

Condado de Hickman
Pre-Kindergarten



2026-2027

Registro
Paquete

Escuela Primaria Centerville
Escuela Primaria East Hickman



Access
for ALL



Department of
Education

INFORMACIÓN SOBRE EL ESTUDIANTE Y EL HOGAR

Apellido		Nombre		Segundo nombre	
Nombre preferido		Fecha de nacimiento		Número de teléfono	
Dirección física		Apropiado	Ciudad	Estado	Código postal
Dirección postal (si es diferente)		Apropiado	Ciudad	Estado	Código postal
Raza	<input type="radio"/> Indio americano o nativo de Alaska <input type="radio"/> Asiático <input type="radio"/> Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico <input type="radio"/> Negro o afroamericano <input type="radio"/> Blanco				
Es el estudiante ¿Hispano / Latino?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	Sexo	<input type="radio"/> Hombre <input type="radio"/> Femenino		
Otra información (según corresponda)	<input type="radio"/> Plan de Educación Individualizado (IEP) <input type="radio"/> Acogida <input type="radio"/> Plan 504 <input type="radio"/> Migrante				
¿Dónde se queda actualmente su hijo por la noche?					
<input type="radio"/> Casa o apartamento propiedad <input type="radio"/> alquilado por los padres/tutores <input type="radio"/> Camping		<input type="radio"/> Automóvil <input type="radio"/> Refugio <input type="radio"/> Hotel/Motel		<input type="radio"/> Vivir temporalmente con Familiar/amigo <input type="radio"/> Viviendas inadecuadas (sin electricidad, agua corriente, etc.)	
¿Su hijo ha asistido alguna vez a uno de los siguientes?	<input type="radio"/> Head Start <input type="radio"/> Mañana de Madres <input type="radio"/> Early Head Start <input type="radio"/> Guardería privada <input type="radio"/> Cuidado de niños en familia <input type="radio"/> Preescolar Privado/Público				

Apellido		Nombre		Dirección de correo electrónico	
Teléfono de casa		Teléfono de trabajo		Teléfono celular	
Dirección física (si es diferente a la del estudiante)		Apropiado	Ciudad	Estado	Código postal
Dirección postal (si es diferente a la del estudiante)		Apropiado	Ciudad	Estado	Código postal
Relación con el estudiante					
Vive con ¿estudiante?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No				



Empleador		Ocupación		Horas de trabajo	
Dirección de trabajo		Ciudad		Estado	Código postal

INFORMACIÓN DE CONTACTO DE EMERGENCIA

CONTACTO DE EMERGENCIA #1					
Apellido		Nombre		Relación con el estudiante	
Teléfono de casa		Teléfono de trabajo		Teléfono celular	
Dirección		Apropiado	Ciudad	Estado	Código postal

Parte B: Participación en el programa

Por favor, marque (si un niño, familia o miembro del hogar participa en uno o más de los siguientes programas, actualmente o durante el último año escolar. Se requiere documentación (ver Parte D.)

✓)

✓	Programa	✓	Programa	✓	Programa	✓	Programa
	Early Head Start		Acogimiento		Migrante		Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP, por sus siglas en inglés)
	Head Start		Sin hogar		Las familias primero (TANF)		Número de caso de SNAP/TANF:

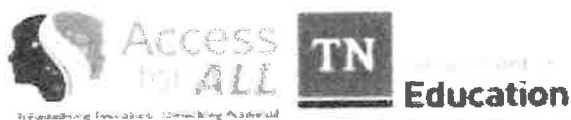
Parte C: Ingreso total del hogar

Enumere **TODOS LOS INGRESOS** de los miembros de la familia del hogar y la frecuencia con la que se reciben los ingresos. Cualquier falsificación de información relativa a los ingresos, la residencia, el certificado de nacimiento y/o la cumplimentación de esta solicitud y otros formularios puede ser motivo de desestimación.

Instrucciones de ingresos:

De la lista a continuación, escriba el código de fuente de ingresos en el espacio provisto para indicar la(s) fuente(s) de ingresos para cada persona que gana en el hogar. Además, escriba el pago mensual o el monto del salario. Multiplique el Monto del Pago o Salario por el número de meses que recibe los ingresos y luego calcule el Monto y el ingreso anual total.

