**Escuela Primaria Pine Level
Plan de Participación Familiar
2025-2026**

Sra. Christen Harry, Directora
2040 Carretera 31 Norte Deatsville, AL 36022

Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de la participación de la escuela en el Título I y explique los requisitos del Título I, incluida la reserva del 1% y el derecho de los padres a participar.

La Escuela Primaria Pine Level llevará a cabo reuniones de Título I en dos sesiones, por la mañana y por la tarde, para adaptarse a los horarios de los padres. Estas sesiones se pueden llevar a cabo virtualmente si es necesario. Los temas que se discutirán incluirán: Qué significa ser un Escuela de Título I, reserva del 1%, aCIP, Plan de Participación Familiar de PES, Plan de Participación de Padres y Familias de LEA (Agencia de Educación Local) y Plan de Título, Pacto Escuela-Padre, estado de maestro altamente efectivo, cómo solicitar calificaciones de maestro, Centro de Recursos Familiares y cómo participar en el programa de Título I en PLES. Se alienta la opinión de la familia sobre cómo se gastará la reserva del 1% y la evaluación de fin de año para determinar la efectividad del programa.

Describa: 1) Cómo se ofrecerá y puede proporcionar un número y formato flexible de reuniones de padres, como reuniones matutinas o vespertinas, con fondos proporcionados bajo esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas al hogar, según dichos servicios se relacionen con la participación de los padres; 2) Cómo se involucrarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones); y 3) Cómo se utilizan los fondos asignados para la participación de los padres en la escuela.

La Reunión Anual de Padres/Familias del Título I se ofrece en dos sesiones para adaptarse a los horarios de los padres. Otras reuniones de padres se llevan a cabo en varias sesiones durante todo el año. Se llevarán a cabo tres reuniones de orientación para padres. Los padres de prekínder se reunirán antes del inicio del año escolar. Los padres de los próximos estudiantes de kindergarten, primer grado y segundo grado se reúnen en sesiones separadas en la primavera. Se informa a los padres sobre los programas y evaluaciones escolares y se les anima a proporcionar comentarios sobre esta información. También se anima a los padres a asistir a un evento de transición en la primavera para los estudiantes de quinto grado a medida que se mudan a la Escuela Intermedia Marbury. Los padres también participan en programas diseñados específicamente para ayudarlos a ser una parte activa en la educación de sus hijos y se les anima a participar en varios eventos de participación familiar durante todo el año. Se informa a los padres de cómo se utilizan los fondos del 1% reservado para proporcionarles los recursos que mejor ayudarán a sus hijos en casa. Estos recursos se almacenan en el Centro de Recursos Familiares (FRC). El FRC está abierto durante el horario escolar y durante los eventos nocturnos patrocinados por la escuela para que los padres consulten recursos para uso doméstico. Los fondos también se utilizan para envíos, paquetes de preparación y calendarios mensuales. Los padres sirven en el Comité Asesor del Título I y representan al cuerpo de padres dando su opinión, tomando decisiones sobre cómo gastar los fondos designados y en la evaluación del programa. Las reuniones se pueden realizar virtualmente si es necesario.

Describir cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible en un idioma que puedan entender, sobre los programas de Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluaciones académicas y las expectativas de logro utilizadas, y, si los padres así lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para hacer sugerencias y participar. según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. niños.

Los padres son notificados sobre el plan de estudios, los programas y las evaluaciones durante todo el año escolar. En el otoño, se invita a los padres a la escuela para aprender sobre el programa de Título I, los datos de la evaluación de primavera, el aCIP y las metas objetivo que serán un enfoque durante todo el año. Esta reunión también se puede llevar a cabo virtualmente si es necesario. Los padres se mantienen informados sobre el plan de estudios, las evaluaciones y otra información pertinente a través de boletines escolares mensuales, correspondencia con los maestros y notificación semanal de ParentSquare por parte del director y los sitios web. Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, la escuela proporcionará oportunidades completas para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de niños migrantes, incluida la provisión de información e informes escolares requeridos bajo la Sección 1111 de la ESEA en un formato comprensible y uniforme y, incluyendo formatos alternativos a petición y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan. El

supervisor de EL (Aprendices de Inglés) del distrito ayuda a PLES a traducir documentos para cualquier padre que no pueda leer en inglés.

