

**Williamsburg County School District
Alternate Learning Plan Second Grade 2019-2020**

Week 1

Child's Name: _____

Teacher: _____

Complete one activity in each subject area each day. Help your child complete these activities at home to count as attendance for the day we would have spent at school. Check the items as your child completes them. The following standards are addressed through the alternate learning activities for second grade students:

- RL 8.1a - With guidance and support, read or listen closely to compare and contrast characters' actions, feelings, and responses to major events or challenges.
- RI 4.1/RL 4.1 - Read grade-level texts with purpose and understanding.
- RI 3.6/RL 3.6 - Recognize and read grade-appropriate irregularly spelled words.
- 2.ATO.3 - Determine whether a number through 20 is odd or even using pairings of objects, counting by two, or finding two equal addends to represent a number (e.g. 3+3=6).
- 2.ATO.2 - Demonstrate fluency with addition and related subtraction facts through 20
- 2.E.2A.1 - Analyze and interpret data from observations and measurements to describe local weather conditions (including temperature, wind, and forms of precipitation).
- 2.E.2A.4 - Obtain and communicate information about severe weather conditions to explain why certain safety precautions are necessary.
- 2-2.3 - Identify the roles of leaders and officials in government, including law enforcement and public safety officials.
- 2-1.5 - Identify on a map or globe the location of his or her local community, state, nation, and continent.

	<input type="checkbox"/> Activities 1-3	<input type="checkbox"/> Activities 4-6	<input type="checkbox"/> Activities 7-9	<input type="checkbox"/> Activities 10-12	<input type="checkbox"/> Activities 13-15
Reading and Writing	Read to your child or listen to your child read a story. Ask your child to tell about the characters in the story. Have the child tell about what the characters did in the story. Title of the Book: Write what your child told you or have your child write about the characters:	There are three ways to read a book: read the pictures, read the words, or retell the story. Have your child tell about the characters' actions in the story and how the characters were feeling. Who is the story about and what happened in the story? Title(s) of Book(s):	High Frequency Words– Have your child read as many of the high-frequency words as he/she is able. Find these words in books that your child has been reading. able between dad even food	*Making Words– Make words with short a, short e or short o patterns. See how many you can build. (short a- bad, ask, cat; short e- let, tell, yes; short o- got, top, stop)	Read the high frequency words. Write the number of syllables you hear above each word. (ex. able = a - ble for 2 syllables) able between dad even food
Math	Play the game, "Two Dice." See the directions and game boards. If you don't have two dice: Write two sets of numbers on scraps of paper from 1-6. Turn the numbers over and mix them up. Draw two numbers from the pile to play each turn.	Use 20 counters (beans, coins, Cheerios, etc.). Pick a number from 1-20. Count out the number of objects based on that number. Divide the objects into two piles to determine if the number is even or odd. If the amount divides into two equal piles, the number is even. If the amount does not divide into two equal piles, the number is odd. Repeat several times.	Playing Card Addition - Use a deck of playing cards. Remove the Jacks, Queens, Kings. Ace cards equal one and all others are face value. Turn the cards over and mix them up. Draw two cards from the pile. Write the numbers down and add them together. Repeat until you have used all of the cards.	Solve the following word problems and show your work. Write the math sentence (ex. 2+3=5) to represent the numbers in the word problem. 1. It rained 5 inches on Monday and 7 inches on Tuesday. How many inches did it rain in all? 2. The meteorologist (weather man) said it would rain 4 inches. Then, it rained 3 more inches. How many inches did it rain all together? 3. Create your own addition word problem.	Cut apart the Dot Cards and Numeral Number Word Cards. Work with 1-12. Have your child look at the card and tell you how many. Then have him/her match cards in different ways: 1. Match the dot card to the number 2. Match the dot card to the number word 3. Match the number to the number word 4. Match the dot card, number and number word
Science/Social Studies	Observe through the window or go outside if it is safe. On a sheet of paper, write 2-3 sentences to describe today's weather and draw a picture of your observation.			Talk with your child about the people at school who work to enforce the rules and keep us safe today. Name the people (principals, teachers, etc.) and discuss what they do. Write about the people you discussed with your child today:	

As a stretch activity, you can have your child read an additional 30 minutes daily.

