

# Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

## Guía del apéndice

2022-23

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

## Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117-2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal. Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

### **Información general**

Nombre de la LEA: \_\_\_\_\_

Director de escuelas (Nombre): \_\_\_\_\_

Director del ESSER (Nombre): \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ Sitio web del distrito: \_\_\_\_\_

Fecha del apéndice: \_\_\_\_\_

Total de matrícula estudiantil:	2797
Grados atendidos:	PreK- 12
Número de escuelas:	5

### **Fondos**

Fondos remanentes del ESSER 2.0:	\$97,264.23
Fondos remanentes del ESSER 3.0:	\$5,852,397.75
<b>Total de los fondos remanentes:</b>	<b>\$5,949,661.98</b>

**Resumen del presupuesto**

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría		0	\$486,000.00
	Programación de verano		0	\$233,828.00
	Lectura de la primera infancia		0	0
	Intervencionistas		0	\$200,000.00
	Otro		\$97,264.23	\$2,012,862.02
	Subtotal		\$97,264.23	\$2,932,690.02
<b>Preparación de estudiantes</b>				
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción		0	0
	Innovación en escuelas secundarias		0	0
	Asesoría académica		0	0
	Poblaciones especiales		0	\$212,484.73
	Salud mental		0	\$197,670.00
	Otro		0	0
	Subtotal		0	\$410,154.73
<b>Educadores</b>				
Educadores	Retención estratégica de profesores		0	\$205,000.00
	Grow Your Own (Desarrollar los suyos)		0	0
	Reducción del tamaño de las clases		0	0
	Otro		0	\$1,462,640.00
	Subtotal		0	\$1,667,640.00
<b>Aspectos fundamentales</b>				
Aspectos fundamentales	Tecnología		0	\$771,411.00
	Internet de alta velocidad		0	0
	Local académico (instalaciones)		0	0
	Auditoría y presentación de informes		0	\$70,502.00
	Otro		0	0
	Subtotal		0	\$841,913.00
<b>Total</b>			<b>\$97,264.23</b>	<b>\$5,852,397.75</b>

**Estudios**

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Año 2023-2024

Financiamiento de salarios para analistas de datos (Matemáticas/ELA) contratados a tiempo completo para supervisor la recopilación y el informe de datos del distrito y de toda la escuela: \$209,000.00 con beneficios equivalentes

Año 2022-2024

Suministros y materiales didácticos para apoyar la tutorial de ALLCorps durante 2 años, como, entre otros, programas complementarios, Smarty Ants, Success Maker Math, Success Maker Reading, libros complementarios, Dominio de la lectura, , Lectura SRA, Lectura Correctiva, , papel de copia para producir Plan de Estudios de Habilidades Fundamentales de Tennessee, decodificables,, Achieve 3000 etc. Los Fondos se utilizaran para comprar/mantener tarifas anuales para el uso de plataformas en línea, como, entre otras, Edgenuity, Educación Galaxy, Lexia, Freckle, Achieve 3000 para instrucción de nivel I, pérdida de aprendizaje y remediación para los estudiantes. Esta compra asegurara que los estudiantes puedan participar en un aprendizaje significativo. Estos recursos proporcionaran programas académicos regulares, aprendizaje de verano y recursos digitales suplementarios después de la escuela.

Financiamiento de aproximadamente 6 (número de empleados por año) salarios contratados para Tutores de ALLCorps (2 años) HC 6 FTE 5.5 \$338,000.00

Suministros y materiales educativos para apoyar los campamentos de aprendizaje de verano en los grados K-8 para cerrar la brecha de pérdida de aprendizaje durante 2 años, como, entre otros, materiales STREAM, manipulativos, etc.

Financiamiento para aproximadamente 16 (recuento de personas por año) estipendios educadores de campamento de verano(2 años) FTE 5.3 \$353,000.00

Aproximadamente 18 conductores de autobús para campamentos de aprendizaje de verano durante 2 años a una tasa de pago diario de \$145

Año 2 \$39,150 a una tasa de pago de \$145 por día durante 30 días con 9 conductores para la escuela de verano

Año 3 \$39,150 a una tasa de pago de \$145 por día durante 30 días con 9 conductores para la escuela de verano

Beneficios equivalentes para los conductores de autobús

Año Escolar 2023-24

Fondos Est.

