# Cornerstone Monthly Newsletter

Octubre 2026

**Estimadas familias,**

Hace unas semanas, varios miembros de nuestro equipo asistieron al primer día del Curso de Actualización sobre Observación de Molly O'Shaughnessy (en la jerga Montessori, "taller intensivo centrado en la pedagogía"). Tuve el placer de asistir al taller de Molly en 2010 y aún conservo el ladrillo que nos regaló a cada participante, con la palabra "observar" grabada. Aunque nunca he hablado con Molly sobre esto, supongo que nos dio un ladrillo a cada uno para simbolizar que la observación es la base de nuestro trabajo con los niños. Cuando nos sentamos a observar, vemos tantas cosas que nos resulta imposible percibir cuando estamos ocupados interactuando.

Esta mañana pasé unos 40 minutos en la Comunidad de Niños Pequeños, observando las rutinas de llegada y desayuno. Es difícil no interactuar con los niños pequeños, pero al quedarme en un solo lugar pude ver que los niños, incluso aquellos que no hablan español, entienden perfectamente lo que Katie les dice. Cuando ella preguntó, “¿lavaste tus manos?”, los niños levantaron las manos para mostrar que estaban limpias. Vi que un niño que no alcanzaba la silla para quitarla de la mesa se subió, la bajó y aplaudió diciendo “¡Lo hice!” El niño que a menudo parece no quedarse quieto completó varios ciclos de actividad, eligiendo una tarea y guardándola cada vez, empujando su silla entre cada material. Un niño mojó su servilleta en su vaso de leche, y otro se lavó las manos para el desayuno, fue a pintar y luego se las lavó de nuevo.

¿Era relevante toda esta información? No necesariamente. Pero imaginemos que no hubiera estado observando toda la actividad y solo hubiera visto u oído pequeños fragmentos. Mis respuestas podrían haber sido algo así:

- Katie habla en español con un grupo de niños, pero ninguno responde verbalmente. No veo que respondan con señales no verbales y pienso: *No la entienden, debería repetir lo que dice en inglés.*
- El niño tira una silla de la mesa. No veo que haya habido una buena intención detrás de ello y lo regaño: *No nos subimos a las mesas.*
- El niño se mueve constantemente entre un estante y una mesa, eligiendo una actividad y recogiéndola. No me doy cuenta de que está completando un ciclo de trabajo y lo regaño: *Por favor, ve a empujar tu silla.*

El niño que mojó su servilleta en leche y el que se lavó las manos varias veces podrían estar mostrando un patrón, o simplemente ser niños pequeños que actúan por impulso. Por eso la observación es importante: podemos ver si hay un patrón y tal vez qué nos dice al observarlos a lo largo del tiempo. Claro que no siempre es posible observar durante 40 minutos, pero aun así se puede aprender mucho simplemente bajando el ritmo y dejando que las cosas se desarrollen. A menos que un niño se esté haciendo daño a sí mismo o a otros, rara vez necesitamos intervenir de inmediato. A pesar de haber escuchado esta afirmación repetidamente en la formación, dar un paso atrás es una habilidad que me llevó años aprender en el aula y con la que todavía lucho como padre. Pero ¿cuánto mejor sería para el niño, y para nuestro propio sistema nervioso, si pudiéramos esperar, ver qué va a pasar después y luego responder (¡o no!) en consecuencia?

