



2022-2023

**Escuela secundaria central**

**Plan de Título I para toda la escuela**

**FINAL**

Fecha de revisión: 12 de julio de 2022

Fecha de aprobación: 6 de septiembre de 2022



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

**EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES - Sección 1114(b)(7)(A)(i-iii)(IV)**

10. **La Evaluación Integral de Necesidades—Sec. 114(b)(6)** se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que tiene en cuenta la información sobre **los logros académicos de los niños** en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de los niños que están **reprobando o están en riesgo de reprob**ar, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local;

**La evaluación integral de necesidades debe realizarse con maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales, padres y la comunidad. Asegúrese de tener al menos un padre y un representante de la comunidad. Proporcione una descripción general de cómo se realizó la Evaluación de necesidades de su escuela para incluir el papel de los participantes a medida que revisó los datos de rendimiento de los estudiantes. ¿Cómo se eligieron los participantes y su proceso para analizar los datos?**

Central Middle School desarrolló su evaluación de necesidades de toda la escuela con la participación de personas que llevarán a cabo el desarrollo de un plan integral de mejora escolar para toda la escuela. CMS ha establecido un Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT, por sus siglas en inglés) que consta de miembros que se seleccionan en función de sus habilidades de liderazgo, áreas de especialización y nivel de grado. Este equipo diverso consta de administradores, maestros, especialistas en programas específicos, padres y otros miembros de la comunidad que ayudaron a crear y revisar un plan para la mejora de toda la escuela. Los miembros son: Maggie Bonner, Melissa Cochran, Caroline Crow, Colleen Jones, Nicole Fountain, Dana Knott, Megan Johnson, Elizabeth Lewis, Harmonie McMahan, Susan Newsom, Deann Robison, Amy Smith, Clay Kelley, Tammy Thomas, Amber Shiver, Kayla Registro, Meg Wilson y Jeremiah Yates. La Sra. Register es madre de un estudiante de sexto grado y fue seleccionada para participar porque también se unió para convertirse en miembro fundadora de la PTO de CMS. Meg Wilson es un miembro de la comunidad que fue seleccionada para participar porque ayuda continuamente a CMS durante todo el año y apoya nuestros programas.

El equipo se reunió el 31 de mayo de 2022, de 8:00 am a 4:00 pm. La Sra. Colleen Jones, directora, dirigió al grupo a través de una revisión profunda de los datos de las evaluaciones estatales y locales y las encuestas de padres y personal. Luego, el equipo identificó las necesidades académicas, conductuales y sociales de los grupos de población estudiantil y de los miembros del cuerpo docente y del personal. Durante este evento de planificación y desarrollo, el equipo reflexionó sobre los datos de logros actuales para ayudar a nuestros interesados a comprender las materias y las habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los datos de CMS se compararon con los datos del estado y del sistema. Como resultado, el SIT identificó áreas de fortaleza y debilidad dentro de nuestra escuela.



### Escuelas del condado de Carroll Plan para toda la escuela FY '23

2022/23 Central Middle School Profile Data Sheet																											
<a href="#">Completion Guide</a>																											
Year	Attendance	PP%	Mobility Rate	SWES Target Met	BYO Mkt Y/N	CCOP	CCOP Consent Mastery - 20	CCOP Progress - 35	CCOP Closing Gap 15	CCOP Readiness - 20	EOG 1-7 vs. previous year	EOG vs GA	Math vs GA	6th EOG Math	7th EOG Math	8th EOG Math	8th EOG Math % Dist.	7th EOG Math % Dist.	8th EOG Math % Dist.	8th STAR Math Growth	7th STAR Math Growth	8th STAR Math Growth	7th STAR Interv % Math	8th STAR Interv % Math	8th EOG SC	8th EOG SC % Dist.	
2023	975	35%												54%	54%	55%	17%	9%	14%	1.5	1.1	0.7	16%	21%	28%	40%	32%
2022	1049	48%	??	Y		NA	NA	NA	NA	2/8	7/8	4/4	56%	53%	50%	21%	18%	21%	1.6	1.0	0.7	20%	18%	21%	26%	4%	
2020	1002	43%	Y	Y		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	1.1	1.2	0.7	13%	20%	20%	NA	NA	
2019	949	59%	12.10%	Y	Y	81.96	24.3	32.6	9.5	16.91	7/8	8/8	4/4	60%	67%	50%	26%	14%	1.3	1.8	1.8	21%	15%	18%	52%	11%	
2018	869	53%	10.9%	Y	Y	83.8	22.1	32.7	12.9	16.2	8/8	8/8	4/4	58%	53%	46%	23%	22%	1.2%	1.1	1.3	0.9	16%	20%	20%	44%	12%

  

Year	8th EOG SS	8th EOG SS % Dist.	ELA vs GA	6th EOG ELA	7th EOG ELA	8th EOG ELA	8th EOG ELA % Dist.	7th EOG ELA % Dist.	8th EOG ELA % Dist.	6th Lwrt 100%	7th Lwrt 100%	Writing 1-7	6th STAR Read Growth	7th STAR Read Growth	8th STAR Read Growth	8th STAR Interv % Read	7th STAR Interv % Read	8th STAR Interv % Read	ELA All P & D	ELA Black P & D	ELA Hispanic P & D	ELA Multi-Racial P & D	ELA White P & D	ELA IED P & D	ELA ELL P & D	ELA SWD P & D
2023	45%	15%	4/4	51%	46%	52%	17%	9%	14%	69%	74%	78%	7 of 9	0.7	0.9	0.7	18%	15%	11%							
2022	40%	6%	4/4	51%	53%	54%	15%	16%	18%	50%	63%	66%	NA	0.5	0.2	0.4	30%	31%	34%	51%	15%	45%	26%	27%	NA	7%
2020	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	0.3	0.5	0.4	25%	24%	24%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2019	52%	17%	4/4	58%	58%	62%	22%	12%	25%	57%	74%	72%	7 of 9	0.7	0.9	1.1	23%	19%	28%	59%	28%	43%	67%	64%	45%	0%
2018	55%	12%	4/4	53%	46%	62%	14%	8%	14%	57%	64%	72%	7 of 9	0.7	0.7	1.2	20%	30%	26%	53%	32%	47%	60%	57%	44%	30%

  

Year	Star Climate Rating	# Discipline Referrals	# Probationary Referrals	SWES Certification	Student Attendance %	Student Absent 1-10th	Staff 5 Days	Gifted segments Served	% w Dist on 1st EOC Test	Dissected YSTEM Cert	Advancement Services	# Comp. 1st or 2nd phase (After School)	Chorus Log Activities	Chorus Log Scores	Band Log Scores	District Honor Band #s	% of Band One Doing Service Projects	# Business Partners	# Adult Volunteer Hours	# Student Volunteer Hours	Adult Status	Facility Improvements	Cert. Vac. on 1st Day	Teacher Retention %	WFO Teacher Retention %
2023	CY	393	15	Y	NA	29%			32%	Yes	11	8	18	1	1	10		40	1100	475					100%
2022	CY	344	11	Y	92%	30%	70	56%	20	2021	11	18	2	2				35	1050	450	2	Y	0	83%	100%
2020	NA	281	12/30	Y	95%	8%	3/12	NA	30	Prog	11	7	18	NA	NA			35	1000	400	2	Y	0	89%	67%
2019	5	477	1/1	Y	95%	9%	3/11	57%	38	2020	13	12	17	4.5%	4.5%			46	2900	950	2	Y	0	81%	75%
2018	4	426	8	N	94%	22%	68	43%	55	Prog	7	4	17	25/2E	4.5%			45	2700	900	2	Y	0	83%	73%

  

Year	3.1 Focus on Learning - Staff	3.1 Focus on Learning - Student	3.1 Focus on Learning - Parent	3.2 Student Behavior - Staff	3.2 Student Behavior - Student	3.2 Student Behavior - Parent	3.3 Roles & Policies Clear & Fair - Educator - Staff	3.3 Roles & Policies Clear & Fair - Educator - Student	3.3 Roles & Policies Clear & Fair - Educator - Parent	3.4 Leaders Communicate Effectively - Staff	3.4 Leaders Communicate Effectively - Student	3.4 Leaders Communicate Effectively - Parent	3.4 Leaders Manage School Operations - Staff	3.4 Leaders Manage School Operations - Student	3.4 Leaders Manage School Operations - Parent	3.5 Positive Climate - Staff	3.5 Positive Climate - Student	3.5 Positive Climate - Parent	3.6 I would recommend this school - Staff	3.6 I would recommend this school - Student	3.6 I would recommend this school - Parent	3.7 Safety - Staff	3.7 Safety - Student	3.7 Safety - Parent	3.8 Quality Education - Staff	3.8 Quality Education - Student	3.8 Quality Education - Parent
2023	100%	99%	99%	95%	87%	92%	92%	89%	93%	97%	98%	94%	95%	99%	99%	95%	97%	100%	95%	97%	99%	97%	96%	99%	98%	97%	
2022	99%	99%	97%	99%	88%	97%	na	95%	91%	97%	97%	94%	94%	99%	99%	97%	100%	94%	98%	99%	97%	97%	97%	99%	99%	97%	
2020	99%	99%	96%	91%	90%	98%	99%	92%	99%	93%	95%	95%				98%	98%	99%	99%	94%	98%	97%	100%	99%	98%	100%	
2019	100%	98%	99%	92%	78%	94%	95%	88%	94%	99%	98%	90%	94%	98%		98%	88%	95%	99%	90%	98%	98%	91%	97%	100%	95%	
2018	100%	97%	96%	92%	74%	95%	90%	83%	93%	100%	94%	86%	93%	99%		96%	85%	98%	100%	88%	97%	99%	84%	99%	99%	84%	

En general, los estudiantes de CMS superaron el promedio estatal en cada nivel de grado y materia entre un 5 % (ELA de 6.º grado) y hasta un 23 % (matemáticas de 6.º grado). Continuamos mostrando mejoras en matemáticas de 7.º y 8.º grado, así como en ciencias y estudios sociales de 8.º grado. Mostramos ligeras disminuciones en el rendimiento en ELA de 6.º a 8.º grado y Matemáticas de 6.º grado que todavía estamos atribuyendo a la pérdida de aprendizaje durante COVID a medida que continuamos abordando estas áreas que han causado brechas de aprendizaje en el aprendizaje de los estudiantes. Además, obtuvimos el puntaje como la escuela intermedia número uno en el condado de Carroll en ELA de 6.º a 8.º grado y en Matemáticas de 6.º grado. En todas las demás categorías, colocamos el número dos en el condado de Carroll. CMS deberá establecer metas y planificar en consecuencia para garantizar el éxito de nuestros estudiantes; en particular, nuestros subgrupos, que incluyen: nuestra población de estudiantes blancos (59% P & D) y nuestra población ELL (4% P & D) en el área de matemáticas. Utilizaremos el establecimiento de metas junto con intervenciones intensivas, desarrollo profesional, clases más pequeñas, recursos de software y nuestra clase ELL para ayudar a satisfacer las necesidades de las poblaciones de nuestros subgrupos.



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

CMS	County Ranking	Proficient + Distinguished					State 2022
		2017	2018	2019	2021	2022	
6th ELA	1st	43%	51%	57%	51%	44%	39%
7th ELA	1st	42%	46%	58%	47%	45%	36%
8th ELA	1st	55%	62%	63%	54%	50%	41%
6th Math	1st	47%	59%	59%	56%	54%	31%
7th Math	2nd	45%	53%	67%	53%	54%	35%
8th Math	2nd	46%	46%	44%	50%	55%	36%
8th SC	2nd	41%	44%	40%	26%	39%	29%
8th SS	2nd	51%	54%	51%	41%	44%	37%

\* State scores highlighted if CMS is above the state average.

Los datos matemáticos de CMS están divididos y es un área en la que debemos enfocarnos para mostrar mejoras. Los estudiantes de sexto grado obtuvieron un puntaje de 56 % (2021) y 54 % (2022) competente/distinguido en comparación con el promedio estatal de solo 31 %. Los estudiantes de séptimo grado obtuvieron un puntaje del 53 % (2021) al 54 % (2022) competente/distinguido en comparación con el promedio estatal del 35 %. En general, los puntajes del estado cayeron 1% y ganamos 1% como escuela para el 7° grado. Los estudiantes de octavo grado mostraron aumentos sustanciales en el número de sus estudiantes con puntajes competentes/distinguidos pasando del 50 % (2021) al 55 % (2022) en comparación con el 36 % del estado. Los estudiantes de CMS obtuvieron calificaciones superiores al promedio estatal en todos los niveles de grado en matemáticas. Sin embargo, al comparar los puntajes de 2019, atribuiríamos parte de la pérdida a la pandemia de COVID-19 y la pérdida de aprendizaje basada tanto en el aprendizaje virtual, la falta de "pruebas de alto riesgo" en 2020 y el tiempo sin contacto directo, cara a cara. instrucción. CMS ha establecido metas para enfocarse en estas áreas y abordar las debilidades durante todo el año en el área de matemáticas. Además, CMS utilizará el establecimiento de metas con los estudiantes y planificará en consecuencia para garantizar el éxito de nuestros estudiantes; en particular nuestros subgrupos, que incluyen: nuestra población hispana (39% P & D), estudiantes en desventaja económica (31% P & D) y nuestros estudiantes ELL (0% P & D), en el área de ELA. Utilizaremos el establecimiento de metas junto con intervenciones intensivas, desarrollo profesional, clases más pequeñas, recursos de software y nuestra clase ELL para ayudar a satisfacer las necesidades de las poblaciones de nuestros subgrupos.

Con los datos de dominio específico (incluidos por el Estado) es beneficioso en la planificación para cubrir las necesidades de las carencias del año anterior. En matemáticas de sexto grado, trabajaremos para brindar aprendizaje profesional y mejores prácticas para aumentar la comprensión del sistema numérico y las razones/relaciones proporcionales, las cuales brindan los elementos básicos para determinar la competencia en expresiones y ecuaciones y otros dominios durante todo el año. En matemáticas de 7º grado, las razones/relaciones proporcionales se transferirán además de las estadísticas y la probabilidad. En matemáticas de 8º grado, nos enfocaremos primero en Geometría, seguida de expresiones y ecuaciones y luego álgebra y fundamentos. Todos nuestros maestros de matemáticas estarán planificando (en colaboración - semanalmente; verticalmente - mensualmente) con Descriptores de Nivel de Logro (ALD) para asegurar el rigor apropiado, desarrollar



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

vocabulario para apoyar nuestra iniciativa de alfabetización y aumentar la comprensión del vocabulario matemático, y los planos de prueba de fin de grado (EOG) publicados por GADoe para abordar las áreas matemáticas de debilidad.