	<input type="checkbox"/> Activities 1-3	<input type="checkbox"/> Activities 4-6	<input type="checkbox"/> Activities 7-9	<input type="checkbox"/> Activities 10-12	<input type="checkbox"/> Activities 13-15
Reading and Writing	Read to your child or listen to your child read a story. Ask your child to tell about the characters in the story. Have the child tell about what the characters did in the story. Title of the Book: Write what your child told you or have your child write about the characters:	There are three ways to read a book: read the pictures, read the words, or retell the story. Have your child tell about the characters' actions in the story and how the characters were feeling. Who is the story about and what happened in the story? Title(s) of Book(s):	High Frequency Words– Have your child read as many of the high-frequency words as he/she is able. Find these words in books that your child has been reading. behind say today stay walk worn world almost dark	*Making Words– Make words with short a, short e or short o patterns. See how many you can build. (short a- bad, ask, cat; short e- let, tell, yes; short o- got, top, stop)	Read the high frequency words. Write the number of syllables you hear above each word. (ex. able = a - ble for 2 syllables) behind say today stay walk worn world almost dark
Math	Play the game, "Two Dice." See the directions and game boards. If you don't have two dice: Write two sets of numbers on scraps of paper from 1-6. Turn the numbers over and mix them up. Draw two numbers from the pile to play each turn.	Cut apart the Dot Cards and Numeral Number Word Cards. Work with 1-12. Have your child look at the card and tell you how many. Then have him/her match cards in different ways: 1. Match the dot card to the number 2. Match the dot card to the number word 3. Match the number to the number word 4. Match the dot card, number and number word	Solve the following word problems and show your work. Write the math sentence (ex. 2+3=5) to represent the numbers in the word problem. 1. Sam sold 3 pies on Monday and 4 pies on Tuesday. How many pies did Sam sell all together? 2. Sam bought 5 oranges and 3 apples. How many of fruit did Sam buy all together. 3. Create your own addition word problem.	Use 20 counters (beans, coins, Cheerios, etc.). Pick a number from 1-20. Count out the number of objects based on that number. Divide the objects into two piles to determine if the number is even or odd. If the amount divides into two equal piles, the number is even. If the amount does not divide into two equal piles, the number is odd. Repeat several times.	Playing Card Addition - Use a deck of playing cards. Remove the Jacks, Queens, Kings. Ace cards equal one and all others are face value. Turn the cards over and mix them up. Draw two cards from the pile. Write the numbers down and add them together. Repeat until you have used all of the cards.
Science/Social Studies	Write about a severe weather statement you heard or have seen before (on the news, internet, radio, etc.). Write to explain why certain safety precautions are necessary.			Look at an available map (news, Internet, paper map, etc.). Identify the location of your community, state, nation, and continent. Use map symbols to help your child understand the map.	

As a stretch activity, you can have your child read an additional 30 minutes daily.