Para cuando llegué a la Comunidad de Niños Pequeños esta mañana, ya había tenido amplia oportunidad de practicar la observación paciente. Como a muchos de ustedes, estoy segura, ir de la cama al coche es una pesadilla diaria, y esta mañana fue particularmente difícil en casa de los Schwartz/Morris. Las niñas se negaron a vestirse, luego se negaron a cepillarse los dientes, y después se rieron a carcajadas y derramaron leche por todas partes. Y yo, en el fondo de mi mente y en voz alta, estaba segura de que llegaríamos tarde y tendría que buscar a alguien que sustituyera a alguien, y estaba pensando en veinte pasos por delante sobre cómo sería la mañana si mis hijas no decidían participar. ¿Les suena familiar? Lo que terminó sucediendo, aunque mis hijas nunca decidieron participar, fue que llegamos a la escuela a tiempo, encontré a alguien que cubriera a la adulta ausente y pude hacer todo lo que había previsto para esta mañana. Hubiera sido mejor para todos si hubiera mantenido la calma cuando me vi obligada a ponerle los calcetines a Ellie a la fuerza. Claro que con la perspectiva del tiempo todo se ve más claro, pero lo que el ladrillo de *observar* de Molly debería recordarme cada día es que rara vez es una emergencia. Excepto en esos momentos en que Sadie tiene un mechón del pelo de Ellie en el puño, probablemente no pasa nada si hago una pausa, me tomo un respiro y espero a ver si pueden resolver sus problemas por sí solas. ¡Quizás hasta se pongan los calcetines solito!

En estas ajetreadas semanas previas al solsticio, deseo que cada uno de ustedes recuerde hacer una pausa y observar, para ver qué sucederá si simplemente dejan que las cosas se desarrollen un poco.

Feliz noviembre,
Alyssa

## Comunidad de Niños Pequeños



Octubre fue un mes importante para las actividades prácticas en la Comunidad de Niños Pequeños. Introdujimos el lavado de platos y la mayoría de los niños mayores recibieron presentaciones, mientras que algunos de los más pequeños observaron. ¡Incluso algunos niños pequeños comenzaron a lavar los platos por su cuenta después de ver las presentaciones de los demás! En varias ocasiones, el niño que eligió lavar los platos después del desayuno lavó todos los platos del carrito de platos sucios. Si bien no se eliminó hasta el último resto de comida, lo importante es su concentración, ¡y sin duda estaban muy concentrados!



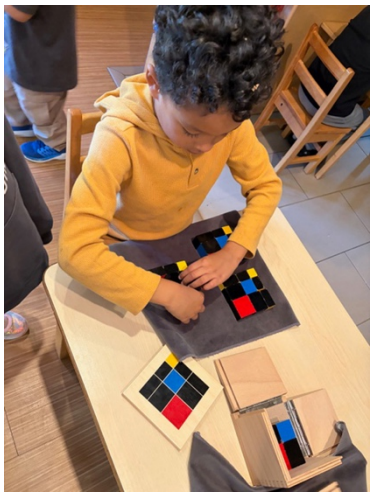
También hubo mucho interés en otras actividades prácticas relacionadas con el agua. El tendedero y el lavamanos llamaron mucho la atención, al igual que los arreglos florales y el riego de plantas. Otro gran interés relacionado con el medio ambiente fue el juego de lenguaje con ropa para la lluvia; a los niños les encantó intentar ponerse las botas de lluvia en miniatura y pasear con el paraguas en miniatura. En los días lluviosos de este mes,

los pequeños disfrutaron jugando al escondite, mirando al cielo para sentir la lluvia en sus caras y usando sus propias botas de lluvia para chapotear en los charcos.





## Casa de los Niños 1



Este mes, las matemáticas han acaparado la atención en CH1, ¡y nos encanta! Suma, resta, multiplicación: a los niños les fascina todo, sobre todo cuando lo hacen con un amigo. Ha sido maravilloso observar su curiosidad y su motivación intrínseca para explorar el mundo de las matemáticas.

Muchos amigos han practicado tanto que se han ganado el título de "guía" y ahora dan presentaciones sobre la tabla de multiplicar y el juego de los sellos. Nada supera el orgullo en el rostro de un niño de cinco años cuando es él quien dice: "¡Mira, te lo enseño!" Aprendizaje entre iguales en su máxima expresión.

