



ESSER 3.0 Kế hoạch Công cộng-Phụ lục Chi tiêu Cứu trợ Liên bang Hướng dẫn Phụ lục

Các cơ quan giáo dục địa phương (LEA) được yêu cầu cập nhật Kế hoạch Công cộng ESSER 3.0 sáu tháng một lần đến hết ngày 30 tháng 9 năm 2023. Mỗi lần như vậy, LEA phải tìm kiếm ý kiến đóng góp của công chúng về kế hoạch và bất kỳ sửa đổi nào và phải tính đến đầu vào đó.

Mỗi LEA phải hoàn thành phụ lục và tải nó lên ePlan trong Thư viện Tài liệu LEA (ngày 1 tháng 2 và ngày 27 tháng 8). LEA cũng phải đăng phụ lục này lên trang web của LEA. Giống như sự phát triển của kế hoạch, tất cả các sửa đổi phải được thông báo bởi ý kiến đóng góp của cộng đồng và được cơ quan quản lý xem xét và phê duyệt trước khi đăng trên trang web có sẵn công khai của LEA. Mục đích của kế hoạch là cung cấp sự minh bạch cho các bên liên quan.

Vui lòng xem xét những điều sau khi hoàn thành phụ lục:

- Trên trang tóm tắt, tổng số tiền phải có cho mỗi quỹ cứu trợ: ESSER 1.0, ESSER 2.0 và ESSER 3.0. và bằng số lượng phân bổ.
- LEA phải trả lời tất cả các câu hỏi trong tài liệu. • Các phản hồi tham gia của các bên liên quan phải phù hợp chặt chẽ với sự tham gia của các bên liên quan trong Kế hoạch Sức khỏe và An toàn.
- LEA phải đảm bảo nó sử dụng nhiều mô hình cam kết được cung cấp cho các bên liên quan. Các ví dụ có thể bao gồm các cuộc khảo sát, cuộc họp ủy ban trực tiếp hoặc ảo, cuộc họp tòa thị chính hoặc các cơ hội tham gia toàn diện khác.
- Các LEA nên thu hút tất cả các nhóm áp dụng được lưu ý trong quá trình tham vấn có ý nghĩa trong quá trình xây dựng kế hoạch.
- Số lượng các bên liên quan tham gia phải đại diện cho thành phần học sinh. Ví dụ, nếu học sinh khuyết tật chiếm 15 phần trăm học sinh, thì 10-20 phần trăm số người dự hỏi phải đại diện cho nhóm con này.
- Đảm bảo sự tham gia của các bên liên quan đã xảy ra trước khi phát triển / sửa đổi kế hoạch.
- Các kế hoạch yêu cầu sự chấp thuận của hội đồng quản trị địa phương và đăng công khai. • Các LEA phải cập nhật Kế hoạch Công cộng ESSER ít nhất sáu tháng một lần cho đến ngày 30 tháng 9 năm 2023, tìm kiếm đầu vào của công chúng về kế hoạch và bất kỳ sửa đổi nào và có tính đến đầu vào đó. • Đạo luật Kế hoạch Giải cứu Hoa Kỳ (ARP) yêu cầu các LEA đăng các kế hoạch trực tuyến bằng ngôn ngữ cha mẹ / người chăm sóc có thể hiểu, hoặc nếu không thể cung cấp bản dịch bằng văn bản cho một cá nhân có trình độ tiếng Anh hạn chế, hãy dịch bằng miệng. Kế hoạch này cũng phải được cung cấp ở một định dạng thay thế có thể truy cập được, theo yêu cầu, bởi cha mẹ là một cá nhân khuyết tật theo định nghĩa của Đạo luật Người khuyết tật Hoa Kỳ.



ESSER 3.0 Kế hoạch Công cộng-Phụ lục Chi tiêu Cứu trợ Liên bang

Quỹ Cứu trợ Khẩn cấp 3.0 (ESSER 3.0) dành cho các trường tiểu học và trung học theo Đạo luật Kế hoạch Cứu hộ Hoa Kỳ (ARP) năm 2021, Luật Công 117-2, được ban hành vào ngày 11 tháng 3 năm 2021. Tài trợ được cung cấp cho các bang và cơ quan giáo dục địa phương (LEA) giúp mở cửa an toàn trở lại và duy trì hoạt động an toàn của trường học và giải quyết tác động của đại dịch coronavirus đối với học sinh của quốc gia.