Week 3

	<input type="checkbox"/> Activities 1-3	<input type="checkbox"/> Activities 4-6	<input type="checkbox"/> Activities 7-9	<input type="checkbox"/> Activities 10-12	<input type="checkbox"/> Activities 13-15
Reading and Writing	Read to your child or listen to your child read a story. Ask your child to tell about the characters in the story. Have the child tell about what the characters did in the story. Title of the Book: Write what your child told you or have your child write about the characters:	There are three ways to read a book: read the pictures, read the words, or retell the story. Have your child tell about the characters' actions in the story and how the characters were feeling. Who is the story about and what happened in the story? Title(s) of Book(s):	High Frequency Words– Have your child read as many of the high-frequency words as he/she is able. Find these words in books that your child has been reading. every four good home love party	*Making Words– Make words with short a, short e or short o patterns. See how many you can build. (short a- bad, ask, cat; short e- let, tell, yes; short o- got, top, stop)	Read the high frequency words. Write the number of syllables you hear above each word. (ex. able = a - ble for 2 syllables) every four good home love party
Math	Play the game, "Two Dice." See the directions and game boards. If you don't have two dice: Write two sets of numbers on scraps of paper from 1-6. Turn the numbers over and mix them up. Draw two numbers from the pile to play each turn.	Use 20 counters (beans, coins, Cheerios, etc.). Pick a number from 1-20. Count out the number of objects based on that number. Divide the objects into two piles to determine if the number is even or odd. If the amount divides into two equal piles, the number is even. If the amount does not divide into two equal piles, the number is odd. Repeat several times.	Playing Card Addition - Use a deck of playing cards. Remove the Jacks, Queens, Kings. Ace cards equal one and all others are face value. Turn the cards over and mix them up. Draw two cards from the pile. Write the numbers down and add them together. Repeat until you have used all of the cards.	Solve the following word problems and show your work. Write the math sentence (ex. $2+3=5$) to represent the numbers in the word problem. 1. It snowed 8 inches on Monday and 2 inches on Tuesday. How many inches did it snow in all? 2. The meteorologist (weather man) said it would snow 3 inches. Then, it snowed 5 more inches. How many inches did it snow all together? 3. Create your own addition word problem.	Cut apart the Dot Cards and Numeral Number Word Cards. Work with 1-12. Have your child look at the card and tell you how many. Then have him/her match cards in different ways: 1. Match the dot card to the number 2. Match the dot card to the number word 3. Match the number to the number word 4. Match the dot card, number and number word
Science/Social Studies	Observe through the window or go outside if it is safe. On a sheet of paper, write 2-3 sentences to describe today's weather and draw a picture of your observation.			Talk with your child about the people who work to enforce the rules and keep you safe in your family. Name the people (mom, dad, aunts, uncles, etc.) and discuss what they do. Write about the people you discussed with your child today.	

As a stretch activity, you can have your child read an additional 30 minutes daily.

	<input type="checkbox"/> Activities 1-3	<input type="checkbox"/> Activities 4-6	<input type="checkbox"/> Activities 7-9	<input type="checkbox"/> Activities 10-12	<input type="checkbox"/> Activities 13-15
Reading and Writing	Read to your child or listen to your child read a story. Ask your child to tell about the characters in the story. Have the child tell about what the characters did in the story. Title of the Book: Write what your child told you or have your child write about the characters:	High Frequency Words– Have your child read as many of the high-frequency words as he/she is able. Find these words in books that your child has been reading. goes school hill together live part	There are three ways to read a book: read the pictures, read the words, or retell the story. Have your child tell about the characters’ actions in the story and how the characters were feeling. Who is the story about and what happened in the story? Title(s) of Book(s)	*Making Words– Make words with short a, short e or short o patterns. See how many you can build. (short a- bad, ask, cat; short e- let, tell, yes; short o- got, top, stop)	Read the high frequency words. Write the number of syllables you hear above each word. (ex. able = a - ble for 2 syllables) goes school hill together live part
Math	Play the game, “Two Dice.” See the directions and game boards. If you don’t have two dice: Write two sets of numbers on scraps of paper from 1-6. Turn the numbers over and mix them up. Draw two numbers from the pile to play each turn.	Cut apart the Dot Cards and Numeral Number Word Cards. Work with 1-12. Have your child look at the card and tell you how many. Then have him/her match cards in different ways: 1. Match the dot card to the number 2. Match the dot card to the number word 3. Match the number to the number word 4. Match the dot card, number and number word	Use 20 counters (beans, coins, Cheerios, etc.). Pick a number from 1-20. Count out the number of objects based on that number. Divide the objects into two piles to determine if the number is even or odd. If the amount divides into two equal piles, the number is even. If the amount does not divide into two equal piles, the number is odd. Repeat several times.	Solve the following word problems and show your work. Write the math sentence (ex. 2+3=5) to represent the numbers in the word problem. 1. Sam ate 3 slices of pizza on Monday and 1 slice of pizza on Tuesday. How many slices of pizza did Sam eat all together? 2. Sam saw 4 red trucks on Wednesday and 6 red trucks on Thursday. How many red trucks did Sam see all together? 3. Create your own addition word problem.	Playing Card Addition - Use a deck of playing cards. Remove the Jacks, Queens, Kings. Ace cards equal one and all others are face value. Turn the cards over and mix them up. Draw two cards from the pile. Write the numbers down and add them together. Repeat until you have used all of the cards.
Science/Social Studies	Write about why certain safety precautions are necessary when there is a snowstorm, potential flooding, or a severe weather situation.			Look at an available map (news, Internet, paper map, etc.). Identify the location of your community, state, nation, and continent. Use map symbols to help your child understand the map.	