**Math EOG Domains**

	Ratio & Proportional Relationships		The Number System		Expressions & Equations			Geometry			Statistics & Probability			Alg & Fun
	6th	7th	6th	7th	6th	7th	8th	6th	7th	8th	6th	7th	8th	8th
State	40	39	34	41	35	44	40	38	44	34	36	40	48	40
District	45	47	37	50	37	53	48	42	52	45	42	48	56	44
CMS	63	54	54	62	51	61	57	64	63	54	60	56	70	56

\*Green highlights indicate performance at/above the state average.

**Content Weights:**

**6th Grade:**

12% Ratios and Proportional Relationships  
30% The Number System  
23% Expressions and Equations  
18% Geometry  
17% Statistics and Probability

**7th Grade:**

19% Ratios and Proportional Relationships  
21% The Number System  
17% Expressions and Equations  
23% Geometry  
20% Statistics and Probability

**8th Grade:**

20% Numbers, Expressions, and Equations  
40% Algebra and Functions  
28% Geometry  
12% Statistics and Probability

La facultad y el personal de CMS continúan trabajando diligentemente para aumentar el rendimiento estudiantil en ELA con nuestra iniciativa de alfabetización. Con solo el 44 % de nuestros estudiantes de 6.º grado, el 45 % de nuestros estudiantes de 7.º grado y el 50 % de nuestros estudiantes de 8.º grado como competentes/distinguidos en el EOG (todos por encima de los promedios estatales; 39 %, 36 % y 41 % respectivamente), implementaremos estrategias para el año escolar 22-23 para aumentar los niveles de Lexile en nuestros estudiantes. Comenzaremos compartiendo nuestros datos de STAR Lexile con todos los maestros de las áreas de contenido básico y nos aseguraremos de que los maestros entiendan la importancia de los datos y su efecto en todas las áreas de contenido. Todos los maestros de ELA planificarán (en colaboración, semanalmente y verticalmente, mensualmente) y se enfocarán en estrategias de lectura que incluyen práctica, discusión de aplicación y compartir "mejores prácticas" entre ellos. Todos los maestros de las áreas de contenido implementarán el proceso de seis pasos de Marzano para enseñar explícitamente el vocabulario de contenido de agosto a mayo e incluirán actividades semanales de lectura de gran interés en su clase para abordar los dominios más débiles. Nuestros datos de sexto y séptimo grado se correlacionan para mostrar que debemos centrarnos en ideas clave, lectura y vocabulario, artesanía y estructura. Nuestros datos de octavo grado muestran un enfoque en el vocabulario y las ideas clave. Además, todos los niveles de grado se enfocarán en ideas de escritura extendidas en la escritura.



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

**Middle School 2022 EOG Domain Data**

**ELA EOG Domains**

	Reading & Voc			Key Ideas			Craft & Structure			Vocabulary			Reading Literary		
	6th	7th	8th	6th	7th	8th	6th	7th	8th	6th	7th	8th	6th	7th	8th
State	40	37	45	41	37	47	41	40	52	51	51	44	44	39	46
District	36	38	46	39	38	47	36	38	53	54	55	45	43	41	47
[Redacted]															
[Redacted]															
CMS	47	42	53	49	41	52	47	43	59	61	56	50	51	46	53
[Redacted]															
[Redacted]															
[Redacted]															

\*Green highlights mean you outperform the state.

	Reading Informational			Writing & Language			Writing			Language		
	6th	7th	8th	6th	7th	8th	6th	7th	8th	6th	7th	8th
State	42	37	49	46	42	46	47	46	52	51	39	47
District	40	38	49	42	47	51	47	54	57	49	40	52
[Redacted]												
[Redacted]												
CMS	48	42	55	50	57	63	52	70	69	54	45	62
[Redacted]												
[Redacted]												
[Redacted]												

\*Green highlights mean you outperform the state.

	Extended Writing: Ideas			Extended Writing: Conventions			Narrative Writing		
	6th	7th	8th	6th	7th	8th	6th	7th	8th
State	24	22	29	63	62	68	44	40	57
District	20	25	27	61	68	72	46	55	69
[Redacted]									
[Redacted]									
CMS	28	41	43	64	83	85	53	82	86
[Redacted]									
[Redacted]									
[Redacted]									

\*Green highlights mean you outperform the state.

**Content Weights:**

**6th Grade:**

- 28% of GMAS-Key Ideas & Details-
- 27% of GMAS-Writing-
- 20% of GMAS-Language-
- 15% of GMAS-Craft & Structure-
- 10% of GMAS-Vocabulary
- 50%/50% Reading Literary/Informational

**8th Grade:**

- 27% of GMAS-Key Ideas & Details-
- 27% of GMAS-Writing-
- 20% of GMAS-Language-
- 16% of GMAS-Craft & Structure-
- 10% of GMAS-Vocabulary
- 44% Reading Literary
- 56% Reading Informational

**7th Grade:**

- 27% of GMAS-Key Ideas & Details-
- 27% of GMAS-Writing-
- 20% of GMAS-Language-
- 16% of GMAS-Craft & Structure-
- 10% of GMAS-Vocabulary
- 44% Reading Literary
- 56% Reading Informational



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

En 2021-2022, con la implementación del nuevo diseño del mapa curricular en ciencias de nuestro distrito y la gran cantidad de nuevos miembros del personal de ciencias, se brindó apoyo a nuestros maestros a través de aprendizaje profesional y sesiones de planificación colaborativa para ayudarlos a brindar el rigor necesario para cumplir con las expectativas del plan de estudios. Debido a estos factores, vimos una mejora general en las puntuaciones del 43 % (2021) al 50 % (2022), un aumento del 13 % en P&D. Además, creemos que el uso de una variedad de programas de software adquiridos con fondos del Título 1 permitirá a los maestros diferenciar y crear entornos más centrados en los estudiantes que combinen recursos digitales, impresos complementarios y kits prácticos para aumentar la participación, el rigor y la participación de los estudiantes. logro en la ciencia. CMS utilizará el establecimiento de metas con los estudiantes y planificará en consecuencia para garantizar el éxito de nuestros estudiantes; en particular, nuestros subgrupos, que incluyen: nuestros estudiantes en desventaja económica (29% P & D) y nuestros estudiantes ELL (0% P & D), en el área de Ciencias. Utilizaremos el establecimiento de metas junto con intervenciones intensivas, desarrollo profesional, clases más pequeñas, recursos de software y nuestra clase ELL para ayudar a satisfacer las necesidades de las poblaciones de nuestros subgrupos.

**Science EOG Domains**

	Matter	Energy	Motion	Waves	Force
State	33	39	37	32	36
District	37	44	40	38	45
CMS	41	48	42	44	52

\*Green highlights indicate performance at/above the state average

**Content Weights:**

**8th Grade:**

28% Matter

18% Energy

15% Motion

24% Waves

15% Force

En estudios sociales de octavo grado, el 45% de la población estudiantil cumplió con los estándares en comparación con el 37% del estado; en 21-22, nuestro distrito introdujo un nuevo diseño de mapa curricular en esta materia. Nuestro sistema escolar brindó apoyo adicional con desarrollo profesional durante todo el año para nuestros dominios más débiles.

Debido a los esfuerzos del distrito junto con la implementación de estrategias que los maestros están utilizando en el salón de clases, son las razones por las que mostramos mejoras en las áreas de ciencias y estudios sociales. Los estudiantes de ciencias de 8.º grado mostraron un aumento del 13 % con respecto a las puntuaciones del año anterior. Estábamos en 26 % en 2021 y 39 % para los datos EOG de 2022, que fue 10 % puntos más alto



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

que el promedio estatal. Además, obtuvimos avances en estudios sociales de 3 puntos porcentuales con respecto al año anterior. En 2021, teníamos un 41 % de P&D, mientras que en 2022 mostramos un 44 % de P&D en comparación con el 37 % del estado. CMS utilizará el establecimiento de metas con los estudiantes y planificará en consecuencia para garantizar el éxito de nuestros estudiantes; en particular, nuestros subgrupos, que incluyen: nuestros estudiantes afroamericanos (15% P & D) y nuestros estudiantes ELL (0% P & D), en el área de estudios sociales. Utilizaremos el establecimiento de metas junto con intervenciones intensivas, desarrollo profesional, clases más pequeñas, recursos de software y nuestra clase ELL para ayudar a satisfacer las necesidades de las poblaciones de nuestros subgrupos.

**Social Studies Domains**

	History	Geography	Government/Civics	Economics
State	45	43	44	48
District	46	40	43	48
CMS	52	49	49	54

\*Green highlights indicate performance at/above the state average

**Content Weights:**

**8th Grade:**

50% History

15% Geography 20% Government/Civics 15% Economics

Updated 6/28/22 CW

La información de la discusión de datos y la evaluación integral de las necesidades se utilizó luego en el desarrollo de planes de acción para toda la escuela para mejorar las fortalezas del desempeño de los estudiantes, abordar las debilidades del desempeño de los estudiantes y brindar apoyo profesional a la facultad y al personal. Se escribió un borrador del plan de mejora de la escuela y se compartió con todo el personal docente mediante la aplicación Google Drive. Se brindó y acogió con beneplácito la oportunidad de recibir aportes de todos los miembros del personal.

El jueves 28 de julio de 2022, el equipo de liderazgo y la administración volvieron a entregar nuestros planes de mejora escolar para el año escolar 22-23. Además, Colleen Jones, directora, también dirigió debates sobre cómo las reuniones de nuestro equipo vertical y operativo nos harían responsables de asegurarnos de que cada iniciativa SIP se esté trabajando durante todo el año escolar. Esto permitió que se concentrara tanto en el plan como un todo como en las secciones relacionadas directamente con las áreas específicas de interés. Posteriormente, el plan se cargó en el sitio web de la escuela, se colocó en el centro de recursos para padres y se compartió con todos los profesores y el personal mediante Google Drive.





**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

<b>Comité de Planificación de Evaluación Integral de Necesidades</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Role</b>
Sra. Colleen Jones	Director de escuela
Sra. Maggie Bonner	Asistente principal
Sr. Jeremías Yates	Asistente principal
meghan johnson	entrenador de instrucción
Dean Robison	Matemáticas de sexto grado
susan newsom	ELA de sexto grado
fuentes nicole	Matemáticas de 7mo grado
elizabeth luis	ELA de 7.º grado
carolina cuervo	ELA de 8.º grado
amy smith	ELA de 8.º grado
arcilla kelley	Estudios sociales de 8vo grado
dana nudo	Conexiones - Educación Empresarial
Will Walton	Conexiones - Co-Director Atlético
armonia mc mahan	ISC
escalofrío ámbar	Profesor de educación especial
jerez roberts	Profesor de educación especial
Tammy Tomas	Especialista en medios
Registrarse	Padre
meg wilson	Miembro de la comunidad



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

<b>Recopilación de datos de rendimiento académico</b> <b>Agregar documentación para las herramientas de datos en el Apéndice 3</b>		
Instrumento Usado	Área de contenido	Proceso/Procedimiento
<b>Ej.: estrella Leyendo</b>	ELA	<b>Cómo se utilizó para determinar los estudiantes en riesgo</b>
Lectura de estrellas	ELA	Los datos se analizan en reuniones colaborativas y tanto a nivel escolar como distrital. Los estudiantes en riesgo y los estándares se identifican a través de excavaciones de datos escolares con los maestros. Las actividades de reenseñanza y recuperación se desarrollan para abordar las necesidades de estudiantes específicos a través de la instrucción en el aula, grupos flexibles, el uso de nuestros especialistas en intervención que brindan intervenciones específicas e intensivas de Nivel II y Nivel III durante las conexiones y/o grupos de tutoría.
Matemáticas estelares	Matemáticas	Los datos se analizan en reuniones colaborativas y tanto a nivel escolar como distrital. Los estudiantes en riesgo y los estándares se identifican a través de excavaciones de datos escolares con los maestros. Las actividades de reenseñanza y recuperación se desarrollan para abordar las necesidades de estudiantes específicos a través de la instrucción en el aula, grupos flexibles, el uso de nuestros especialistas en intervención que brindan intervenciones específicas e intensivas de Nivel II y Nivel III durante las conexiones y/o grupos de tutoría.
Georgia Hitos Evaluación Sistema (GMA)	Lectura/ELA y Matemáticas	Los datos se analizan en las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar, las Reuniones de Planificación Colaborativa, las Reuniones de Facultad, las reuniones mensuales de MTSS y durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades de nuestra escuela. Estudiantes específicos son identificados por sus maestros para instrucción específica y enfocada. Los puntajes también se utilizan para ubicar a los estudiantes en grupos flexibles, grupos de tutoría y en nuestras clases de conexión de especialistas de intervención.
Georgia Hitos Evaluación Sistema	8 <sup>el</sup> Calificación Ciencia y Estudios Sociales	Los datos se analizan en las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar, las Reuniones de Planificación Colaborativa, las Reuniones de Facultad, las reuniones mensuales de MTSS y durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades de nuestra escuela. Estudiantes específicos son identificados por sus maestros para instrucción específica y enfocada. Los puntajes también se usan para ubicar a los estudiantes en grupos flexibles, tutorías



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

		grupos, y en nuestras clases de conexión especialistas en intervención.
Común Evaluaciones	ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales	<p>El distrito escolar del condado de Carroll ha trabajado con líderes de contenido para desarrollar evaluaciones comunes que se utilizan para medir el rendimiento de los estudiantes al completar unidades de estudio específicas. Los datos de estas evaluaciones se analizan en reuniones de equipo de colaboración. Los maestros identifican estándares en riesgo que necesitan instrucción adicional en el nivel de Nivel I.</p> <p>También identifican grupos de estudiantes que están en riesgo de estándares específicos y forman grupos flexibles para abordar las debilidades. Los programas informáticos, como IXL, USA Test Prep, Lexia for Learning y Edulastic también se emplean como una estrategia para que los estudiantes reciban instrucción adicional en los estándares de riesgo.</p>



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

**ESTRATEGIAS DE REFORMA EN TODA LA ESCUELA-Sección 1115(b)(1)(A)**

- II. Estrategias de reforma en toda la escuela Sec. 1114(b)(7)(A)(i-iii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo tales estrategias A. Brindarán oportunidades **para todos los niños**, incluidos cada uno de los **subgrupos de estudiantes** (~~estudiantes económicamente desfavorecidos~~, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sec. 1111(c)(2)]) para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales; B. Usar **métodos y estrategias de instrucción** que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten ~~la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden~~ a brindar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar un

A. Central Middle School brindará oportunidades **para todos los niños**, \_\_\_\_\_ incluyendo cada uno de los **subgrupos de estudiantes** (~~estudiantes económicamente desfavorecidos~~, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sec 1111(c)(2)]) para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

- Mediante el uso de un protocolo de datos específico, los estudiantes serán identificados en todos los subgrupos.
- Los maestros y estudiantes establecerán metas basadas en datos actuales y realizar un seguimiento del progreso en su aula de Google o a través de una variedad de programas de software utilizados durante todo el año. • Se implementarán métodos de instrucción específicos y estrategias de instrucción para abordar sus necesidades individuales en base a los datos y objetivos establecidos entre el maestro y el estudiante para abordar sus necesidades.