¡Las calabazas también han aparecido en nuestra clase! Ahora que algunos de nuestros amigos más pequeños se han unido a nosotros desde la comunidad de preescolar, sacamos nuestras actividades con calabazas, estirando gomas elásticas alrededor de la calabaza para fortalecer sus músculos de motricidad fina. Es un clásico de esta época del año y siempre es un éxito. Una tarde, incluso cortamos una calabaza por la mitad y la horneamos con canela y miel para un dulce tentempié. Nuestra clase olía de maravilla y muchos pidieron repetir.



Nuestra comunidad de clase se ha adaptado a un ritmo agradable con ciclos de trabajo matutinos y vespertinos. Los niños eligen sus propias actividades, vuelven a ellas una y otra vez y piden más. Este es el desarrollo de la voluntad en acción. Como dijo Maria Montessori: “Los niños ahora trabajan como si yo no existiera.” (Intentamos no tomárnoslo como algo personal. 😊)






## Casa de los Niños 2





## Introducción a la educación primaria: libertad y responsabilidad

La Dra. Montessori creía que la educación debía ser una "ayuda para la vida," lo que significa que no solo nos esforzamos por compartir conocimientos e información, sino también por preparar al niño para que sea un miembro plenamente funcional de la sociedad. Para que el niño se integre de manera significativa en la sociedad, debe ser funcional e intelectualmente independiente, tener una voluntad desarrollada y comprender cómo sus acciones impactan a los demás. Para desarrollar este nivel de independencia y funcionamiento, el niño necesita libertad. En nuestras aulas Montessori, los niños tienen tres libertades básicas: la libertad de elegir, la libertad de

moverse y la libertad de comunicarse. Dentro de esta estructura de libertad básica, los niños pueden elegir el trabajo que más les interesa, cuánto tiempo dedicar a una tarea determinada, con quién quieren trabajar, dónde realizar su trabajo, etc.

Toda esta libertad se equilibra con ciertas responsabilidades. Los niños son libres de elegir su propio trabajo, pero son responsables de elegir un trabajo que sea significativo, equilibrado y estimulante. Son responsables de completar el trabajo para demostrar que están aprendiendo lo que el gobierno y la escuela les exigen. Los niños son libres de moverse durante el ciclo de trabajo, pero son responsables de moverse con cuidado y con un propósito. Son libres de atender sus necesidades y moverse libremente para reunir los materiales que necesitan para su trabajo, pero son responsables de moverse de manera que no interrumpan el trabajo de los demás y que los materiales se cuiden adecuadamente. Los niños tienen la libertad de comunicarse, pero tienen la responsabilidad de hacerlo con respeto. Son responsables de comunicarse sobre su trabajo durante el ciclo de trabajo y de asegurarse de que lo que dicen o escriben sea apropiado.

Con toda la libertad inherente al aula, existe un nivel adecuado de responsabilidad que proporciona equilibrio y crea un entorno de aprendizaje dinámico. Cuando este equilibrio se rompe, guiamos a los niños estableciendo límites hasta que desarrollen la responsabilidad y se restablezca el equilibrio. En última instancia, esperamos que los niños desarrollen habilidades de responsabilidad para que puedan llevar vidas productivas y con propósito. Este es uno de los aprendizajes y desarrollos más importantes que ocurren durante sus años escolares. Cuando valoramos este aspecto del desarrollo, la educación se convierte verdaderamente en una herramienta para la vida.

Como escribió Mario Montessori en *Educación para el Desarrollo Humano*:
*Solo se puede hablar de una verdadera comunidad cuando cada miembro del grupo se siente suficientemente libre para ser él mismo, al tiempo que restringe su propia libertad en aras de la adaptación al grupo. Es buscando una solución óptima a esta tensión entre la independencia personal y la dependencia del grupo que se forma el ser social. Demasiada libertad individual conduce al caos; demasiada uniformidad impuesta por los adultos, a la conformidad impersonal o a la rebelión*.

