los objetivos de crecimiento.
Superando sistemáticamente los estándares estatales en esta área.

Desafíos

Revise los desafíos enumerados. Seleccione aquellos que, de mejorarse, tendrían el mayor impacto en el logro de los objetivos del índice Future Ready PA.

En este subgrupo se observan fluctuaciones anuales, con aumentos y disminuciones. No estamos viendo mejoras constantes y graduales.
El rendimiento y las proyecciones de los estudiantes están por debajo o muy por debajo de los objetivos de crecimiento.
Seguimos por debajo de lo esperado en cuanto al crecimiento general de nuestros estudiantes. Como ya hemos mencionado, creemos que el cambio a las evaluaciones totalmente en línea contribuyó a la concentración y el progreso de los estudiantes, ya que los datos del año pasado no coinciden con los de años anteriores.
En NBES se observó una disminución en nuestros puntajes con respecto al año anterior. Implementamos las pruebas digitales completas un año antes de la implementación obligatoria a nivel estatal y, basándonos en la disminución, creemos que parte de ella se debió a los desafíos tecnológicos de las pruebas en línea y a la concentración de nuestros estudiantes.
Seguimos por debajo de lo esperado en cuanto al crecimiento general de nuestros estudiantes. Como ya hemos mencionado, creemos que el cambio a las evaluaciones totalmente en línea contribuyó a la concentración y el progreso de los estudiantes, ya que los datos del año pasado no coinciden con los de años anteriores.

Evaluación local

Lengua y literatura inglesa

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Datos PVAAS para ELA	Muestra áreas específicas de crecimiento para poblaciones dentro de subgrupos y niveles de grado.
Datos de CDT	Identifica categorías específicas en las que se cumplen o se superan los estándares.

Resumen de Artes del Lenguaje Inglés

Fortalezas

Asistencia específica para estudiantes con necesidades especiales por parte de los profesores en determinados niveles educativos, según lo determine el PVAAS.
Los promedios móviles de 3 años muestran un crecimiento adicional que supera el observado en la medición del crecimiento interanual.

Desafíos

Los subgrupos siguen teniendo dificultades para crecer, en particular el subgrupo económicamente desfavorecido.
La disponibilidad de recursos para actualizar nuestro plan de estudios de Lengua y Literatura es un problema que debe abordarse.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Datos de PVAAS	Los promedios móviles de 3 años permiten identificar áreas específicas de crecimiento.
Datos STAR	Las puntuaciones de estrellas identifican subgrupos que superan el nivel de competencia esperado para su grado escolar.

Resumen de matemáticas

Fortalezas

Plan de estudios y serie de libros de texto de matemáticas actualizados y totalmente alineados con los estándares Common Core.
Desarrollo profesional adicional para el personal y enfoque en estrategias de enseñanza.

Desafíos

Los subgrupos siguen teniendo dificultades en áreas de logro y crecimiento.
Apoyo fuera del horario escolar para que los estudiantes continúen desarrollando y perfeccionando sus habilidades.

Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
PVAAS	Los datos son limitados, pero en general el crecimiento y los logros de ES son altos.

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

Los logros obtenidos gracias a las subvenciones han aumentado y han permitido la expansión de las disciplinas STEM en la educación primaria.
Participación en el programa Learning 2025 a través de AASA para llevar actividades STEM mejoradas a la escuela primaria.

Desafíos

Se suele dedicar más tiempo a las materias STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), mientras que las materias de lengua y literatura y matemáticas suelen requerir más tiempo.

Es necesario el desarrollo profesional para trabajar en la combinación de STEM, ELA y matemáticas, de manera que funcionen al unísono.

Académicos relacionados

Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Revisión de las normas	Cumplir y superar las expectativas en todos los niveles de grado.

Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE)

verdaderos programas de educación técnica y profesional (CTE) omiten

Artes y Humanidades

Las verdaderas artes y humanidades omiten

Medio ambiente y ecología

Medio ambiente y ecología **verdaderos omitir**

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Ciencias de la Familia y del Consumidor **Verdaderas Omitir**

Salud, seguridad y educación física

Verdaderamente Salud, Seguridad y Educación Física Omitir

Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

Estudios Sociales **Verdaderos (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir**

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeran anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

El orientador escolar de primaria ha adoptado los programas de orientación profesional y ofrece un programa completo para alumnos de kínder a quinto grado.
Contamos con un importante apoyo de la comunidad para fomentar la preparación profesional en nuestra escuela primaria.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, de mejorarse, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

Es necesario integrar aún más los estándares profesionales en nuestras áreas curriculares para que no sean actividades aisladas.
Recursos externos adicionales para ayudar a gestionar el programa de desarrollo profesional, de modo que no sea una amalgama de programas individuales que funcionen de forma aislada. Hasta ahora funciona bien, pero será necesario perfeccionarlo con el tiempo.