B. La Escuela Intermedia Central utilizará **métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan** el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una experiencia escolar completa para nuestros estudiantes. Las siguientes estrategias de instrucción se implementarán con fidelidad.

- Reducción del tamaño de las clases: se contratarán maestros adicionales en todas materias para reducir el tamaño de las clases. Los tamaños de clase más pequeños brindarán la oportunidad de una mayor individualización y apoyo para los estudiantes que tienen dificultades para dominar el estándar que se presenta. Las clases más pequeñas también brindan oportunidades para la instrucción en grupos pequeños que está diseñada específicamente para los estudiantes. Además, los maestros estarán mejor equipados para identificar las necesidades de



## Escuelas del condado de Carroll Plan para toda la escuela FY '23

estudiantes a través de la observación y la evaluación formativa de manera oportuna. manera.

- Renaissance Learning (STAR Lectura/Matemáticas)- El Programa Renaissance Learning se utilizará para evaluar a los estudiantes e identificar áreas particulares de debilidad como mínimo una vez cada nueve semanas. El programa permite a los maestros identificar estándares específicos en los que los estudiantes individuales no han alcanzado el dominio. Luego, el programa proporciona herramientas y métodos de instrucción específicos para brindar remediación y apoyo.
- Utilización de programas informáticos: se emplearán los programas USA Test Prep, STEMscopes, Storyboard, PearDeck, Lexia for Learning, Edulastic e IXL para remediar y acelerar el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Estos programas están diseñados para la individualización y desafiarán al estudiante en su nivel actual de desempeño.
- Desarrollo profesional continuo para maestros y otros el personal será proporcionado en casa mensualmente. Con el fin de brindarles a los maestros el conocimiento y las herramientas necesarias para enseñar el plan de estudios de GSE con fidelidad utilizando estrategias basadas en la investigación, se les brindarán oportunidades de aprendizaje profesional. Las oportunidades de desarrollo profesional están diseñadas para correlacionarse directamente con los estándares académicos del distrito y del estado, las expectativas de instrucción rigurosa y las medidas de evaluación y responsabilidad actualmente empleadas. Como resultado, los estudiantes experimentarán una mejor instrucción que conducirá a un mayor rendimiento estudiantil.
- Planificación colaborativa y planificación colegiada: permite a los maestros analizar datos y tomar decisiones de instrucción para ayudar a los estudiantes que están en riesgo.
- Dell Chromebooks: se agregarán Chromebooks a las aulas con el objetivo de hacer que el aprendizaje esté más centrado en el estudiante, sea interactivo y visual. Las pizarras interactivas utilizadas junto con nuestro conjunto de aplicaciones de Google y anuncios adicionales en el software fomentan el uso de actividades de enseñanza más variadas, creativas y atractivas. También facilitarán la participación de los estudiantes al permitirles interactuar con los materiales en la pizarra, colaborar, comunicarse, crear y pensar críticamente utilizando las habilidades del siglo XXI. Los usos de las pizarras interactivas incluyen la integración de recursos basados en la web en la instrucción de toda la clase, el uso de videoclips para modelar y ayudar a explicar conceptos, presentar el trabajo de los estudiantes al resto de la clase, crear rotafolios digitales,



## Escuelas del condado de Carroll Plan para toda la escuela FY '23

modelar y compartir ejemplos en clases de escritura, y modelar habilidades y estándares matemáticos. Además, proporciona a los estudiantes comentarios oportunos y efectivos sobre la calidad del trabajo presentado. Los Chromebooks se utilizarán junto con las pizarras interactivas.

• Se contratará a un especialista de apoyo educativo de tiempo completo para ayudar tanto a los maestros como a los estudiantes a alcanzar las metas educativas y de rendimiento. El Especialista en Apoyo Educativo brindará aprendizaje profesional al personal (mensualmente) y ayudará con el desglose de datos. Ella trabajará con los miembros del personal durante las sesiones de planificación colaborativa en la recopilación de recursos para que estén mejor equipados para brindar apoyo adicional y oportunidades de diferenciación para los estudiantes. Además, trabajará directamente con nuestros especialistas de intervención para enfocarse en nuestros estudiantes en riesgo y desarrollar un plan de acción con respecto a las deficiencias de habilidades y comportamiento. También trabajará con pequeños grupos de estudiantes para brindar intervenciones específicas e instrucción en grupos pequeños (según sea necesario).

• Pear Deck es una empresa de tecnología educativa que ofrece una aplicación basada en la web para escuelas K-12 y maestros como un complemento de Google Slides. Antecedentes: los maestros y los estudiantes inician sesión en Pear Deck (ahora mediante el uso de Clever; esto permite un inicio de sesión único para que los estudiantes accedan a varios complementos de Google), los archivos se guardan automáticamente en Google Drive y todo está integrado con Google Classroom. . Pear Deck permite a cada alumno participar en actividades interactivas y evaluaciones en su propia computadora sin tener que preocuparse por obtener la respuesta correcta. Los estudiantes son libres de expresar sus ideas de manera segura y anónima, discutiendo y aprendiendo unos de otros. Esto permite a los estudiantes desarrollar capacidad, comprensión y confianza con el contenido.

Las respuestas de los estudiantes se pueden mostrar de forma anónima en un proyector del aula, de modo que los maestros puedan ver rápidamente lo que piensa cada individuo en el Panel del maestro y adaptar, hacer una pausa, retroceder o incluso volver a explicar. Pear Deck permite un entorno de aprendizaje positivo y atractivo donde el rendimiento de los estudiantes puede nutrirse y crecer.

• Edulastic ayuda a identificar brechas de aprendizaje, ayudar a los estudiantes a aprender y medir el crecimiento, todo en un sistema fácil. En el salón de clases y en el hogar, esta plataforma basada en la web está diseñada para ayudar a los maestros a evaluar y monitorear a los estudiantes mientras trabajan para lograr el dominio de los estándares.

• El software Lexia Learning System desde la aceleración hasta la intervención, el desarrollo del idioma inglés, la evaluación y el desarrollo profesional.



## Escuelas del condado de Carroll Plan para toda la escuela FY '23

aprendizaje, las soluciones de Lexia se pueden usar juntas o individualmente para satisfacer todas las necesidades de alfabetización estructurada de cualquier estudiante. Este software también ofrece soluciones que aumentan la confianza de los maestros en la enseñanza de la alfabetización, brindándoles los antecedentes, la profundidad del conocimiento y las herramientas que necesitan para instruir de manera efectiva a una amplia gama de estudiantes.

• USA Test Prep es un programa de software basado en la web con preguntas alineadas con todas las áreas de contenido (ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales) para ayudar a los estudiantes a dominar el plan de estudios. También proporciona una plataforma para la preparación profesional y las evaluaciones de ingreso a la universidad. Permite que ocurra un aprendizaje personalizado para cada estudiante al brindarles la capacidad de realizar un seguimiento de su propio progreso para la autoevaluación y el establecimiento de metas.

• STEMScopes es una herramienta educativa que será utilizada por Science.

STEMScopes es una herramienta de aprendizaje basada en proyectos que incorpora alfabetización y escritura. El Sr. Edwards y la Sra. Bonner servirán como nuestros líderes STEM y desarrollarán nuestro equipo STEM para enfocarse en la certificación STEM nacional para CMS para el año escolar 21-22.

Este programa se enfoca en el aprendizaje basado en proyectos, alfabetización y escritura.

• Se contratarán dos especialistas de intervención para ayudar a ambos estudiantes a alcanzar las metas de instrucción y rendimiento. El especialista de intervención trabajará con nuestro especialista de apoyo instructivo con el desglose de datos y para identificar nuestra población de estudiantes "en riesgo" para apuntar a la instrucción individualizada.

Ella trabajará con los miembros del personal durante las sesiones de planificación colaborativa en la recopilación de recursos para que estén mejor equipados para brindar apoyo adicional y oportunidades de diferenciación para estos estudiantes. Además, el especialista en intervención trabajará directamente con nuestros especialistas en intervención para enfocarse en nuestros estudiantes en riesgo y desarrollar un plan de acción con respecto a las deficiencias de habilidades y comportamiento.

• Proporcione 4 días de planificación colegial para que los nuevos maestros obtengan desarrollo profesional sobre iniciativas de mejora implementadas a lo largo del año escolar y para "desempaquetar" los estándares de operaciones/expectativas de CMS.

En CMS, aumentaremos la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad brindando tutoría en la escuela y apoyo proporcionado por los fondos de ESSR, implementando estrategias de enseñanza presentadas/revisadas durante las sesiones de desarrollo profesional. Esto es por diseño y para apoyar el crecimiento de los maestros, lo que tiene un impacto directo en la calidad de la instrucción docente en todo el edificio. Además, las sesiones de tutoría durante la escuela nos permiten maximizar nuestro MTSS y fortalecer los procesos para brindar intervenciones y datos de calidad.



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

seguimiento de los estudiantes durante su tiempo en la escuela intermedia como lo justifica una variedad de evaluaciones. Esto se enfoca en áreas específicas de debilidad y ayuda a todos a trabajar hacia el dominio de los estándares dentro del día escolar.

C. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que **pueden** incluir: 1. Consejería, programas de salud mental en la escuela, instrucción especializada

servicios de apoyo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas;

**Proporcione una descripción de cómo utilizará las estrategias anteriores para TODOS los estudiantes, en particular las necesidades de los que corren mayor riesgo.**

En Central Middle School, todos los estudiantes tienen la oportunidad de abordar cualquier necesidad que puedan tener. Todos los métodos y estrategias de instrucción financiados por el Título I se emplearán en todas las aulas con fidelidad. Además, los servicios de tutoría se utilizarán en varios momentos durante el año para brindar apoyo a aquellos estudiantes identificados como en riesgo. Además, los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares estatales de desempeño son un área particular de enfoque con respecto a los programas alternativos.

Algunos de los programas alternativos incluyen:

**Willowbrook and Phoenix Counseling Services** Estamos

asociados con el programa Tanner Behavioral Willowbrook y Phoenix Counseling Services. Central Middle trabaja como parte de una asociación de padres, escuela y consejería para brindar apoyo a los estudiantes y las familias proporcionando información de recursos y, en ocasiones, comenzando el proceso de referencia para los padres si así lo solicitan. El personal de consejería visita Central Middle School durante el día escolar normal para reunirse con los estudiantes y, a veces, con los padres, para trabajar en áreas de apoyo que normalmente no cubren los consejeros escolares.

**Programa Backpack**

CMS se asocia con Tabernacle Baptist Church y First Baptist Church, quienes proporcionan refrigerios en bolsas para que los estudiantes se los lleven a casa durante el fin de semana. El departamento de consejería coordina esto con los padres, los estudiantes y nuestra escuela asociada.

Los consejeros de Check

**and Connect** brindan los servicios de Check and Connect a los estudiantes que pueden no necesitar asesoramiento pero sí requieren asistencia con apoyo. Esto puede incluir apoyo conductual y académico. Estos estudiantes son llamados para apoyo rápido y asistencia de manera regular.

**Preparación para la escuela secundaria y el**

**sexto grado** Ambos consejeros se coordinarán con las escuelas primarias del grupo en la primavera para ayudar a los estudiantes y padres a pasar a la escuela intermedia. Hay un día de visita para que cada escuela venga y recorra CMS. También hay una velada para padres con personal escolar designado que proporciona información a los próximos padres.





**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

Además, ambos se coordinarán con Central High School para ayudar a los estudiantes y a los padres a pasar de la escuela intermedia a la secundaria. Hay un día de visitas para que los estudiantes de secundaria visiten CHS.

**Conocimiento de carrera**

Los maestros y consejeros brindan apoyo e información de carrera a los estudiantes. Cada estudiante utiliza la plataforma youscience para desarrollar una conciencia profesional y explorar sus intereses profesionales. Los consejeros escolares facilitan la exploración de carreras durante las lecciones de orientación en el salón de clases.

Estas actividades están vinculadas al portafolio de Infinite Campus de los estudiantes para futuras referencias en la escuela secundaria.

Los consejeros brindan asesoramiento grupal para estudiantes que tienen necesidades e inquietudes similares.

La consejería grupal es una gran oportunidad para que los consejeros trabajen con varios estudiantes al mismo tiempo. Los estudiantes pueden compartir experiencias similares y desarrollar estrategias para el crecimiento en las áreas de rendimiento académico y desarrollo social/emocional.

También se realiza un Plan Individual de Graduación con los alumnos de 8º grado como paso previo a la planificación de clases de la preparatoria. Los estudiantes de octavo grado también participan en un Día de Carreras en todo el condado que se llevará a cabo fuera del campus. Los estudiantes pueden escuchar a dos presentadores que brindan información relacionada con la conciencia profesional. Los estudiantes recorrerán la Universidad de West Georgia (UWG) o el Colegio Técnico de West Georgia (WGTC) esta primavera como parte de su conocimiento de la carrera.