Vào mùa thu năm 2021, LEA đã phát triển và công bố công khai Kế hoạch Công cộng-Chi tiêu Cứu trợ Liên bang. Tất cả các kế hoạch đều được xây dựng với sự tham vấn cộng đồng có ý nghĩa với các nhóm bên liên quan. Giống như sự phát triển của kế hoạch, tất cả các sửa đổi phải được thông báo bởi ý kiến đóng góp của cộng đồng và được cơ quan quản lý xem xét và phê duyệt trước khi đăng trên trang web có sẵn công khai của LEA.

Thông tin sau nhằm cập nhật cho các bên liên quan và giải quyết yêu cầu.

Thông tin chung

Tên LEA: Hệ thống trường thành phố Newport _____

Giám đốc Trường học (Tên): Sandra W. Burchette _____

Giám đốc ESSER (Tên): Sandra W. Burchette _____

Địa chỉ: 301 College Street, Newport, TN 37821 _____

Số điện thoại: 423-623-3811 _____ Trang web của Học khu: www.newportcityschools.org

Ngày bổ sung: ngày 1 tháng 2 năm 2021 _____

Tổng số sinh viên đăng ký:	684
Các cấp độ đã phục vụ:	PK-8
Số lượng trường học:	1

Kinh phí

Phân bổ ESSER 1.0:	\$ 481.269,85
Phân bổ ESSER 2.0:	2.020.575,48 USD
Phân bổ ESSER 3.0:	\$ 4,537,925,50
Tổng phân bổ:	7.039.770,83 USD

Tóm tắt ngân sách

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Học thuật	Dạy kèm	0,00 đô la	0,00 đô la	0,00 đô la
	Lập trình mùa hè	0,00 đô la	0,00 đô la	0,00 đô la
	Đọc sớm	0,00 đô la	0,00 đô la	0,00 đô la
	Nhà can thiệp	242.788,25 USD	\$ 182.846,81	\$ 38.353,78
	Khác	0,00 đô la	0,00 đô la	0,00 đô la
	Tổng phụ	242.788,25 USD	\$ 182.846,81	\$ 38.353,78
Sinh viên Sẵn sàng	AP và Tín dụng kép / Các khóa học ghi danh	0,00 đô la	0,00 đô la	0,00 đô la
	Đổi mới trường trung học	0,00 đô la	0,00 đô la	0,00 đô la
	Cố vấn học tập	0,00 đô la	0,00 đô la	0,00 đô la
	Quản thẻ đặc biệt	6.223,82 USD	\$ 4.000,00	0,00 đô la
	Sức khỏe tinh thần	0,00 đô la	\$ 60.000,00	0,00 đô la
	Khác	82.206,15 USD	0,00 đô la	0,00 đô la
	Tổng phụ	\$ 88.439,97	\$ 64.000,00	0,00 đô la
Nhà giáo dục	Giữ chân giáo viên chiến lược	0,00 đô la	0,00 đô la	\$ 430.608,58
	Phát triển của riêng bạn	0,00 đô la	0,00 đô la	0,00 đô la
	Giảm sĩ số lớp học	0,00 đô la	0,00 đô la	\$ 559.828,01
	Khác	0,00 đô la	0,00 đô la	0,00 đô la
	Tổng phụ	0,00 đô la	0,00 đô la	\$ 990.436,59
Cơ sở	Công nghệ	\$ 71.154,00	\$ 3.000,00	\$ 94.153,00
	Internet tốc độ cao	0,00 đô la	0,00 đô la	\$ 409,00
	Không gian học thuật (cơ sở vật chất)	\$ 51.172,79	1.739.301,53 USD	\$ 3.237.608,50
	Kiểm toán và Báo cáo	0,00 đô la	0,00 đô la	\$ 74.440,00
	Khác	\$ 27.724,84	\$ 31.427,14	\$ 55.666,94
	Tổng phụ	\$ 150.141,63	1.773.728,67 USD	3.406.610,50 USD
	Tổng cộng	\$ 481.269,85	2.020.575,48 USD	\$ 4.537.925,50

Học thuật

1. Mô tả phân bổ chiến lược để tăng tốc Thành tích Học tập, bao gồm cả cách phân bổ hỗ trợ các khoản đầu tư được xác định trong đánh giá nhu cầu của học khu:

Trong giai đoạn 6 tháng rà soát, huyện vẫn đang trên đà tiếp tục thực hiện các dự án đã xác định và không có gì thay đổi vào thời điểm này. Dữ liệu học sinh bổ sung tiếp tục được thu thập từ nhiều nguồn khác nhau để đánh giá hiệu quả của các chương trình, cũng như xác định các lĩnh vực quan tâm bổ sung cần được giải quyết trong mỗi lần đánh giá kế hoạch.