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Verdadero. Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Estudiantes con discapacidades

Verdadero. Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

Falso. Este grupo de estudiantes no es un objetivo principal de este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Datos de PSSA	En este subgrupo, el crecimiento y los logros fluctúan ampliamente con el tiempo y de un año a otro.

Grupos de estudiantes por raza/etnia

Verdadero. Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que más han influido en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Los subgrupos económicamente desfavorecidos han mostrado un crecimiento en ELA a lo largo del tiempo.
El subgrupo económicamente desfavorecido mejoró su rendimiento año tras año.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, de mejorarse, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

El subgrupo económicamente desfavorecido no cumple con el estándar de rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa.
El subgrupo económicamente desfavorecido no alcanzó el nivel de rendimiento esperado en matemáticas.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje.

Enfoque en la mejora continua de la instrucción.

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los Estándares de Pensilvania.	Operacional
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en la evidencia.	Operacional
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Operacional
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.	Operacional
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de enseñanza.	Operacional

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Operacional
Dar forma colectivamente a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Emergente
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	Operacional
Organizar los recursos programáticos, humanos y financieros en consonancia con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Operacional
Supervisar continuamente la implementación del plan de mejora escolar y realizar los ajustes necesarios.	Operacional

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante.

Promover y mantener un entorno escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Operacional
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo en toda la escuela.	Operacional
Implementar un sistema de apoyo de varios niveles para el rendimiento académico y el comportamiento.	Operacional
Implementar estrategias basadas en la evidencia para involucrar a las familias y apoyar el aprendizaje.	Operacional
Colaborar con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Operacional

Fomentar un aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional mediante el análisis de diversos datos.	Operacional
Utilice diversos diseños de desarrollo profesional para apoyar las necesidades de aprendizaje del personal.	Operacional
Supervisar y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Operacional

Resumen

Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente en funcionamiento o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más apremiantes?

>

Colaboramos estrechamente con organismos externos para apoyar a nuestros estudiantes y sus familias, y para ayudarles a satisfacer sus necesidades.

Los profesores destacan por identificar las necesidades de los alumnos y trabajar para satisfacerlas según su nivel de aprendizaje, brindarles apoyo e impulsarlos a ir más allá.

Desafíos

Teniendo en cuenta todos los desafíos más apremiantes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las Prácticas Esenciales que actualmente no son evidentes o están surgiendo, si se mejoraran, tendrían un gran impacto en su progreso para lograr su misión, visión y objetivos provisionales del Índice PA Preparado para el Futuro en las Medidas de Evaluación Estatal, las Medidas de Progreso o las Medidas Universitarias y Profesionales?

>

La disponibilidad de recursos tanto dentro de la escuela como en la comunidad suele ser un desafío para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

La capacidad de ofrecer programas y apoyos en los que nuestras familias se involucren y participen.

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examine el Resumen de Fortalezas. Identifique las fortalezas que más contribuyen al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de cada una de ellas.

Fortaleza	Verificar su consideración en el plan
Estamos observando una tendencia alcista que se ha mantenido durante varios años en este subgrupo.	FALSO
Estamos cumpliendo nuestros objetivos de crecimiento en el nivel de cuarto grado.	FALSO
Cumplimiento o superación constante de los objetivos durante varios años consecutivos.	FALSO
Nuestra asistencia sigue cumpliendo o superando los objetivos de crecimiento.	Verdadero
Superando sistemáticamente los estándares estatales en esta área.	FALSO
Asistencia específica para estudiantes con necesidades especiales por parte de los profesores en determinados niveles educativos, según lo determine el PVAAS.	FALSO
Los promedios móviles de 3 años muestran un crecimiento adicional que supera el observado en la medición del crecimiento interanual.	FALSO
Plan de estudios y serie de libros de texto de matemáticas actualizados y totalmente alineados con los estándares Common Core.	FALSO
Desarrollo profesional adicional para el personal y enfoque en estrategias de enseñanza.	Verdadero
Los logros obtenidos gracias a las subvenciones han aumentado y han permitido la expansión de las disciplinas STEM en la educación primaria.	FALSO
Participación en el programa Learning 2025 a través de AASA para llevar actividades STEM mejoradas a la escuela primaria.	FALSO
El consejero escolar de primaria ha adoptado los programas de orientación profesional y ofrece un programa completo para alumnos de kínder a quinto grado.	FALSO
Contamos con un importante apoyo de la comunidad para fomentar la preparación profesional en nuestra escuela primaria.	FALSO
Los subgrupos económicamente desfavorecidos han mostrado un crecimiento en ELA a lo largo del tiempo.	FALSO
El subgrupo económicamente desfavorecido mejoró su rendimiento año tras año.	FALSO
Colaboramos estrechamente con organismos externos para apoyar a nuestros estudiantes y sus familias, y para ayudarles a satisfacer sus necesidades.	FALSO
Los profesores destacan por identificar las necesidades de los alumnos y trabajar para satisfacerlas según su nivel de aprendizaje, brindarles apoyo e impulsarlos a ir más allá.	FALSO