**CMS Maroon Pearls** Un club

para brindarles a las alumnas de CMS una organización destinada a fortalecer su bienestar social y emocional, desarrollar planes para alcanzar metas académicas y profesionales a corto y largo plazo, educar a las alumnas sobre la etiqueta y las gracias sociales, y la importancia del servicio para su comunidad

**LEONES (Leales, Inteligentes, Sobresalientes, Nobel, Sinceros) de CMS** Un club para

estudiantes varones, para enseñarles habilidades para la vida y cómo ser un buen ciudadano. También queremos que los hombres vengan a hablar con nuestros estudiantes sobre sus carreras y lo que creen que significa ser un hombre positivo en la sociedad actual.

¿Cuáles son algunas habilidades que estos jóvenes necesitarán saber?

1. Cómo respetar a una dama
2. Cómo atar una corbata
3. Equilibrar una cuenta corriente
4. Llenar una solicitud de empleo y otros papeles
5. Habilidades de entrevista



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

2. Preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, matriculación doble o simultánea, o escuelas secundarias universitarias anticipadas);

**Proporcione un resumen, si corresponde, de cómo prepara a los estudiantes para el siguiente nivel, la educación postsecundaria y la fuerza laboral.**

Central Middle School trabaja en estrecha colaboración con Central High School para garantizar que los padres y los estudiantes estén equipados con el conocimiento necesario para hacer una transición sin problemas de la escuela intermedia a la secundaria. También trabajamos con instituciones de educación superior y socios de la comunidad para exponer a los estudiantes a las oportunidades que existen para que estén preparados para la universidad y la carrera, así como participantes activos dentro de su comunidad al graduarse de la escuela secundaria.

- Se lleva a cabo una sesión de información para que todos los padres brinden información relacionada con las ofertas de cursos de noveno grado proporcionadas en el octavo grado en Central Middle School, las ofertas de cursos AP en Central High School, las oportunidades de la academia universitaria y profesional y el programa 12 for Life. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela intermedia a la secundaria y, en última instancia, de la secundaria a la universidad o carrera. • Tendremos una reunión informativa para todos los estudiantes de 8º grado y

padres/tutores llamados "Stepping Up". Esta reunión informativa les dará a los estudiantes de 8º grado y a los padres/tutores la oportunidad de aprender sobre el Proyecto de Ley Puente, la Inscripción Doble, la diferencia entre clases AP y de honores y su implicación en la preparación para la universidad. • Los estudiantes visitan la universidad local y el colegio técnico. • Los estudiantes participan en módulos de exploración de carreras. • Los estudiantes participan en una exposición del día de carreras del distrito. • Un enfoque de toda la escuela en STEM, incluida una clase de conexiones STEM, proporciona una orientación para los estudiantes en carreras relacionadas con STEM. Además, CMS está trabajando para terminar nuestra certificación STEM Nacional para el año escolar 22-23.

3. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el comportamiento problemático, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.);



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

Hable sobre PBIS u otros programas conductuales que se implementen en su escuela. Discuta el Proceso MTSS en su escuela. Discuta su programa EIP.

Central Middle School continuará mejorando su plan PBIS para toda la escuela. Los miembros del equipo de PBIS brindarán capacitación adicional a toda la facultad y el personal para las sesiones de grupo el 3 de agosto de 2022. La aplicación informática de PBIS (PBIS Rewards) se comprará para proporcionar un vehículo para que los maestros y otros miembros del personal reconozcan y recompensen los comportamientos positivos. Se implementa un continuo de apoyo de comportamiento positivo para todos los estudiantes tanto en el salón como fuera del salón de clases. La atención se centra en crear y mantener los apoyos de Nivel 1 (universales), los apoyos de Nivel 2 (grupo objetivo) y los apoyos de Nivel 3 (individual) para promover las opciones de comportamiento deseadas y positivas.

Además, el equipo de PBIS ha preparado un programa de repaso para recordar tanto a los profesores como a los estudiantes las expectativas de comportamiento durante todo el año escolar, que son las siguientes: 6 de septiembre, 17 de octubre, 28 de noviembre, 3 de enero, 20 de febrero y 10 de abril. Estas fechas se han designado estratégicamente como fechas importantes para recordar a los estudiantes las expectativas después de días prolongados fuera de la escuela. El equipo de PBIS se reúne mensualmente para revisar los datos sobre los tipos de comportamientos más comunes, la cantidad de citaciones otorgadas, la cantidad de referencias, ISS, OSS, etc. Además, el equipo de PBIS se reúne mensualmente y ha desarrollado una agenda de temas para discutir durante todo el año, en cuanto a comportamientos y recompensas. Nuestro grupo de padres PTSSO está en proceso de crear una zona de recompensas para toda nuestra escuela. Los niveles de grado podrán visitar y cada punto de recompensas de PBIS contará como \$1.00 en la sala de recompensas de PBIS para que el estudiante compre y realice un seguimiento de su dinero (es decir, puntos) y enseñe la administración del dinero durante los grados 6-8. Como equipo, completaremos el Inventario de fidelidad por niveles (TFI) de SW PBIS tres veces al año para identificar áreas de debilidad y fortalezas en la implementación de nuestro programa PBIS.

El proceso MTSS (Sistema de apoyo de varios niveles) en relación con PBIS y la instrucción se implementa en CMS.

Nivel 1 de PBIS: todos los estudiantes pueden recibir puntos a través de la aplicación de recompensas de PBIS rápidamente con este software cuando los estudiantes exhiben los comportamientos deseados. Los estudiantes acumulan puntos que luego usan para asistir a eventos especiales de PBIS o hacer compras de PBIS en nuestra recién creada Zona de Recompensas y dentro de las aulas individuales. Cuando los estudiantes exhiben comportamientos indeseables, se emiten citaciones. Una acumulación de citaciones da como resultado las consecuencias descritas en el Plan PBIS de toda la escuela.

Nivel 2 de PBIS:

se implementa una intervención específica, como Check and Connect, para apoyar a los estudiantes que no están respondiendo a los esfuerzos de apoyo del Nivel 1. Además, le hemos pedido a nuestros especialistas en intervención escolar que animen a estos estudiantes a desarrollar un plan de acción con respecto a los comportamientos en el futuro.

Nivel 3 de PBIS:

cundo los estudiantes reciben su quinta remisión a la oficina, se los coloca en el Nivel 3 y reciben una intervención individualizada para satisfacer sus necesidades específicas y abordar sus comportamientos objetivo.



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

Central Middle School implementará el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para brindar apoyo específico a los estudiantes con dificultades. MTSS se enfoca en el "niño en su totalidad", incluido el crecimiento académico, el comportamiento, las necesidades sociales y emocionales y la asistencia.

Nuestros subdirectores proporcionarán aprendizaje profesional a los maestros. El objetivo de MTSS es realizar una detección temprana y brindar apoyo específico rápidamente.

El MTSS en relación con la instrucción se describe a continuación: Los estudiantes participan en evaluaciones universales 3 veces al año y los datos se usan para ubicar a los estudiantes en los niveles de apoyo apropiados. Los maestros, junto con nuestros especialistas en intervención, abordan las áreas de debilidad de los estudiantes en el proceso de Nivel II y comienzan las intervenciones 3 días a la semana durante un mínimo de 10 minutos. El seguimiento del progreso se realiza en la hoja de rendimiento del estudiante y se realiza un seguimiento en nuestras unidades compartidas de nivel de grado y se avanza de un año al siguiente. Esto proporciona a todos informes detallados de los estudiantes a los que enseñan y permite un control y equilibrio para asegurarse de que los datos estén allí para respaldar el movimiento al Nivel III o si el enfoque del Nivel II fue exitoso y ellos regresan al Nivel I. Con el Nivel 3 intervenciones, nuevamente los maestros junto con los especialistas en intervención trabajan en intervenciones intensivas uno a uno al menos 3 días a la semana durante un mínimo de 15 minutos. Se monitorea el progreso de los estudiantes semanalmente y se invita a los padres al proceso SST para comunicar las áreas de debilidad y nuestros planes como comunidad de aprendizaje para abordar esas áreas y trabajar juntos en colaboración para mejorarlas (si es posible). Si un estudiante no está respondiendo a este proceso, el Equipo MTSS (SST), el equipo puede recomendar nuevas intervenciones y más datos o potencialmente evaluar una discapacidad.

También se proporcionan explicaciones resumidas escritas a los maestros con la intención de compartirlas con los padres. Al comienzo de cada año escolar, se revisan el formato y los tipos de instrumentos de diagnóstico y filtros que se utilizarán. Se instruye a los maestros en la creación de informes de datos. Esos informes se revisan en reuniones de búsqueda de datos y reuniones con maestros individuales, y se crean planes de acción como resultado de los datos. Los resultados de las evaluaciones también se registran en el Formulario de datos del maestro en Google Drive. Cada año, los maestros reciben una actualización de Lexile Scores. Los maestros nuevos trabajan con sus maestros mentores para obtener capacitación adicional sobre la administración de pruebas y la interpretación de los resultados de las pruebas. Además, los especialistas a nivel distrital han brindado a los maestros de la Escuela Intermedia Central instrucciones sobre cómo desglosar los datos de las evaluaciones y evaluaciones STAR.

**4. Desarrollo profesional y otras actividades para maestros,**

paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad;

PL Oportunidades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos:



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

PL Oportunidades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos:

CMS incluye maestros, administradores y paraprofesionales y, cuando corresponda, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal en desarrollo profesional que aborde las causas fundamentales de nuestras necesidades identificadas y la integración de las aulas basadas en estándares con la implementación de los Estándares de Georgia de Excelencia. Lo siguiente está incluido en el Plan de Aprendizaje Profesional de la Escuela Intermedia Central: planificación de mejoras escolares, aprendizaje profesional para la escritura de unidades GSE y capacitación en alfabetización. La facultad y el personal también recibirán aprendizaje profesional continuo para aumentar la comprensión y mejorar la retención de los conceptos de matemáticas, ciencias y estudios sociales mediante la participación en conferencias de áreas de contenido. Los maestros de matemáticas, estudios sociales y ciencias también participarán en conferencias relacionadas con la incorporación de los componentes de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva (alfabetización/Lexiles) en todas las materias. Además, tendremos oportunidades de aprendizaje profesional que aborden las necesidades del niño en su totalidad a través de un estudio de la pobreza social y emocional. Los Esenciales para Maestros y Estudiantes del Condado de Carroll se implementarán para apoyar el papel de las altas expectativas, el aprendizaje autodirigido y el establecimiento de metas en el alto rendimiento y el crecimiento académico.

Para mejorar el desarrollo profesional de nuestra facultad y personal, CMS proporcionará tiempo libre para la planificación colegiada (una vez cada nueve semanas) y la escritura de unidades alineadas con el contenido académico del Estado y los estándares de rendimiento académico de los estudiantes para maestros de reducción de tamaño de clase. Estos maestros trabajan con sus asesores a los maestros para que obtengan capacitación adicional sobre la administración de pruebas y la interpretación de los resultados de las pruebas, además de brindarles apoyo para las estrategias de instrucción y los recursos para usar dentro del salón de clases. También se proporcionará tiempo libre para permitir que los profesores y miembros del personal asistan a sesiones de aprendizaje profesional y conferencias proporcionadas por RESA y/u otras organizaciones profesionales.

CMS dedicó suficientes recursos para llevar a cabo con eficacia las actividades de desarrollo profesional que abordan las causas fundamentales de los problemas académicos.

Hemos incluido a maestros en actividades de desarrollo profesional con respecto al uso de evaluaciones académicas para permitirles brindar información y mejorar el rendimiento de los estudiantes individuales y el programa de instrucción en general de las siguientes maneras: Maggie Bonner, coordinadora de pruebas de la Escuela Intermedia Central, brinda capacitación antes de todas las evaluaciones de hitos. El personal de apoyo a nivel de distrito brinda capacitación en el uso de informes generados por los programas Illuminate e IXL. Cuando se reciben los puntajes de las pruebas de las agencias calificadoras, los maestros reciben información interpretativa para garantizar su comprensión de los resultados y brindarles el conocimiento necesario para comunicar los datos de las pruebas a los padres con fidelidad. Además, a los maestros se les proporcionará una copia de los nuevos planos de prueba publicados por GaDoe para discutir y planificar durante el año escolar 22-23.

También se proporcionan explicaciones resumidas escritas a los maestros con la intención de compartirlas con los padres. Al comienzo de cada año escolar, se revisan el formato y los tipos de instrumentos de diagnóstico y filtros que se utilizarán. Los maestros son instruidos en la creación



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

informes de datos. Esos informes se revisan en reuniones de nivel de grado y reuniones con maestros individuales, y se crean planes de acción como resultado de los datos. Los resultados de las evaluaciones también se registran en el Formulario de datos del maestro en Google Drive. Cada año, los maestros reciben una actualización de Lexile Scores. Además, los especialistas a nivel distrital han brindado a los maestros de la Escuela Intermedia Central instrucciones sobre cómo desglosar los datos de las evaluaciones y evaluaciones STAR.

[22-23 Calendario de aprendizaje profesional - CMS](#)

**Esfuerzos para reclutar y retener maestros efectivos en áreas de contenido de alta necesidad:**

En un esfuerzo por reclutar y retener maestros en áreas de contenido de alta necesidad, CMS hace lo siguiente: Nuevo TIP para maestros junto con nuestro TIP escolar, tutoría para maestros de primer y segundo año con días de planificación colegiada programados durante todo el año para implementar lentamente las expectativas y estándares. procedimientos de operación. Esto permite que los maestros se ajusten gradualmente a lo largo del año a la forma en que CMS hace negocios y educa a los niños. PD escolar mensual además de mini PD cada semana con diferentes consejos para temas como: la mente del estudiante de secundaria, consejos de comportamiento del estudiante, consejos de MTSS/PBIS, apoyo a los estudiantes con dificultades, SEL, tecnología o consejos de relaciones públicas. Estos se implementarán en una rotación semanal durante todo el año como recordatorios y consejos para ayudar a los maestros nuevos y veteranos a recordar las cosas que hacen de CMS un lugar especial para aprender y crecer como estudiante de secundaria.