Sau khi xem xét dữ liệu thu thập được trong Đánh giá Nhu cầu, Hệ thống Trờng học Thành phố Newport xác định sự cần thiết phải giải quyết khả năng mất khả năng học tập và các lỗ hổng trong học tập để đẩy nhanh việc học tập của học sinh. Học khu sẽ tập trung vào các chương trình can thiệp tài trợ sử dụng các tài liệu giảng dạy dựa trên bằng chứng và sẽ được giảng dạy bởi các nhân viên được đào tạo, có chứng chỉ. Những người can thiệp này sẽ được chỉ định cho các nhóm cấp lớp cụ thể và sẽ tham gia vào các cuộc họp của nhóm dữ liệu cùng với các giáo viên đứng lớp từ các lớp đó mà họ phục vụ, Điều phối viên RTI và nhân viên hành chính để xác định những lỗ hổng trong học tập của học sinh và khả năng mất khả năng học tập môn đọc và toán do COVID. Học sinh có khoảng cách đã được xác định và thể hiện nhu cầu hỗ trợ lớn nhất sẽ được đưa ra bởi nhà can thiệp được chỉ định, người sẽ phát triển một kế hoạch cá nhân để thu hẹp khoảng cách. Các chương trình can thiệp vượt ra ngoài những chương trình được xác định cho các dịch vụ RTI cấp II và III truyền thống, và sẽ linh hoạt về bản chất với các học sinh đến và đi khi cần thiết. Dữ liệu sẽ được thu thập và phân tích trên tất cả học sinh, bất kể phân nhóm nào, để đáp ứng nhu cầu cá nhân. Các nhà can thiệp được ESSER tài trợ này sẽ sử dụng các chương trình dựa trên bằng chứng bao gồm Reading Plus, MobyMax, Fountas và Pinnell.

Học khu cũng sẽ tham gia vào sáng kiến xóa mù chữ Reading 360 và sáng kiến Theo dõi Dự án Niswonger bắt đầu vào mùa thu năm 2021. Hai nhân viên được chứng nhận sẽ giám sát chương trình này với kế hoạch ba năm để triển khai hoàn chỉnh. Việc phối hợp với Niswonger sẽ bao gồm sử dụng chương trình Amplify do tổ chức cung cấp và giám sát độ trung thực / dữ liệu để đảm bảo chất lượng cao: dạy kèm tỷ lệ thấp. Năm đầu tiên sẽ tập trung vào việc bắt đầu chương trình với học sinh mẫu giáo. Năm hai sẽ tiếp tục với lớp mẫu giáo, nhưng theo nhóm học sinh đầu tiên vào lớp một, đồng thời bổ sung thêm một số học sinh từ lớp hai. Năm thứ ba của chương trình sẽ mở rộng để bao gồm các học sinh đã được xác định trong các lớp K 3.

2. Mô tả các sáng kiến được bao gồm trong danh mục "khác"

Tại thời điểm xét duyệt 6 tháng, huyện vẫn đang theo dõi để tiếp tục tài trợ cho các vị trí biên chế này. Dữ liệu sinh viên bổ sung tiếp tục được thu thập từ nhiều nguồn khác nhau để đánh giá mức độ hiệu quả của những vai trò này mà không có thay đổi nào tại thời điểm này.

Học khu sẽ thuê một nhà can thiệp bán thời gian và hai nhà can thiệp toàn thời gian, được chỉ định cho các nhóm cấp lớp để xác định và giải quyết những thiếu sót trong học tập của học sinh và khả năng mất khả năng học tập do COVID trong môn đọc và toán để hỗ trợ sự phát triển học tập trong lớp học.

Sự sẵn sàng của sinh viên

1. Mô tả các phân bổ chiến lược để hỗ trợ Sự sẵn sàng của Học sinh và các Hỗ trợ Liên quan đến Trú ờng học

cần thiết để tiếp cận với hướng dẫn chất lượng cao, bao gồm cách phân bổ hỗ trợ các khoản đầu tư được xác định trong đánh giá nhu cầu của học khu:

Trong giai đoạn 6 tháng rà soát, huyện vẫn đang trên đà tiếp tục thực hiện các dự án đã xác định và không có gì thay đổi vào thời điểm này. Dữ liệu học sinh bổ sung tiếp tục được thu thập từ nhiều nguồn khác nhau để đánh giá hiệu quả của các chương trình, cũng như xác định các lĩnh vực quan tâm bổ sung cần được giải quyết trong mỗi lần đánh giá kế hoạch.