Desafíos

Examine el Resumen de Desafíos. Identifique los desafíos más urgentes para su escuela en este momento, aquellos cuya solución tendría el mayor impacto en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de cada desafío identificado.

Fortaleza	Verificar su consideración en el plan
En este subgrupo se observan fluctuaciones anuales, con aumentos y disminuciones. No estamos viendo mejoras constantes y graduales.	Verdadero
El rendimiento y las proyecciones de los estudiantes están por debajo o muy por debajo de los objetivos de crecimiento.	FALSO

Seguimos por debajo de lo esperado en cuanto al crecimiento general de nuestros estudiantes. Como ya hemos mencionado, creemos que el cambio a las evaluaciones totalmente en línea contribuyó a la concentración y el progreso de los estudiantes, ya que los datos del año pasado no coinciden con los de años anteriores.	Verdadero
En NBES se observó una disminución en nuestros puntajes con respecto al año anterior. Implementamos las pruebas digitales completas un año antes de la implementación obligatoria a nivel estatal y, basándonos en la disminución, creemos que parte de ella se debió a los desafíos tecnológicos de las pruebas en línea y a la concentración de nuestros estudiantes.	FALSO
Seguimos por debajo de lo esperado en cuanto al crecimiento general de nuestros estudiantes. Como ya hemos mencionado, creemos que el cambio a las pruebas totalmente en línea contribuyó a la concentración y el crecimiento de los estudiantes, ya que los datos del año pasado son inconsistentes con los de años anteriores.	FALSO
Los subgrupos siguen teniendo dificultades para crecer, en particular el subgrupo económicamente desfavorecido.	FALSO
La disponibilidad de recursos para actualizar nuestro plan de estudios de Lengua y Literatura es un problema que debe abordarse.	FALSO
Los subgrupos siguen teniendo dificultades en áreas de logro y crecimiento.	FALSO
Apoyo fuera del horario escolar para que los estudiantes continúen desarrollando y perfeccionando sus habilidades.	FALSO
Se suele dedicar más tiempo a las materias STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), mientras que las materias de lengua y literatura y matemáticas suelen requerir más tiempo.	FALSO
Es necesario el desarrollo profesional para trabajar en la combinación de STEM, ELA y matemáticas, de manera que funcionen al unísono.	FALSO
Es necesario integrar aún más los estándares profesionales en nuestras áreas curriculares para que no sean actividades aisladas.	FALSO
Recursos externos adicionales para ayudar a gestionar el programa de orientación profesional, de modo que no sea una amalgama de programas individuales que funcionen de forma aislada. Hasta ahora funciona bien, pero será necesario perfeccionarlo con el tiempo.	FALSO
El subgrupo económicamente desfavorecido no cumple con el estándar de rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa.	FALSO
El subgrupo económicamente desfavorecido no alcanzó el nivel de rendimiento esperado en matemáticas.	FALSO
La disponibilidad de recursos tanto dentro de la escuela como en la comunidad suele ser un desafío para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.	FALSO
La capacidad de ofrecer programas y apoyos en los que nuestras familias se involucren y participen.	FALSO

Observaciones/Patrones más destacados

En el espacio provisto, registre cualquier comentario u observación notable realizada mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que destaque como importante para el/los desafío(s) que verificó para su consideración en su plan integral.

La conexión entre la escuela y la comunidad es sólida y existen muchos colaboradores, pero todos parecen tener dificultades con la disponibilidad de recursos y la participación de las familias una vez que se descubren dichos recursos.