Códigos de Fuente de Ingresos			
A Ingresos Brutos del Trabajo	D. Pensiones	G. Beneficios para Veteranos	J. Pensión alimenticia
B. Desempleo	E. Jubilación	H. Manutención de los hijos	K. Otros (lista obligatoria)



C. Compensación del trabajador	F. Beneficios de la Seguridad Social	I. Discapacidad de SSI	
--------------------------------	--------------------------------------	------------------------	--

Nombre en letra de imprenta del solicitante: _____

Firma del solicitante: _____ Fecha: _____



Nombre y firma del empleado de LEA que revisa esta solicitud

Certifico que he examinado la documentación de ingresos y la información de verificación anteriores. Los formularios completados deben mantenerse de acuerdo con FERPA.

Nombre/título en letra de imprenta del empleado de LEA: _____

Firma del empleado de LEA: _____

Fecha de revisión por el empleado de LEA: _____

Solo para uso en oficina

Por favor, encierre uno en un círculo

Ingresos elegibles: Sí / No

ESTA TABLA NO PUEDE UTILIZARSE PARA CONSIDERAR LA ELEGIBILIDAD PARA EL PROGRAMA DE ALMUERZO GRATUITO O A PRECIO REDUCIDO.

Tennessee Department of Education January 2026 | Pg 1



¿QUÉ HACEMOS EN PREESCOLAR?



La hora del círculo es una reunión grupal durante la cual compartimos nuestras ideas, planes y observaciones. Las actividades en círculo están diseñadas para estimular el pensamiento de los jóvenes, enriquecer sus habilidades sociales y ampliar su capacidad de atención.

Las actividades de motricidad gruesa les dan a los niños la oportunidad de usar sus músculos, así como su imaginación, mientras participan en ejercicios divertidos y saludables, como correr, saltar y trepar.

Las actividades de motricidad fina ayudan a mejorar el desarrollo de los músculos pequeños y la coordinación ojo-mano. Algunos artículos comunes que se encuentran en el área de motricidad fina/manipulación incluyen rompecabezas, cuentas y cordones, tableros de clavijas, crayones y tijeras.

Las actividades artísticas ayudan a los jóvenes a expresar creativamente sus pensamientos y sentimientos. Ayudan a reforzar la motricidad fina y el desarrollo de conceptos en áreas como los colores, las formas y las relaciones de tamaño.

Las actividades de juego dramático ayudan a los niños a expresarse, practicar habilidades para la vida, mejorar las habilidades sociales, aumentar la autoestima, desarrollar vocabulario y resolver problemas. Y, bueno, ¡el juego dramático es simplemente divertido!

Las actividades musicales promueven las habilidades auditivas, la expresión creativa y las habilidades sociales de los jóvenes. En la música, los niños pueden explorar el sonido, el volumen, el tempo y el ritmo.

Las actividades científicas ofrecen a los niños muchas oportunidades prácticas para la observación, la exploración, la investigación, la realización de predicciones y la experimentación.

Las actividades con arroz, frijoles, arena y agua permiten a los jóvenes experimentar con las texturas y las propiedades de diferentes sustancias. Estas actividades también promueven el desarrollo de otras habilidades, como matemáticas, ciencias y lenguaje.

El juego con bloques les da a los niños experiencia con muchos conceptos diferentes, como la discriminación de formas y tamaños, las relaciones espaciales, las habilidades numéricas, el equilibrio, la organización, la causa y el efecto y la clasificación. Las habilidades de juego cooperativo, la resolución de problemas y la creatividad también se promueven en el juego de bloques.

La hora del cuento está diseñada para ayudar a los jóvenes a desarrollar la apreciación y el disfrute de la literatura. Las actividades de lectura mejoran el vocabulario y las habilidades de comprensión de los niños y también amplían su base de conocimientos.