Ngoài học tập, các nhu cầu xã hội, tình cảm và sức khỏe tâm thần của học sinh sẽ được giải quyết thông qua việc sử dụng quỹ ESSER 2.0 để học sinh tiếp cận với một cố vấn sức khỏe tâm thần được cấp phép miễn phí. Mặc dù là một học khu PK-8, các cơ hội sẵn sàng vào đại học và Nghề nghiệp cho học sinh được giải quyết như một phần của kế hoạch LEA của học khu và sử dụng các quỹ không phải ESSER để cung cấp cho học sinh những kinh nghiệm và hỗ trợ trong lĩnh vực này. Thông qua sự phối hợp trong bộ phận hướng dẫn, học sinh trung học cơ sở khám phá các con đường đại học và nghề nghiệp khác nhau, cũng như hoàn thành chuyến thăm khuôn viên trường đại học và trường kỹ thuật trong suốt lớp 7 hoặc lớp 8.

Sau khi xem xét dữ liệu thu thập được trong Đánh giá Nhu cầu, Hệ thống Trú ờng học Thành phố Newport xác định sự cần thiết phải giải quyết khả năng mất khả năng học tập và các lỗ hổng trong học tập để đẩy nhanh việc học tập của học sinh. Các biện pháp can thiệp dựa trên bằng chứng sẽ được sử dụng bao gồm Reading Plus, Moby Max, Fountas và Pinnell.

Các chương trình can thiệp do ESSER tài trợ sẽ sử dụng các tài liệu giảng dạy dựa trên bằng chứng được giảng dạy bởi các nhân viên được đào tạo, được chứng nhận, những người sẽ tham gia vào các cuộc họp của nhóm dữ liệu cùng với giáo viên lớp học và nhân viên hành chính để xác định những lỗ hổng trong việc học của học sinh và ưu tiên những học sinh thể hiện nhu cầu hỗ trợ lớn nhất cho việc học thua. Học sinh có khoảng cách đã được xác định sẽ được kéo ra bởi một nhà can thiệp, người sẽ phát triển một kế hoạch cá nhân để thu hẹp khoảng cách. Các chương trình can thiệp sẽ có tính chất linh hoạt với học sinh đến và đi khi cần thiết. Dữ liệu sẽ được thu thập và phân tích trên tất cả học sinh, bất kể phân nhóm nào, để đáp ứng nhu cầu cá nhân.

2. Mô tả các sáng kiến được bao gồm trong danh mục "khác"

Học khu sẽ sử dụng ngân quỹ từ ESSER 1, 2, và 3 để cung cấp thêm nhân viên trông coi và nhà ăn, máy lọc không khí, đồ dùng trong lớp học, kiểm tra sức khỏe, và các vật dụng PPE / Vệ sinh bổ sung. Trong giai đoạn 6 tháng rà soát, huyện vẫn đang trên đà tiếp tục thực hiện các dự án đã xác định và không có gì thay đổi vào thời điểm này.

Nhà giáo dục

1. Mô tả phân bổ chiến lược cho Tuyển dụng, Giữ lại và Hỗ trợ Nhà giáo dục và Nhân viên Nhà trường, bao gồm cách phân bổ hỗ trợ các khoản đầu tư được xác định trong đánh giá nhu cầu của học khu:

Trong giai đoạn xem xét sáu tháng, học khu vẫn đang theo dõi để tiếp tục tài trợ cho các vị trí biên chế này không có thay đổi nào tại thời điểm này. Dữ liệu sinh viên bổ sung tiếp tục được thu thập từ nhiều nguồn khác nhau để đánh giá mức độ hiệu quả của những vai trò này.