## Primaria Inferior – Garden

Durante las primeras semanas de clase, hablamos sobre el concepto de libertad y responsabilidad utilizando una balanza. Primero, establecimos la idea de *equilibrio* como la estabilidad de algo al colocar pesos iguales a ambos lados de la balanza. Cuando ponemos demasiado peso en un lado, como tener demasiada libertad al tomar decisiones laborales que no nos ayudan a aprender o comportarnos de forma demasiado infantil al sentarnos junto a un compañero favorito, se produce un desequilibrio. Por lo tanto, debemos añadir peso, cierta responsabilidad, al otro lado para alcanzar el equilibrio. Esta responsabilidad puede manifestarse en forma de tomar una decisión diferente tras reflexionar o establecer límites después de hablar con un adulto.

Desde nuestra conversación inicial con la balanza, los niños han tenido muchas conversaciones sobre libertades y responsabilidades. He oído a niños recordarles a menudo a sus compañeros que deberían elegir una actividad diferente para poder tener un "día equilibrado." Una niña de primer año incluso se me acercó con las palmas hacia arriba como una balanza, compartiendo que acababa de escribir mucho en su diario (inclinando una mano hacia el suelo) y quería una idea para otra actividad que pudiera colocar en la otra palma para restablecer su balanza inclinada. Otro ejemplo con este concepto es cuando los niños descubrieron libros de la biblioteca del aula tirados en el suelo y amontonados alrededor de las estanterías. En una reunión de clase, los niños compartieron que tenían demasiada libertad con los libros y que, si continuaban así, los libros podrían perderse o dañarse. Los niños mayores sabían por experiencia previa que los adultos podían establecer un límite para toda la clase que implicaría cerrar la biblioteca por un tiempo. Sabiendo que nuestra biblioteca es un espacio acogedor y muy apreciado en el aula, algunos alumnos de tercer año se encargaron de desarrollar un sistema de organización para sus compañeros y crearon un conjunto de etiquetas bellamente ilustradas para facilitar el cuidado de la biblioteca.







Este mes, leímos varios libros con un personaje de carácter fuerte que tiene sus propios encuentros con la libertad y la responsabilidad. En la serie de Lulu de Judith Viorst, el personaje principal es una niña bulliciosa de 8 años que *casi* siempre consigue lo que quiere de sus padres gritando y haciendo berrinches. (Al oír esto, los niños se sorprendieron inmediatamente por el comportamiento de Lulu y comentaron que necesitaba pasar un tiempo en nuestra clase en Cornerstone Montessori para aprender más sobre la libertad y la responsabilidad.) En *Lulu y el Brontosaurio,* Lulu finalmente aprende que gritar y quejarse no siempre funciona cuando conoce al Sr. B, un brontosaurio que se niega a ser su mascota. (¡A veces incluso usar la palabra "por favor" puede ayudarte a comunicar tus necesidades y deseos!) En *Lulu Pasea a los Perros*, Lulu asume la enorme responsabilidad de pasear a las mascotas caninas de otras personas cuando intenta ganar algo de dinero para algo increíble. Pasear a tres perros normales ya puede parecer una tarea difícil, pero imagínate lo mucho más complicado que sería si a uno de ellos hay que agasajarlo con

una flauta mientras que otro solo sale de su escondite si le hablas en alemán. Lulu también aprende la responsabilidad de tratar a los demás con amabilidad y respeto, como a su vecino Fleishman, incluso cuando la frustran y la irritan.





## Primaria Inferior – Pond

En Montessori solemos decir que queremos dar a los niños tanta libertad como puedan manejar... con responsabilidad. Esto puede ser una tarea complicada, sobre todo porque los niños suelen mostrar distintos niveles de responsabilidad en diferentes momentos de su vida, a lo largo del tiempo o en función de lo que haya ocurrido durante el día. Al intentar equilibrar la libertad del alumno en el aula con el nivel de responsabilidad que es capaz de asumir, tenemos dos enfoques principales: limitar la libertad para que se ajuste al nivel de responsabilidad y proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para ampliar su nivel de responsabilidad.