Describe cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto entre la escuela y los padres con los padres del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza).

El Pacto de Título de L-Parent de la Escuela Primaria Pine Level se revisa y/o revisa según sea necesario. Todas las partes interesadas comparten la responsabilidad de los logros estudiantiles en PLES. Los aportes de las partes interesadas (evaluaciones de necesidades, evaluación de programas, representación en comités, etc.) se utilizan para guiar la toma de decisiones y el desarrollo de diversos planes. Se les pide a los padres que se asocien con la facultad y el personal para participar en el proceso educativo como voluntarios, tutores, sirviendo en comités y apoyando varios esfuerzos y programas. El PLES Parent Compact es parte de una asociación continua con los padres, el personal escolar y los estudiantes. Es discutido y firmado por los maestros, los padres y los estudiantes en la apertura de la escuela y los maestros lo mantienen en el archivo como un recordatorio del compromiso de todas las partes interesadas. El Pacto de Padres de PLES designa los requisitos de todas las partes interesadas para que haya una responsabilidad compartida para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Describir los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua.

Los aportes de los padres se recopilan durante el desarrollo del Plan de Mejora Continua (aCIP) de PLES. Una vez que se desarrolle y apruebe el plan, se anima a los padres a revisar el aCIP ubicado en el Centro de Recursos Familiares (FRC), el centro de medios, la oficina de la escuela y el sitio web. El aviso sobre el plan y su revisión se distribuye a través de boletines escolares y reuniones de padres. Se informa a los padres que si tienen preguntas o inquietudes o si no están satisfechos con el plan, pueden comunicarse con el director o cualquier miembro del comité de planificación para expresar sus inquietudes. Los padres también pueden comunicarse con el Administrador del Programa Federal en la Oficina Central si tienen preguntas o inquietudes.

Describe cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Consulte la Sección 1116 de ESSA, Requisitos para el Desarrollo de Capacidades en la Participación de los Padres y la Familia. Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

- (1) Proporcionará capacitación a los padres de los niños participantes en la comprensión de temas como los estándares de contenido académico del estado y los estándares estatales de rendimiento estudiantil, las evaluaciones estatales y locales, los requisitos del Título I y cómo monitorear el progreso de sus hijos y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos.
- (2) Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos.

El Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) está ubicado en el corazón del Centro de Medios PLES y ofrece una gran cantidad de materiales para que los padres los usen cuando trabajen con sus estudiantes. Los recursos están disponibles para que los padres los consulten durante el día escolar y durante los eventos nocturnos patrocinados por la escuela. Una computadora y una impresora también están disponibles para uso de los padres. Los consejeros escolares llevan a cabo días de capacitación para voluntarios para equipar a los padres para servir a los estudiantes y maestros durante los días académicos y más allá. Renaissance Home Connect permite a los padres acceder a información de alfabetización en línea. Pearson Success permite a los padres acceder a libros de texto de matemáticas y recursos auxiliares en línea. Se proporcionan recursos académicos adicionales en línea a través de enlaces en los sitios web de PLES y ACBOE. Los padres están continuamente informados sobre el progreso de los estudiantes a través de carpetas semanales, PowerSchool, informes de progreso de mitad de período e informes de calificaciones de fin de período. Se les anima a usar estos elementos para comunicarse con los maestros sobre el progreso de los estudiantes y para interactuar con los maestros para mejorar el rendimiento académico. Los informes en el hogar de las evaluaciones de primavera se publican al comienzo del año escolar, y los maestros programan conferencias con los padres para discutir el progreso de los estudiantes. Los padres reciben información sobre las evaluaciones, el currículo y los programas en las reuniones de padres y a través de los boletines escolares mensuales. En varios momentos durante el año, los padres reciben información sobre los resultados de las evaluaciones, la Guía del Programa de Primaria LEA (que contiene los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera), información sobre el Título I, el aCIP y cómo se relaciona con el rendimiento de los estudiantes, los programas/iniciativas estatales y locales, y las formas en que pueden participar más directamente en la educación de sus hijos. En el otoño se lleva a cabo una Reunión de Padres del Título I (en dos sesiones) para informar a los padres y discutir los requisitos de este programa federal (el aCIP, la participación de los padres, el estado del maestro, el derecho de los padres a saber y otros elementos pertinentes al Título I). La reunión se puede realizar de manera virtual si es necesario. Las