Los miembros del comité del plan de estudios de matemáticas del distrito participaran en la capacitación sobre la identificación y evaluación de materiales de instrucción de alta calidad en el verano/otoño de 2022.

\$32,500

Los miembros del comité del currículo de matemáticas del distrito, con el liderazgo del distrito, desarrollaran un plan para la implementación del currículo.

\$25,0000

Año Escolar 2023-24

Capacitación para todos los maestros sobre la utilización del plan de estudios de matemáticas para diferenciar la instrucción para estudiantes diversos, especialmente estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.  
\$50,000

Año 2022-2024

Estipendios por la administración de la beca ESSER para administrador, especialista en recursos y director de la beca. Esta será la administración de todo el sistema durante tres años. Número de empleados: 3 FTE 0.4 \$30,000 por año.

Estipendios por la administración administrativa de la beca ESSER. Recuentos de cabezas 3 FTE: 0.2 \$3,000 por año

Año 2023-2024

Los líderes del distrito y la escuela identificarán las expectativas y los criterios de selección para los maestros mentores y los entrenadores de instrucción y crearán un proceso de solicitud \$10,000

Año 2023-2024

El distrito reclutará e identificará a un maestro mentor de matemáticas en cada grado/banda de grado para cada escuela.

Los maestros mentores seguirán teniendo responsabilidades en el salón de clases, pero recibirán un estipendio para respaldar 15 horas a la semana de tiempo esperado de preparación/planificación de instrucción.

Los esfuerzos de reclutamiento podrán incluir: comunicación en todo el distrito, reuniones de interés, volantes, etc.

\$5,000

El distrito reclutará e identificará a un maestro mentor de ELA en cada grado/banda de grado para cada escuela.

Los maestros mentores seguirán teniendo responsabilidades en el salón de clases pero recibirán un estipendio para respaldar 15 horas a la semana del tiempo esperado de capacitación/planificación de capacitación.

Los esfuerzos de reclutamiento podrían incluir: comunicación en todo el distrito, reuniones de interés, volantes, etc. \$5,000

Año Escolar 2023-2024

Estipendio para 2 maestros mentores K-5, 2 para matemáticas 6-8, 2 para ELA 6-8, 2 para matemáticas 9-12, 2 para Ingles 9-12 \$50,000

Estipendio para 6 maestros mentores de ELA \$30,000

Financiamiento para suplentes para proporcionar tiempo libre para que los miembros de comité de currículo de matemáticas revisen en colaboración e identifiquen el currículo para que el maestro lo adopte. Cuatrocientos (400) sustitutos o 50 días (aproximadamente 8 sustitutos por día de desarrollo profesional)

\$10,000 por año (133 sustitutos por año o 17 días)

Financiamiento para suplentes para proporcionar tiempo libre para que los miembros del comité de currículo de matemáticas revisen en colaboración e identifiquen el currículo para que el distrito lo adopte. Cuatro mil quinientos (4500) sustitutos o 450 días aproximadamente 10 suplentes por día de desarrollo profesional.

\$90,000 por año por 3 años

Beneficios equivalentes para entrenadores de instrucción, maestros mentores y sustitutos.

Beneficios equivalentes para la administración.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Copia electrónica de los grados 6-12 de la adopción de libro de texto de matemáticas Número estimado de estudiantes: 1450 K-5 Adopción del libros de texto Matemáticas Enlazadas Número estimado de estudiantes: 1600

**Preparación de estudiantes**

1. **Describa** las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Estipendio de aprendizaje socioemocional/ Estipendio Llegada-Salida– un total de 14 empleados en 5 escuelas monitorearan los datos del nivel de los estudiantes en busca de posibles señales de advertencia temprana de necesidades de apoyo social y emocional e implementaran respuestas. \$1500 por año por persona por 50 horas Recuento de personas: 14 FTE: 1.5

Beneficios equivalentes para estipendios SEL

Compra de materiales y capacitación para programas sociales, emocionales y de salud mental, como, entre otros, Leader in Me, Capturing Kids's Hearts NIET ACED.