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Análisis de los desafíos

Análisis de los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar la prioridad
En este subgrupo se observan fluctuaciones anuales, con aumentos y disminuciones. No estamos viendo mejoras constantes y graduales.	Prácticas de enseñanza de Lengua y Literatura alineadas con los puntos de ingreso de los estudiantes a la escuela, junto con materiales complementarios para enriquecer nuestra serie de Lengua y Literatura y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de K-5. Este enfoque se desarrolla desde el jardín de infancia a lo largo de varios años con el apoyo de PaTTAN y nuestra IU local.	Verdadero
Seguimos por debajo de lo esperado en cuanto al crecimiento general de nuestros estudiantes. Como ya hemos mencionado, creemos que el cambio a las evaluaciones totalmente en línea contribuyó a la concentración y el progreso de los estudiantes, ya que los datos del año pasado no coinciden con los de años anteriores.	Nos centramos tanto en la preparación para el examen como en el contenido del mismo. Si bien este enfoque en la preparación puede parecer menos directo que la instrucción o las prácticas pedagógicas, creemos que la práctica de las habilidades necesarias para el examen es fundamental para que los estudiantes se sientan preparados y puedan demostrar lo aprendido.	Verdadero

Análisis de fortalezas

Análisis de fortalezas	Puntos de discusión
Nuestra asistencia sigue cumpliendo o superando los objetivos de crecimiento.	Trabajamos con nuestros socios para crear un sistema unificado que nuestros estudiantes y familias puedan utilizar, y contamos con consejeros que se centran en la asistencia estudiantil para fomentar el crecimiento.
Desarrollo profesional adicional para el personal y enfoque en estrategias de enseñanza.	Identificar qué funciona en nuestros pequeños éxitos e intentar replicarlo en diferentes grupos de estudiantes, niveles educativos o a mayor escala.

Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	Debemos actualizar nuestras prácticas de enseñanza y recursos curriculares para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y la forma en que se nos evalúa.
	Debemos centrarnos en las habilidades de demostración para que nuestros estudiantes se sientan preparados para demostrar realmente los conocimientos adquiridos.

Establecimiento de objetivos

Prioridad: Debemos actualizar nuestras prácticas de enseñanza y recursos curriculares para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y la forma en que se nos evalúa.

Categoría de resultado			
Lengua y literatura inglesa			
Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)			
Nos centraremos en alinear nuestras prácticas de enseñanza y materiales curriculares para que funcionen conjuntamente y contar con un currículo de Lengua y Literatura totalmente actualizado y adaptado a las necesidades de nuestros alumnos de K-5.			
Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)			
ELA y ECRI a través de NBES			
Objetivo para el primer trimestre	Objetivo para el segundo trimestre	Objetivo para el tercer trimestre	Objetivo para el cuarto trimestre
Iniciar una colaboración con PaTTAN para la capacitación en técnicas de instrucción de ECRI y comenzar las observaciones de PaTTAN y BVIU sobre la implementación por parte del personal con sesiones informativas en las reuniones de equipo.	Volver a convocar al equipo de revisión curricular para revisar la implementación de la serie ELA y las necesidades continuas en función de los materiales complementarios y las evaluaciones.	Compare las evaluaciones actuales y los materiales complementarios con los recursos adicionales disponibles. Decida qué se mantendrá y qué se adoptará.	Realizar capacitaciones e intercambio de información sobre todas las evaluaciones que se utilizarán para el período 2026-2027.

Prioridad: Debemos centrarnos en las habilidades de demostración para que nuestros estudiantes se sientan preparados para demostrar realmente los conocimientos adquiridos.

Categoría de resultado			
Otro			
Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)			
Nos centraremos en capacitar a nuestros estudiantes sobre cómo utilizar los dispositivos y recursos disponibles para que puedan concentrarse mejor y demostrar sus conocimientos en el entorno de las pruebas en línea.			
Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)			
Evaluaciones en línea			
Objetivo para el primer trimestre	Objetivo para el segundo trimestre	Objetivo para el tercer trimestre	Objetivo para el cuarto trimestre
Reúna a un equipo de educadores que hayan presenciado el desempeño de los estudiantes en las pruebas en línea. Elabore una lista de las acciones que observaron que los estudiantes realizaron y que no les ayudaron en las pruebas. Identifique las habilidades necesarias para tener éxito en las pruebas en línea y elabore una lista de los recursos disponibles.	Capacite a todos los maestros de cada nivel sobre cómo practicar con los estudiantes las habilidades para realizar exámenes en línea. Muéstreles los sitios web disponibles, como el sitio de Habilidades en Línea del CDT. Indique a los maestros que realicen la práctica de habilidades al menos una vez cada dos semanas.	Continúe practicando las habilidades en línea con los estudiantes. Aproveche el tiempo libre de los profesores de asignaturas especiales para trabajar individualmente con los estudiantes que necesiten ayuda adicional para comprender y utilizar las herramientas en línea.	Supervisar el uso de las habilidades y trabajar para lograr su desarrollo.

