

Escuela Preparatoria Ernest Righetti

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Ernest Righetti
Dirección	941 East Foster Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Maria CA, 93455
Número Telefónico	(805) 937-2051 ext. 2701
Director/a	Ted Lyon
Dirección de Correo Electrónico	tlyon@smjuhsd.org
Sitio Web Escolar	www.righetti.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42-69310-4234613

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María
Número Telefónico	(805) 922-4573
Superintendente	Mr. Antonio Garcia
Dirección de Correo Electrónico	angarcia@smjuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smjuhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Nuestra visión para la Escuela Preparatoria Righetti es proporcionar un ambiente de aprendizaje sano, seguro y atractivo a través de un currículo relevante para promover el logro académico, la preparación universitaria y vocacional, la responsabilidad social y el bienestar emocional para todos los alumnos. Nuestro primer Objetivo de Aprendizaje a nivel escolar se enfoca en excelencia académica, como se mide por habilidades de lectoescritura, habilidades esenciales de matemáticas, y habilidades de pensamiento crítico. Resultados adicionales se relacionan a preparación universitaria y profesional, siendo ciudadanos globales responsables socialmente e identificar el bienestar social y emocional de nuestros alumnos. Obtuvimos una acreditación total de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en junio de 2021.

Nuestro personal participa regularmente en oportunidades de formación profesional y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y comparte las mejores prácticas a través de la colaboración y el trabajo en equipo. Trabajamos estrechamente con todos los miembros de nuestra comunidad escolar para inspirar, motivar, e incitar a todos nuestros estudiantes a sobresalir en la escuela y en la vida. Nuestro lema es Grandeza Comienza Aquí y encapsula todo lo que esperamos para nuestros alumnos a medida que progresan a través de su trayecto educativo.

Atentamente,
Ted Lyon, Director

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	627
10° Grado	678
11° Grado	632
12° Grado	583
Inscripción Total	2,520

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	1.4
Afroamericano	1.5
Filipino	2.1
Hispano o Latino	70.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	21.0
Estudiantes del Inglés	11.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	15.6
Migrantes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	64.5
Alumnos con Discapacidades	13.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	88.60	77.53	309.30	79.20	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.40	0.88	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.10	6.22	28.10	7.20	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	7.70	6.73	14.80	3.81	12115.80	4.41
Desconocido	10.80	9.49	34.70	8.90	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	114.30	100.00	390.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	7.10	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	7.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.00	
Opciones de Asignación Local	5.70	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	7.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.30	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2019	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Collections/Houghton Mifflin Harcourt (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Advanced Mathematics - McDougal Littell - publicado (2003) Algebra and Trigonometry - McDougal Littell - publicado (2000) Pre Algebra - Prentice Hall - publicado (2001) Algebra 1 - publicado (2008) Geometry - Houghton Mifflin - publicado (2000) Practice of Statistics - W.H. Freeman - publicado (2008) Calculus - A New Horizon - John Wiley and Sons Inc. - publicado (1999) Calculus - Graphical, Numerical, Algebraic - Pearson, Prentice Hall - publicado (2003)	Sí	0%
Ciencias	Glencoe (2004) Holt Rinehart (2007) McGraw Hill (2007) Prentice Hall (2005) Addison Wesley (2014) Benjamin Cummings Kendal Hunt (1989) Wiley (2014)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall (2006) Glencoe (2006) McGraw Hill (2004/2012) Prentice Hall (2007) McDougal Littell (2006) McGraw Hill (2006) WordsWorth (2016)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Houghton Mifflin Harcourt (2018) McGraw Hill (2016)		0%
Salud	The Goodheart-Wilcox Company (2015)		0%
Artes Visuales y Escénicas			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Ernest Righetti fue construida entre 1962 y 1964. Todos los edificios permanentes, excepto el edificio de la administración, fueron modernizados entre el año 2000 y el año 2006. Las renovaciones del edificio de la administración se completaron durante el verano de 2011. La escuela abarca 37.6 acres en la sección sureste del valle de Santa María. La escuela está ubicada fuera de los límites de la ciudad, en el área no incorporada de Orcutt.

