

Anexo del plan público ESSER 3.0 de gastos de ayuda federal

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (Elementary and Secondary School Emergency Relief 3.0 (ESSER 3.0)), conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (American Rescue Plan (ARP)) de 2021, Ley Pública 117-2, fue promulgado el 11 de marzo de 2021. El financiamiento proporcionado a los estados y los organismos de educación locales (local educational agencies (LEA)) ayuda a reabrir sin riesgos y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas, como también a hacer frente al impacto de la pandemia de coronavirus en los alumnos de la nación.

En otoño de 2021, los LEA elaboraron y pusieron a disposición del público un plan público de gastos de ayuda federal. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública sustancial de la que formaron parte los grupos interesados. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben nutrirse del aporte de la comunidad, y contar con el control y la aprobación del órgano rector antes de que se publiquen en el sitio web de acceso público del LEA.

La siguiente información tiene el objetivo de poner al día a las partes interesadas y abordar los requisitos.

Información general

Nombre del LEA: Coffee County Schools _____

Director de las escuelas (nombre): Dr. Charles Lawson _____

Directora del ESSER (nombre): Krista Cole _____

Dirección: 1343 McArthur St. Manchester, TN 37355 _____

N.º de teléfono: 931-723-5150 Sitio web del distrito: coffeecountyschools.com _____

Fecha del anexo: 25 de enero de 2022 _____

Total de alumnos inscritos:	4,025
Grados ofrecidos:	Preescolar - 12.º grado
Cantidad de escuelas:	10

Financiamiento

Asignación del ESSER 1.0:	\$807,018.49
Asignación del ESSER 2.0:	\$3,727,220.93
Asignación del ESSER 3.0:	\$8,370,808.75
Asignación total:	\$12,905,048.17

Resumen del presupuesto

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Logro académico	Tutoría			\$761,560.00
	Programa de verano			\$343,927.00
	Lectura temprana		\$225,392.46	\$25,000.00
	Responsables de intervenciones			\$25,000.00
	Otros	\$4,879.00	\$168,037.69	\$944,024.55
	Subtotal	\$4,879.00	\$393,430.15	\$2,099,511.55
Preparación estudiantil	Cursos de colocación avanzada (Advanced Placement (AP)) y doble crédito/inscripción			\$10,968.60
	Innovación en la escuela secundaria		\$410,688.00	
	Asesoría académica			
	Poblaciones especiales		\$10,387.00	\$27,343.00
	Salud mental	\$3,018.00		\$273,531.00
	Otros		\$45,080.00	
	Subtotal	\$3,018.00	\$466,155.00	\$311,842.60
Educadores	Retención estratégica de maestros	\$104,321.00	\$623,176.78	\$806,275.00
	Programa Grow Your Own			
	Reducción del tamaño de las clases			\$941,641.00
	Otros	\$56,855.00	\$102,363.00	\$20,000.00
	Subtotal	\$161,176.00	\$725,539.78	\$1,767,916.00
Bases	Tecnología	\$390,911.49	\$1,305,416.00	\$1,225,200.00
	Internet de alta velocidad			
	Espacio académico (instalaciones)		\$584,868.00	\$1,698,657.00
	Auditoría e informes			\$233,740.00
	Otros	\$247,034.00	\$251,812.00	\$1,033,941.60
	Subtotal	\$637,945.49	\$2,142,096.00	\$4,191,538.60
Total		\$807,018.49	\$3,727,220.93	\$8,370,808.75

Logro académico

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **logro académico**, lo que incluye cómo las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Las asignaciones de fondos ESSER se utilizarán para apoyar el logro académico de los alumnos de Coffee County Schools y las necesidades del distrito. También continuaremos utilizando otras fuentes de financiamiento que recibimos cada año, como el Programa de Educación Básica (Basic Education Program (BEP)), el Título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act), Ley de 2004 sobre el Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades (Individuals with Disabilities in Education Improvement Act of 2004 (IDEA)) (educación especial (Special Education (SPED)) y varios subsidios como programas de educación técnica y profesional (Career and Technical Education (CTE)), pre jardín de infantes voluntario (Voluntary Prekindergarten (VPK)), CSH, FRC, y la Ley de Protección de los Niños en el Siglo XXI (Protecting Children in the 21st Century Act). Estos fondos continuarán abordando y apoyando los programas actuales para alumnos con discapacidades, cerrando las brechas académicas y ocupándose de la salud social/emocional/mental de todos los alumnos.