Un buen límite se centra en la responsabilidad específica que falta, de la forma más precisa posible. Un estudiante que ha estado realizando muchas tareas con propósito, pero olvida hacer matemáticas, tal vez solo necesite que un adulto le recuerde que haga matemáticas a primera hora de la mañana. Un estudiante que tiene dificultades para elegir tareas con propósito durante la mayor parte de la mañana podría necesitar elaborar un plan de trabajo con un adulto cada mañana y luego hacer un seguimiento a lo largo del día para ver cómo está progresando.

Algunos límites también pueden ayudar a fomentar la responsabilidad. Practicar la planificación del día con un adulto puede ayudar a los estudiantes a sentirse cómodos planificando sin él, ¡y a dejar de necesitar el límite! En otras ocasiones, la responsabilidad se fomenta mediante una lección específica. Nuestras lecciones socioemocionales al inicio del año ayudan a los estudiantes a desarrollar su capacidad para reflexionar, expresar y ser resilientes ante diversas emociones intensas, sentando así las bases para una mayor responsabilidad.

Puede ser difícil saber cuándo un estudiante ya no necesita límites, y a veces estos se mantienen incluso después de que el estudiante demuestra que ya no los necesita, o se eliminan antes de que tenga la habilidad de desenvolverse sin ellos. Como adultos, nos esforzamos por brindar el nivel de apoyo adecuado, pero también sabemos que nuestra labor NO es evitar que los niños cometan errores. A menudo, cuando un estudiante comete un error después de haber tenido éxito, por ejemplo, al tomar decisiones improductivas en el trabajo durante un día tras haber visto de lo que es capaz con el apoyo de un adulto, esto lo motiva a consolidar sus habilidades y asumir un mayor nivel de responsabilidad, ¡sin necesidad de la misma ayuda adulta!





## Primaria Inferior – Prairie

En Prairie, este mes, los estudiantes están aprendiendo a identificar y aceptar diferentes emociones a lo largo de la jornada escolar. Al llegar al aula, colocan su dibujo en la Zona que representa la emoción que sienten. Con la ayuda de un adulto, nombran su(s) emoción(es) y la asocian a la Zona correspondiente.

Durante la reunión matutina, los estudiantes se turnan para compartir sus expresiones de alegría, tristeza, enojo y sorpresa. Hablamos sobre estar a veces en más de una Zona (¡*Un estudiante compartió que estaba en la Zona morada, cansado y enojado a la vez, aunque todavía no tenemos una Zona morada!)*; cómo cuidar cada uno de nuestros sentimientos; y hemos hablado de que todos nuestros sentimientos son válidos. A veces, la alegría necesita una sonrisa, un choque de manos o correr para liberar energía. A veces, la tristeza necesita un abrazo, espacio o que un adulto se quede cerca. A veces, el enojo necesita liberar energía, espacio o decir: "¡Estoy enojado!" En otras lecciones individuales, estamos aprendiendo a utilizar habilidades para ayudar a los niños a controlar sus sentimientos y desarrollar un sentido de confianza al saber que pueden hacer algo seguro cuando se sienten fuera de control. En Prairie, los niños también están aprendiendo a aceptar y cuidar a otros que aprenden y se comunican de diferentes maneras. Fue emocionante ver a un nuevo estudiante ayudar a otro a respirar profundamente para llegar a un estado de calma. Estamos aprendiendo y creciendo juntos este año.

## Primaria Superior – Forest

¡No puedo creer que ya hayan pasado casi dos meses del año escolar! Al comenzar el año, se hizo mucho hincapié en desarrollar la cultura de nuestra aula, acordar las expectativas de respeto en nuestra comunidad y aprender a cumplirlas. En esta etapa de "formación de la cultura," retomamos con frecuencia la discusión sobre cómo equilibrar la libertad que tenemos en el aula con la responsabilidad que demuestra cada miembro de nuestra comunidad. Quiero compartir con ustedes un ejemplo concreto de cómo esto se ha manifestado en Forest este año.