La escuela está conformada de las siguientes instalaciones:

- Salones totales: 138
- Salones permanentes: 102
- Salones modulares: 37
- Baños: 20
- Edificio administrativo
- Edificio de la biblioteca
- Gimnasio
- Cocina de la cafetería
- Comedor de la cafetería
- Instalaciones deportivas
- Piscina: junio 2009
- Gimnasio
- Campo de fútbol americano: césped artificial nuevo en marzo de 2021
- Estadio de fútbol americano: 1989
- Campo de béisbol: equipos de primer nivel
- Campo de béisbol: equipos de segundo nivel
- Campo de sóftbol: equipos de primer nivel
- Canchas de tenis (al aire libre)
- Canchas de basquetbol (al aire libre)

La Escuela Preparatoria Ernest Righetti es un plantel cerrado. Se limpia la escuela a diario.

El personal de mantenimiento consta de 16 empleados equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). La distribución es la siguiente:

- un supervisor de mantenimiento vespertino los días de semana;
- nueve por la tarde de lunes a viernes;
- cuatro los días de semana (tres aspiran el salón/limpian el baño de alumnos);
- dos por la tarde y los fines de semana.

El mantenimiento de los terrenos es proporcionado por cuatro empleados FTE:

- dos mantienen los terrenos los días de semana.
- dos mantienen los terrenos los días de semana y los fines de semana.

El mantenimiento de los edificios es proporcionado por dos empleados FTE:

- dos semicualificados mantienen el edificio los días de semana.

La escuela comparte siete (7) miembros del personal central de mantenimiento con las demás escuelas en el distrito: líder de mantenimiento, dos electricistas, carpintero/soldador, plomero y dos pintores.

Aunque el estado interrumpió el “The State School Deferred Maintenance Program” (Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido), el distrito continúa reservando fondos en una cuenta restringida para atender los gastos para proyectos mayores de reparación o de reemplazo de componentes en edificios escolares actuales. Normalmente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos y sistemas del piso. Para el año fiscal 2021-2022, el distrito gastó \$107,640 en mantenimiento diferido. Además, para el año fiscal 2021-2022, el distrito gastó \$4.41 millones en gastos de mantenimiento restringido de rutina (Sección 17070.75 del Código de Educación de California), lo que equivale al 2.62% de los gastos del fondo general del distrito.

Mejoras planificadas (ciclo escolar 2022-2023):

Reemplazar los techos de dos salones de clase modulares.

Instalar estructura de sombra en el patio y colocar hormigón para crear un espacio para la socialización adicional.

Ensamblar e instalar mesas de almuerzo y sombrillas al aire libre adicionales.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Modernizar los salones de clases permanentes para brindar una experiencia de salón de clase del siglo XXI.
 Construir un nuevo taller de mantenimiento para reemplazar el edificio demolido para crear el edificio de 38 salones.
 Reemplazar el letrero de la escuela de la calle Foster.
 Reemplazar el marcador del estadio de fútbol americano.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			599: se reemplazaron los paneles del techo. 600: se reemplazaron los paneles del techo. 601: se reemplazaron los paneles del techo. 602: se reemplazaron las molduras base. 603: se parchó y pintó la pared del sur. 605: se reemplazaron los paneles del techo. 609: se reemplazaron los paneles del techo. Administración: se parcharon y pintaron las paredes interiores. Cafetería: se parchó y pintó el fregadero sur. Estación de gimnasio: se parcharon y pintaron las paredes interiores. Palco de prensa-Baño de chicos: se parcharon y pintaron las paredes interiores.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			604: se reparó la canaleta de lluvia.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o

- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	53	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	19	N/A	15	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	608	571	93.91	6.09	53.05
Femeninas	304	289	95.07	4.93	59.36
Masculinos	304	282	92.76	7.24	46.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	100.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	16	100.00	0.00	75.00
Hispanos o Latinos	412	388	94.17	5.83	49.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	30	85.71	14.29	53.33
Blancos	119	112	94.12	5.88	59.46
Estudiantes del Inglés	52	42	80.77	19.23	5.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	111	103	92.79	7.21	38.78
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	398	366	91.96	8.04	45.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	14	93.33	6.67	23.08
Alumnos con Discapacidades	77	66	85.71	14.29	20.97

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	606	562	92.74	7.26	18.63
Femeninas	304	287	94.41	5.59	20.79
Masculinos	302	275	91.06	8.94	16.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	72.73
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	16	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	410	383	93.41	6.59	11.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	30	85.71	14.29	44.83
Blancos	119	109	91.60	8.40	26.42
Estudiantes del Inglés	51	40	78.43	21.57	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	111	98	88.29	11.71	13.68
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	397	362	91.18	8.82	14.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	14	93.33	6.67	0.00
Alumnos con Discapacidades	77	64	83.12	16.88	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	19.43	NT	14.72	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1138	1058	92.97	7.03	19.43
Femeninas	580	537	92.59	7.41	19.92
Masculinos	558	521	93.37	6.63	18.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	20	100	0	55
Afroamericanos	21	15	71.43	28.57	0
Filipinos	31	31	100	0	32.26
Hispanos o Latinos	768	718	93.49	6.51	14.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	40	35	87.5	12.5	41.18
Blancos	248	230	92.74	7.26	26.87
Estudiantes del Inglés	118	99	83.9	16.1	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	202	184	91.09	8.91	13.26
Militares	12	12	100	0	25
De Escasos Recursos Económicos	742	684	92.18	7.82	15.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	24	88.89	11.11	8.33
Alumnos con Discapacidades	126	113	89.68	10.32	6.6