Las asignaciones de fondos ESSER son sumamente útiles/beneficiosas para apoyar el logro académico de los alumnos de Coffee County Schools. También continuaremos utilizando otras fuentes de financiamiento que recibimos anualmente, como BEP, Título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, IDEA (SPED), y varios subsidios como CTE, VPK, CSH, FRC, y la Ley de Protección de los Niños en el Siglo XXI. Estos fondos continuarán abordando y apoyando los programas actuales para alumnos con discapacidades, cerrando las brechas académicas y ocupándose de la salud social/emocional/mental de todos los alumnos.

Lectura 360

Capacitación sobre alfabetización: LETRS®

Formación tecnológica para el aprendizaje interactivo, mayor participación de los alumnos, etc.

Maestros de lectura estratégica colaborativa (Collaborative Strategic Reading (CSR))

Tutores académicos (Alfabetización y Matemáticas) para ayudar a los maestros con la

instrucción de buena calidad Acceso a materiales y recursos de instrucción de alta calidad

Intervenciones en la escuela para todos los alumnos

Programas de tutorías después de la escuela

Escuela de verano/campamentos de aprendizaje

Recuperatorios de verano desde 9.º a 12.º grado

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

En virtud de los Estándares Estatales Básicos (Common Core State Standards (CCSS)), se ofrecieron campamentos puente y aprendizaje de verano (Summer Learning and Bridge Camps) para alumnos de 1.º a 8.º grado durante el verano de 2021, con planes de continuar

durante los próximos 3 años. Los campamentos funcionaron durante 4 semanas en junio, 4 días a la semana, 6 horas cada día y se centraron en la lectura, las matemáticas, la intervención y la educación física. Se hicieron pruebas, previas y posteriores, para medir el desarrollo de los alumnos. Todos los alumnos tuvieron acceso a transporte, ESP y cuidado después de la escuela. Cada día se da el desayuno, el almuerzo y la merienda.

Se adquirieron textos de inglés (English Language Arts (ELA)) para alumnos de 4.º a 12.º grado. Se trata de textos de gran calidad examinados por el Departamento de Educación de Tennessee (Tennessee Department of Education (TDOE)) y a nivel nacional. Se adquirieron textos de matemáticas para complementar los materiales en los niveles desde jardín de infantes hasta 12.º grado. Se presentó y se seguirá presentando un desarrollo profesional de alta calidad para apoyar a los maestros. Los maestros prestan servicios a domicilio a los alumnos, incluidos aquellos con un diagnóstico de COVID. Los materiales y los suministros, como las licencias tecnológicas (Math, TransAct, etc.) se proporcionan como recursos para la enseñanza y el rendimiento de los alumnos.

Preparación estudiantil

1. Descripción de las asignaciones estratégicas para respaldar la **preparación estudiantil** y el apoyo relacionado con la escuela necesario para acceder a una instrucción de óptima calidad, incluida la manera en la que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

AP, doble inscripción (Dual Enrollment (DE)), doble crédito, CLEP, IDEA (SPED), etc., todo ello antes de ESSER; materiales didácticos y textos de alta calidad; maestros adicionales para reducir la proporción de alumnos/maestros; escuela virtual para los grados de 9.º a 12.º.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Se adquirió Elevate K-12 para impartir la enseñanza de las lenguas del mundo.

