

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

Guía del apéndice

2022-23

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117-2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal. Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

Información general

Nombre de la LEA: Distrito Escolar Especial McKenzie

Director de escuelas (Nombre): K. Lynn Watkins

Director del ESSER (Nombre): Ladona Herrin

Dirección: 114 W Bell Ave

Teléfono: (731) 352-2246 Sitio web del distrito: www.mckenzie-schools.org

Fecha del apéndice: 15 de septiembre de 2022

Total de matrícula estudiantil:	1238
Grados atendidos:	PK-12
Número de escuelas:	3

Fondos

Fondos remanentes del ESSER 2.0:	\$283,880.82
Fondos remanentes del ESSER 3.0:	\$1,510,119.34
Total de los fondos remanentes:	\$1,794,000.16

Resumen del presupuesto

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría			\$55,000.00
	Programación de verano		\$1,266.98	
	Lectura de la primera infancia			
	Intervencionistas		\$52,322.41	\$178,621.00
	Otro		\$34,211.00	\$214,670.38
	Subtotal		\$87,800.39	\$448,291.38
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción			
	Innovación en escuelas secundarias			\$39,500.02
	Asesoría académica			
	Poblaciones especiales		\$77,852.27	\$81,822.62
	Salud mental			
	Otro			
	Subtotal		\$77,852.27	\$121,322.64
Educadores	Retención estratégica de profesores			
	Grow Your Own (Desarrollar los suyos)			
	Reducción del tamaño de las clases			\$259,550.80
	Otro			
	Subtotal			\$259,550.80
Aspectos fundamentales	Tecnología		\$15,167.35	\$6,425.89
	Internet de alta velocidad			
	Local académico (instalaciones)		\$103,060.81	\$648,526.38
	Auditoría y presentación de informes			\$26,002.25
	Otro			
	Subtotal		\$118,228.16	\$680,954.52
Total			\$283,880.82	\$1,510,119.34

Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Abordar la pérdida de aprendizaje ocupó el cuarto lugar en nuestra encuesta de partes interesadas; por lo tanto, una gran parte de nuestros fondos restantes continuará enfocándose en las necesidades académicas de los estudiantes. Proporcionaremos contratos extendidos para que los maestros brinden tutoría antes y después de la escuela. Los fondos proporcionarán a la Escuela Primaria McKenzie un interventor de tiempo completo, un interventor de medio tiempo y un asistente de maestro para apoyar las intervenciones para los más vulnerables. El trabajo de este personal es cerrar las brechas de aprendizaje inconcluso debido al COVID-19.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Nuestras otras iniciativas incluyen:

- *evaluaciones basadas en habilidades y estándares como AimsWeb y CASE
- *materiales de instrucción en línea como IXL, Renaissance, Starfall, Vocab.com, Mystery Science, etc.
- *libros de texto físicos y en línea adicionales y libros de texto de matemáticas gap
- *equipo de instrucción adicional para la Escuela Primaria McKenzie, como caballetes rodantes, tanto magnéticos como pizarrones, mesas de herradura, mini pizarras de borrado en seco, escritorios y sillas para estudiantes, etc. para aumentar el distanciamiento social de los grupos pequeños para las intervenciones.
- *estipendios para tres Coordinadores de Padres/Familias para planificar Noches Familiares académicas y comunicar todo lo relacionado con la escuela con los padres.

Preparación de estudiantes

1. **Describe** las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Una encuesta anterior de estudiantes de secundaria indicó un interés en agregar un programa STEM en McKenzie High School. Usaremos los fondos para equipar un laboratorio STEM. Un aumento en las referencias de habla/lenguaje en la escuela primaria ha indicado la necesidad de un SLP adicional. Emplearemos un SLP adicional para servir a McKenzie Elementary,

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Ninguno

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Creemos firmemente en el enfoque del estado en la alfabetización temprana, y nuestros puntajes de segundo grado indican que tenemos mucho trabajo por hacer. Por lo tanto, emplearemos durante dos años maestros de reducción de tamaño de clase 2.0 FTE, uno en primer grado y otro en segundo grado, en MES para reducir la proporción de alumnos por maestro para que nuestros estudiantes más jóvenes reciban la mayor atención y tengan todas las oportunidades para terminar. los grados leyendo a nivel de grado.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Ninguno

Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

La compra de tecnología educativa ocupó el tercer lugar en nuestra encuesta de partes interesadas y las reparaciones de las instalaciones escolares y la atención de las necesidades de las instalaciones y el mantenimiento/infraestructura diferidos ocuparon el primer y segundo lugar; por lo tanto, la mayoría de nuestros fondos ESSER se gastarán en estas categorías. Compraremos algunos Chromebooks necesarios restantes, el software Edgenuity para estudiantes de 8.º grado y secundaria que necesitan recuperación de crédito, Google Enterprise y Screencastify para que los maestros los usen para el aprendizaje sincrónico y asincrónico, y un sistema de proyector completo para el auditorio de McKenzie High School. En cuanto a las instalaciones, continuaremos reemplazando los HVAC en todo el distrito, instalando unidades HVAC en los gimnasios de las escuelas primarias y secundarias, remodelando los vestuarios de los gimnasios de las escuelas secundarias y brindando otras reparaciones y mantenimiento incidentales en las tres escuelas.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Ninguno

Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y transmitirá esta información a la comunidad.

El personal existente del distrito llevará a cabo las actividades administrativas razonables y necesarias para la planificación, presentación de informes, administración, cumplimiento, auditoría y control de las subvenciones de los diversos componentes de los fondos ESSER.

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

Según nuestro Plan de Gastos en ePlan, nuestro gasto mínimo es de \$500,116.76 y estamos gastando \$1,056,700.65; por lo tanto, es seguro decir que abordar la pérdida de aprendizaje es una prioridad para nosotros. Evaluaremos, tanto las habilidades como los estándares, tres veces al año, asignaremos y proporcionaremos intervención según sea necesario y monitorearemos el progreso de manera continua. Proporcionaremos tutoría antes/después de la escuela. Usaremos una variedad de suministros y materiales de instrucción y estrategias para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas. Hemos tenido dos experiencias sobresalientes en la escuela de verano en los últimos dos años y esperamos que ese programa continúe creciendo.

Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Nuestro distrito creó una encuesta comunitaria electrónica para incluir comentarios sobre nuestro plan de gastos ESSER. Además, llevamos a cabo una reunión anunciada para las partes interesadas de la comunidad. También involucramos la retroalimentación de los maestros a través de reuniones de PLC, reuniones de comités y encuestas. Es nuestra intención continuar con la participación y el compromiso significativos de nuestros interesados públicos a través de las actualizaciones de las reuniones de la junta, la información publicada en los periódicos locales de las reuniones de la junta, la información publicada en los sitios web del distrito y la escuela, y a través de las encuestas necesarias a nivel comunitario y escolar. Tenemos estipendios para tres coordinadores de participación de padres y familias, que funcionan como enlace para los padres que tienen preguntas o inquietudes.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

Para los planes revisados, simplemente enviamos resúmenes de una página de dónde estamos en cuanto a los gastos de ESSER a cada maestro, padre y miembro de la comunidad que figura en la lista, tanto por correo electrónico como por redes sociales. Para las actualizaciones del nuevo año escolar, realizamos encuestas y brindamos reuniones públicas para recibir aportes a medida que elaboramos nuevos presupuestos con fondos transferidos.

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

Debido a que somos pequeños y tenemos una población de subgrupos pequeños, es fácil para el Director de ESSER, con la ayuda del Director de SPED, los maestros y los consejeros, enfocarse en familias de subgrupos identificados para recibir comentarios. Tenemos todos los materiales en español y nuestro maestro de ESL puede comunicarse con nuestras pocas familias EL individualmente. Una vez que tenemos los resultados de la encuesta, nos comunicamos con otros por teléfono para garantizar una diversidad de respuestas.

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Para los planes revisados, simplemente enviamos resúmenes de una página de dónde estamos en el gasto de ESSER a cada maestro, padre y miembro de la comunidad, tanto por correo electrónico como por redes sociales. Para las actualizaciones del nuevo año escolar, utilizamos diversos métodos de contacto, incluida la aceptación de comentarios abiertos a través de nuestro correo electrónico ESSER3 y el envío de una encuesta de Google Sheet, para que los resultados se tabulen fácilmente. También hacemos presentaciones en las reuniones de la junta escolar, llevamos a cabo reuniones públicas, tanto en persona como virtuales, en tres días diferentes en tres momentos diferentes en tres lugares diferentes en la ciudad, etc. Seguimos buscando las mejores prácticas tanto de nuestros Directores de TDOE como otros distritos escolares.