

# Distrito Escolar Independiente de Mayo

---

## Plan de Uso de Fondos ESSER III

### Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP)

#### Introducción

El estatuto de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA desarrollen y pongan a disposición del público sus planes para el uso de los fondos después de haber realizado una consulta significativa con las partes interesadas. Este plan debe ser revisado y revisado cada seis meses. A continuación, se incluye un resumen de los planes de May ISD para la financiación de ESSER III, alineados con cuatro componentes requeridos.

#### Comentarios públicos y aportes de las partes interesadas

Este plan se desarrolló en consulta con las partes interesadas después de solicitar comentarios públicos a través de: encuestas electrónicas, grupos de enfoque y reuniones de grupos de partes interesadas.

#### Fecha de vigencia y publicación del plan

El plan se escribió el 27 de julio de 2021 y se publicó en el sitio web de LEA <https://www.mayisd.com/covid19>. En caso de que sea necesario realizar revisiones al plan, se actualizará el plan y se publicará una versión revisada en el sitio web.

#### Componentes Requeridos del Plan de Uso de Fondos

- El estatuto requiere que las LEA describan su uso de los fondos de acuerdo con cuatro componentes:
- Estrategias de prevención y mitigación consistentes con la guía más reciente de los CDC sobre la reapertura de escuelas para abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona. (Las LEA no están obligadas a utilizar los fondos de ESSER III para esta actividad).
- Cómo LEA utilizará los fondos para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de intervenciones basadas en evidencia, como aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas integrales después de la escuela o año escolar extendido
- Cómo LEA gastará sus fondos restantes para cumplir con la intención y el propósito de ESSER III
- Cómo LEA garantizará que las intervenciones aborden el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responderá a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por COVID19, incluidos los

Revisada: 1/3/2022

estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de guarda y estudiantes migratorios.

---

## Plan de Financiamiento para Abordar el Impacto en el Aprendizaje

---

El estatuto requiere que un mínimo del 20% de los fondos de ESSER III se destinen a actividades que aborden la pérdida de aprendizaje. Este requisito se divide en dos componentes:

**Componente #2:** Intervenciones basadas en evidencia; y

**Componente #4:** Intervenciones que aseguran que se satisfagan las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes

Derecho inicial de 2/3: \$ 380,629	20 % del derecho: \$76 126 (mínimo permitido)
Total (cantidad inicial + final) Derecho:	20% del Derecho: (mínimo permitido)
<i>Cantidad dirigida a la pérdida de aprendizaje: \$ 389,500</i>	

---

### Componente #2: Intervenciones basadas en evidencia

May ISD abordará la pérdida de aprendizaje a través de las siguientes actividades:

- Intervencionista adicional para llenar las brechas de aprendizaje de los estudiantes tanto en lectura como en matemáticas en el nivel primario.
- Se contrató a un maestro adicional en la escuela primaria para reducir el tamaño de las clases y brindar una instrucción más individualizada y enfocada en Lectura/Matemáticas. También se agregó tiempo para intervenciones estudiantiles en lectura.
- Programas extracurriculares de día extendido para abordar la pérdida de aprendizaje y las brechas de aprendizaje en las cuatro materias principales.
- Nómina adicional para permitir tiempo reservado para que los especialistas trabajen con nuestros estudiantes con dislexia y programas especiales, ya que estos estudiantes mostraron una mayor pérdida de aprendizaje.

- Clases de enriquecimiento los sábados para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

La LEA ha presupuestado para implementar estas actividades durante los siguientes años:

- Año escolar 2021-2022
- Año escolar 2022-2023
- Año escolar 2023-2024 (como remanente)

Algunos usos permitidos de fondos alineados con este componente incluyen:

- |  |   |
|--|---|
| ● Actividades alineadas con ESEA   | ● Comprar tecnología educativa para ayudar a la interacción educativa (estudiantes/profesores)  |
| ● Actividades alineadas con IDEA   | ● Planificar/implementar programas de aprendizaje de verano y después de la escuela   |
| ● Actividades alineadas con la Ley de Educación de Adultos y Alfabetización Familiar (AEFLA) | ● Abordar la pérdida de aprendizaje (evaluaciones; necesidades integrales de los estudiantes; apoyo de PFE; seguimiento de asistencia/participación remota) |
| ● Actividades alineadas con Perkins CTE  |   |
| ●  |   |

---

***Componente #4: Intervenciones que abordan las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes***

May ISD proporcionará intervenciones que respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, en particular de los grupos desatendidos\*, a través de las siguientes actividades.