Comienzo de Pre-K

Los maestros de prekínder tienen la responsabilidad de identificar las necesidades del niño en lenguaje, cognición, motricidad gruesa, motricidad fina y habilidades sociales. Durante las primeras dos semanas de clases, solo un pequeño grupo de estudiantes asistirá cada día. Los números pequeños proporcionarán a los maestros tiempo para personalizar su relación con los estudiantes para que puedan aclimatarse a la escuela en un entorno de grupo pequeño. Las pruebas previas de habilidades y alfabetización también se completarán durante estos días de clase limitados.

La importancia de la participación de los padres en el pre-kindergarten

La participación de los padres puede fortalecer la capacidad de los padres para apoyar a sus hijos y reforzar el aprendizaje que se produce en el aula. Se implementarán los siguientes componentes de participación familiar para los padres de los estudiantes de Pre-K:

- Se requerirá que los maestros se reúnan con los padres/tutores al comienzo del año. Si los padres lo prefieren, se sustituirá por un lugar de reunión neutral.
- Se requerirán dos conferencias de padres y maestros; se programarán conferencias adicionales según sea necesario.
- Las oportunidades de voluntariado también estarán disponibles durante todo el año escolar.

Almuerzos gratis y a precio reducido

La elegibilidad para el programa VPK no califica automáticamente a la familia para el programa de Comidas Gratis o a Precio Reducido (FRPL). Si la familia decide participar en el programa FRPL, a menos que tengan una certificación directa, se les debe alentar a completar la solicitud oficial para determinar la elegibilidad para el programa FRPL. Esta solicitud está disponible después del 1 de julio a través de la Oficina de Nutrición Escolar.

educación especial del sistema escolar en el que vive para hacer una referencia.

8. ¿Cómo se maneja la disciplina en el preescolar?

Los comportamientos que interfieren con el aprendizaje de un niño o el aprendizaje de otros deben abordarse. Hay muchas maneras de apoyar a los niños que tienen un comportamiento difícil, y los programas individuales pueden tener reglas específicas para abordar este problema. El programa preescolar y la familia deben trabajar juntos para recopilar datos a fin de identificar la causa de la conducta y desarrollar un plan para cambiarla. Los planes de comportamiento deben:

desarrollarse sobre los principios de los apoyos conductuales positivos basados en la investigación, con el entendimiento de que los comportamientos negativos deben ser reemplazados por comportamientos positivos apropiados. Es importante enseñar conductas positivas apropiadas y reforzar y recompensar al niño por usar esas conductas. Los apoyos positivos y las consecuencias se determinan de forma individual. Es importante que todos sigan el plan acordado de manera constante durante un período de tiempo antes de evaluar la efectividad del plan, generalmente durante dos o tres semanas. Los comportamientos de un niño generalmente empeoran en lugar de mejorar justo después de que se implementa un plan; El niño a menudo está tratando de "probar" o eludir el plan.

9. ¿Se puede despedir a un niño en preescolar por comportamiento inapropiado?

La participación en el programa TN VPK es voluntaria. Los padres pueden retirar a su hijo en cualquier momento. Los programas VPK de TN no pueden despedir a un niño debido a un comportamiento inapropiado **sin** presentar la documentación de las intervenciones conductuales intentadas a la Oficina de Aprendizaje Temprano del Departamento de Educación de TN.

Cualquier suspensión o expulsión de niños en edad preescolar con discapacidades en programas de educación especial debe seguir las regulaciones de IDEA.

10. ¿Es necesario que un niño aprenda a ir al baño para ser inscrito en el programa de Pre-K?

El Programa Voluntario de Pre-K del Condado de Hickman requiere que los niños de cuatro (4) años de edad aprendan a ir al baño antes de ingresar al programa VPK. Sin embargo, reconocemos que los niños de 4 años de edad ocasionalmente pueden tener 'accidentes'. Cuando ocurre un "accidente", se le llamará para que recoja a su hijo.

11. ¿Cómo se evaluará a mi hijo en el programa de Pre-K?