Suministros y materiales de instrucción para ayudar a las poblaciones especiales a obtener acceso a la instrucción de nivel I, así como a proporcionar instrucción debido a la pérdida de aprendizaje. Programas como, entre otros, Teach Town.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Desarrollo profesional para el liderazgo del distrito y el liderazgo escolar para identificar y explorar programas para adoptar y estructurar para la entrega de cada rango de grado para apoyar el aprendizaje social y emocional.

**Educadores**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Desarrollo contenido para la inducción de nuevos maestros en función de los comentarios de los nuevos maestros y líderes escolares

Año Escolar 2023-24

Implementar un Nuevo programa de inducción de maestros durante el verano antes del año escolar.

Celebrar reuniones mensuales de desarrollo profesional con nuevos maestros durante todo el año Dirigidas por maestros líderes/líderes escolares con objeto de brindar desarrollo profesional a los nuevos maestros.

Llevar a cabo una encuesta de nuevos maestros para recopilar comentarios sobre el programa de inducción de nuevos maestros.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

DOK PD: \$232,500.00

Los equipos de liderazgo escolar (maestros mentores, entrenadores de instrucción, líderes escolares) crearan un plan a largo plazo para el apoyo continuo para analizar los estándares y DOK en el plan de estudios de ELA y utilizar estos en la práctica del salón de clases. Este plan incluirá tanto los temas de las sesiones de PLC como los recorridos y comentarios en el salón de clases.

\$25,000

Los equipos de liderazgo escolar (maestros mentores, entrenadores de instrucción, líderes escolares) crearan un plan a largo plazo para el apoyo continuo para analizar los estándares de matemáticas y DOK y utilizar esto para estructurar la práctica en el salón de clases. Este plan incluirá tanto los temas de las sesiones de PLC como los recorridos y comentarios en el salón de clases.

\$25,000

El liderazgo del distrito y la escuela llevara a cabo al menos dos series de recorridos en el salón de clases en cada escuela y brindara comentarios para identificar las necesidades específicas a nivel escolar y distrital en torno a la implementación del plan de estudios ELA. Se realizaran al menos dos series de tutoriales en colaboración con socios externos (i.e. NIET/CORE)(10 días divididos en medios días en las escuelas)

\$25,000

El liderazgo del distrito y la escuela llevara a cabo al menos dos series de recorridos en el salón de clases en cada escuela y brindara comentarios para identificar las necesidades específicas a nivel escolar y distrital en torno a las enseñanzas de matemáticas. Se realizaran al menos dos series de tutoriales en colaboración con socios externos (i.e. NIET/CORE)(10 días divididos en medios días en las escuelas)

\$25,000

Año Escolar 2023-24

Los equipos de liderazgo escolar crearan un plan a largo plazo para el apoyo continuo para analizar los estándares de matemáticas y DOK y utilizar esto para estructurar la práctica en el salón de clases en el plan de estudios de ELA y utilizar esto en el salón de clases. Este plan incluirá tanto los temas de las sesiones de PLC como los recorridos y comentarios en el salón de clases \$12,500

Los equipos de liderazgo escolar (maestros mentores, entrenadores de instrucción, líderes escolares) crearan un plan a largo plazo para el apoyo continuo para analizar los estándares de matemáticas y DOK y utilizar esto para estructurar la práctica en el salón de clases en el plan de estudios de ELA y utilizar estos en la

práctica del salón de clases. Este plan incluirá tanto los temas de las cesiones de PLC como los recorridos y comentarios en el salón de clases. \$10,000

El liderazgo del distrito y la escuela llevara a cabo al menos dos series de recorridos en el salón de clases en cada escuela y brindara comentarios para identificar las necesidades específicas a nivel escolar y distrital en torno a la implementación del plan de estudios ELA. Se realizaran al menos dos series de tutoriales en colaboración con socios externos (i.e. NIET/CORE) \$12,500

El liderazgo del distrito y de la escuela llevara a cobo al menos dos series de recorridos en el salón de clases en cada escuela y brindara comentarios para identificar las necesidades específicas a nivel escolar y distrital en torno a las enseñanzas de las matemáticas. Se realizaran al menos dos series de recorridos en colaboración con socios externos (i.e. NIET/CORE) \$12,500

5 recorridos colaborativos e informes con apoyo externo (i.e. NIET/CORE) de PLC y brindar retroalimentación a los líderes educativos ( directores, entrenadores educativos, maestros mentores) \$25,000

Año Escolar 2023-24

Revisar y actualizar las estructuras uniformes adoptadas, los grupos de PLC y las expectativas de los maestros y líderes para participar en los PLC (2 días de coaching y apoyo) \$10,000

Todos los entrenadores de instrucción y maestros mentores participarán en capacitación sobre la implementación de PLC fuertes \$15,000

El liderazgo del distrito y la escuela llevara a cabo al menos un recorrido por los PLC y brindara comentarios a los directores/maestros líderes para fortalecer los PLC.