My child has completed the required learning activities during the alternate learning days. This paper must be returned to your child’s teacher within 3 school days of the last alternate learning day.

Parent Signature

Date

As a stretch activity, you can have your child read an additional 30 minutes daily.

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
one	two	three
four	five	six
seven	eight	nine
ten	eleven	twelve

As a stretch activity, you can have your child read an additional 30 minutes daily.

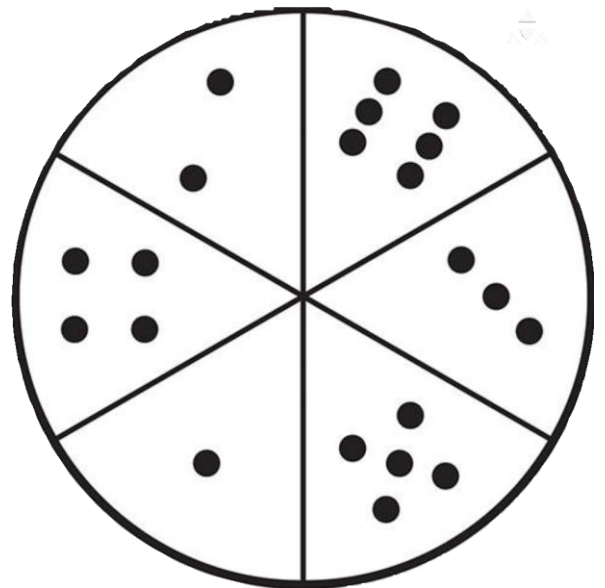
A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X
Y	Z				
a	b	c	d	e	f
g	h	i	j	k	l
m	n	o	p	q	r
s	t	u	v	w	x
y	z				