Como equipo administrativo, tenemos planeadas las primeras nueve semanas de celebraciones y las implementamos semanalmente para que el personal celebre la semana o los hitos que hemos logrado a lo largo del año. Además, entregamos 24 fichas sólidas que afirman lo que significa brindar un servicio de 2.<sup>a</sup> milla y #beCC. También dedicamos todos los lunes por la mañana a escribir al menos tres afirmaciones para el personal, los miembros de la comunidad y los padres. Brindamos apoyo adicional en nuestras reuniones colaborativas (semanales), verticales y operativas (mensuales). Durante las reuniones de colaboración, los maestros veteranos y nuevos se reúnen para discutir estrategias de instrucción, ritmo, técnicas en espiral, superdotados y se brindan apoyo y recursos que permiten la autonomía dentro del salón de clases para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los equipos verticales y operativos se reúnen una vez al mes para discutir varios aspectos de nuestro plan de mejora escolar y evaluar continuamente la ejecución del plan con fidelidad durante todo el año escolar. Por todas estas razones, los maestros efectivos se sienten atraídos por CMS debido a nuestro fuerte compromiso de crear una cultura y un clima escolar positivos.

5. Estrategias para asistir a los niños en edad preescolar en la transición de la educación inicial a la escuela primaria. N/A para escuelas intermedias



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

Discuta las estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación de la primera infancia a las escuelas primarias.

N / A

## **Requisitos de ESSA para incluir en el Plan Escolar - Sección 116(b)(1)**

Desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y miembros de la familia de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describa los medios para llevar a cabo los requisitos de las Subsecciones (c) a (f).

Los padres serán notificados de la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

En apoyo del fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, Central Middle School (CMS) ha desarrollado este plan de participación de los padres y la familia que establece las expectativas y los objetivos del distrito para una participación familiar significativa y guía las estrategias y los recursos que fortalecen las asociaciones entre la escuela y los padres en el título del distrito. yo escuelas. Este plan describirá el compromiso de CMS de involucrar a las familias en la educación de sus hijos y desarrollar la capacidad en sus escuelas de Título I para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para lograr las metas académicas del distrito y de los estudiantes.

Cuando las escuelas, las familias y las comunidades trabajan juntas para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a desempeñarse mejor en la escuela, permanecen más tiempo en la escuela y disfrutan más de la escuela. Título I, Parte A prevé la participación sustancial de la familia en todos los niveles del programa, como en el desarrollo y la implementación del plan escolar y del distrito, y en el cumplimiento de las disposiciones de mejora escolar y del distrito.

El Plan de participación de los padres y la familia se desarrolla conjuntamente y se revisa anualmente. Este año, Central Middle School invitó a todos los padres a asistir a las sesiones de aportes el 12 de julio de 2022 para revisar y revisar esta política de participación de los padres y la familia, así como el plan escolar, nuestro pacto entre la escuela y los padres y nuestro presupuesto de crianza del 1%. Además, el plan se publica en el sitio web de nuestra escuela para que los padres lo vean y envíen comentarios durante todo el año. Todos los comentarios de los padres recibidos durante el año se utilizarán para revisar el plan para el próximo año escolar. También distribuimos una encuesta anual en línea, o se puede solicitar una copia impresa. Esta encuesta permite a los padres y miembros de la familia un formato adicional para brindar comentarios a la escuela.

Los padres y miembros de la familia también tienen la oportunidad de dar su opinión durante varias reuniones y actividades para padres durante el año escolar, incluidas nuestras Noches de currículo anuales.

Las reuniones se llevan a cabo en una variedad de momentos durante el año escolar o virtualmente con la esperanza de incluir a aquellos que pueden no estar disponibles para asistir a las sesiones en CMS pero pueden asistir y dar



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

retroalimentación virtualmente. Los padres/tutores también pueden solicitar visitas domiciliarias, reuniones individuales o grupales para adaptarse a las necesidades de los padres/tutores. Comuníquese con Maggie Bonner para programar una fecha y hora de cita. Los padres pueden enviar comentarios y comentarios sobre la política en cualquier momento en el sitio web del distrito escolar o enviando comentarios por escrito a la escuela de su hijo. Todos los comentarios recibidos hasta agosto se incluyeron en la política de este año escolar. Además de las noches familiares, nuestro PTO ha designado actividades divertidas para que los padres y los estudiantes participen durante todo el año escolar, como nuestro Baile de Bienvenida, Torneo de Capturar la Bandera para Estudiantes/Personal, Torneo de Dodge Ball para Estudiantes/personal y un evento de color del PTO. carrera en la que las familias también pueden participar.

CMS tiene la capacidad de traducir cualquier documento y solicitar traductores para eventos de padres según sea necesario. Esto ha ayudado a crear una línea de comunicación clara y abierta entre la escuela y los padres de los estudiantes de inglés. Estos recursos se utilizan de forma continua para garantizar que los miembros del personal puedan proporcionar a los padres la información que necesitan para garantizar el éxito de los estudiantes en el salón de clases. El traductor de Google, además de los servicios de traducción, ha permitido una comunicación mucho más rápida entre los estudiantes EL, los padres y los socios de la comunidad.

**EVALUACIÓN DEL PLAN ESCOLAR-34CFR/200.26**

tercero

A. Abordar el monitoreo regular y la implementación y los resultados logrados por el programa de toda la escuela, utilizando datos de las evaluaciones anuales de los estados y otros indicadores de rendimiento académico.

El Plan Escolar se revisa a lo largo del año (9 veces) en cada una de nuestras reuniones mensuales de liderazgo. Las fechas de las reuniones de liderazgo escolar para el año escolar 2022-2023 son las siguientes: 9 de agosto, 6 de septiembre, 4 de octubre, 1 de noviembre, 6 de diciembre, 10 de enero, 7 de febrero, 7 de marzo, 11 de abril y 2 de mayo. Otras reuniones verticales y los equipos operativos se reúnen durante todo el año y se reúnen el segundo y tercer martes de cada mes para abordar los pasos prácticos y el progreso durante todo el año. Todas las reuniones están programadas y se llevan a cabo a las 7:15 am los martes por la mañana de cada mes.

Después de que se recopilaron formalmente los aportes sobre el plan el 12 de julio de 2022 en la Reunión de aportes del Título 1, la administración revisó el plan, los datos, la investigación y los aportes recopilados para editar el plan que ya está en progreso. Además, el Equipo de Liderazgo Escolar revisa el plan mensualmente para determinar si los cambios son apropiados o si se necesitan modificaciones presupuestarias en función de la evaluación continua de las necesidades y prioridades de los estudiantes. Las prioridades iniciales se establecen con la evaluación estatal del año anterior y se siguen ajustando a lo largo del año según nuestros datos STAR y las evaluaciones comunes que se administran cada período de calificación de 9 semanas. Todas nuestras partes interesadas tienen oportunidades durante todo el año para continuar contribuyendo y monitoreando el plan a través de nuestros eventos de Título 1 programados. Esto nos permite abordar las fortalezas de los estudiantes y señalar las debilidades con todos los estudiantes al brindar comentarios e intervenciones oportunas durante todo el año escolar.





**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

B. Determinar si el programa de toda la escuela ha sido efectivo para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos del Estado, particularmente para aquellos estudiantes que han estado más lejos de alcanzar los estándares.

Creemos que el horario flexible de los especialistas de intervención nos permite identificar a los estudiantes en nuestra(s) población(es) de subgrupos que necesitan impulsos adicionales a sus programas educativos regulares y han ayudado a más estudiantes a lograr avances en ELA y Matemáticas que pueden haberse perdido anteriormente debido a la pandemia. Además, creemos que los tamaños de clase más pequeños junto con la utilización de software, el análisis de evaluación común y los tamaños de clase más pequeños nos han ayudado a tener más éxito para aquellos estudiantes que han estado más lejos de alcanzar los estándares.

Este año, hemos agregado dos especialistas de instrucción más para enfocarnos en los estudiantes que estaban en la cúspide del logro competente además de aquellos que estaban tan cerca de convertirse en estudiantes en desarrollo. Además, tenemos un proceso MTSS más sólido para ayudar en intervenciones específicas dentro del entorno del salón de clases que se centrará en los estudiantes del Nivel II y en regresarlos al Nivel I. Dado que los informes del Índice de rendimiento de preparación para la universidad y la carrera (CCRPI) no han estado en su lugar Debido a la pandemia, hemos tenido que depender de otras fuentes para brindar retroalimentación.

Nuestro plan de mejora escolar está disponible para su revisión en el sitio web del tablero electrónico del Sistema Escolar del Condado de Carroll, el sitio web de CMS y en nuestras Áreas de Participación de Padres ubicadas en CMS. CMS tiene una sala de datos digital para compartir con sus partes interesadas, padres, miembros de la comunidad, profesores y personal. Los maestros también ven los datos verticalmente para comprender mejor las necesidades de los próximos estudiantes y descifrar cómo satisfacer esas necesidades a través de la planificación de la instrucción y una variedad de recursos basados en la investigación para utilizar diferentes estrategias de instrucción. El resultado de estas reuniones y planes se comunica a los padres y otras personas a través de nuestras reuniones de Tile 1, redes sociales (para celebraciones e iniciativas a gran escala), reuniones de MTSS y reuniones individuales de padres.

C. Describir cómo se revisará el Plan para toda la escuela, según sea necesario, en función de las monitoreo para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela.

Cada año, Central Middle School revisa, modifica y desarrolla su Plan Escolar Título I con un equipo diverso de administradores, maestros, especialistas en programas específicos, padres y miembros de la comunidad. El equipo se reunió el 31 de mayo de 2022, de 8:00 am a 4:00 pm. La Sra. Colleen Jones, directora, dirigió al grupo a través de una revisión profunda de los datos de las evaluaciones estatales y locales y las encuestas de padres y personal. Luego, el equipo identificó las necesidades académicas, conductuales y sociales de los grupos de población estudiantil y de los miembros del cuerpo docente y del personal. Durante este evento de planificación y desarrollo, el equipo reflexionó sobre los datos de logros actuales para ayudar a nuestros interesados a comprender las materias y las habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los datos de CMS se compararon con los datos del estado y del sistema. Como resultado, el SIT identificó áreas de fortaleza y debilidad dentro de nuestra escuela. Esto resultó en un desarrollo y revisión del Plan Escolar FY 23.



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

El 12 de julio de 2022, de 9 a 10 y de 2 a 3 p. m., llevamos a cabo dos sesiones separadas de Título 1: Aportación de los padres. Los padres tuvieron la oportunidad de revisar el plan y brindar sugerencias para mejorar o identificar elementos adicionales que se perciben como necesidades para nuestra escuela o sus alumnos. Una vez que se recibieron todos los aportes, el plan se revisó y se envió a la LEA para su aprobación.

El plan se revisa mensualmente en las reuniones del Equipo de Liderazgo y cada dos meses en las reuniones del equipo vertical y operativo para garantizar que la ejecución de las estrategias e iniciativas sea efectiva y se lleve a cabo con fidelidad. El plan se publica en Google Drive y se alienta a los miembros del personal a que proporcionen información en cualquier momento durante el año escolar. El plan está disponible para todas las partes interesadas de la comunidad en el área de recursos del Título I de la escuela. También está publicado en el sitio web de la escuela. Se invita a los padres y miembros de la comunidad a brindar comentarios en cualquier momento durante el año. Cualquier comentario recibido de la facultad, el personal, los padres o los miembros de la comunidad se analiza en las reuniones mensuales y/o bimensuales.

**IV. Desarrollo del Plan Escolar - Sección 1114(2)(B) (i-iv)**

- a). Se desarrolla durante un período de 1 año; a menos que: la escuela esté operando un programa para toda la escuela el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Every Student Succeeds, en cuyo caso dicha escuela puede continuar operando dicho programa, pero deberá desarrollar enmiendas a su plan existente durante el primer año de asistencia después de esa fecha para reflejar las disposiciones de la sección;

**Explicar cómo se revisa y modifica anualmente el Plan Escolar del Título I. Cuando se produce la reunión. Con qué frecuencia se revisa el plan dentro del año.**

Cada año, Central Middle School revisa, revisa y desarrolla su Plan Escolar Título I con un equipo diverso de administradores, maestros, especialistas en programas específicos, padres y miembros de la comunidad. Se llevó a cabo una reunión el 31 de mayo de 2022, de 8:00 am a 4:00 pm. Colleen Jones, directora, dirigió al grupo a través de una revisión profunda de los datos de las evaluaciones estatales y locales y de las encuestas de padres y personal, y estos datos se usaron para identificar las áreas de necesidad específicas de nuestra escuela, establecer objetivos de mejora e identificar pasos de acción. tomar para satisfacer las necesidades identificadas. Esto resultó en la revisión y desarrollo del Plan Escolar FY 23.

El 2 de agosto de 2021, del 9 al 11 de agosto de 2021 y del 18 al 19 de agosto de 2021 se llevaron a cabo sesiones de aportes para los padres. Los padres tuvieron la oportunidad de revisar el plan y brindar sugerencias para mejorar o identificar elementos adicionales que se perciben como necesidades para nuestra escuela o sus alumnos. Una vez que se recibieron todos los aportes, el plan se revisó y se envió a la LEA para su aprobación.

El plan se revisa mensualmente en las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar y cada dos meses en las reuniones del cuerpo docente para asegurar que la ejecución de las estrategias e iniciativas sea efectiva y se lleve a cabo con fidelidad. El plan se publica en Google Drive y los miembros del personal están



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

alentados a proporcionar información en cualquier momento durante el año escolar. El plan está disponible para todas las partes interesadas de la comunidad en el área de recursos del Título I de la escuela. También está publicado en el sitio web de la escuela. Se invita a los padres y miembros de la comunidad a brindar comentarios en cualquier momento durante el año. Cualquier comentario recibido de la facultad, el personal, los padres o los miembros de la comunidad se analiza en las reuniones mensuales y/o bimensuales.

b). El Plan de toda la escuela del Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se va a servir y de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de Los programas descritos en el Plan del Título I para toda la escuela permanecerán vigentes durante la participación de la escuela en virtud de esta parte, excepto que el plan y su implementación se monitorearán y revisarán regularmente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

**Explicar cómo los padres y miembros de la comunidad están involucrados en el desarrollo del Plan Escolar Título I. Incluya cómo otras partes interesadas, como directores, otros líderes escolares, maestros, paraprofesionales y personal de la oficina central participan en el desarrollo de su Plan Escolar Título I.**

Central Middle School desarrolló su evaluación de necesidades de toda la escuela con la participación de personas que llevarán a cabo el desarrollo de un plan integral de mejora escolar para toda la escuela. CMS ha establecido un Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT, por sus siglas en inglés) que consta de miembros que se seleccionan en función de sus habilidades de liderazgo, áreas de especialización y nivel de grado. Este equipo diverso consta de administradores, maestros, especialistas en programas específicos, padres y otros miembros de la comunidad que ayudaron a crear y revisar un plan para la mejora de toda la escuela. Los miembros son: Maggie Bonner, Melissa Cochran, Caroline Crow, Michelle Dyer, Colleen Jones, Nicole Fountain, Dana Knott, Jennifer Leatherman, Elizabeth Lewis, Harmonie MacMahan, Susan Newsom, Deann Robison, Amy Smith, Candy Thomas, Tammy Thomas, Kayla Registro, Meg Wilson y Jeremiah Yates.