oportunidades en las que los padres/familiares pueden participar incluyen el Día de Diversión de Otoño, Picnic para Padres, Picnics, Picnics, Jornada de Puertas Abiertas, Día de Alfabetización, Día de Aritmética y otros eventos familiares.

(3) Tendrá que educar a los maestros, al personal de servicios estudiantiles y al resto del personal de la escuela, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo abordar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y crear lazos entre los padres y la escuela.

El papel de los padres en el proceso educativo se dirige continuamente al personal de la escuela. PLES se esfuerza por asociarse con los padres en todas las áreas de la educación de sus hijos. El énfasis en la necesidad de una comunicación cercana entre la escuela y el hogar se incluye en las reuniones de la facultad, las reuniones de nivel de grado, los servicios, etc. Los maestros mantienen un registro de contacto con los padres para documentar las conexiones entre la escuela y el hogar. La participación de los padres y la familia es un enfoque continuo en PLES.

(4) Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

PLES coordina múltiples programas federales (como el Título I y el Título III) con la participación de los padres para garantizar que todos los padres estén equipados para participar en la educación de sus estudiantes. El facilitador de EL de nuestra escuela y el supervisor de EL del distrito ayudan a las familias de nuestros estudiantes de EL a comprender y participar activamente en los programas escolares, etc. para mejorar el rendimiento estudiantil. Las capacitaciones/conferencias para padres son continuas durante todo el año escolar. El Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) proporciona materiales valiosos para uso doméstico. Los consejeros mantienen áreas de recursos que contienen folletos, libros y artículos basados en investigaciones dentro de sus oficinas. Estos recursos abordan temas de crianza y proporcionan información sobre cómo los padres pueden ayudar con las preocupaciones sociales y académicas de sus hijos.

(5) Asegurarse de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Los padres son notificados sobre reuniones, programas y diversas actividades a través de boletines escolares mensuales, folletos informativos, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, Instagram, Facebook, Parent Square y sitios web individuales de maestros. El facilitador de EL de la escuela se asegura de que las familias de los estudiantes de EL reciban información pertinente en un idioma que entiendan.

(6) Proporcionar cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

PLES se esfuerza por involucrar a los padres en todos los aspectos de la vida escolar. Los maestros y los miembros del personal trabajan con los padres con respecto a sus solicitudes para participar en la educación de sus hijos. Los aportes de los padres se evalúan y se utilizan para modificar las ofertas del programa, así como los procedimientos (si corresponde). Los aportes se recopilan a través de encuestas, evaluaciones de programas y sugerencias informales.

Describe cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y miembros de la familia con discapacidades, y los padres y familiares de niños migrantes), incluyendo el proporcionar la información escolar y los informes requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que estos padres entiendan. (Véase ESSA, artículo 1117 f))

Se anima a todos los padres a participar en el proceso educativo, incluidos los padres con dominio limitado del inglés y los padres con discapacidades. El facilitador de EL de la escuela y el supervisor de EL del distrito ayudan a proporcionar información (informes, avisos, etc.) a los padres en un idioma que entiendan. Los lugares de estacionamiento para discapacitados están ubicados cerca de la entrada principal, y las aceras tienen secciones inclinadas que permiten el acceso para sillas de ruedas. Los baños están equipados con estaciones para discapacitados, lo que permite espacio adicional para maniobrar. Actualmente no hay estudiantes migrantes en la Escuela Primaria Pine Level.