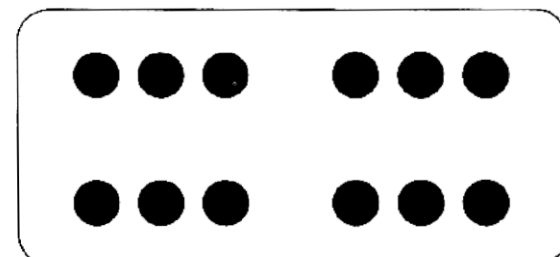
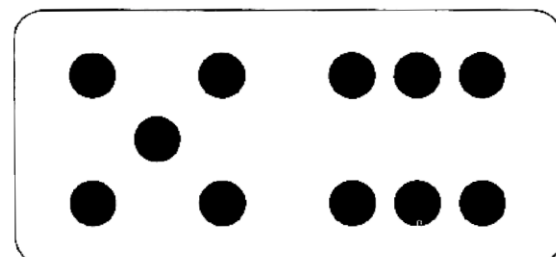
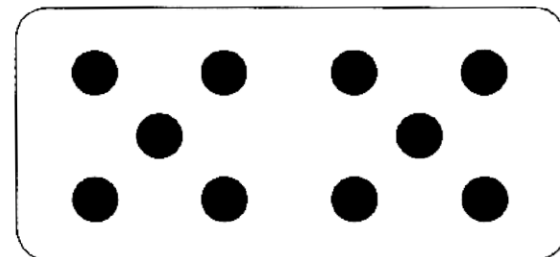
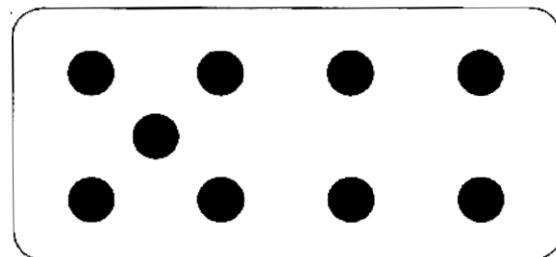
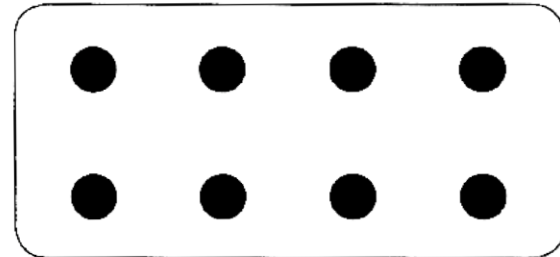
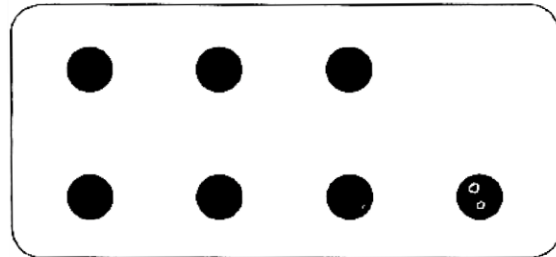
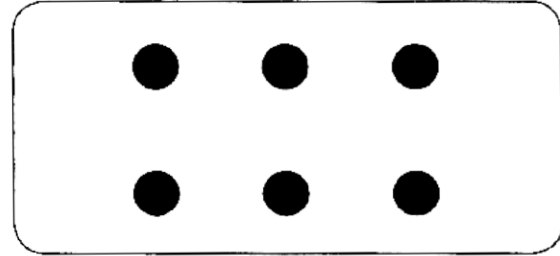
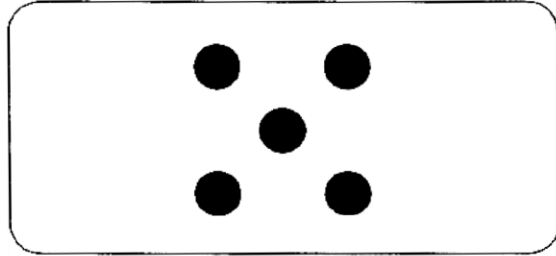
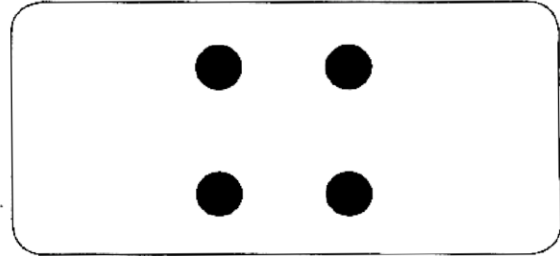
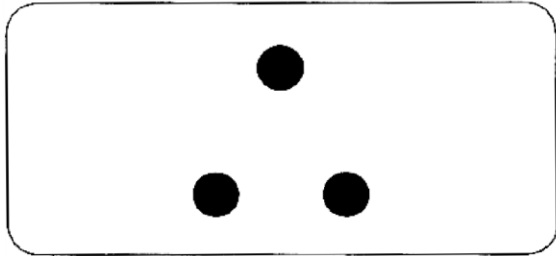
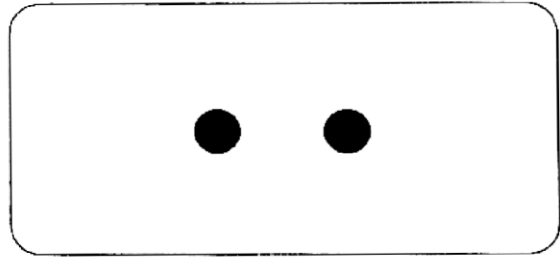
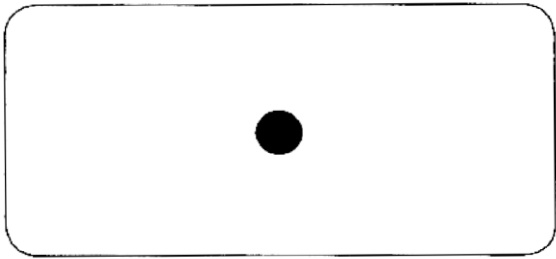
How Many More to Make 10?