\$25,000

5 recorridos colaborativos e informes con apoyo externo (es decir, NIET/CORE) de PLC y proporcionar comentarios a los líderes educativos (directores, entrenadores educativos, maestros mentores) \$25,000

Año Escolar 2024 – en curso

Revisar y actualizar las estructuras uniformes adoptadas, los grupos de PLC y las expectativas de los maestros y líderes para participar en los PLC \$5,0000

Todos los entrenadores de instrucción y maestros mentores participarán en capacitación sobre la implementación de PLC \$5,000

El liderazgo del distrito y la escuela llevara a cabo al menos un recorrido por los PLC y brindara comentarios a los directores/maestros líderes para fortalecer los PLC.

\$25,000

5 recorridos colaborativos e informes con apoyo externo (es decir, NIET/CORE) de PLC y proporcionar comentarios a los líderes educativos (directores, entrenadores educativos, maestros mentores) \$25,000

Recorrido en el Aula Atreves de PD: \$50,000

El liderazgo del distrito y la escuela llevara a cabo al menos dos series de recorridos en el aula en cada escuela y brindara comentarios para identificar las necesidades específicas a nivel escolar y distrital en torno a la implementación del plan de estudios de ELA. Se realizaran al menos dos series de tutoriales en colaboración con socios externos (i.e. NIET/CORE)(10 días divididos en medios días en las escuelas) \$25,000

El liderazgo del distrito y la escuela llevara a cabo al menos dos series de recorridos en el salón de clases en cada escuela y brindara comentarios para identificar las necesidades específicas a nivel escolar y distrital en



torno a la enseñanza de las matemáticas. Se realizarán al menos dos series de tutoriales en colaboración con socios externos (i.e. NIET/CORE)(10 días divididos en medios días en las escuelas)

\$25,000

Año Escolar 2023-24

Los líderes del distrito y/o de la escuela proporcionarán comentarios a los líderes docentes sobre el entrenamiento al menos dos veces al año. \$10,000

10 días de recorridos colaborativos e informes con apoyo externo (es decir NIET/CORE) enfocados a proporcionar el entrenamiento y proporcionar retroalimentación a los líderes educativos (directores, entrenadores educativos, maestros mentores)

\$25,000

Los líderes del distrito contratarán a un proveedor externo para evaluar y proponer recomendaciones para el currículo/materiales de intervención en matemáticas. \$50,000

Los líderes del distrito contratarán a un proveedor externo para evaluar y proponer recomendaciones para el currículo/materiales de intervención de ELA \$50,000

Los líderes del distrito y la escuela identificarán las expectativas y los criterios de selección para los maestros mentores y los entrenadores de instrucción y crearán un proceso de solicitud. \$10,000

Los beneficios de contrapartida se financian dentro de esta categoría.

### **Aspectos fundamentales**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Año Escolar 2023-2024

Inversiones en nueva tecnología y materiales para apoyar una instrucción sólida, incluidos, entre otros elementos como nuevos dispositivos para estudiantes/maestros, tecnología en el aula, tecnología de comunicaciones, etc. \$600,000

Los dispositivos Chromebooks cuestan aproximadamente \$305.00 para aproximadamente 3000 estudiantes.

Los dispositivos portátiles son aproximadamente \$900.00 para aproximadamente 250 maestros

Los tableros de exhibición son aproximadamente - \$1,500.00 para aproximadamente 60 maestros

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Suministros de limpieza Desinfectante de manos \$10,000 los CDC recomiendan que, si no tiene acceso a un lavado de manos, un desinfectante de manos a base de alcohol al 60% puede ser eficaz. Guantes \$5,000 CDC recomienda limpiar y desinfectar superficies de alto contacto

### **Supervisión, auditoría y presentación de informes**

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y transmitirá esta información a la comunidad.