Nuestro Equipo de Liderazgo Escolar se establece para monitorear continuamente la implementación y el progreso del plan a través de reuniones mensuales, designando al menos una reunión por mes para discutir los pasos a seguir y el progreso. Las partes interesadas continúan contribuyendo durante el año escolar en una variedad de eventos de Tile I. Además, los maestros de nivel de grado asisten a reuniones colaborativas para monitorear tanto el progreso del estudiante individual como del nivel de grado y reflexionar sobre estrategias e intervenciones dentro del salón de clases.

Responsabilidades del equipo de liderazgo escolar: **ÿ**

Facilitar el desarrollo del Plan de mejoramiento escolar **ÿ** Supervisar, evaluar y modificar el Plan de mejoramiento escolar **ÿ** Implementar y ejecutar el Plan de mejoramiento escolar



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

C). Permanece en vigor durante la duración de la participación de la escuela en virtud de esta parte, excepto que el plan y su implementación se controlarán y revisarán regularmente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado;

**Explique con qué frecuencia se revisa el plan dentro de un año académico. Cómo se actualiza el plan cuando hay una enmienda presupuestaria o un cambio en las necesidades académicas de los estudiantes.**

El Plan Escolar de Título I de Central Middle School permanecerá vigente, revisado y modificado durante todo el año escolar 2022-2023. Su implementación será monitoreada regularmente a través de discusiones en reuniones de profesores, reuniones de mejora escolar y reuniones del consejo escolar.

Además, el plan estará disponible para su revisión y discusión en cada una de nuestras noches de participación familiar durante el año escolar 2022-2023 para aumentar el conocimiento y la capacidad en torno a las actividades, el presupuesto y las iniciativas de mejora del Título 1. A medida que mejoren nuestras oportunidades presupuestarias, nuestras partes interesadas (consejo escolar, SIT, administración, estudiantes, padres y miembros de la comunidad) revisarán el plan para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los estándares estatales. Las necesidades se evaluarán más a fondo mediante el desglose de datos, y se realizarán investigaciones para identificar la mejor manera de abordar esas necesidades. Luego se implementarán estrategias y/o recursos basados en la investigación para satisfacer las necesidades identificadas. Se brindarán oportunidades durante todo el año para que los padres asistan a las reuniones a través de las redes sociales a través de enlaces a las presentaciones y sesiones informativas proporcionadas en una variedad de momentos durante el día para que más padres puedan asistir en persona o virtualmente. Después de finalizar y aprobar el plan, si un padre considera que el plan no es satisfactorio, tiene derecho a presentar sus inquietudes por escrito a la escuela. La escuela presentará estas inquietudes a la oficina central al mismo tiempo que se presenta el plan de Título I para toda la escuela.

Nuestro Equipo de Liderazgo Escolar se establece para monitorear continuamente la implementación y el progreso del plan a través de reuniones mensuales, designando al menos una reunión por mes para discutir los pasos a seguir y el progreso. Las partes interesadas continúan contribuyendo durante el año escolar en una variedad de eventos de Tile I. Además, los maestros de nivel de grado asisten a reuniones colaborativas para monitorear tanto el progreso del estudiante individual como del nivel de grado y reflexionar sobre estrategias e intervenciones dentro del salón de clases. Además, los maestros ayudan a monitorear cambios en el rendimiento académico que justifiquen un cambio en los elementos del presupuesto. El plan de toda la escuela se mantiene electrónicamente en el sistema eBoard en forma de un cuadro de mando integral. Esto permite que el plan sirva como una forma de monitorear las iniciativas estratégicas y alinearlas con las enmiendas presupuestarias.

El uso de esta medida de responsabilidad permite a CMS implementar un plan para toda la escuela que prioriza las necesidades de los estudiantes primero y sirve como un sistema de control y equilibrio para garantizar que estas cosas se implementen de manera oportuna y se revisen durante todo el año escolar.

d). Está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan debe estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

**Explique cómo su Plan Escolar Título I se pone a disposición del sistema escolar, los padres y el público. Explique cómo es su plan en un lenguaje y formato que sea fácil de leer y comprender para los padres.**

Central Middle School involucra a los padres y miembros de la comunidad en la planificación, revisión y mejora del plan integral de toda la escuela y oportunidades para la participación de los padres a través de invitaciones a las reuniones trimestrales del Consejo Asesor Escolar, la reunión anual de otoño del Título I, actividades extracurriculares como nuestro currículo virtual/Noche de Regreso a la Escuela, Noche STEM del Grupo, Noche Virtual de ELA, Noche Virtual de Matemáticas, encuestas anuales, a través de información colocada en el sitio web de la escuela y páginas de Facebook, colocación de invitaciones y copias del SIP con formularios de comentarios en el Centro de Padres, llamadas School Messenger, reuniones del equipo de la comunidad escolar y correos electrónicos. Las cartas sobre el derecho de los padres a saber y los convenios entre la escuela y los padres se proporcionan a todos los padres anualmente. Cada una de estas reuniones, actividades o planes informativos acompaña una invitación abierta para recibir comentarios, aportes y sugerencias para mejorar la escuela y mejorar el proceso de participación de los padres.

- El plan integral del programa para toda la escuela está escrito en idioma y puesto a disposición de la LEA, los padres y el público en una variedad de formas. El plan se publica en el sitio web de la escuela, se pone a disposición de la LEA, se publica en el Centro de padres y se pone a disposición de los padres en las reuniones del Equipo de la comunidad escolar y en los eventos familiares. El Plan para toda la escuela también se traduce al idioma nativo preferido de las familias de nuestros estudiantes, como se indica en la encuesta del idioma del hogar.
- Las copias de los Pactos de Padres de Escuela de Central Middle School se encuentran en el Cuaderno de participación de los padres. Los padres pueden pasar por la escuela y mirar el cuaderno en cualquier momento durante el horario escolar normal. El pacto está escrito en un lenguaje fácil de entender para los padres y también se traduce al idioma nativo preferido de las familias de nuestros estudiantes, como se indica en la encuesta del idioma del hogar.
- Copias del Plan de Participación de los Padres de la Escuela Intermedia Central y el Plan de Participación de los Padres La lista de verificación de participación se encuentra en el Cuaderno de participación de los padres. Los padres pueden pasar por la escuela y mirar el cuaderno en cualquier momento durante el horario escolar normal. El plan está escrito en un lenguaje fácil de entender para los padres y también está traducido al idioma nativo preferido de las familias de nuestros estudiantes, como se indica en la encuesta del idioma del hogar.

mi). Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas respaldados por esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, la educación profesional y técnica. programas y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora en virtud de la sección 1111 (d), si corresponde y corresponde.



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

- v Defina cómo sus intervenciones se basan en evidencia u otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Segundo. 1111(d)(B)

Basado en evidencia Intervención	Asunto de la lista: matemáticas, lectura o Otros asuntos	Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes Residencia en: (Marque uno)				Recurso (Adjuntar)
		Fuerte Evidencia	Moderado Evidencia	Prometedor Evidencia	Razón fundamental Evidencia	
Reducir el tamaño de la clase	Todas las áreas de contenido		X			<a href="#">Reducción del tamaño de la clase</a>
IXL Matemáticas y ELA	matemáticas y lectura,		X			<a href="#">IXL</a>
Aprendizaje profesional	Todas las áreas de contenido		X			<a href="#">Profesor dirigido profesional Aprendiendo</a>
Aprendizaje renacentista	matemáticas y lectura			X		<a href="#">Lectura ESTRELLA</a>
Preparación para la prueba de EE. UU.	matemáticas, lectura, Estudios Sociales		X			<a href="#">Preparación para la prueba de EE. UU.</a>
Líder de instrucción Especialista en soporte	Todas las áreas de contenido	X				<a href="#">Apoyo educativo Especialista</a>
Integración de tecnología Pizarras interactivas	Todas las áreas de contenido		X			<a href="#">Pizarras interactivas</a>
Mi en	Leyendo			X		<a href="#">Mi en</a>
Lexia	Leyendo	X				<a href="#">Evidencia Lexia</a>
Academia Ron Clark - Aprendizaje profesional	Todas las áreas de contenido	X				<a href="#">Aprendizaje profesional</a>
Nuevo profesor Profesional Días de desarrollo	Todas las áreas de contenido		X			<a href="#">Jornadas de Planificación Colegial - Desarrollo profesional</a>
PearDeck	Todas las áreas de contenido				X	<a href="#">PearDeck</a>
EdRompecabezas	Todas las áreas de contenido				X	<a href="#">EdRompecabezas</a>
Formativo	Todas las áreas de contenido		X			<a href="#">Formativo</a>
guión gráfico	Todas las áreas de contenido		X			<a href="#">guión gráfico</a>
STEMScopes	Ciencia matemática		X			<a href="#">STEMScopes</a>



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

A. Describa cómo la escuela usará e implementará la participación efectiva de los padres y la familia estrategias bajo la Sección 1116, Sec. 1112(b)(7), y la sec. 1112(e)(3)(C) para padres de estudiantes de inglés.

**Especifique sus estrategias para trabajar con los padres de los estudiantes de inglés**

Con el fin de interactuar efectivamente con los padres y familiares de los estudiantes de inglés, Central La escuela intermedia implementará las siguientes estrategias:

- Traducir formularios informativos en el idioma nativo de una familia.
- Cree un "Kit de bienvenida" que incluya información clave, una lista de útiles escolares y un calendario escolar que se proporcionará a las familias ELL en la Casa Abierta. Un educador bilingüe estará disponible para entregar los kits a las familias. Se enviará un mensajero de la escuela a casa para informar a los padres sobre el lugar en el que deben recoger el "Kit de bienvenida".
- Anuncie y fomente la asistencia a las Sesiones de participación familiar de ELL a nivel distrital enviando a casa un volante, colocándolo en el sitio web de la escuela y creando un mensajero escolar por teléfono en el idioma nativo de la familia.
- Cuando se lleven a cabo conferencias de padres, Central Middle School se asegurará de que hay intérpretes disponibles para que los padres se sientan cómodos comunicando sus ideas en su idioma nativo.



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

B. Si es una **escuela intermedia o secundaria**, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de **los grados intermedios a la escuela secundaria** y de **la escuela secundaria a la educación postsecundaria**, lo que incluye, si corresponde:

1. A través de la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales;

**Discuta las actividades de transición para padres y estudiantes de primaria a secundaria o de secundaria a preparatoria.**

R. A través de la coordinación con nuestras escuelas primarias secundarias, Central High School, instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales, hemos desarrollado los siguientes planes para ayudar a los estudiantes en la transición de la escuela primaria a la secundaria y de la secundaria a la preparatoria. También se incluyen los planes de transición para los estudiantes que ingresan a nuestra escuela intermedia durante el año escolar. Anualmente se realizan las siguientes actividades:

- Los próximos alumnos de 5. ° grado y sus maestros participan en un día de “Stepping Up” en Central Middle en mayo. Se les presenta Central Middle, se les da un breve recorrido y se les da la oportunidad de hacer preguntas e inscribirse en programas de bellas artes.
- Se implementó en el primavera para que los padres estén familiarizados con lo que pueden esperar en el otoño cuando la escuela comience oficialmente.
- Los estudiantes de sexto grado fueron invitados a un “salto de león” donde participaron en actividades de CKH en el gimnasio para conocerse antes de que comenzaran las clases. Completaron una búsqueda del tesoro alrededor de la escuela para familiarizarse con dónde ir para la enfermera, la oficina principal, AP y las oficinas del director, etc. Además, los estudiantes recibieron combinaciones de casilleros y tuvieron la oportunidad de practicar cómo abrir casilleros. Luego, terminamos la noche con un helado social.
- Todos los estudiantes que ingresan al sexto grado y sus padres están invitados a asistir a la orientación en Agosto. Durante la orientación, los estudiantes y los padres podrán escuchar y hacer preguntas sobre todos nuestros programas y actividades académicas y extracurriculares. Nuestra intención es brindarles a los padres y estudiantes la oportunidad de saber de nosotros, ver la escuela y calmar algunos de los temores de la transición a la escuela intermedia. Los estudiantes recibirán una carpeta con un boletín para padres, una lista de útiles, registro de cursos y otra información para ayudar a los estudiantes en la transición a la escuela intermedia.
- Se lleva a cabo una sesión de información para que todos los padres brinden información relacionada con el las ofertas de cursos de grado que se ofrecen en el 8. ° grado en la Escuela Intermedia Central. 9 ofertas de cursos AP en Central High School. Academia universitaria y profesional





**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

oportunidades y el programa 12 for Life. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela intermedia a la secundaria y, en última instancia, de la secundaria a la universidad o carrera.

