**Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes**Guía del apéndice

2022-23

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023.Las LEAsdeben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

* En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
* La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
* Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
* La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
* Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
* La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
* Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
* Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
* Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
* La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

## Información general

Nombre de la LEA: Escuelas del condado de Grundy

Director de escuelas (Nombre): Dr. Clint Durley

Director del ESSER (Nombre): Dr. Jennifer Webb

Dirección: 1376 Main Street, Altamont, TN 37301

Teléfono: (931)692-3467 Sitio web del distrito: https://www.grundycoschools.com/federalprograms

Fecha del apéndice: 25 de agosto de 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Total de matrícula estudiantil: | 1781 |
| Grados atendidos: | PreK – 12 |
| Número de escuelas: | 6 |

## Fondos

|  |  |
| --- | --- |
| Fondos remanentes del ESSER 2.0: | $1,576,164.94 |
| Fondos remanentes del ESSER 3.0: | $4,966,440.18 |
| **Total de los fondos remanentes:** | $6,542,605.12 |

***Resumen del presupuesto***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ESSER 1.0** | **ESSER 2.0** | **ESSER 3.0** |
| Estudios | Tutoría |  |  | $479,012.26 |
| Programación de verano |  |  |  |
| Lectura de la primera infancia |  |  |  |
| Intervencionistas |  |  |  |
| Otro |  | $15,223.81 | $665,606.07 |
| Subtotal |  | $15,223.81 | $1,144,618.33 |
|  |  |  |  |  |
| Preparación de estudiantes | Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción |  |  |  |
| Innovación en escuelas secundarias |  |  |  |
| Asesoría académica |  |  |  |
| Poblaciones especiales |  |  |  |
| Salud mental |  |  | $249,729.77 |
| Otro |  |  |  |
| Subtotal |  |  | $249,729.77 |
|  |  |  |  |  |
| Educadores | Retención estratégica de profesores |  |  |  |
| Grow Your Own  (Desarrollar los suyos) |  |  |  |
| Reducción del tamaño de las clases |  |  |  |
| Otro |  |  |  |
| Subtotal |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Aspectos fundamentales | Tecnología |  | $75,467.50 | $5,480.40 |
| Internet de alta velocidad |  |  |  |
| Local académico (instalaciones) |  | $1,476,667.71 | $3,466,708.03 |
| Auditoría y presentación de informes |  |  | $99,903.65 |
| Otro |  | $6,103.31 |  |
| Subtotal |  | $1,558,238.52 | $3,572,092.08 |
|  |  |  |  |  |
| **Total** | |  | **$1,576,164.94** | **$4,966,440.18** |

## Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| Se ofrecerá tutoría de baja proporción a los estudiantes que no se están desempeñando al nivel de grado en TCAP. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| ACT Boot Camp se ofrecerá a los estudiantes de secundaria para mejorar los puntajes de ACT. El Programa de Lectura Acelerada se utilizará para monitorear el progreso de lectura individual. Se proporcionarán libros de texto de matemáticas e inglés de alta calidad a los estudiantes de primaria y secundaria para que los usen los maestros para mejorar el dominio de los estándares de nivel de grado. Odysseyware ofrece materiales didácticos y planes de estudio innovadores para brindarles a los estudiantes la oportunidad de recuperar créditos. Las pruebas CASE se utilizan para un punto de referencia alineado con los estándares para ayudar a los maestros a evaluar el dominio de los estándares del nivel de grado. |

## Preparación de estudiantes

1. Describa las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| Con base en las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes, se contrataron dos trabajadores sociales para abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| N/A |

## Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| N/A |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| N/A |

## Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| Se comprarán nuevos techos y unidades HVAC para mantener la calidad del aire en las escuelas. Software Guardian para administrar el uso de Chrome Books por parte de los estudiantes cuando los estudiantes toman puntos de referencia y otras evaluaciones necesarias para evaluar la pérdida de aprendizaje. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| Se pagarán los salarios del personal para el reporte y seguimiento de los fondos de la ESSER. |

## Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y trasmitirá esta información a la comunidad.

|  |
| --- |
| El Supervisor de Programas Federales/Director de ESSER completó el presupuesto para ESSER. Todos los gastos de los fondos ESSER se procesan a través de la oficina del Supervisor de Programas Federales. El Director y el Asistente de Programas Federales utilizan hojas de cálculo y hojas de trabajo presupuestarias para organizar el presupuesto y los gastos para la financiación de ESSER. Al final de cada mes, el presupuesto de todo el dinero de ESSER se concilia con los informes de gastos de ESSER 1, 2 y 3. La oficina del Supervisor de Programas Federales mantiene registros de todos los gastos relacionados con ESSER desde la solicitud de compra hasta la entrega y el reembolso. |

1. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

|  |
| --- |
| El condado de Grundy pudo ofrecer aprendizaje en persona durante una gran parte del año escolar 2019/20. Sin embargo, todavía tenemos áreas donde la pérdida de aprendizaje está afectando a nuestros estudiantes. Para evaluar las áreas donde la pérdida de aprendizaje está afectando a los estudiantes, hemos utilizado nuestros datos de evaluación universal, datos de referencia alineados con los estándares, datos TCAP y datos de asistencia. Nuestros datos de nuestros evaluadores universales muestran áreas en las que la intervención no fue tan exitosa debido a la falta de cobertura para las clases de intervención. Nuestros datos generales de rendimiento tanto del TCAP del año pasado como de los puntos de referencia del año actual nos muestran que nuestros porcentajes de rendimiento son bajos en materias, grados y escuelas en todo el distrito. Para abordar algunas de estas brechas en el rendimiento, comenzamos una tutoría de alta dosis en enero. El condado de Grundy tuvo un compuesto de nivel 5 para el condado el año pasado y también tenía 3 escuelas de recompensa en el distrito. GCHS tuvo los datos más bajos del distrito en las pruebas EOC el año pasado y mostró que la escuela secundaria se vio afectada negativamente por la pérdida de aprendizaje. GCS ha abordado la pérdida de aprendizaje con ESSER 3 mejorando la instrucción en GCHS con paneles interactivos, comprando materiales de intervención de lectura y matemáticas. Un programa de recuperación de créditos y la adición de calculadoras gráficas a GCHS para ayudar en la capacidad de los estudiantes de secundaria para tomar pruebas de referencia para evaluar la pérdida de aprendizaje. Hemos utilizado nuestros datos de evaluación universal, datos de referencia alineados con los estándares, datos de TCAP y datos de asistencia. |

## Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| Las Escuelas del Condado de Grundy realizan reuniones informativas para el público en cada una de las seis escuelas primarias. El propósito de estas reuniones fue comunicar información sobre el uso de los Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) y brindar al público la oportunidad de dar su opinión y sugerencias sobre los planes para estos fondos. |

1. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| La información actualizada sobre el progreso hacia el logro de las necesidades del distrito según lo determinado por los comentarios de las partes interesadas se comunicó a los miembros de la comunidad y los padres durante las conferencias de padres y maestros. Se pidió a los padres y otras partes interesadas que completaran una encuesta adicional para comunicar cualquier necesidad que consideren que debe abordarse con los fondos de ESSER. Los resultados de estas encuestas y los comentarios de la comunidad se utilizarán para informar las revisiones realizadas al plan ESSER del condado de Grundy. Las partes interesadas tienen múltiples oportunidades para responder a las encuestas y la falta de compromiso no ha sido un problema hasta este momento. |

1. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

|  |
| --- |
| LEA contactó a socios de la comunidad que incluyeron: Ben Lomand, SVEC, SCCF, Sewanee University, los comisionados del condado, Grundy Safe Community Coalition y el alcalde Brady. El supervisor de educación excepcional, el supervisor de asistencia, el supervisor de transporte, el supervisor de servicios de alimentos y el supervisor de mantenimiento manejaron la comunicación con los socios de la comunidad. |

1. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| En la planificación de las reuniones, los supervisores de instrucción desarrollaron una encuesta para recopilar comentarios del público. Se recogieron sugerencias para la encuesta de todos los supervisores de la Oficina Central. Las encuestas estaban disponibles para ser completadas en las reuniones escolares en papel y electrónicamente. Además, las Escuelas del Condado de Grundy enviaron la encuesta a los maestros por correo electrónico y utilizaron el sistema de llamadas para enviar la encuesta a los padres. El director de CTE y el Supervisor de Programas Federales crearon una presentación de PowerPoint para usar en cada una de las reuniones informativas que se llevan a cabo en las escuelas. El PowerPoint proporcionó detalles específicos sobre los fondos de ESSER y los requisitos estatales para los fondos. La presentación también contenía ideas generales sobre el proceso de planificación que se utilizó para determinar cómo se utilizarán los fondos de ESSER. La comunicación sobre las reuniones informativas se publicó en el Grundy County Herald, en la página de Facebook de las Escuelas del Condado de Grundy, en GCTV y a través de todas las llamadas. |