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **contratar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar**, incluida la manera en la que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

El personal escolar recibió un aumento del 3% con la aprobación del presupuesto general de las escuelas. Los fondos ESSER asignaron 4 maestros para reducir el tamaño de las clases, lo que debería permitir una mayor participación y rendimiento de los alumnos.

Para que los maestros estén más preparados y tengan más confianza en los materiales didácticos de alta calidad, los fondos ESSER facilitaron el desarrollo profesional. Asimismo, los maestros que participaron en la capacitación sobre alfabetización durante el verano recibieron un estipendio a través de otros fondos. Además del desarrollo profesional, se han contratado tres tutores académicos con el dinero de ESSER para apoyar a los maestros en Matemáticas y Alfabetización.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Los fondos se utilizan para proporcionar sustitutos para los maestros con el fin de asegurar que la educación no se interrumpiera, incluidas las ausencias por COVID, y para usar los materiales y suministros de instrucción como recursos para la enseñanza y el desarrollo profesional.

Bases

1. Describa las asignaciones estratégicas para **reforzar las expectativas estructurales**, incluida la manera en la que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Coffee County Schools continuará modernizando las instalaciones según sea necesario. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado se mantendrán, actualizarán y sustituirán para mejorar la calidad del aire para los alumnos y el personal. Las renovaciones del teatro de CHS permitirán tener más espacio para las clases y una limpieza más minuciosa. Las necesidades tecnológicas, las actualizaciones y los dispositivos adicionales se tratarán según sea necesario.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Se diseñarán estrategias adicionales para apoyar las operaciones educativas cotidianas, garantizar que todos los alumnos y el personal tengan un entorno escolar/laboral seguro y saludable, y que la educación de los alumnos continúe si hay problemas de cuarentena o cierre de las escuelas. Los ajustes/las revisiones del plan de gastos de ESSER se implementarán según sea necesario a lo largo del año escolar y de los períodos de financiamiento. El éxito de los alumnos será el objetivo principal. Los fondos se utilizarán para autobuses adicionales (uno normal y otro SPED), suministros y equipos de protección personal (Personal Protective Equipment (PPE)) de salud y seguridad, personal de mantenimiento adicional, de un año de duración, que garantice un mayor nivel de limpieza, y el porcentaje recomendado para el costo indirecto.

Monitoreo, auditoría e informes

1. Describa la manera en la que el LEA sigue supervisando activamente las asignaciones, realizando auditorías intermedias para garantizar una aplicación adecuada de los fondos, recopilando y gestionando los datos que deben reportarse, y comunicando esta información a la comunidad.

Los fondos ESSER serán supervisados a través de ePlan por el director de programas federales del distrito, los supervisores de ESSER, el director de finanzas y el director escolar. Los datos se recogerán y revisarán según lo exigido por las leyes federales y estatales. Coffee County Schools actualizará continuamente nuestro Plan ESSER en el sitio web del distrito, compartirá y analizará las actualizaciones durante las reuniones mensuales de la Junta de Educación del Condado de Coffee (Coffee County Board of Education (CCBOE)) y las reuniones mensuales de la administración del distrito, y enviará mensajes a través de 'Remind' (recordar) a nivel de la escuela sobre los cambios.

2. Describa la manera en la que el LEA cumplirá con los requisitos de destinar el 20% del ESSER 3.0 a servicios directos para los alumnos a fin de abordar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

En virtud de los CCSS, se ofrecieron campamentos puente y aprendizaje de verano para alumnos de 1.º a 8.º grado durante el verano de 2021, con planes de continuar durante los próximos 3 años, hasta el verano de 2024. Los campamentos funcionaron durante 4 semanas en junio, 4 días a la semana, 6 horas cada día y se centraron en la lectura, las matemáticas, la intervención y la educación física. Se hicieron pruebas, previas y posteriores, para medir el desarrollo de los alumnos. Todos los alumnos tuvieron acceso a transporte, ESP y cuidado después de la escuela. Cada día se da el desayuno, el almuerzo y la merienda.