Cada niño será examinado para descubrir su nivel actual de funcionamiento. Si no hay retrasos significativos en el desarrollo, su hijo puede asistir a Pre-Kindergarten si hay vacantes disponibles y se cumplen otros criterios. Al principio y al final del año se administrará un portafolio requerido o un evaluador universal de Pre-K que se utilizará para medir el crecimiento de cada estudiante en el programa de Pre-K. La evaluación de Brigance para niños de cuatro años se administrará al comienzo y al final del año escolar para evaluar el desarrollo físico, lingüístico y cognitivo. Los estándares de Desarrollo del Aprendizaje Temprano de TN se medirán cada seis semanas y se enviará a casa una boleta de calificaciones de progreso. Las observaciones durante el tiempo del centro, el grupo pequeño y el juego social también se utilizarán para medir el progreso de los estudiantes.

Formulario de Salida Temprana de Emergencia

Nombre del niño: _____ Teacher _____

Debido a las inclemencias del tiempo y la posibilidad de situaciones de emergencia, a veces nos despiden de la escuela antes de tiempo. Complete la siguiente información para que podamos asegurarnos de que su hijo sea despedido de la escuela y esté en un lugar seguro durante el resto del día escolar. Indique dos (2) números de teléfono de emergencia:

(_____) _____ - _____ (_____) _____ - _____

En caso de salida anticipada, llamaremos a los números de emergencia mencionados anteriormente para localizarlo.

Enumere a otras dos personas con las que podríamos comunicarnos para recoger a su hijo en caso de que no podamos comunicarnos con usted en ninguno de los números de emergencia.

_____ en (_____) _____ - _____

_____ en (_____) _____ - _____

Por favor, devuélvalo con el maestro de su hijo.

Firma del padre/tutor

Fecha



Programa de Pre-Kindergarten
Escuelas del Condado de Hickman
115 Avenida Murphree
Centerville, Tennessee 37033

Por ley, cada padre de un niño que asiste a un programa de Pre-Kindergarten en las Escuelas del Condado de Hickman debe recibir cierta información. La escuela a la que asiste el niño debe tener prueba de que los padres recibieron la información.

Si se aplica lo siguiente, márkelo con una X.

I recibido una copia de las políticas y procedimientos del programa de Pre-K, incluidos los criterios de inscripción y salida.

I recibido una copia de el Resumen de la aprobación del cuidado infantil (preescolar) Requisitos.

I recibido información de que mi hijo recibirá capacitación en seguridad personal, como un componente de prevención del abuso infantil, del consejero escolar de la escuela.

I visto un programa educativo en el sitio web del sistema www.hickmank12.org sobre la detección, denuncia y prevención del abuso infantil.

I de acuerdo en que el nombre y la foto de mi hijo se publiquen en el *Hickman County Times*

I no quiero que el nombre y la foto de mi hijo se publiquen en el *Hickman County Times*.

I de acuerdo con que la foto de mi hijo aparezca en el sitio web de la escuela. No se identificarán nombres.

I no quiero que la foto de mi hijo aparezca en el sitio web de la escuela.

Estoy de acuerdo en que la evaluación de video del portafolio requerida de mi hijo se cargue en la plataforma TN Portfolio.

No quiero que la evaluación de video de portafolio requerida de mi hijo se cargue en la plataforma TN Portfolio.

Firma del padre

fecha

■ **Hora de la comida**

Cuando su hijo come a la hora de comer, ¿come o hurga en su comida?

¿A su hijo le gusta desayunar? _____ En caso afirmativo, ¿cuál es su

¿Comida favorita para el desayuno? _____

¿Cuáles son los bocadillos favoritos de su hijo? _____

■ **Hora de la siesta**

¿Su hijo tiene una rutina diaria de tomar una siesta? _____

Si es así, ¿cuánto tiempo suele tomar una siesta ? Siestas de _____ to

* Aunque no hay una hora de siesta designada durante el horario de VPK, los estudiantes tienen tiempo para descansar / relajarse si es necesario.

■ **Hábitos de ir al baño**

¿Su hijo va al baño sin que se lo recuerden?

¿Tu hijo espera hasta el último minuto para ir al baño?

¿Su hijo va al baño sin su ayuda (sin accidentes)?