- La orientación para el ingreso al noveno grado y la selección de estudiantes electivos se llevarán a cabo en enero. Los consejeros de la escuela secundaria visitarán todas las clases de ciencias de 8.º grado y brindarán a los maestros instrucciones y métodos para recomendar a los estudiantes para las clases de 9.º grado en diciembre.
- Los estudiantes de octavo grado en transición a la escuela secundaria también participan en una visita a la escuela secundaria durante el día escolar en mayo. Los estudiantes son llevados en autobús para una excursión a la escuela secundaria. Se les da un recorrido y una descripción general del día típico de la escuela secundaria y se les brinda información sobre los requisitos de graduación, cómo se obtienen los créditos y la programación. Los consejeros de la escuela secundaria también visitan todas las aulas de 8º grado para ayudar con la inscripción en la escuela secundaria para el próximo año. Los consejeros también usan inventarios de intereses con los estudiantes de 8º grado para ayudar a guiarlos en la elección de caminos de graduación apropiados.
- A través de la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales, los estudiantes de Central Middle School asisten a visitas in situ a la universidad local, University of West Georgia, y la escuela técnica local, West Georgia Technical College. También participan en actividades en las que se les da la oportunidad de explorar varias opciones de carrera.
- Los estudiantes que se inscriben durante el año escolar y sus padres reciben el Manual de la Escuela Intermedia Central Compacto Escuela-Hogar que contiene una copia de los estándares/expectativas del nivel de grado, una copia del Plan de Participación de los Padres e información sobre los programas escolares que se ofrecen.
- A los estudiantes que se retiran durante el año escolar se les proporciona la información para presentar en su nueva escuela que demuestre el progreso, los niveles de rendimiento y la información pertinente a su ubicación adecuada en la nueva escuela. Los puntajes de las pruebas relevantes y la información vital se envían al nuevo escuela de manera oportuna a través de una solicitud de registros.



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

2. A través de un mayor acceso de los estudiantes a la escuela secundaria universitaria anticipada o a oportunidades de inscripción doble o simultánea, u orientación profesional para identificar los intereses y las habilidades de los estudiantes. Segundo. 1112(b)(10)

**Escuelas intermedias: discuta las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de la escuela secundaria y las oportunidades de orientación profesional para los estudiantes.**

**Escuelas primarias: discuta las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos avanzados y las oportunidades de orientación profesional para los estudiantes.**

**Oportunidades de Colocación Avanzada/Inscripción Doble**

Se lleva a cabo una sesión de información para que todos los padres brinden información relacionada con las ofertas de cursos de noveno grado proporcionadas en el octavo grado en la Escuela Intermedia Central, las ofertas de cursos AP en la Escuela Secundaria Central. Oportunidades de universidades y academias profesionales y el programa 12 for Life. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela intermedia a la secundaria y, en última instancia, de la secundaria a la universidad o carrera.

Central Middle School ofrece tres cursos de noveno grado a los estudiantes que califican cuando ingresan al octavo grado. Estos cursos incluyen literatura de noveno grado, ciencias físicas de noveno grado y álgebra I. Ofrecemos dos secciones de cada curso.

También llevamos a cabo una reunión informativa para todos los estudiantes de 8.º grado y los padres/tutores llamada "Stepping Up". Esta reunión informativa les dará a los estudiantes de 8º grado y a los padres/tutores la oportunidad de aprender sobre el Proyecto de Ley Puente, la Inscripción Doble, la diferencia entre clases AP y de honores y su implicación en la preparación para la universidad.

**Conciencia de carrera**

Los maestros y consejeros brindan apoyo e información profesional a los estudiantes. Cada estudiante utiliza la plataforma youscience para desarrollar una conciencia profesional y explorar sus intereses profesionales. Los consejeros escolares facilitan la exploración de carreras durante las lecciones de orientación en el salón de clases.

Estas actividades están vinculadas al portafolio de Infinite Campus de los estudiantes para futuras referencias en la escuela secundaria.

También se realiza un Plan Individual de Graduación con los alumnos de 8º grado como paso previo a la planificación de clases de la preparatoria. Los estudiantes de octavo grado también participan en un Día de Carreras en todo el condado que se llevará a cabo fuera del campus. Los estudiantes asisten a sesiones en las que los presentadores brindan información relacionada con el conocimiento y las oportunidades profesionales. También se proporciona información a los padres sobre los procedimientos de inicio de sesión de carrera para YouScience y la perspectiva profesional dos veces al año con boletines informativos.

Los boletines también se envían electrónicamente.



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

b. Presupuesto de Título I Cruce de peatones con Plan de Título I para toda la escuela

**Paso de peatones del presupuesto del Título I**

Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan Escolar del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y la Sección IV de este plan.

<b>Gasto</b>	<b>Página en el Título I Plan para toda la escuela</b>	<b>Nivel de evidencia</b>
Coordinador de participación familiar	7	N / A
Maestros de reducción de tamaño de clase	9, 11	Moderado
Renaissance Learning (STAR Matemáticas/Lectura)	9-10, 12	Prometedor
IXL (todas las áreas de contenido)	10, 12	Moderado
Soporte de guía de instrucción	9-10, 12-13	Prometedor
Aprendizaje profesional	9-10, 12	Moderado
Sistemas de aprendizaje Lexia	10, 12-14	Fuerte
edulástico	10, 12	Moderado
PearDeck	10, 12, 13	Prometedor
Panel interactivo/Chromebooks	12-13	Moderado
Preparación para exámenes de EE. UU. (todas las áreas)	10,14	Moderado
Días de planificación colegial para maestros nuevos	14	Moderado



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

**Cruce de presupuesto transferido del Título I**

(enumere todos los gastos incluidos en el presupuesto transferido del Título I y especifique el número de página de dónde se encuentra en este Plan Escolar Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que reciba los fondos remanentes.

Gasto	Página en el Plan Escolar de Título I	Nivel de evidencia

**\*\*Tendrá que volver a enviar su Plan Escolar de Título I si agrega elementos adicionales en su Presupuesto remanente que no están incluidos en el Presupuesto de Título I \_\_\_\_\_**

**\*\* Agregue los resultados de su evaluación como apéndice.**

ÿ Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar actual. El contenido del plan se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. Se llevará a cabo una revisión del plan a medida que se revisen los datos de rendimiento de los estudiantes a lo largo del año.

\_\_\_\_\_  
Director de escuela

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Especialista en Título I

\_\_\_\_\_  
Fecha de aprobación

\_\_\_\_\_  
Coordinador de Título I

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Superintendente

\_\_\_\_\_  
Fecha



Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23

Apéndice 1

Hoja de perfil de datos de la escuela intermedia central e informe CCRPI

2022/23 Central Middle School Profile Data Sheet																												
Completion Guide																												
Year	Enrollment	FR%	Mobility Rate	SWIS Target Met	BFO Met Y/N	CCRP1	CCRP1 Content Mastery - 30	CCRP1 Progress - 35	CCRP1 Closing Gap - 15	CCRP1 Readiness - 20	EOG +/- vs. previous year	EOG vs. GA	Math vs. GA	6th EOG Math	7th EOG Math	8th EOG Math	6th EOG Math % Dist.	7th EOG Math % Dist.	8th EOG Math % Dist.	6th STAR Math Growth	7th STAR Math Growth	8th STAR Math Growth	6th STAR Inter % Math	7th STAR Inter % Math	8th STAR Inter % Math	6th EOG SC	8th EOG SC % Dist.	
2023	975	35%											54%	54%	55%	17%	9%	14%	1.5	1.1	0.7	16%	21%	28%	40%	32%		
2021	1049	48%	77	Y	NA	NA	NA	NA	2/8	7/8	4/4	56%	53%	50%	21%	18%	21%	1.6	1.0	0.7	20%	18%	21%	26%	4%			
2020	1002	43%		Y	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	1.1	1.2	0.7	13%	20%	20%	NA	NA			
2019	949	59%	12.10%	Y	Y	81.96	24.3	32.6	9.5	16.91	7/8	8/8	4/4	60%	67%	50%	25%	26%	14%	1.3	1.8	1.8	21%	15%	18%	52%	11%	
2018	869	53%	10.9%	Y	Y	83.8	22.1	32.7	12.9	16.2	8/8	8/8	4/4	58%	53%	46%	23%	22%	12%	1.1	1.3	0.9	16%	20%	20%	44%	12%	

  

Year	6th EOG 3S	8th EOG 3S % Dist.	ELA vs. GA	6th EOG ELA	7th EOG ELA	8th EOG ELA	6th EOG ELA % Dist.	7th EOG ELA % Dist.	8th EOG ELA % Dist.	6th Locus 997+	7th Locus 1005+	8th Locus 1097+	Writing +/-	6th STAR Read Growth	7th STAR Read Growth	8th STAR Read Growth	6th STAR Inter % Read	7th STAR Inter % Read	8th STAR Inter % Read	ELA P & D	ELA P & D	ELA P & D	ELA P & D	ELA P & D	ELA P & D	ELA P & D	ELA P & D	ELA P & D
2023	45%	15%	4/4	51%	46%	52%	17%	9%	14%	69%	74%	78%	7 of 9	0.7	0.9	0.7	18%	15%	11%									
2021	40%	6%	4/4	51%	53%	54%	15%	16%	18%	50%	63%	66%	NA	0.5	0.2	0.4	30%	31%	34%	51%	15%	45%	26%	27%	NA	NA	7%	
2020	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	0.3	0.5	0.4	25%	24%	24%	NA	NA	N/A	NA	NA	NA	NA	NA	
2019	52%	17%	4/4	58%	58%	62%	22%	12%	25%	57%	74%	72%	2 of 9	0.7	0.9	1.1	23%	19%	28%	59%	28%	43%	67%	64%	45%	0%	15%	
2018	55%	12%	4/4	53%	46%	62%	14%	8%	14%	57%	64%	76%	7 of 9	0.7	0.7	1.2	20%	10%	16%	53%	32%	47%	60%	57%	44%	30%	27%	

  

Year	Star Climate Rating	# Discipline Referrals	# Prohibited Acts Infractions	PMS Certification	Student Absent. %	Student Absent. +/- 10%	Staff 5 Day	Gifted Segments Served	% at Dist. on MS EOC Test	# of 50 Flags	District STEM Cert.	Achievement Seasons	# Comp. 1st or 2nd place	TRIP Score	Chorus LEAP Scores	Band LEAP Scores	District Honor Band #s	% of Stud. OPE Doing Activity Projects	# Business Partners	# Adult Volunteer Hours	# Student Volunteer Hours	Adult Status	Facility Improvements	Cert. Vac. on 1st Day	Teacher Retention %	SFD Teacher Retention %
2023	CY	393	15	Y	NA	29%		32%		Yes	11	8	18	1	1	10		40	1100	475					100%	
2021	CY	344	11	Y	92%	30%	70	56%	20	2021	11	18	2	2			35	1050	450	2	Y	0		83%	100%	
2020	NA	281	12/30	Y	95%	8%	3/12	NA	30	Prog	11	7	18	NA	NA		35	1000	400	2	Y	0		89%	67%	
2019	5	477	1/1	Y	95%	9%	3/11	57%	38	2020	13	12	17	4.5%	4.5%		46	2900	950	2	Y	0		81%	75%	
2018	4	426	8	N	94%	22%	68	43%	55	Prog	7	4	17	25/26	4.5%		45	2700	900	2	Y	0		83%	73%	

  

Year	1.1 Focus on Learning - Staff	1.1 Focus on Learning - Student	1.1 Focus on Learning - Parent	1.2 Student Behavior - Staff	1.2 Student Behavior - Student	1.2 Student Behavior - Parent	1.3 Role & Police Officer, P&P, Educator, Student	1.3 Role & Police Officer, P&P, Educator, Parent	1.3 Leaders Communicate Instructional Program, Staff	1.3 Leaders Communicate Effectively - Student	1.3 Leaders Communicate Effectively - Parent	1.3 Leaders Manage School Operations - Staff	1.3 Leaders Manage School Operations - Student	1.3 Positive Climate - Staff	1.3 Positive Climate - Student	1.3 Positive Climate - Parent	1.4 Would recommend this school - Staff	1.4 Would recommend this school - Student	1.4 Would recommend this school - Parent	1.5 Safety - Student	1.5 Safety - Parent	1.5 Quality Education - Staff	1.5 Quality Education - Student					
2023	100%	99%	99%	95%	87%	92%	92%	89%	93%	97%	98%	94%	95%	99%	95%	97%	98%	98%	97%	100%	95%	97%	99%	97%	96%	99%	98%	97%
2021	99%	99%	97%	99%	88%	97%	nd	95%	91%	97%	97%	94%	94%	NA			99%	99%	97%	100%	94%	98%	99%	97%	97%	97%	99%	97%
2020	99%	99%	96%	91%	96%	98%	99%	92%	99%	93%	95%	95%					98%	98%	99%	99%	94%	98%	96%	97%	100%	99%	98%	100%
2019	100%	98%	99%	92%	78%	94%	95%	88%	94%	99%	98%	90%	94%	98%			98%	88%	95%	99%	90%	98%	98%	91%	97%	100%	95%	99%
2018	100%	97%	96%	92%	74%	95%	90%	83%	93%	100%	94%	86%	93%	99%			96%	85%	98%	100%	88%	97%	99%	84%	99%	99%	84%	98%



Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23

## Apéndice 2

### Agenda y hoja de registro para la evaluación integral de necesidades Cita



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

## Apéndice 3

Herramientas de recopilación de datos



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

**Apéndice 4**

**Agenda y hoja de registro para la revisión del plan de toda la escuela del Título I**





Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23

Apéndice 5  
Recursos de investigación basados en evidencia

**Intervención: Reducción del tamaño de las clases: financiación de 3 ½ maestros en todas las áreas de contenido**

Phelps, James L. "Otra mirada al estudio de Glass y Smith sobre el tamaño de la clase". *Educativo*

**Consideraciones**, vol. 39, núm. 1, 2011, doi:10.4148/0146-9282.1100. <https://eric.ed.gov/?q=Otra+mirada+a+el+vidrio+y+Smith+Estudia+en+clase+&id=EJ964520>

---

Graham, Evol. "Educación en las escuelas públicas: el caso de la reducción del tamaño de las clases. ¿Por qué el tamaño actual de la clase no está funcionando y qué podemos hacer al respecto?" *Universidad de Argosy, 2009.*

<https://eric.ed.gov/?q=Public+School+Education%3a+The+Case+for+Reduced+Class+Size&id=ED503690>

---

**Intervención: Uso de Herramientas Digitales y Programas Informáticos – IXL**

Hollands, Fiona M. y Pan, Yilin (2018) "Evaluación de herramientas matemáticas digitales en el campo", Revisión de grados intermedios: vol. 4: edición. 1, artículo 8. <https://eric.ed.gov/?q=Evaluating+Digital+Math+Tools+in+the+Field&id=EJ1175679>

---

Messer, David y Gilly Nash. "Evaluación de la efectividad de un programa asistido por computadora Intervención lectora". *Revista de Investigación en Lectura*, vol. 41, núm. 1, 2017, págs. 140–158., doi:10.1111/1467-9817.12107. <https://eric.ed.gov/?id=ED286163>

---

**Intervención: Uso de herramientas digitales y programas informáticos – Pear Deck**

Marcus, J., Peery, B., Pellerin, E., Klute, M., Mislevy, J., Wilkerson, S. y Schaefer, V. (2021).