Sau khi xem xét dữ liệu thu thập được trong Đánh giá Nhu cầu, Hệ thống Trú ờng học Thành phố Newport xác định sự cần thiết phải giải quyết phân bổ chiến lược cho việc tuyển dụng, duy trì và hỗ trợ các nhà giáo dục và nhân viên trường học của học khu, đặc biệt là trong vai trò của họ trong việc hỗ trợ học sinh tiếp tục học tập và thành công. Điều này bao gồm hỗ trợ việc duy trì và tuyển dụng giáo viên bằng cách sử dụng quỹ ESSER 3.0 để giữ cho tỷ lệ học sinh: giáo viên trong lớp học thấp. Để thực hiện điều này, ba giáo viên K-2 bổ sung (một giáo viên ở mỗi lớp

cấp) đã được thuê để giảm quy mô lớp học. Điều này sẽ cho phép giáo viên tập trung vào nhu cầu học tập của cá nhân học sinh nhằm giải quyết khả năng mất khả năng học tập do COVID và đảm bảo tiếp tục tăng tốc học tập của học sinh. Các cấp lớp này đã được nhắm mục tiêu cho các giáo viên bổ sung này do những lo ngại được quan sát thấy trong dữ liệu và việc xem xét các cấp lớp này có tác động tiêu cực tiềm ẩn lớn nhất từ vấn đề do COVID gây ra ở thời điểm ban đầu trong sự nghiệp học tập của học sinh. Các vị trí này sẽ được tài trợ trong ba năm.

Ngoài ra, các khoản đầu tư để đền bù cho công việc mà giáo viên đầu tư vào việc lập kế hoạch và cung cấp hỗ trợ dẫn hiệu quả và hỗ trợ các hoạt động của trường nhằm hỗ trợ tăng tốc học tập của học sinh sẽ được thực hiện thông qua tiền trợ cấp cho các nhà giáo dục và nhân viên nhà trường. Điều này là để ghi nhận hàng trăm giờ làm thêm, đào tạo và tình nguyện mà tất cả nhân viên đã tham gia để đảm bảo học sinh được an toàn, khỏe mạnh, được cho ăn và có cơ hội học tập chất lượng cao trong suốt đại dịch, trong thời gian cách ly và trong thời gian xã hội sự xa cách và những gián đoạn khác có thể dễ dàng can thiệp vào những vấn đề này.

Học khu cũng sẽ sử dụng quỹ ESSER để trả lương cho các nhà can thiệp bổ sung để làm việc với các học sinh có khoảng cách lớn nhất trong việc duy trì các tiêu chuẩn về đọc và toán thông qua việc sử dụng một chương trình kéo dài. Những vai trò này, như đã đề cập trước đây, sẽ dành cho những hỗ trợ ngoài những hỗ trợ được cung cấp trong chương trình RTI cấp II và III truyền thống và sẽ linh hoạt về bản chất với việc học sinh đến và đi khi cần thiết. Những nhà can thiệp này sẽ làm việc để đưa học sinh đi đúng hướng sau những tác động của việc mất khả năng học tập và thiếu hụt kỹ năng do đại dịch COVID gây ra và thời gian nghỉ học để đảm bảo học sinh được hỗ trợ không bị sa sút hơn nữa hoặc có những tác động tiêu cực lâu dài đến học tập và hiệu suất trong lớp học.

2. Mô tả các sáng kiến được bao gồm trong danh mục "khác"

N / A

Cơ sở

- Mô tả phân bổ chiến lược để tăng cường các kỳ vọng về cấu trúc, bao gồm cách phân bổ hỗ trợ các khoản đầu tư được xác định trong đánh giá nhu cầu của học khu:

Trong giai đoạn 6 tháng rà soát, huyện vẫn đang trên đà tiếp tục thực hiện các dự án đã xác định và không có gì thay đổi vào thời điểm này. Về mặt công nghệ, các thiết bị được mua đang được sử dụng bởi sinh viên và giáo viên, truy cập internet / mạng đã được củng cố và việc hoàn thành đơn đặt hàng đang chờ xử lý để lắp đặt bảng Boxlight trong học kỳ mùa xuân. Một số dự án cơ sở vật chất hiện đang được tiến hành. Thiết bị nhà ăn, PPE, và nhân viên trông coi và nhà ăn bổ sung cũng đang được sử dụng để giúp hỗ trợ liên tục các nhu cầu của học khu và hỗ trợ các hoạt động liên tục.

Sau khi xem xét dữ liệu thu thập được trong Đánh giá Nhu cầu, Hệ thống Trường học Thành phố Newport xác định nhu cầu giải quyết các nhu cầu về cơ sở vật chất để đảm bảo một môi trường học tập an toàn và được duy trì tốt trong thế kỷ 21. Thông qua việc giải quyết các nhu cầu về cơ sở vật chất, học khu sẽ tập trung vào việc đảm bảo hoạt động liên tục của các không gian học tập và các khu vực khác nhằm tạo ra một môi trường học tập / giảng dạy an toàn / lành mạnh và không có nắm móc cho tất cả học sinh / nhân viên.