Distrito Escolar del Condado de Hickman
ENCUESTA SOBRE EL IDIOMA DEL HOGAR

Nombre del estudiante: _____ Birth Fecha: _____

Sexo: Masculino Hembra

Nombre del Padre/Tutor: _____

Dirección: _____

Teléfono de la casa: _____ Work Teléfono: _____

Escuela: _____ Grade: _____ Date: _____

1. ¿Cuál es el primer idioma que aprendió a hablar su hijo? _____
2. ¿Qué idioma habla su hijo con más frecuencia fuera de la escuela? _____
3. ¿Qué idioma suele hablar la gente en la casa de su hijo? _____

Distrito Escolar del Condado de Hickman
ENCUESTA DE IDIOMA DOMÉSTICO

Nombre del alumno: _____ Fecha de nacimiento: _____

Sexo: Masculino Femenino

Nombre de los padres/apoderado: _____

Dirección: _____

Teléfono de la casa: _____ teléfono del trabajo: _____

Escuela: _____ Grado: _____ Fecha: _____

1. ¿Qué es la primera lengua que su niño aprendió a hablar? _____
2. ¿Qué lengua habla su niño más a menudo afuera de la escuela? _____
3. ¿Qué lengua habla la gente generalmente en la casa de sus niños? _____

SOLO PARA USO EN OFICINA		
Carné de estudiante#	Fecha de distribución	Fecha de recepción



CONSEJOS | de bebés para padres

Nunca es muy pronto para leerle a su bebé. En cuanto nace, su bebé empieza a aprender. Simplemente hablándole, jugando y cuidándolo todos los días, usted ayuda a su bebé a desarrollar las destrezas lingüísticas necesarias para que se convierta en lector. Al leer con su bebé, usted le fomenta el amor a los libros y la lectura desde el comienzo. Los consejos que se dan a continuación proponen formas divertidas de ayudar a su hijo a convertirse en un lector feliz y seguro. Pruebe un consejo nuevo cada semana. Observe qué funciona mejor con su hijo.

■ **Acurrúquense con un libro**

Cuando sostiene a su hijo en sus brazos y miran juntos un libro, su bebé disfruta de acurrucarse junto a usted y escuchar su voz y el cuento también. Al sentirse seguro en sus brazos mientras mira un libro, aumenta la confianza de su bebé y su amor por la lectura.

■ **Escoja libros para bebés**

Los libros con ilustraciones brillantes y de alto contraste son más fáciles de ver para los bebés, y captarán su atención. Los libros hechos con tela o plástico blando (para la bañera) o los "libros duros" con hojas de cartón sólido son más fáciles de manipular para un bebé.

■ **Ponga los libros donde su bebé pueda alcanzarlos**

Asegúrese de que su bebé pueda alcanzar los libros, sostenerlos y mirarlos como juguetes. Recuerde que su bebé hará con un libro lo mismo que hace con todo lo demás, llevárselo a la boca. Y eso es exactamente lo que se supone que haga, de modo que quizá usted deba poner sólo libros masticables a su alcance.

■ **Hable con su bebé todo el día**

Describa el clima o las manzanas que escoge en la frutería. Hable sobre las imágenes de un libro o las cosas que ve durante una caminata. Haga preguntas. Escuchando, su hijo aprende palabras, ideas y cómo funciona el idioma.

■ **Incentive los gorjeos, balbuceos y chapurreos de su bebé**

Es la manera en que su bebé se comunica con usted y son importantes primeros pasos para aprender a hablar. Incentive los intentos de su bebé de imitarlo. Cuanto más practique su bebé haciendo sonidos, más claros le saldrán. ¡Anímese y haga *mu, guau y cuac!*

■ **¡Déle una mano a su bebé!**

Incentive a su bebé a recoger galletas o guisantes, tocarse la nariz o los dedos de los pies, señalar fotos y sujetar juguetes. Los músculos de sus pequeñas manos se volverán fuertes, ágiles y listas para voltear las páginas.

■ **Arme una rutina diaria (Incluya la lectura)**

Las rutinas pueden tranquilizar a un bebé y ayudarlo a predecir qué va a suceder a continuación. La capacidad de predecir algo le servirá cuando su hijo sea más grande y lea por su cuenta.