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Escuela Preparatoria Ernest Righetti (RHS, por sus siglas en inglés) ofrece un programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) integral, de alta calidad, diseñado para ofrecer habilidades reconocidas por la industria, currículo práctico y experiencias laborales para garantizar oportunidades profesionales después de graduarse de la escuela preparatoria. La RHS ofrece trayectorias de CTE de alta calidad en los siguientes sectores: agricultura y recursos naturales, artes, medios y entretenimiento, ambiente, energía y servicios, ciencia familiar y del consumidor, salud y ciencia, fabricación y arquitectura. Con la adición de Centro de CTE del Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María (SMJUHS, por sus siglas en inglés) y la granja escolar, los alumnos tienen acceso a oportunidades de empleo de alta habilidad, demanda, salario a través de capacitación y experiencias prácticas, que ayudarán a los alumnos a hacer la transición al mundo laboral o a obtener un título más avanzado en un instituto de educación superior o en la universidad. Muchas de nuestras oportunidades de CTE también incluyen clases de inscripción simultáneas con una asociación con nuestro instituto de educación superior local. Estas oportunidades simultáneas les permiten a nuestros alumnos desarrollar una relación con educación superior, así como obtener créditos universitarios. El programa de agricultura de la RHS es un programa de alto nivel en el estado de California y la sección regional del año del programa Organización Nacional FFA (anteriormente "Futuros Agricultores de los EE. UU.") (FFA, por sus siglas en inglés), que ocupa el segundo lugar en mayor cantidad de certificaciones de alumnos reconocidos en el sector y ofrece muchas oportunidades de aprendizaje a base del trabajo. Las trayectorias de artes incluyen oportunidades para los alumnos en artes digitales en cursos concentrados y finales. La trayectoria de video incluye un estudio de video de vanguardia y equipo actualizado que iguala las normas de la industria. El curso final de la trayectoria de video es una clase de inscripción simultánea de AHC que les permite a los alumnos de la escuela preparatoria obtener clases universitarias gratuitas como parte de su horario de escuela preparatoria. Esto garantiza que los alumnos no solamente tendrán las habilidades creativas, pero también las habilidades técnicas necesarias para competir por trabajo independiente y empleo. El programa ambiental, energía y servicios ha crecido en una oportunidad de aprendizaje práctica sólida, con tres certificaciones de industria, y una clase de inscripción simultánea de instituto de educación superior. Los alumnos aprenden a probar el agua, el aire y la tierra por toxinas, bacterias y otros elementos relevantes a habilidades y prácticas de la industria altamente buscadas después en el Valle de Santa Maria. Las trayectorias de agricultura ahora incluyen negocio agrícola, agricultura y recursos naturales, mecánica agrícola, ciencia agrícola, trayectorias de ciencia animal y sostenibilidad. El currículo de CTE de la RHS incluye algunas ofertas del programa ocupacional regional (ROP, por sus siglas en inglés), que ahora se combinan y apoyan junto con otras trayectorias de CTE a través de Perkins, CTEIG y nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Actualmente, compartimos consejo asesores y eventos de asesoría, tal como el Consejo Asesor del Distrito y asesoría estudiantil y de industria, así como Hancock, Estado de la Universidad, con la Universidad Allan Hancock. Tenemos asesores de la industria y universitarios para cada trayectoria de CTE que ofrecemos. Tenemos más de 21 industrias informando nuestra práctica educativa, y un poco más de 100 socios de la industria. Para información de contacto de CTE consultar el sitio web del distrito.