Laboratorio Educativo Regional Appalachia: Estrategias basadas en investigaciones para un aprendizaje remoto efectivo: Supervisar el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación. Manual de facilitadores. SRI Internacional. [https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/appalachia/events/materials/01-28-21\\_Workshop2\\_FacilitatorHandbook\\_Acc.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/appalachia/events/materials/01-28-21_Workshop2_FacilitatorHandbook_Acc.pdf)

---

**Intervención: Uso de herramientas digitales y programas informáticos – EdPuzzle**

Tabassum, Asiya. (2020). Investigación experimental sobre el uso del enfoque de aula invertida en el aula de escritura utilizando Edpuzzle. <https://www.ijells.com/wp-content/uploads/2020/08/July-2020-Corrected-.pdf#page=122>

---

Belair, M. (2012). La investigación de las comunicaciones escolares virtuales. TechTrends: vinculación de la investigación y la práctica para mejorar el aprendizaje, 56(4), 26–33. <https://eric.ed.gov/?id=EJ972807>

---



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

Centikaya, M. (2017). Diseño y aplicación de actividades asistidas por web para ser utilizadas en el modelo de aula invertida. *Revista Internacional de Evaluación e Investigación en Educación*, 6(2), 128–137. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1145236>

---

**Intervención: uso de herramientas digitales y programas informáticos – Renaissance Learning**

Algozzine, B., Wang, C. y Boukhtiarov, A. (2011). Una comparación del seguimiento del progreso puntajes y logros de fin de grado. *New Waves-Educational Research & Development*, 14(1), 3–21. Obtenido de [http://www.viethconsulting.com/members/publication/new\\_waves\\_article.php?aid=19290171](http://www.viethconsulting.com/members/publication/new_waves_article.php?aid=19290171)

---

Nelson, PM, Van Norman, ER, Klingbeil, DA y Parker, DC (2017). Progreso Monitoreo con evaluaciones adaptativas por computadora: el impacto del cronograma de recopilación de datos en las estimaciones de crecimiento. *Psicología en las Escuelas*, 54(5), 463–471

Monpas-Huber, JB (2015). ¿Solo presionando botones? Evidencia de validez para las evaluaciones sumativas STAR y Smarter Balanced. *Revista educativa WERA*, 8(1), 39–44. <https://www.weraweb.org/assets/docs/WE.J-November-2015-final.pdf#page=39>

---

**Intervención: uso de herramientas digitales y programas informáticos - Preparación para exámenes de EE. UU.**

Christian, Veronica F. Evaluación de la efectividad de la intervención USA Testprep para aumentar los puntajes de las pruebas de la escuela secundaria. *Universidad de Walden*, 2012. [https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://scholar.google.com/&http\\_sredir=1&article=1256&context=dissertations](https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://scholar.google.com/&http_sredir=1&article=1256&context=dissertations)

---

Mings, A. (2018). El impacto de un modelo de rotación de aprendizaje combinado en el rendimiento estudiantil en una clase de estudios sociales de octavo grado. (Tesis doctoral). Obtenido de <https://scholarcommons.sc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=5869&context=etd>

---

**Intervención: Uso de herramientas digitales y programas informáticos – STEMscopes**

Alianza para después de la escuela (2010). *Después de la escuela: escuela intermedia y ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)*. (Alerta después de la escuela de la Fundación MetLife. Informe de publicación n.º 44.) Washington, DC: Autor. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED522621>

Billiar, K., Hubelbank, J., Oliva, T. y Camesano, T. (2014). Enseñar STEM por diseño.

*Avances en la educación en ingeniería*, 4(1). Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1076147>

---

Gallagher, C., Huang, K. y Van Matre, J. (2015). *Oportunidades de aprendizaje STEM que proporcionan equidad (SLOPE): una subvención de inversión en innovación (i3)*. (Informe de evaluación final). San Francisco, CA: WestEd. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED565472>

---

Comparación de la competencia en ciencias en el sistema de evaluación Georgia Milestones para distritos STEMscopes y no STEMscopes

---



## Escuelas del condado de Carroll Plan para toda la escuela FY '23

Este estudio compara los distritos escolares que usaron STEMscopes y los distritos que no usaron STEMscopes en el componente de ciencias del Sistema de Evaluación Georgia Milestones de 2019.

Los distritos se identificaron como distritos STEMscopes si tenían una suscripción a STEMscopes para estudiantes de 5.º grado y mostraban el uso de STEMscopes según los datos analíticos. El estado de Georgia crea puntos de referencia para la competencia en ciencias e identifica a los estudiantes dentro de cuatro niveles (principiante, en desarrollo, competente y alumno distinguido). Para los propósitos de este estudio, la tasa de competencia del distrito se definió como el porcentaje de estudiantes que eran competentes o distinguidos en ciencias.

Los hallazgos clave incluyen:

- Es un plan de estudios de ciencias de alta calidad que incluye apoyo en lenguaje y lectura dentro de el proceso de apoyo a la ciencia.
- Específicamente, incluso cuando se controlan las desventajas económicas, la raza/etnicidad, la discapacidad del estudiante y el sexo del estudiante, los STEMscopes aumentaron el cambio en la tasa de competencia entre 2018 y 2019 en lectura (a través de Ciencias) en un 0,89 % y ELA (a través de Ciencias) en un 0,99 % en escuela primaria.

[https://www.stemscopes.com/resources/case\\_studies/cs\\_stemscopes\\_georgia\\_research\\_study\\_20\\_19\\_10\\_01.pdf](https://www.stemscopes.com/resources/case_studies/cs_stemscopes_georgia_research_study_20_19_10_01.pdf)

---

Greenfield desarrolla la preparación universitaria y profesional con STEMscopes CA NGSS 3D

El Distrito Escolar Unido de Greenfield (GUSD) se compromete a garantizar la "Garantía de Greenfield", que es que TODOS los estudiantes aprenderán y alcanzarán altos niveles para estar preparados para la universidad y una carrera. El distrito rural reside en la ciudad de Greenfield en el sur del condado de Monterey, California, que cuenta con una fuerte presencia e historia agrícola. Después de probar con éxito el plan de estudios STEM digital STEMscopes a nivel de escuela intermedia en 2015, GUSD amplió su implementación en todo el distrito en el otoño de 2016. Hoy, utiliza STEMscopes CA NGSS 3D en todas las escuelas en los grados K-8. También implementa STEMscopes Early Explorer en kindergarten de transición (TK). "STEMscopes hace que sea sencillo para los maestros implementar el modelo 5E, y el aprendizaje práctico lo hace atractivo para los estudiantes".

Conclusiones

clave: • Permitió que se produjera un aprendizaje sincrónico y asincrónico de alta calidad. • El apoyo de los maestros está incluido en la plataforma para garantizar la equidad y el rigor de alta calidad para todos. estudiantes

[https://www.stemscopes.com/resources/case\\_studies/cs-stemscopes-ca-ngss-3d-greenfield-colleg-e-career-readiness-2021-01-07-web.pdf](https://www.stemscopes.com/resources/case_studies/cs-stemscopes-ca-ngss-3d-greenfield-colleg-e-career-readiness-2021-01-07-web.pdf)

---

**Intervención: Aprendizaje profesional: proporcionar aprendizaje profesional a los maestros en las áreas de integración de procesos y estrategias de instrucción de tecnología, matemáticas, lectura y ciencias.**

Desimone, L., Porter, A., Garet, M., Yoon, KS y Birman, B. (2002, verano). Efectos de Desarrollo profesional en la instrucción de docentes: resultados de un estudio longitudinal de tres años



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

Estudiar. Evaluación educativa y análisis de políticas, 24(2), 81-112. <http://outlier.uchicago.edu/computerscience/OS4CS/landscapestudy/resources/Desimone-Porter-Garet-Yoon-and-Birman-2002.pdf>

---

**Intervención: Paneles Interactivos y Chromebooks**

Bajoolvand, E, Mahamoodi, K y Vafaeeseresht, K, (diciembre de 2014). El impacto del uso de Whitebord interactivo en las actitudes de los estudiantes de EFL iraníes hacia la instrucción de la lección. Revista Internacional de Investigaciones Educativas, 1(1), 1-17.

Beeland, W. Compromiso estudiantil, aprendizaje visual y tecnología: ¿pueden ayudar las pizarras interactivas? <http://www.virtualclassrooms.info/iwb/articles/Student%20Engagement%20Visual%20Learning%20Can%20Interactive%20Whiteboards%20Help.PDF>

---

**Intervención: Especialista en Apoyo Educativo / Especialista en Intervención**

Barry, Pamela K., El impacto del entrenamiento instructivo en las prácticas docentes. Universidad de Dakota del Sur, ProQuest Dissertations Publishing, 2012. 3545625. <https://search.proquest.com/docview/1237935698>

---

Jorgensen, Christie L., Un estudio de métodos mixtos que examina el papel del entrenador de instrucción dentro de una comunidad de aprendizaje profesional. Universidad Nazarena del Noroeste, ProQuest Dissertations Publishing, 2016. 10123797. <https://search.proquest.com/docview/1807112942>

---

Gersten, R., Beckmann, S., Clarke, B., Foegen, A., Marsh, L., Star, JR y Witzel, B. (2009). Ayudar a los estudiantes que luchan con las matemáticas: Respuesta a la Intervención (RtI) para escuelas primarias y secundarias (NCEE 2009-4060). Washington, DC: Centro Nacional para la Evaluación de la Educación y Asistencia Regional, Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de EE. UU. Obtenido de <http://ies.ed.gov/ncee/wwc/publications/practiceguides/> Este informe está disponible en el sitio web de IES en <http://ies.ed.gov/ncee> y <http://ies.ed.gov/ncee/wwc/publications/practiceguides/>

---

Kamil, ML, Borman, GD, Dole, J., Kral, CC, Salinger, T. y Torgesen, J. (2008). Mejorar la alfabetización de los adolescentes: prácticas efectivas de intervención y en el aula: una guía práctica (NCEE #2008-4027). Washington, DC: Centro Nacional para la Evaluación de la Educación y Asistencia Regional, Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de EE. UU. Obtenido de <http://ies.ed.gov/ncee/wwc>. Este informe está disponible en el sitio web de IES en <http://ies.ed.gov/ncee/wwc>.

---



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

**Intervención: Uso de Herramientas Digitales y Programas Informáticos – Storyboard**

Baghban, M. (2007). Garabatos, etiquetas e historias: el papel del dibujo en el desarrollo de la escritura. *Niños pequeños*, 62(1), 20–26. Resumen obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ753990>

---

Balzotti, J. (2016). Storyboarding para la invención: modos de capas para una transferencia más efectiva en un aula de composición multimodal. *Revista de escritura básica*, 35 (1), 63–84. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1146277>

---

Bobek, E. y Tversky, B. (2016). Crear explicaciones visuales mejora el aprendizaje. *Investigación cognitiva: principios e implicaciones*, 1(27), 1–14. Obtenido de <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186%2Fs41235-016-0031-6.pdf>

Edens, K. y Potter, E. (2007). La relación del dibujo y la resolución de problemas matemáticos: tareas de "Dibujar para matemáticas". *Estudios en educación artística: una revista de problemas e investigación en educación artística*, 48 (3), 282–298. Resumen obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ767133>

**Intervención: Uso de Herramientas Digitales y Programas Informáticos – Formativa Abbott,**

DV (2008). Un marco de funcionalidad para las organizaciones educativas: lograr la rendición de cuentas a escala.

En E. Mandinach & M. Honey (Eds.), *Mejora escolar impulsada por datos: vinculación de datos y aprendizaje* (págs. 257–276). Nueva York: Teachers College Press [https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/dddm\\_pg\\_092909.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/dddm_pg_092909.pdf)

---

DeLuca, C., Valiquette, A., Coombs, A., LaPointe-McEwan, D. y Luhanga, U. (2018).

Los enfoques de los docentes para la evaluación en el aula: una encuesta a gran escala. *Evaluación en Educación: Principios, Política y Práctica*, 25(4), 355-75. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1195465>

---

Solicite el texto completo disponible

en [https://qspace.library.queensu.ca/bitstream/handle/1974/26414/Del\\_uca\\_Teachers%20approaches%20to%20classroom%20assessment\\_a%20large%20scale%20survey.pdf?sequence=2](https://qspace.library.queensu.ca/bitstream/handle/1974/26414/Del_uca_Teachers%20approaches%20to%20classroom%20assessment_a%20large%20scale%20survey.pdf?sequence=2)

---

Lee, H., Chung, HQ, Zhang, Y., Abedi, J. y Warschauer, M. (2020). La eficacia y las características de la evaluación formativa en la educación K-12 de EE. UU.: una revisión sistemática. *Medición Aplicada en Educación*, 33(2), 124-140. Obtenido de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1248635>

---

McLaughlin, T. y Yan, Z. (2017). Diversos métodos de entrega y fuertes beneficios psicológicos: una revisión de la

evaluación formativa en línea. *Revista de aprendizaje asistido por computadora*, 33(6), 562-574. Obtenido de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1159694> Solicite el texto completo disponible en <https://www.researchgate.net/publication/318186678>

---

**Intervención: Relaciones alumno-docente (Efecto en el logro) <https://digitalcommons.uri.edu/>**

[https://digitalcommons.uri.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1284&context=oa\\_diss](https://digitalcommons.uri.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1284&context=oa_diss)

---



**Escuelas del condado de Carroll  
Plan para toda la escuela FY '23**

**Intervención: Colaboración de nuevos maestros NSTA** [https://  
static.nsta.org/pdfs/free/tst\\_bohdeharris.pdf](https://static.nsta.org/pdfs/free/tst_bohdeharris.pdf)