■ **Canten, lean, repitan**

Lea sus cuentos preferidos y cante sus canciones preferidas una y otra vez. Divertirse continuamente con los libros fortalecerá el desarrollo lingüístico y los sentimientos positivos con respecto a la lectura.

■ **Interprete a su bebé**

Preste atención a cómo reacciona su bebé con un libro que usted le lee. No siga si su bebé no disfruta la historia y pruebe con otro libro o en otro momento.

www.ColorinColorado.org

Información práctica, actividades, y asesoría sobre la lectura ¡en español!



CONSEJOS de niños en para padres | preescolar / pre-kindergarten

Léales desde temprana edad y frecuentemente. Los primeros años son críticos para desarrollar un amor a la lectura para toda la vida. ¡Nunca es demasiado pronto para comenzar a leerle a su hijo o hija! Los siguientes consejos le ofrecen maneras divertidas para ayudar a que sus hijos se conviertan en lectores seguros y contentos. Intente diferentes consejos cada semana y vea cuales funcionan mejor.

■ **Lean juntos todos los días**

Lea con su hijo todos los días. Haga que este tiempo esté lleno de amor y cariño donde puedan abrazarse.

■ **Póngale nombres a todo**

Incrementa el vocabulario de su hijo al hablar de palabras y objetos interesantes. Por ejemplo: "¡Mira ese avión! Esas son las alas del avión. ¿Por qué crees que se llaman alas?"

■ **Dígales cuánto disfruta leer**

Dígale a su hijo o hija lo mucho que disfruta leer con él o con ella. Haga de "la hora cuenta cuentos" la hora favorita de su día.

■ **Lea con una voz amena**

Léale a su hijo con expresión y humor. Use diferentes voces al leer. ¡Hágalo más divertido!

■ **Sepa cuando parar**

Guarde el libro por un tiempo si ve que su hijo pierde el interés o si le cuesta trabajo poner atención.

■ **Sea interactivo**

Discuta lo que está pasando en el libro, señale cosas que suceden en la página y haga preguntas al respecto.

■ **Lea una y otra vez**

¡Adelante, léale a su hijo su cuento favorito 100 veces!

■ **También hable sobre la escritura**

Explíquelo a su hijo cómo leemos de izquierda a derecha y por qué las palabras se separan por espacios.

■ **Señale cosas escritas a su alrededor**

Hable acerca de las palabras escritas que haya en su entorno. Pídale a su hijo que encuentre palabras diferentes en cada paseo o salida que hagan.

■ **Lleve a su hijo a que lo evalúen**

Asegúrese de evaluar a su hijo lo antes posible por su pediatra o maestro si tiene dudas acerca del desarrollo del lenguaje, oído o vista de sus hijos.

www.ColorinColorado.org

Información práctica, actividades, y asesoría sobre la lectura ¡en español!



National Institute for Literacy
The Partnership for Reading



CONSEJOS de niños en para padres el primer año de primaria

Déle a sus hijos oportunidades para leer en voz alta. ¡Inspire a sus hijos a que lean todos los días! Los siguientes consejos le ofrecen maneras divertidas para ayudar a que sus hijos se conviertan lectores seguros y contentos. Intente diferentes consejos cada semana y vea cuales funcionan mejor.

■ No salga de su casa sin algo para leer

Traiga consigo un libro o revista para cada vez que su hijo o hija tenga que esperar, como en una visita al doctor. Siempre trate de encontrar tiempo para la lectura.

■ Una vez no es suficiente

Motive a que su hijo vuelva a leer sus libros y poemas favoritos. El volver a leer las cosas ayuda a los niños a leer mejor y más rápido.

■ Profundice sobre el argumento

Pregúntele a su hijo cosas sobre el cuento que acaban de leer. Diga algo como: "¿Por qué crees que Clifford hizo eso?"

■ Controle la televisión

Es difícil que la lectura compita contra la televisión y los juegos de video. Por ello es necesario que motive la lectura como una actividad para "los ratos libres."

■ Sea paciente

Cuando sus hijos estén tratando de leer una palabra, déles tiempo para que lo hagan. Recuérdele mirar con atención la primera o primeras letras de la palabra.