La Escuela Preparatoria Righetti (RHS, por sus siglas en inglés) tiene un centro universitario y vocacional, con un asesor dedicado a garantizar, apoyar y perseguir las metas futuras de los alumnos. También hay un asesor de la Universidad Allan Hancock y un asesor de EAOP de UCSB. Los alumnos reciben ayuda y apoyo para completar las solicitudes FAFSA, solicitudes universitarias, así como información de trayectoria profesional y habilidades de empleo. La RHS utiliza Xello para sondeos de interés estudiantil, desarrollo de currículum y preparación de transferencia universitaria. En colaboración con el centro universitario y vocacional, todos los alumnos de 12.º grado reciben cinco días de instrucción en la Academia Reach Higher de la RHS a través de sus clases de inglés. Las sesiones incluyen el proceso de solicitud universitario (asociándose con la Universidad Allan Hancock), la ayuda financiera incluye el financiamiento de FAFSA/CADA/institución/privada (asociándose con la Fundación Santa Bárbara), proceso de solicitud de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)/institución privada (asociándose con UCSB EAOP) y la exploración universitaria y vocacional mediante la utilización de Xello. Para más información del centro universitario y vocacional, consultar el sitio web de la RHS.

Los alumnos y familias son informados de estas oportunidades a través de varias formas de publicidad, entre las que se incluyen los medios sociales, el sitio web, la documentación de registro, las presentaciones de registro y del salón de clase y las notificaciones de ParentSquare.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1485
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	36.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	94.82
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	37.58

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	72%	73%	73%	74%	73%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Contacto de la persona designada: Ted Lyon, Director
Número telefónico del contacto designado: (805) 937-2051

La Escuela Preparatoria Ernest Righetti (RHS, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de estrategias para alentar y facilitar la participación de los padres y la comunidad. Mediante consejos elegidos, actividades patrocinadas por el distrito, esfuerzos de la administración escolar, y maestros y orientadores que trabajan con grupos de padres y comunitarios, la RHS ofrece diversas oportunidades para la participación de los padres y la comunidad y la aportación en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Dado que la comunicación es esencial en el desarrollo de la participación comunitaria y de padres, el personal y la administración de la RHS han desarrollado un sistema de comunicación a través del sitio web de la RHS, ParentSquare, manuales y talleres de padres/alumnos y talleres y Noche de Regreso a Clases y Noches de Educación para Padres dirigida a lo largo del año. La RHS alienta la participación y el liderazgo de los padres en varias organizaciones y agencias tales como la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), "Booster Clubs" (Clubes de aficionados), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Toma de Decisiones Compartida (SDMC, por sus siglas en inglés). Los asesores también brindan información a los padres a través de la "Warrior Parent Academy" (Academia de padres Warrior). Los padres también participan en Artes Visuales y Escénicas (VPA, por sus siglas en inglés), el programa "Avance via Individual Determination" (Avance vía determinación individual) (AVID, por sus siglas en inglés) y como oradores invitados. Consulte nuestro sitio web para enlaces sobre nuestros grupos de padres en www.righetti.us.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		5.3	2.8		4.8	4.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		90.4	95.4		91	92.5		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	581	554	95.4
Femeninas	298	286	96.0
Masculinos	283	268	94.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	13	13	100.0
Filipinos	15	15	100.0
Hispanos o Latinos	391	375	95.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	143	133	93.0
Estudiantes del Inglés	126	117	92.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	102	96	94.1
De Escasos Recursos Económicos	427	405	94.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	22	91.7
Alumnos con Discapacidades	79	67	84.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2704	2644	722	27.3
Femeninas	1332	1302	386	29.6
Masculinos	1370	1340	335	25.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	23	23	7	30.4
Asiáticos	38	37	7	18.9
Afroamericanos	42	41	18	43.9
Filipinos	52	52	10	19.2
Hispanos o Latinos	1902	1866	479	25.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	2	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	45	18	40.0
Blancos	575	553	176	31.8
Estudiantes del Inglés	347	337	81	24.0
Jóvenes de Crianza Temporal	64	53	33	62.3
Indigentes	453	442	120	27.1
De Escasos Recursos Económicos	1877	1836	542	29.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	82	81	15	18.5
Alumnos con Discapacidades	398	387	123	31.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.71	1.79	2.45
Expulsiones	0.31	0.22	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	4.84	0.02	3.74	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.07	0.00	0.25	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.84	0.07
Femeninas	2.70	0.00
Masculinos	6.93	0.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8.70	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	11.90	0.00
Filipinos	1.92	0.00
Hispanos o Latinos	5.05	0.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.44	0.00
Blancos	4.17	0.17
Estudiantes del Inglés	8.36	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	21.88	0.00
Indigentes	5.30	0.22
De Escasos Recursos Económicos	5.97	0.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.88	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.56	0.00

