

La emergencia de la escuela primaria y secundaria Relief 3.0 (ESSER 3.0) Fund bajo el American Ley del Plan de Rescate (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, promulgada el 11 de marzo de 2021. Financiamiento ARPA ESSER proporciona un total de casi \$ 122 mil millones a los estados y agencias educativas locales (LEA) para ayudar reabrir de forma segura y mantener la operación segura de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación. Además de la financiación ARP ESSER, ARP incluye \$ 3 mil millones para educación especial, \$ 850 millones para las áreas periféricas, \$ 2.75 mil millones para apoyar escuelas no públicas y fondos adicionales para niños y jóvenes sin hogar, educación tribal agencias, nativos hawaianos y nativos de Alaska. Las LEA deben desarrollar y poner a disposición del público un Regreso seguro a la instrucción y la continuidad en persona del Plan de Servicios que cumpla con los siguientes requisitos dentro de los 30 días posteriores a la recepción de ARP Asignación ESSER. Si una LEA desarrolló un plan antes de que se promulgara ARP que no aborda los requisitos, la LEA debe revisar su plan no más tarde de seis meses después de la última vez que revisó su plan. Todos los planes deben desarrollarse con consulta pública con grupos de partes interesadas (es decir, familias, estudiantes, maestros, directores, escuela y administradores del distrito, líderes escolares, otros educadores, personal escolar, organizaciones de defensa representando grupos de estudiantes). La consulta El proceso debe incluir una oportunidad de aportes y es decir, consideración de esa entrada. ESSER ARP Planea estar en un uniforme y comprensible formato; en la medida de lo posible, escrito en un lenguaje que los padres puedan entender o, si no practicable, traducido oralmente; y a pedido por un padre que es un individuo con una discapacidad, proporcionado en un formato alternativo accesible a ese padre. Todos los planes deben hacerse públicamente disponible en el sitio web de la LEA y publicado en el Departamento de Educación de Tennessee

(departamento) dentro de los treinta (30) días.
Tenga en cuenta que las LEA deben actualizar Safe Regresar a Instrucción en persona y Continuidad de Plan de servicios al menos cada seis meses hasta 30 de septiembre de 2023 y debe buscar la opinión del público en el plan y cualquier revisión, y debe tomar tales entrada en cuenta. Todas las revisiones deben incluir un explicación y fundamento de por qué las revisiones fueron hechos.

Las preguntas de este plan de salud fueron desarrolladas por el Departamento de Educación de EE. UU.

Consulta con las partes interesadas

1. Describa cómo la LEA, al planificar el uso de los fondos de ARP ESSER, participará en actividades significativas consulta con las partes interesadas, que incluyen, entre otros:

- i. estudiantes;
- ii. familias
- iii. administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial); y
- iv. maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos.
- v. tribus;
- vi. organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad); y
- vii. partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños personas sin hogar, niños y jóvenes en hogares de acogida, estudiantes migratorios, niños que están estudiantes encarcelados y otros desatendidos.

El presupuesto propuesto del fondo ESSER 3 se ha desarrollado de manera colaborativa con una variedad de partes interesadas. El equipo ESSER 3 se formó desde el principio para comenzar el desarrollo de un plan. El equipo incluía educadores, miembros de la junta, expertos técnicos, defensores de los servicios sociales y de salud para estudiantes. El equipo, a través de múltiples reuniones presenciales y comunicación digital, desarrolló una propuesta que fue presentada a una

amplia variedad de partes interesadas a través de una encuesta de la aplicación REMIND en busca de comentarios.

2. Proporcionar una descripción general de cómo se consideró la opinión pública de las partes interesadas en el desarrollo de el plan de la LEA para los fondos ARP ESSER.

Todos los miembros del equipo ESSER 3 recibieron todos los comentarios públicos y la información de respuesta de los administradores del distrito. Se pidió a los miembros del equipo que revisaran la información y compartieran sus pensamientos individuales. Rápidamente hubo un consenso de que la propuesta inicial sí incluía elementos que abordaban las preocupaciones de muchas partes interesadas. No se pudieron incluir elementos que no se ajustaran a los parámetros de la subvención.

3. ¿Cómo recopiló la LEA la retroalimentación durante el período de comentarios abiertos para el Plan ARP?

Todos los comentarios se recopilaron y transcribieron a un documento de Google. El documento se utilizó para organizar la retroalimentación basada en puntos en común. Además, también se incluyeron explicaciones de qué partes del plan abordaban las inquietudes o las razones por las que las ideas no entraban en el alcance de la subvención.

4. ¿Cómo se consideró la información durante el período de comentarios abiertos?

Las respuestas de las partes interesadas se recopilaron, agruparon por tema y se compartieron con el equipo ESSER 3 para recibir comentarios y posibles adiciones a la propuesta. Se encontró que había comentarios que estaban bien alineados con la propuesta original. Se descubrió que algunas propuestas de encuestas quedaban fuera del alcance y la intención de la subvención, como los grandes proyectos de construcción deportiva.