Xét đến vai trò của công nghệ trong việc tiếp cận học tập liên tục, học khu sẽ tập trung vào việc duy trì và nâng cấp thiết bị và dụng cụ học tập trong các lớp học và không gian học tập kỹ thuật số.

Quỹ ESSER 1.0 đã được sử dụng để cung cấp các thiết bị Chromebook bổ sung cho sinh viên nhằm cho phép truy cập 1: 1.

Quỹ ESSER 3.0 sẽ được sử dụng để cung cấp thêm Chromebook cho giáo viên để được hướng dẫn bổ sung cho những Chromebook được mua theo các khoản tài trợ khác và cho phép giáo viên truy cập 1: 1. Cả hai đều đã và sẽ hỗ trợ học khu trong bất kỳ sự thay đổi nào đối với đào tạo từ xa, kể cả trong thời gian cách ly, vì tất cả học sinh đều có thể truy cập vào thiết bị học tập được chỉ định của riêng mình và giáo viên có thiết bị để hướng dẫn. Thông qua cả quỹ ESSER 1.0 và 3.0, học khu sẽ đặt bảng Boxlight trong mỗi lớp học, mua giấy phép băng thông mạng để hỗ trợ tăng lưu lượng mạng, cung cấp điểm phát sóng cho học sinh không có Internet tốc độ cao ở nhà và hỗ trợ giáo viên đạt chứng chỉ Google sử dụng Google Lớp học để hỗ trợ đào tạo từ xa và học trực tiếp, tất cả với mục tiêu thúc đẩy sự xa rời xã hội và đảm bảo khả năng tiếp cận học tập liên tục trong thời kỳ đại dịch.

Nhu cầu cung cấp một môi trường học tập an toàn / lành mạnh làm nổi bật nhiều lĩnh vực cơ sở vật chất cần được giải quyết. Các quỹ từ ESSER 1, 2 và 3 sẽ được sử dụng để giải quyết các vấn đề này. Các vấn đề về lọc mái, thay thế HVAC, thay thế thảm, và lọc không khí sẽ được giải quyết để loại bỏ rò rỉ, ngăn chặn sự lây lan của nấm mốc và cải thiện chất lượng môi trường chung của tòa nhà. Việc tu sửa và thay thế các phòng vệ sinh ở các lớp 3-8, thay đổi cửa ra vào, bao quanh khu vực lễ tân và mua bàn học sinh sẽ cho phép thúc đẩy sự xa rời xã hội và ngăn ngừa sự lây lan vi-rút trong học sinh và nhân viên. Những vấn đề này cùng với việc lắp đặt các trạm chiết rót chai nước và thay thế sân chơi đều được giải quyết thông qua dữ liệu thu thập được trong đánh giá nhu cầu. Kinh phí cho vật liệu và lắp đặt, cùng với bất kỳ phí kiến trúc nào, sẽ đến từ cả ba quỹ ESSER nhằm nỗ lực tạo ra một môi trường học tập an toàn / lành mạnh cho phép học sinh học tập liên tục.

Học khu cũng sẽ sử dụng ngân quỹ để thuê thêm nhân viên trông coi và nhà ăn. Những nhân sự bổ sung này sẽ giúp tạo ra khối lượng công việc bổ sung thông qua các yêu cầu của các thủ tục dọn dẹp và chuẩn bị thực phẩm mới được đưa ra thông qua kế hoạch mở cửa trở lại của học khu. PPE bổ sung và thiết bị nhà ăn cũng sẽ được mua để tạo điều kiện cho sự xa rời xã hội hơn, các quy trình vận hành được điều chỉnh và ngăn chặn sự lây lan vi rút giữa học sinh và nhân viên.

2. Mô tả các sáng kiến được bao gồm trong danh mục "khác"

Học khu sẽ sử dụng ngân quỹ từ ESSER 1, 2 và 3 để cung cấp thêm nhân viên trông coi và nhà ăn, thiết bị an toàn, và kiểm tra ELC tại chỗ. Trong giai đoạn 6 tháng rà soát, huyện vẫn đang trên đà tiếp tục thực hiện các dự án đã xác định và không có gì thay đổi vào thời điểm này.