PROCEDIMIENTOS DE RESPUESTA EN CASOS DE EMERGENCIA DEL DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR CONJUNTA DE PREPARATORIAS DE SANTA MARÍA

- Números Telefónicos de Agencias y Manejo Local de Emergencias
- Repaso de Procedimientos en Casos de Emergencia
- Respuesta Inicial a Emergencias
- "Agáchate y Cúbrete"
- Refúgiate donde estás
- Encierro
- Evacuación del Edificio
- Evacuación Fuera del Sitio
- Fuera de Peligro
- Choque de Aeronave
- Perturbación de Animales
- Ataque Armado en el Plantel
- Emisión Biológica o Química
- Amenaza de Bomba
- Desastre en el Autobús
- Alteración del Orden Público
- Terremoto
- Explosión
- Incendio
- Incendio en Terreno Escolar
- Inundación
- Miembro del Personal Incapacitado
- Pérdida de Servicios Públicos
- Choque de Vehículo Motorizado
- Trauma Psicológico
- Presunta Contaminación de Alimentos y/o Agua
- Paro/Demostración Ilegal
- Vendaval
- Pautas de Primeros Auxilios

El Plan de Seguridad Escolar es actualizado/modificado cada año. Cada procedimiento es detallado en el Plan de Seguridad Escolar y utiliza el equipo de administración de emergencias escolares para procedimientos de emergencia. El plan completo está disponible para revisión en el sitio escolar o la Oficina Distrital. Es posible que no deban activarse todas las posiciones en cada incidente. Cada incidente debe ser evaluado individualmente con una respuesta apropiada iniciada dependiendo de la complejidad.

Es importante destacar que los administradores escolares son responsables de la salud y seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Aunque los procedimientos en el plan escolar se refieren a acciones específicas, los administradores escolares deben ejercer discreción en la implementación de procedimientos estandarizados y deben considerar las modificaciones correspondientes para garantizar la salud y seguridad de todo el personal durante una emergencia.

El Plan Integral de Seguridad Escolar es actualizado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar cada año para el 1 de marzo. El plan SEMS/NIMMS que está en el Apéndice A del Plan de Seguridad Escolar es un documento vivo que es repasado cada semestre y actualizado con roles y responsabilidades de todas las partes involucradas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	63	30	45
Matemáticas	24	30	37	27
Ciencia	22	23	39	
Ciencia Social	22	35	7	39

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	100	26	44
Matemáticas	26	32	34	28
Ciencia	20	33	37	2
Ciencia Social	19	51	14	35

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	79	31	37
Matemáticas	23	30	49	14
Ciencia	22	24	36	
Ciencia Social	26	15	25	29

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	360

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,036.66	2,335.35	7,701.31	92,334.82
Distrito	N/A	N/A	8,473.16	\$89,577
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.5	3.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	15.5	-1.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos LCFF proporcionados a través de los servicios del distrito, la Escuela Preparatoria Ernest Righetti recibe fondos de Título I, Lotería y MAA. Los fondos se utilizan para secciones para maestros en asignación especial que apoyan el desarrollo del currículo y apoyo estudiantil identificado, el currículo y los suministros del salón de clases, la formación profesional docente, las actualizaciones tecnológicas y los suministros de intervención. Los fondos categóricos también brindan cursos de intervención para los alumnos de artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,286	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,402	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,040	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,569	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	11.2
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	4
Ciencias	2
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	23

Formación Profesional

Nuestras oportunidades recientes de formación del personal se han centrado en la tecnología para apoyar el regreso a la instrucción presencial. Preparar a nuestros alumnos para que estén listos para la universidad/vocación, disminuir las tasas de suspensiones y ausentismo crónico, aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos, incluidos nuestros estudiantes del inglés, y atender las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología en el distrito también ha proporcionado capacitación muy oportuna en el uso de tecnología. Esto fue muy impactante durante el aprendizaje a distancia, pero sigue siendo un área de necesidad. Además de los cuatro días completos de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) dedicados, el personal docente de Righetti ha asistido a una variedad de conferencias y talleres sobre áreas de contenido básico, capacitación en prácticas restauradoras, y colaboran con sus compañeros todos los lunes durante nuestros días de colaboración. Además, la Escuela Preparatoria Righetti ha tenido días de formación profesional in situ y se hizo énfasis en los cuatro objetivos de aprendizaje estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés): excelencia académica, preparación universitaria y vocacional, bienestar socioemocional, ciudadanía global socialmente responsable. Últimamente, se presta mucha atención al enfoque en el aprendizaje socioemocional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	4	4