

# DISTRITO: Plan Público

## *Lista de verificación de participación comunitaria*

*NOTA: Si alguna de sus respuestas a las siguientes preguntas requiere espacio adicional, utilice las páginas suplementarias en blanco al final de este documento.*

---

**Página 2**

## **DISTRITO:** Distrito Escolar Especial de Bradford

### *Lista de verificación de participación comunitaria*

"COVID-19 ha tenido un impacto dramático en el sistema educativo de la Nación. Además para interrumpir la enseñanza y el aprendizaje, ha exacerbado las desigualdades existentes en nuestras escuelas y distritos escolares. Todos los aspectos de la vida estudiantil ha sido afectado por la pandemia COVID-19: las clases y cursos de estudio de los estudiantes tienen ha sido interrumpido y / o retrasado y los estudiantes salud social, emocional y mental han sido impactado negativamente por el aislamiento y la ansiedad de vivir una pandemia y cuarentena junto con las tensiones asociadas adicionales colocado en sus familias.

A medida que los estudiantes y maestros continúan regresando a educación presencial a tiempo completo, tendrán información importante sobre cómo las escuelas deben abordar la prevención y mitigación de COVID-19, y en lo que puede ser necesario para apoyar al estudiante éxito. Por esta razón, al desarrollar su ARP Planes ESSER, se requerirá que las LEA de manera significativa consultar con los estudiantes; familias escuela y distrito administradores (incluida la educación especial administradores); y maestros, directores, escuela líderes, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos. Además, también se requiere una LEA para participar en una consulta significativa con cada uno de lo siguiente, en la medida en que esté presente o se sirva por la LEA: Tribes; organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidades); y partes interesadas que representan los intereses de niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños sin hogar, niños en cuidado de crianza, estudiantes migratorios, niños que son estudiantes encarcelados y otros desatendidos. Las decisiones de una LEA sobre cómo usar su ARP Los fondos de ESSER impactarán directamente a los estudiantes,

familias y partes interesadas en su distrito escolar, y por lo tanto, los planes de la LEA deben adaptarse a la necesidades específicas que enfrentan los estudiantes y las escuelas dentro del distrito. Estos diversos interesados tendrá una visión significativa de qué prevención y se deben seguir estrategias de mitigación para mantener seguros a los estudiantes y al personal, así como cómo las diversas medidas de prevención y mitigación de COVID-19 Las estrategias impactan la enseñanza, el aprendizaje y el día a día. experiencias de la escuela diurna.

En cuanto a abordar el ámbito académico, social, necesidades de salud emocional y mental de todos estudiantes, en particular los más afectados por la pandemia, creemos que es fundamental que Las LEA solicitan y consideran las opiniones de los estudiantes. y sus familias para identificar sus más urgentes necesidades. La estrecha coordinación con las tribus es fundamental para apoyo efectivo para los estudiantes nativos americanos, por lo que las LEA deben consultar a Tribes, según corresponda. En Además, el Departamento comprende a los educadores y las familias de los estudiantes tendrán conocimientos importantes en y observaciones de los estudiantes académicos, necesidades de salud social, emocional y mental extraídas de sus experiencias durante el Pandemia de COVID-19. De manera similar, las partes interesadas tener conocimientos fundamentales sobre la mejor forma de abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido que las LEA deben abordar con al menos 20 por ciento de sus fondos ARP ESSER. Por todos estos razones, a través de esta consulta, las LEA serán mejor posicionado para planificar completamente el uso de ARP ESSER fondos para responder adecuadamente a las necesidades de todos estudiantes, en particular los más afectados por la pandemia de COVID-19 ".

**Página 3**

Tenga en cuenta con quién se involucró, según corresponda, y las estrategias utilizadas para involucrar a esos grupos.  
(*ej. reunión pública, solicitud de comentarios, encuesta, etc.*).

Estudiantes	<b>610</b>	<b>10</b>	<b>Redes sociales, orientación estudiantil</b>
Familias	<b>478</b>	<b>41</b>	<b>Redes sociales, Open House</b>
Funcionarios electos y junta escolar Miembros	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Sesión de trabajo de la junta</b>
Administradores de escuelas y distritos	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Reuniones de personal</b>
Administradores de educación especial	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Reuniones de personal</b>
Directores	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Reuniones de personal</b>
Líderes escolares	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>En servicio, redes sociales</b>
Otros educadores	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>En servicio, redes sociales</b>
Personal de la escuela	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>En servicio, redes sociales</b>
Organizaciones de derechos civiles	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Ninguno en el distrito</b>
Organizaciones de derechos de las personas con discapacidad	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Ninguno en el distrito</b>
Grupos de interes): Estudiantes con discapacidades	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>Redes sociales, orientación estudiantil</b>
Grupos de interes): Los estudiantes del idioma inglés	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Redes sociales, orientación estudiantil</b>
Grupos de interes): Niños sin hogar	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Ninguno en la escuela</b>
Grupos de interes): Niños en cuidado de crianza	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Ninguno en la escuela</b>
Grupos de interes): Estudiantes migratorios	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Ninguno en la escuela</b>
Grupos de interes): Estudiantes encarcelados	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Ninguno en la escuela</b>
Grupos de interes): Estudiantes desatendidos	<b>378</b>	<b>0</b>	<b>Redes sociales, orientación estudiantil</b>
Otro:			
Otro:			

Cualquier información adicional relacionada con la participación pública que le gustaría compartir:

**Publicamos nuestra encuesta en las páginas de redes sociales de nuestro distrito y de la escuela. También lo anunciamos en nuestro letreros electrónicos en ambas escuelas. Nos reunimos con nuestro PTO y les explicamos nuestra subvención. Era explicado en detalle a los miembros de la junta escolar local en nuestra sesión de trabajo de julio antes de nuestra junta cita. También se lo contamos a la comunidad y a las familias en nuestra jornada de puertas abiertas que siempre llevamos a cabo antes de la apertura de la escuela. Lo discutimos con los educadores y el personal de la escuela durante nuestra reuniones de servicio en julio. Nuestro comité de liderazgo estudiantil fue informado sobre los detalles del**

---

**Página 4**

Si necesita espacio adicional para completar su respuesta a cualquiera de las preguntas anteriores, por favor utilice estas páginas suplementarias en blanco. Si usa este espacio para múltiples respuestas, deje un espacio entre y *asegúrese de incluir el área a la que está agregando una respuesta al principio.*