Plan de acción

Objetivos medibles

ELA y ECRI a través de NBES	Evaluaciones en línea
-----------------------------	-----------------------

Plan de acción para: ECRI

Objetivos medibles:
Nos centraremos en alinear nuestras prácticas de enseñanza y materiales curriculares para que funcionen conjuntamente y para contar con un currículo de Lengua y Literatura totalmente actualizado y adaptado a las necesidades de nuestros alumnos de K-5.

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Revisar el equipo central involucrado en la revisión y el análisis del currículo actual de ELA y observar a los maestros de ELA en K-2, además de Educación Especial, para continuar el Año 3 de nuestra asociación con PaTTAN y nuestro BVIU local #27 para participar en ECRI y Check and Connect con un enfoque en las necesidades futuras. En segundo lugar, utilizar un equipo central de estándares STEEL y seguir el mismo protocolo para comenzar el trabajo curricular en la alineación, implementación y mejora de las estrategias de instrucción.		25/08/2026	30-06-2027
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	
Jason Hall, director de la escuela primaria	Se impartirá capacitación sobre ECRI y Check and Connect a través de nuestra BVIU n.º 27 y PaTTAN Pittsburgh. Los recursos y materiales incluirán estrategias clave de alfabetización para jóvenes estudiantes, técnicas de enseñanza para alumnos con bajo rendimiento académico y técnicas para alumnos con problemas de comportamiento.	Sí	

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista
Realizar la capacitación inicial de ECRI con el personal de PaTTAN. Este año será con los alumnos de segundo grado, con una capacitación de seguimiento para los alumnos de preescolar, que ahora están en segundo año.		25/08/2026	31/10/2026
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	
Jason Hall, director de la escuela primaria	Es hora de que el equipo trabaje y revise lo aprendido.	Sí	

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Capacitación de ECRI específica para quienes brindan servicios de apoyo a estudiantes en la enseñanza de la lectoescritura, es decir, especialistas en lectura, maestros de educación especial, etc.		1 de noviembre de 2026	1 de abril de 2027
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	

Jason Hall, director de la escuela primaria	Tiempo para la implementación; Observaciones administrativas y del personal en las aulas; Investigación adicional sobre materiales complementarios o desarrollo profesional disponible.	No	
---	---	----	--

Producción prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Implementación de elementos curriculares de apoyo, evaluación y materiales, y una alineación adecuada de los recursos humanos con las técnicas de instrucción recientemente implementadas y el uso de fondos para personal que acompañen el currículo de Lengua y Literatura Inglesa.	Al final de cada reunión se crea un plan de acción con pasos, nombres y plazos; la implementación completa se lleva a cabo en el primer semestre, identificando las necesidades futuras a más tardar el 1 de abril.

Tablas de gastos

Subvención reservada para la mejora escolar

True School no recibe la subvención reservada para la mejora escolar.

Asignación de fondos del Título 1 para toda la escuela

False no recibe financiación del Título 1 para toda la escuela.

Categoría de presupuesto de eGrant (Financiación para toda la escuela)	Plan(es) de acción	Descripción del gasto	Cantidad	
Instrucción	ECRI	Financiación para el personal destinada a apoyar iniciativas de aprendizaje con el personal del programa Título I. El aprendizaje se centrará en Lengua y Literatura Inglesa, pero también hará hincapié en nuestra colaboración con ECRI, PaTTAN y el Departamento de Educación de Pensilvania (PDE), incluyendo un nuevo enfoque en técnicas de instrucción, alineación con los estándares y seguimiento de la participación estudiantil.	513826	
Otros gastos	ECRI	Los fondos ayudarán a financiar a un enlace para coordinar la colaboración con los padres, el análisis de los datos de los estudiantes y la participación de los padres en el conocimiento del progreso educativo de sus hijos a través de datos y recursos para usar en casa.	3000	