Cada una de las seis escuelas primarias y la escuela intermedia tienen programas extraescolares que proporcionan apoyo adicional e intervenciones que abordan la pérdida de aprendizaje. La escuela secundaria también ofrece tutorías para los alumnos, especialmente en las áreas académicas básicas.

Todas las escuelas seguirán recibiendo el apoyo necesario para hacer frente a la pérdida de aprendizaje en forma de desarrollo profesional, asistencia de los tutores académicos de Alfabetización y Matemáticas, y materiales y suministros que mejorarán la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Participación de la familia y la comunidad

1. Describa la manera en la que el LEA ha participado en una consulta sustancial con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Coffee County Schools actualizará continuamente nuestro Plan ESSER en el sitio web del distrito, compartirá y analizará las actualizaciones durante las reuniones mensuales de la Junta de Educación del Condado de Coffee (Coffee County Board of Education (CCBOE)) y las reuniones mensuales de la administración del distrito, y enviará mensajes a través de 'Remind' (recordar) a nivel de la escuela sobre los cambios.

2. Describa la manera en la que el LEA involucró al menos al 10% del total de las partes interesadas involucradas frente a las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Coffee County Schools optó por involucrar al público a través de las redes sociales y el correo electrónico del sistema escolar mediante los enlaces de la encuesta. Además, se compartieron más invitaciones a las reuniones abiertas a la comunidad a través de la radio local (2 emisoras de radio locales; una emisora aportó 23,500 como oyentes diarios promedio) y el periódico local (con una difusión de 2,500 periódicos a la semana y 18,000 seguidores en Facebook), las redes sociales y las páginas web escolares. La información y las actualizaciones de ESSER se comparten con los administradores escolares durante cada reunión mensual de los directores. Luego, los directores lo comparten con su personal respectivo durante cada reunión mensual del cuerpo docente y del personal. Los aportes/comentarios se comparten con el equipo del distrito.

3. Describa la manera en la que el LEA ha involucrado una representación de una población diversa de partes interesadas.

Una encuesta estuvo disponible para todas las familias, alumnos, personal y miembros de la comunidad de CCSS del 14 al 25 de junio de 2021. El 26 de julio, se celebraron las reuniones abiertas a la comunidad para el personal de CCSS, y el 27 de julio, para que los miembros de la comunidad aportaran su opinión sobre el uso de los fondos ESSER 3.0. Todos los resultados de los comentarios se compartieron con la CCBOE el 2 de agosto de 2021. Debido a la baja participación y compromiso en los comentarios de la encuesta por parte de alumnos y familias, así como los alumnos con discapacidades, el distrito volverá a involucrar a las partes interesadas mediante la administración de una encuesta adicional durante las reuniones de padres y maestros el 23 de septiembre de 2021.

4. Describa la manera en la que el LEA utilizó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales, audiencias públicas) para obtener información de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Los comentarios de las partes interesadas se obtuvieron a través de los resultados de la encuesta, la solicitud de comentarios en las redes sociales, los debates de las reuniones abiertas a la comunidad, las reuniones del cuerpo docente y del personal escolar, las

reuniones de la administración de la escuela y del distrito y las reuniones de la CCBOE. Se compartieron presentaciones en PowerPoint con información general sobre los fondos ESSER y se compartieron comentarios. El director de las escuelas también se reunió con la Cámara de Comercio (Chamber of Commerce) del área local y con la Federación de la Oficina Agrícola Estadounidense (Farm Bureau Association) como oportunidades para recoger los comentarios acerca del ESSER 3.0. Las oportunidades para los comentarios del público se publican en el sitio web del distrito a lo largo de la vigencia de los fondos ESSER. Seguiremos supervisando el uso de los fondos del ARP ESSER y haremos las revisiones necesarias. El equipo de rendición de cuentas de ESSER del distrito de CCSS está formado por los siguientes: Los directores escolares, el personal de supervisión del distrito y los administradores escolares. Los líderes de la escuela seguirán recibiendo activamente los comentarios de los alumnos, las familias y la comunidad.