**Huxford** **ESCUELA PRIMARIA**

**ESCUELA - COMPACTO DE PADRES**

**201 4 -201 5 AÑO ACADÉMICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nombre del estudiante)

*La* *profesores y personal de la Escuela Primaria Huxford, y los padres de los estudiantes que participan en las actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la ley No Child Left de 2001 (niños participantes) Detrás, de acuerdo en que este pacto se describe cómo el padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico del estudiante y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado.*

Este pacto entre la escuela y los padres es en efecto durante el año escolar 201 4 -201 5.

**Responsabilidades de la escuela**

**Escuela Primaria Huxford hará lo siguiente:**

1. Proveer un currículo de alta calidad e instrucción en un ambiente de aprendizaje propicio y eficaz que permite a los niños participantes a cumplir los estándares académicos del estado de la siguiente manera:

❑         Presentar un plan de estudios de sonido que va a preparar a los estudiantes para ser ciudadanos productivos del siglo 21.

❑         Cultive el pensamiento creativo y crítico de los estudiantes con los estándares curriculares establecidos en cada disciplina (lectura, lenguaje, matemáticas, estudios sociales y ciencias).

❑         Dirección estilos individuales de aprendizaje de los estudiantes a través de una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza en el aula.

❑         Adecuadamente y continuamente evaluar y monitorear el progreso del estudiante a través de diversas evaluaciones, tales como proyectos, notas de observación, el docente, exámenes estandarizados, registros de cartera, y evaluaciones computarizadas y revistas.

❑         Reta a cada estudiante para lograr el dominio en cada materia y proporcionar apoyo continuo para ayudarles a alcanzar este objetivo.

❑         Trabajar en conjunto con los estudiantes, padres y la comunidad en un esfuerzo unido para proporcionar la mejor educación posible para nuestros estudiantes.

1. Realizar conferencias de padres y maestros durante el cual este pacto serán discutidos en lo que se refiere a la evaluación de cada niño.

❑         Realizar conferencias de padres y maestros una vez cada semestre para discutir el pacto y cómo se relaciona con los logros de cada niño en particular.

❑         Individualizar compacto para cada estudiante.

❑         Indique las áreas de debilidad y hacer hincapié en la rehabilitación en estas áreas a lo largo del año.

❑         Mantenga compacto de cada estudiante en una carpeta individual que se pasará a la maestra del estudiante para el próximo año escolar.

❑         Compacto Actualización del estudiante al principio de cada año escolar utilizando las puntuaciones del ACT Aspire y resultados de la prueba DIBELS para determinar las fortalezas y debilidades.

❑         Mantenga pactos en archivo durante cinco años a partir de la fecha en que se firmaron.

1. Proveer a los padres con informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos.

❑         Los informes de progreso se emitirán la cuarta semana de cada período de calificaciones.

❑         Las boletas de calificaciones se emitirán cada nueve semanas para mantener a los padres informados sobre el progreso de los estudiantes.

❑         Las conferencias se pueden organizar en función de las necesidades en un esfuerzo por mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

***(Continúa en la parte posterior)***

1. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal.

❑         Las conferencias pueden ser programadas con los maestros o la administración en cualquier momento durante el año escolar.

❑         Las conferencias pueden ser programadas llamando a la oficina para una cita o enviando una solicitud por escrito.

❑         Los maestros están disponibles para reuniones programadas durante su tiempo de planificación y después de la escuela.

1. Proporcionar a los padres oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo, y para observar las actividades del salón de la siguiente manera:

❑         Los voluntarios serán alentados a participar activamente en el aula de su hijo y en otras áreas en las que se necesitan.

❑         El coordinador de padres voluntarios programará veces voluntarios y organizar actividades de voluntariado.

**Acuerdo del Padre / Tutor**

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

❑         Ver que mi hijo asista a la escuela regularmente y es puntual.

❑         Apoyar a la escuela en sus esfuerzos por mantener el comportamiento y la disciplina apropiada.

❑         Proveer un lugar apropiado y materiales para completar las tareas y opinión tareas regularmente.

❑         Activamente alentar los esfuerzos de mi hijo y seguir participando en lo que está aprendiendo mi hijo.

❑         Participar en las reuniones de toma de fuerza y talleres educativos celebradas en la escuela de mi hijo.

❑         Ayudar a mi hijo para aprender a resolver los conflictos de manera positiva.

❑         Participar en las conferencias de padres y maestros.

❑         Animar a mi hijo a respetar las diferencias culturales.

❑         Voluntario en la escuela de mi hijo siempre que sea posible.

❑         Enviar a mi hijo a la escuela, listos para aprender, con útiles escolares apropiados.

**Acuerdo del Estudiante**

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar altos niveles del Estado. En concreto, nos proponemos:

❑         Trabaja duro para hacer mi muy mejor en su clase.

❑         Venir a la escuela todos los días y llegar a tiempo.

❑         Asegúrese de que tengo todos los útiles escolares que necesito cada día.

❑         Obedece a clase y la escuela reglas para la buena conducta.

❑         Respetar las diferencias de otros estudiantes.

❑         Evita los comportamientos que mantienen a mis compañeros y yo de aprendizaje.

❑         Respetar la privacidad y la propiedad de otros.

❑         Completar y devolver todas las tareas a tiempo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     Firma Principal                                             Fecha

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     Firma del Maestro                                              Fecha

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    Firma del padre (s)                                                           Fecha

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_\_

     Firma del Estudiante                                    Fecha