Gastos totales				516826

Desarrollo profesional

Pasos a seguir para el desarrollo profesional

Estrategia basada en la evidencia	Pasos a seguir
ECRI	Revisar el equipo central involucrado en la revisión y el análisis del currículo actual de ELA y observar a los maestros de ELA en K-2, además de Educación Especial, para continuar el Año 3 de nuestra asociación con PaTTAN y nuestro BVIU local #27 para participar en ECRI y Check and Connect con un enfoque en las necesidades futuras. En segundo lugar, utilizar un equipo central de estándares STEEL y seguir el mismo protocolo para comenzar el trabajo curricular en la alineación, implementación y mejora de las estrategias de instrucción.
ECRI	Realizar la capacitación inicial de ECRI con el personal de PaTTAN. Este año será con los alumnos de segundo grado, con una capacitación de seguimiento para los alumnos de preescolar, que ahora están en segundo año.

Formación ECRI

Paso de acción		
Realizar la capacitación inicial de ECRI con el personal de PaTTAN. Este año será con los alumnos de segundo grado, con una capacitación de seguimiento para los alumnos de preescolar, que ahora están en segundo año.		
Audiencia		
Grupo central de personal que forma parte del proceso de selección y del grupo de trabajo de implementación.		
Temas a incluir		
Revisión de técnicas de instrucción altamente efectivas y basadas en la investigación en alfabetización; técnicas específicas para estudiantes con dificultades; técnicas para el manejo del comportamiento en un entorno de alfabetización; revisión y análisis de datos y cómo esto impacta la planificación de la instrucción.		
Evidencia de aprendizaje		
El equipo de NBES trabajará directamente con los formadores de ECRI de PaTTAN, quienes realizarán visitas in situ, observaciones y sesiones informativas con los participantes y el equipo.		
Persona/Puesto de liderazgo	Inicio previsto	Finalización prevista
Jason Hall, director de la escuela primaria	25/08/2026	30-06-2027

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Tutoría (entre pares; del director escolar al profesor; otros modelos de tutoría)	Reunirse al menos una vez al mes.
Marco de observación y práctica contemplado en este plan.	
1a: Demostración de conocimiento del contenido y la pedagogía 4a: Reflexiones sobre la enseñanza 4d: Participar en una comunidad profesional	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones estatales obligatorias.	
Adquisición del lenguaje y la lectoescritura para todos los estudiantes.	

ECRI - Especialistas

Paso de acción
Realizar la capacitación inicial de ECRI con el personal de PaTTAN. Este año será con los alumnos de segundo grado, con una capacitación de seguimiento para los alumnos de preescolar, que ahora están en segundo año.
Audiencia
Los especialistas, como los especialistas en lectura, los profesores de educación especial, etc., trabajarán con el equipo de ECRI en la formación específica para cada especialista, que complementará la formación básica de ECRI.
Temas a incluir

Temas similares a los anteriores, pero centrados en las necesidades de los especialistas: revisión de técnicas de instrucción altamente efectivas y basadas en la investigación en alfabetización; técnicas específicas para estudiantes con dificultades; técnicas para el manejo del comportamiento en un entorno de alfabetización; revisión y análisis de datos y cómo esto influye en la planificación de la instrucción.		
Evidencia de aprendizaje		
El equipo de ECRI, perteneciente a PaTTAN, realizará visitas in situ, observaciones y sesiones de trabajo continuas con el equipo de especialistas.		
Persona/Puesto de liderazgo	Inicio previsto	Finalización prevista
Jason Hall, director de la escuela primaria	25/08/2026	30-06-2027

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Tutoría (entre pares; del director escolar al profesor; otros modelos de tutoría)	Nos reunimos una vez al mes para revisar el progreso y planificar los próximos pasos.
Marco de observación y práctica contemplado en este plan.	
• 1a: Demostración de conocimiento del contenido y la pedagogía • 4d: Participar en una comunidad profesional	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones estatales obligatorias.	
Adquisición del lenguaje y la lectoescritura para todos los estudiantes.	

Aprobaciones y firmas

Archivos subidos
Plan Integral - Declaración de Aprobación de la Junta Directiva.pdf

Administrador jefe de la escuela	Fecha
José A. Guarino	10/08/2026
Firma del director del edificio	Fecha
Jason F. Hall	10/08/2026
Firma del facilitador de mejora escolar	Fecha