■ Seleccione libros del nivel correcto

Ayude a que su hijo no seleccione libros que sean demasiado difíciles. El objetivo es darle muchas experiencias exitosas en la lectura.

■ Juegue juegos de palabras

Haga que sus hijos repitan los diferentes sonidos de palabras similares como *bote* y *lote*; *ratón* y *botón*; o *poco* y *loco*.

■ Yo lo leo y luego tú lo lees

Tome turnos leyendo en voz alta a la hora de dormir. Los niños disfrutan de momentos especiales con sus papás.

■ Corrija gentilmente al joven lector

Cuando su hijo cometa algún error, gentilmente señale la letra o letras que omitió o que leyó incorrectamente. Muchos lectores principiantes tratarán de adivinar la palabra basados en la primera letra.

■ ¡Hable, hable, hable!

Hable con su hijo todos los días sobre la escuela y cosas de la casa. Use algunas palabras interesantes durante la conversación y recuérdese palabras que ya utilizaron en el pasado para que las aprenda y recuerde mejor.

■ ¡Escriba, escriba, escriba!

Pídale a su hijo que le ayude a escribir la lista del supermercado, una nota para Abuelita o un diario de las cosas especiales que suceden en casa. Cuando esté escribiendo, trate que su hijo escriba las letras y sonidos que está aprendiendo en la escuela.

www.ColorinColorado.org

Información práctica, actividades, y asesoría sobre la lectura ¡en español!





CONSEJOS de niños en para padres el tercer año de primaria

Lea, hable y piense acerca de las formas en que sus hijos puedan mejorar su comprensión, pues es la meta fundamental de aprender a leer. Los siguientes consejos le ofrecen maneras divertidas para ayudar a que sus hijos se conviertan en lectores seguros y contentos. Intente diferentes consejos cada semana y vea cuales funcionan mejor.

■ Haga de los libros algo especial

Convierta a la lectura en algo especial. Lleve a sus hijos a la biblioteca, ayúdelos a que obtengan su propia credencial, lea con ellos y regádeles libros. escoja un lugar favorito para poner los libros en su casa, o mejor aún, ponga libros por todos lados.

■ Consiga que lea otro libro

Encuentre la manera de que sus hijos lean otro libro. Introdúzcalo a series como *Harry Potter*, *Las Crónicas de Narnia*, u otro libro de su autor favorito. Pídale a su bibliotecario alguna sugerencia.

■ Consulte un diccionario

Permita que sus hijos lo vean consultar el diccionario. Diga, "Hmm, no estoy muy seguro de lo que quiere decir esta palabra...creo que la buscaré en el diccionario."

■ Hable acerca de lo que ve y hace

Hable de actividades cotidianas para mejorar el conocimiento contextual de su hijo o hija, lo cual es crucial para comprender lo que se lee y se escucha. Por ejemplo, mantenga una conversación ávida mientras cocinan juntos, visitan algún lugar nuevo o ven un programa en la televisión.

■ Las primeras veces son difíciles

Motive a sus hijos cuando escriban. Recuérdelo que el escribir consiste de varios pasos. Nadie lo hace bien a la primera.

■ Diferentes estilos para diferentes personas

Lea diferentes tipos de libros para exponer a su hijo a diferentes estilos de escritura. Algunos niños, en especial los varones, prefieren los libros que no son de ficción.

■ Enseñe a su hijo "trucos mentales"

Muéstrele cómo resumir una historia en tan solo unos enunciados o cómo predecir lo que va pasar. Ambas estrategias pueden ayudar al niño o niña a comprender y recordar lo que lee.

■ "¿Ya casi llegamos?"

Use el tiempo que pasan en el auto o en el autobús para juegos de palabras. Hable de cómo *sobre* significa encima de algo, pero también es donde se ponen las cartas antes de enviarlas por correo. Cuando los niños están muy familiarizados con el significado de una palabra, tienen menos dificultad al leerla.

www.ColorinColorado.org

Información práctica, actividades, y asesoría sobre la lectura ¡en español!