Giám sát, Kiểm toán và Báo cáo

1. Trực tuyến về cách LEA tiếp tục giám sát tích cực việc phân bổ; thực hiện các cuộc kiểm toán giữa kỳ để đảm bảo việc áp dụng các nguồn vốn phù hợp; thu thập và quản lý các yếu tố dữ liệu bắt buộc phải báo cáo; và báo cáo thông tin này cho cộng đồng.

Trong giai đoạn đánh giá sáu tháng, học khu vẫn đang sử dụng các quy trình giám sát này và không có thay đổi nào vào thời điểm này. Các báo cáo cho Hội đồng quản trị tiếp tục được thực hiện trong các cuộc họp hội đồng thường kỳ hàng tháng, bao gồm các cập nhật về báo cáo đánh giá sáu tháng.

Các quyết định liên quan đến việc ưu tiên các nguồn vốn được phân bổ đã được đội hành chính cấp huyện phối hợp đưa ra với sự đóng góp ý kiến của các bên liên quan trong cộng đồng. Hiệu quả của nhân sự được bổ sung cho

sự can thiệp và giám sát sẽ được giám sát bằng cách đánh giá định kỳ dữ liệu sàng lọc phổ cập RTI cũng như kết quả hoạt động điểm chuẩn của học khu. Các chuyến thăm lớp học chính thức và không chính thức sẽ cho phép ban giám đốc xác minh việc sử dụng thích hợp các thiết bị và mua công nghệ. Học khu sẽ sắp xếp để công bố bản tóm tắt về các cải tiến do ESSER tài trợ trên trang web của học khu của chúng tôi và trên báo địa phương sau khi được phê duyệt tài trợ. Học khu đã phân bổ 1,02% tổng kinh phí ESSER (1, 2, và 3,0) cho việc giám sát và kiểm toán quỹ. Nhân viên được chỉ định sẽ duy trì việc lập kế hoạch và tài liệu thực hiện. Học khu đã bổ nhiệm một người kế toán ngân quỹ, Giám đốc ESSER, và nhân viên báo cáo để giám sát việc cấp vốn, mua sắm, đấu thầu và lập hồ sơ về việc sử dụng quỹ ESSER. Báo cáo chi tiêu hàng tháng sẽ được tạo ra để xem xét và giám sát liên tục các quỹ và việc hoàn thành dự án. Các báo cáo công khai hàng tháng cho Ban Giám Hiệu sẽ xem xét cập nhật hoàn thành dự án và khi cần thiết, sẽ điều chỉnh chi tiêu hoặc thay đổi dự án. Cần có sự đồng ý của Ban Giám hiệu địa phương đối với tất cả việc sử dụng tài trợ.

2. Mô tả cách LEA sẽ đáp ứng các yêu cầu để dành 20 phần trăm ESSER 3.0 cho các dịch vụ trực tiếp sinh viên để giải quyết tình trạng mất học tập hoặc cho biết tham gia TN ALL Corps.

Trong giai đoạn đánh giá sáu tháng, học khu vẫn đang đi đúng hướng để tiếp tục các dự án đã xác định, mà không thay đổi bất kỳ tỷ lệ phân bổ nào cho khu vực này vào thời điểm này.

Nhìn chung, học khu sẽ sử dụng ngân quỹ để trực tiếp phục vụ hoặc tác động đến học sinh và thành tích học tập của học sinh. Việc sử dụng quỹ bao gồm các cải tiến đối với không gian học tập / học tập và cơ sở vật chất để cung cấp một trường học an toàn, lành mạnh và không có nấm mốc, đồng thời giảm thiểu sự lây lan của Covid-19. Ngoài ra, các vị trí giảng dạy thêm và quỹ của nhà giáo dục giải quyết cả tình trạng mất học do Covid-19 và tác động đang diễn ra của đại dịch. Cuối cùng, mục đích chung của việc sử dụng ngân quỹ của học khu là để đảm bảo việc tiếp tục học tập / giảng dạy thông qua các lĩnh vực ưu tiên đã xác định.

Sự tham gia của gia đình và cộng đồng

1. Mô tả cách LEA tham gia vào quá trình tham vấn có ý nghĩa với các bên liên quan để phát triển kế hoạch sửa đổi.

Vào giai đoạn đánh giá sáu tháng, học khu đã tạo cơ hội như nhau cho các nhóm bên liên quan khác nhau để đánh giá các kế hoạch tài trợ đang thực hiện. Trong quá trình đánh giá này, có thể có thêm thông tin đầu vào của học sinh vì có nhiều học sinh hơn trong khuôn viên trường trong giai đoạn này, cho phép 50% mỗi lớp 6-8 hoàn thành công cụ phản hồi.