Regreso seguro a la instrucción en persona

5. Describa hasta qué punto la LEA ha adoptado políticas y una descripción de tales políticas sobre cada una de las siguientes estrategias de salud y seguridad:

- uso universal y correcto de máscaras;
- distanciamiento físico (por ejemplo, uso de cohortes / agrupamiento);

- lavado de manos y etiqueta respiratoria;
- limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables,
- incluida la mejora de la ventilación;
- localización de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena;
- pruebas de diagnóstico y detección;
- esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores, otro personal y estudiantes, si son elegibles; y
- adaptaciones adecuadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad.

La escuela del condado de Chester ha seguido constantemente las pautas del Departamento de Salud del Estado de Tennessee relacionadas con COVID 19. Cualquier persona que ingrese a un edificio escolar durante el año escolar 2020-2021 debe usar una máscara. Se instruyó a los estudiantes sobre cómo usar correctamente las máscaras. La distancia física de al menos 3 pies en las aulas se mantuvo en un alto grado. No se permitió el trabajo en grupos pequeños durante la pandemia. A los estudiantes se les enseñaron métodos apropiados de lavado de manos y prácticas respiratorias. En la primavera de 2020, durante el cierre de las escuelas, todos los edificios escolares fueron tratados profesionalmente con ozono para eliminar los gérmenes. Se utilizaron máquinas de ozono del tamaño de un salón de clases en todo el distrito. Los arreglos para comer en la escuela se modificaron para proporcionar un contacto limitado entre un gran número de estudiantes. La ventilación del edificio se mejoró mediante el reemplazo de una gran cantidad de unidades HVAC obsoletas. El distrito trabajó en estrecha colaboración con el departamento de salud local para rastrear los contactos de COVID. Las enfermeras escolares fueron utilizadas para esta tarea y el distrito les pagó horas extras. El aislamiento y la cuarentena de los empleados y estudiantes de la escuela se adherieron estrictamente a las pautas del Departamento de Salud del Estado de Tennessee relacionadas con COVID 19. Todos los empleados y estudiantes tuvieron la opción de realizar pruebas gratuitas para COVID. A todos los empleados de las escuelas del condado de Chester se les ofreció la oportunidad de recibir vacunas durante o justo al final del día escolar. Los estudiantes con discapacidades recibieron una consideración especial durante la pandemia.

Plan de continuidad de servicios

6. Cómo la LEA garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes, y la salud social, emocional, mental y social de los estudiantes y el personal otras necesidades, que pueden incluir servicios de alimentación y salud para estudiantes.

Las escuelas del condado de Chester tienen el firme compromiso de proporcionar constantemente los servicios que necesitan nuestros estudiantes y, en particular, en relación con las dificultades que resultan de la pandemia. Al principio, el distrito eligió contratar a un consejero de trauma para trabajar de manera rotativa con todas nuestras escuelas para ayudar a satisfacer las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes durante estos tiempos difíciles. El plan es que estos servicios continúen ofreciéndose durante al menos los próximos dos años. Una de nuestras escuelas ha completado la Capacitación Escolar Informada sobre Trauma y otras están en proceso. En el otoño de 2020, se contrataron enfermeras adicionales para asegurar que todos nuestros campus tengan una enfermera escolar presente durante al menos una parte del día cada día. Este otoño tenemos la intención de contratar a una enfermera adicional para que viaje a cada campus cada semana y brinde servicios de salud. Otra ventaja de agregar este puesto es que cuando una enfermera escolar regular está ausente, habrá una enfermera disponible para cubrir ese puesto que ya está acostumbrada a las necesidades y procesos individuales de la escuela. El distrito también, por primera vez este otoño, ofrecerá pruebas COVID rápidas en el plantel escolar para estudiantes y profesores. Se proporcionaron almuerzos gratuitos a todos los estudiantes durante el año escolar 2020-2021. Esa práctica continuará durante al menos un año más. Las escuelas del condado de Chester se enorgullecen del hecho de que pudimos brindar la opción de instrucción en clase para todos los estudiantes durante cada día de instrucción durante la pandemia. Planeamos continuar ofreciendo instrucción en persona. El distrito ha mejorado nuestro programa de confinados en el hogar. Los estudiantes confinados en casa (COVID u otro) recibirán hasta 12 horas por semana de instrucción de aprendizaje a distancia por parte de sus instructores regulares con el fin de mantenerlos al día con los estudiantes en el aula. Se continuará ofreciendo tutoría antes, después y durante la escuela durante el próximo año para abordar la pérdida de aprendizaje. El distrito comprará nuevos planes de estudio matemáticos actualizados a medida que continuamos enfatizando la enseñanza a un nivel en el que los estudiantes puedan pensar matemáticamente y comprender el razonamiento detrás de los algoritmos matemáticos. Un programa continuo de desarrollo del personal estará orientado a ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades académicas y sociales de los estudiantes.

Las preguntas de este plan de salud fueron desarrolladas por el Departamento de Educación de EE. UU.

Departamento de Educación de Tennessee

- tn.gov/education