- Makerspace/aula de STEM para aumentar la interacción de los estudiantes para las necesidades sociales y educativamente centrándose en habilidades de pensamiento y resolución de problemas de nivel superior.
- Plan de estudios de salud mental para los grados PK-12
- Compra de tecnología para ayudar a responder a las necesidades académicas de los estudiantes y poder atender mejor a los estudiantes en cuarentena debido a COVID-19.

*\*Grupos marginados: estudiantes de bajos ingresos; estudiantes de color; estudiantes de inglés; estudiantes con discapacidades; estudiantes sin hogar; niños en cuidado de crianza; estudiantes migratorios*

La LEA ha presupuestado para implementar estas actividades durante los siguientes años:

- Año escolar 2021-2022
- Año escolar 2022-2023
- Año escolar 2023-2024 (como remanente)

Revisada: 1/3/2022

Algunos usos permitidos de fondos alineados con este componente incluyen:

- Abordar las necesidades de los estudiantes: de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza
- Comprar tecnología educativa para ayudar a la interacción educativa (estudiantes/profesores)
- Brindar servicios y apoyos de salud mental (incluida la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia y la contratación de consejeros)
- Abordar la pérdida de aprendizaje (evaluaciones; necesidades integrales de los estudiantes; apoyo de PFE; seguimiento de asistencia/participación remota)

---

## Plan para otras Necesidades

---

El estatuto requiere que los fondos restantes ( $\leq 80\%$  del derecho a ESSER III) se gasten en otras necesidades alineadas con la intención y el propósito de ESSER III. Este requisito se divide en dos componentes:

**Componente #1:** Estrategias de Prevención y Mitigación (uso opcional de ESSER III); y  
**Componente #3:** uso restante de los fondos de ESSER alineados con la reapertura segura y el mantenimiento del funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes

Derecho inicial de 2/3: \$ 380,629	80 % del derecho: \$304 503 (máximo permitido)
Total (cantidad inicial + final) Derecho: \$ _____	80% del derecho: \$ _____ (máximo permitido)
Cantidad dirigida a otras necesidades : \$ _____	

---

## **Componente #1: Estrategias de Prevención y Mitigación**

May ISD proporcionará estrategias de prevención y mitigación consistentes con la guía de los CDC (en la mayor medida posible) sobre la reapertura de escuelas, a fin de abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona.

May ISD está apoyando estas estrategias a través de la financiación de ESSER III e incluirá lo siguiente:

- Contratar a un custodio adicional para que se centre en el saneamiento para la prevención y mitigación de COVID-19.
- Compre nebulizadores/rociadores y productos químicos para desinfectar a fondo edificios y autobuses
- Compre dispensadores de manos libres de toallas de papel, jabón y desinfectante para manos para todos los edificios.
- Compre llenadores de botellas de agua manos libres para montarlos en las fuentes de agua existentes.
- Compre botellas de agua reutilizables individuales para estudiantes.
- Adquirir mochilas para los estudiantes debido a no usar casilleros para evitar la congregación y contacto cercano de los estudiantes en los pasillos.

La LEA ha presupuestado para implementar estas actividades durante los siguientes años:

- Año escolar 2020-2021
- Año escolar 2021-2022
- Año escolar 2022-2023
- Año escolar 2023-2024 (como remanente)

Algunos usos permitidos de fondos alineados con este componente incluyen –

- |  |   |
|--|---|
| ● Estrategias/Protocolos alineados con la guía de los CDC (reapertura/operación) | ● Compra de suministros para desinfectar y limpiar.   |
| ● Coordinación para prevenir, prepararse y responder a COVID19                   | ● Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar la preparación y los esfuerzos de respuesta de las LEA |
| ● PD: higienización y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas |   |

---

### **Componente #3: Uso Restante de Fondos**

May ISD utilizará los fondos restantes para ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes. Están previstas las siguientes actividades:

La LEA ha presupuestado para implementar estas actividades durante los siguientes años. Preadjudicación del 13/03/20: reembolsar a la LEA por las actividades realizadas antes de la presentación de la solicitud

- Año escolar 2020-2021
- Año escolar 2021-2022
- Año escolar 2022-2023
- Año escolar 2023-2024 (como remanente)

Algunos usos permitidos de fondos alineados con este componente incluyen-

- Reparar y mejorar las instalaciones escolares para reducir el riesgo de virus/exposición a peligros para la salud
- Mejorar la calidad del aire interior
- Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar la preparación y los esfuerzos de respuesta de las LEA
- Planificar/implementar actividades durante los cierres a largo plazo (comidas para estudiantes elegibles; proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea; orientación para los requisitos de IDEA; garantizar que otros servicios educativos continúen según los requisitos federales, estatales y locales)
- Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios, incluida la continuación del empleo existente o la contratación de nuevo personal LEA y escolar