Các gia đình tham gia vào các sự kiện mở tại nhà và hội nghị phụ huynh / giáo viên tại nhiều thời điểm khác nhau trong suốt năm. Những chuyến thăm này, cùng với các cuộc hẹn đã lên lịch trong giờ học và sự tham dự của gia đình / cộng đồng tại các hoạt động thể thao sau giờ học, sẽ cho phép nhiều cơ hội để xem và tận mắt trải nghiệm những cải tiến về nhân sự và cơ sở hạ tầng do ESSER tài trợ. Một số giao dịch mua công nghệ nhất định (máy tính và bảng Boxlight) sẽ được sử dụng để giao tiếp với học sinh và gia đình của họ trong cả cài đặt cá nhân và nhóm.

Đối với kế hoạch ban đầu, một cuộc khảo sát đã được phát triển và đăng công khai yêu cầu ý kiến đóng góp của các bên liên quan. Cuộc khảo sát được phát triển theo cách sẽ cho biết liệu người được hỏi là học sinh, thành viên gia đình, nhân viên nhà trường hay công chức. Các câu hỏi khác đã giúp xác định các chi nhánh của nhóm con và / hoặc liên kết với các tổ chức quyền. Cuộc khảo sát do chính quyền cấp huyện trực tiếp điều hành tại

các cuộc họp công cộng khác nhau, cho học sinh trong trường hè, và trong các cuộc họp phụ huynh. Ngoài ra, nhân viên của trường đã được gửi email về cơ hội tham gia cuộc khảo sát của họ. Kết quả khảo sát đã được thảo luận trong cuộc họp của Hội đồng Trường Thành phố Newport vào tháng Bảy và các quyết định đã được đưa ra về việc sử dụng ngân quỹ.

2. Mô tả cách LEA tham gia với tối thiểu 10% tổng số các bên liên quan đã tham gia so với các phản hồi nhận được trong quá trình phát triển kế hoạch sửa đổi.

Vào thời gian xem xét sáu tháng, tỷ lệ tham gia của học khu bao gồm 50% học sinh từ lớp 6-8, tất cả các thành viên Hội đồng Nhà trường, và khoảng 10% gia đình.

Học khu tiếp tục mở rộng sự tham gia vào phản hồi cho tất cả các thành viên của các nhóm liên quan, bao gồm đăng công khai khảo sát phản hồi, thông qua các nền tảng giao tiếp giữa nhà trường và gia đình, cung cấp bản in khi cần thiết, cho phép gửi phản hồi và tham gia vào các cuộc thảo luận tại các cuộc họp của Hội đồng trường.

3 Mô tả cách LEA thu hút sự đại diện của một nhóm đa dạng các bên liên quan.

Để đảm bảo rằng phản hồi từ nhiều bên liên quan được đại diện, học khu đã sử dụng Giám sát Giáo dục Đặc biệt và giáo viên ESL để hỗ trợ sự tham gia của gia đình từ hai nhóm bên liên quan này. Ngoài ra, phản hồi mong muốn được phép tham gia từ tất cả các gia đình, thành viên cộng đồng và các nhà lãnh đạo, và các bên liên quan khác quan tâm đến việc cung cấp phản hồi.

4. Mô tả cách LEA sử dụng nhiều phương thức tham gia (chẳng hạn như khảo sát, các cuộc họp trực tiếp hoặc ảo đã lên lịch, các tòa thị chính) để lấy ý kiến từ các bên liên quan trong quá trình phát triển kế hoạch sửa đổi.

Trong giai đoạn đánh giá sáu tháng, học khu đã thu hút các bên liên quan để cung cấp phản hồi có ý nghĩa về các dự án hiện tại và kế hoạch thông qua việc sử dụng các cuộc khảo sát có thể truy cập công khai, thảo luận công khai tại các cuộc họp của Ban Giám hiệu, đăng công khai kế hoạch chi tiêu trên các trang web của trường / học khu, phương tiện truyền thông xã hội tư đồng tác, nền tảng giao tiếp giữa nhà trường và gia đình và cung cấp các bản trình bày về kế hoạch chi tiêu.