Plataforma para la recopilación y el seguimiento de datos y la eficacia del programa para el año escolar:  
2023-2024 \$25,000

Estipendios para la administración de la beca ESSER para administrador, especialista en recursos y director de la beca. Esta será la administración de todo el Sistema durante tres años. Número de empleados: 3 FTE: 0.4 \$30,000 por año.

Estipendios para la administración administrativa de la beca ESSER. Recuento de cabezas: 3 FTE: 0.2 \$3,000 por año.

Cada lunes nuestro equipo de ESSER se reúnen para monitorear las asignaciones y revisar las ordines de compra para garantizar que la líneas de financiamiento sean adecuadas. El equipo creo una hoja de cálculo Excel detallada para realizar un seguimiento de los gastos. El coordinador principal de ESSER recopilara datos cuando estén disponibles. Los enlaces en vivo de ESSER 3 se publican y actualizan regularmente junto con actualizaciones mensuales en las reuniones de la junta que se transmiten en vivo y se puede acceder a ellas a través de las redes sociales.

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

Nuestros estudiantes participarán en TN ALL Corps en enero de 2022 y seguirán adelante. Nuestro objetivo es servir a 238 estudiantes en los grados 1-7. Se contrataran tutores contratados adicionales para trabajar en grupos pequeños con estudiantes identificados según el protocolo de ALLCorps

### ***Participación de las familias y la comunidad***

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

El distrito llevo a cabo múltiples reuniones de partes interesadas con líderes del condado y encuestas a padres (en infles y español) estudiantes y educadores. El distrito recibió una diversidad de respuestas que fueron revisadas por los líderes del distrito y utilizadas para informar la planificación del distrito. El distrito se comunicó con organizaciones comunitarias para obtener comentarios adicionales, incluidos las organizaciones de derecho de las personas con discapacidades, pero no hay ninguna organización de derechos civiles en el distrito. Además el distrito se comunicó con todos los padres y estudiantes de todos los grupos de estudiantes y las respuestas indican que se recopilo una diversidad de perspectivas. Dicho esto, el distrito no pidió a los padres y estudiantes que se identificaran así mismos en grupos específicos de estudiantes, en particular grupos

como niños en hogares de crianza, estudiantes migratorios y estudiantes encarcelados, para evitar que las respuestas fueran identificables dado el tamaño del distrito y escuelas específicas.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

El distrito se acercó a las partes interesadas mediante el uso de encuestas y reuniones de distrito. En el sitio Web hay un espacio provisto para que las partes interesadas agreguen comentarios o sugerencias adicionales. Para recopilar más respuestas de poblaciones específicas, nuestro enlace de padres bilingüe se comunicó con nuestra comunidad hispana, ya sea por teléfono o en persona, para recopilar su opinión sobre el plan revisado. El departamento de educación especial realizó una breve encuesta durante las reuniones de IEP para recopilar comentarios adicionales de esta población. Este paso asegura que los subgrupos antes mencionados tuvieran un espacio y una oportunidad para compartir sus voces/respuestas.

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

El distrito se comunicó con organizaciones comunitarias para obtener comentarios adicionales, incluidos las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad, pero no hay ninguna organización de derechos civiles en el distrito. Además, el distrito se comunicó con todos los padres y estudiantes de todos los grupos de estudiantes y las respuestas indican que se recopiló una diversidad de perspectivas. Nuestro enlace de padres local tradujo todos los documentos del inglés al español para nuestra comunidad y los publicó en el sitio Web. Nuestro enlace de padres bilingüe se comunicó con nuestra comunidad hispana, ya sea por teléfono o en persona, para recopilar su opinión en el plan revisado. El departamento de educación especial realizó una breve encuesta durante las reuniones del IEP para recopilar comentarios adicionales de esta población.

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

El distrito realizó una variedad de modos de participación, como encuestas, reuniones de distrito, talleres públicos y reuniones de la junta. Nuestro enlace de padres local tradujo todas las encuestas del inglés al español para nuestra comunidad o hizo llamadas telefónicas personales o reuniones pequeñas para recopilar datos.

El Director de Escuelas y Supervisor de Asistencia visitaron la estación de radio local para alentar la participación en las reuniones o la realización de las encuestas.