Creemos que el movimiento es fundamental para el aprendizaje, por lo que los alumnos tienen la libertad de salir al exterior durante el ciclo de trabajo y ejercitarse. Sin embargo, hablamos con los niños sobre cómo equilibrar esta libertad con la responsabilidad. Para ello, planteamos preguntas como: ¿Cuánto tiempo es razonable para moverse al aire libre y, al mismo tiempo, tener tiempo para realizar otras tareas importantes? ¿Dónde se puede hacer esto de forma segura? ¿Cuántas personas deberían participar para que esta actividad siga siendo productiva? Llegamos a un acuerdo en clase: la libertad de realizar actividades físicas al aire libre se equilibra con la responsabilidad de un límite de tiempo de 20 minutos, solo una vez al día, con 3 personas, y debe realizarse en el patio del aula.



Este tipo de diálogo y acuerdo guía la mayoría de nuestras rutinas en el aula. Aprender, como comunidad, a evaluar cómo podemos funcionar mejor como grupo, ser honestos al evaluar nuestras libertades y comprometernos a cumplir con las responsabilidades esperadas, es un trabajo en sí mismo. Los niños responden maravillosamente a esto y aprenden muchísimo, ya que participan activamente en el proceso.







## Primaria Superior – Marsh



Octubre está terminando con la emoción y el gran proyecto de prepararse para las conferencias. Para los alumnos de los últimos cursos de primaria, las conferencias son un excelente ejemplo del equilibrio entre libertad y responsabilidad. Todos se preparan para presentar su trabajo a sus familias, es decir, para asumir la responsabilidad de registrar su propio crecimiento y aprendizaje. Cada niño compartirá su diario de trabajo, mostrando cómo registra su tiempo y su trabajo en equilibrio con su libertad de elección. Muchos niños hablarán sobre su trabajo (libertad de elección), sus compañeros de trabajo (libertad de elección) y su colaboración (libertad de comunicación). Y, por supuesto, cuando las libertades y las responsabilidades no están equilibradas, a veces hay límites a la libertad, como cuando los niños tienen poco tiempo para prepararse para la conferencia y se les restringe la elección de asientos y trabajos hasta que estén completamente preparados.

Entre los trabajos seleccionados este mes se incluyen la limpieza de estanques, la construcción y prueba de botes, y el diseño de juegos de mesa. Algunos de los trabajos presentados incluyen cromatografía de hojas y actividades de pensamiento grupal. Seguimos leyendo en voz alta *Cincuenta y cuatro cosas que le pasan a Gwendolyn Rogers* de Caela Carter, que ha conmovido a muchos niños, quienes se identifican con la lucha de Gwen por comprenderse a sí misma y su mundo.





## 1611 Enfoque – Melanie Booker



Este mes me complace destacar a Melanie Booker, asistente en la Casa de los Niños 1. Melanie se unió a nosotros en enero de 2024 y ha sido una presencia constante desde entonces. Cuando le preguntamos el año pasado quién era la persona de confianza de Ellie en la escuela, ella no dudó en nombrar a Melanie (y esto es algo que la niña considera a todos los adultos de Cornerstone como sus mejores amigos). Es evidente que Melanie quiere a los niños tanto como ellos la quieren a ella, y sus propios hijos son jóvenes extraordinarios (¡todos estamos de acuerdo en que Melia puede asumir el liderazgo de la escuela cuando quiera!).

Este año estamos especialmente orgullosos de Melanie por haber comenzado su formación AMI 3-6 en el Centro Montessori de Minnesota, justo al lado. Desde que empezó en septiembre, ha sido un placer verla tan radiante con todo lo que ha aprendido. Está afrontando el trabajo extra con mucha naturalidad y sigue siendo la misma persona sencilla y cercana que es con los niños.

En su escaso tiempo libre, cuando no está en la escuela ni entrenando, Melanie disfruta paseando con sus hijos, cocinando recetas que encuentra en TikTok y escribiendo en su diario. No sé de dónde saca ese tiempo, pero también le encanta reorganizar su casa y planear fiestas. ¡Ojalá yo tuviera tanta energía al final de un largo día!