9	6	7	5	4
8	8	7	8	9
9	4	5	6	7
4	9	4	5	6

How to Play

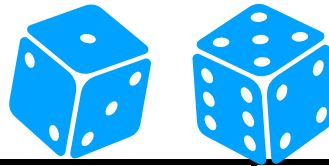
1. Spin the spinner or roll a die.
2. Decide how many more to make 10.
3. Place your game marker on the number needed.
4. Take turns.
5. The winner is the player who gets three in a row first.





As a stretch activity, you can have your child read an additional 30 minutes daily.

Two Dice Game



1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

How to Play

1. Two players EACH need 12 counters (bean, coins, etc.) And A game board.
 2. Take turns rolling the dice.
 3. Try to MATCH AN open number on your game board by Adding (+) or subtracting (-) your dice And cover the number with A MARKER.
 4. The winner is the first one to cover All the numbers on their board.
- *You CAN speed up the game by covering up both the sum (+) And difference (-) on EACH term

As a stretch activity, you can have your child read an additional 30 minutes daily.

Distrito Escolar de Williamsburg
Alternate Plan de Aprendizaje Segundo Grado 2019-2020

Semana 1

Nombre del niño: _____

Complete una actividad en cada área temática cada día. Ayude a su hijo a completar estas actividades en casa para contar como asistencia para el día que habríamos pasado en la escuela. Revise los artículos a medida que su hijo los completa. Los siguientes estándares se abordan a través de las actividades de aprendizaje alternativo para estudiantes de segundo grado:

- RL 8.1a - Con orientación y apoyo, lea o escuche atentamente para comparar y contrastar las acciones, sentimientos y respuestas de los personajes a eventos o desafíos importantes.
- RI 4.1/RL 4.1 - Lea textos de nivel de grado con propósito y comprensión.
- RI 3.6/RL 3.6 - Reconocer y leer palabras deletreadas irregularmente apropiadas para grados.
- 2.ATO.3 - Determinar si un número a través de 20 es impar o incluso utilizando emparejamientos de objetos, contando por dos, o encontrar dos adiciones iguales para representar un número (por ejemplo, 3 + 3 = 6).
- 2.ATO.2 - Demostrar fluidez con la suma y los hechos de resta relacionados a través de 20
- 2.E.2A.1 - Analizar e interpretar los datos de observaciones y mediciones para describir las condiciones climáticas locales (incluyendo la temperatura, el viento y las formas de precipitación).
- 2.E.2A.4 - Obtener y comunicar información sobre condiciones climáticas severas para explicar por qué son necesarias ciertas precauciones de seguridad.
- 2-2.3 - Identificar las funciones de los líderes y funcionarios en el gobierno, incluyendo las fuerzas del orden y los funcionarios de seguridad pública.
- 2-1.5 - Identificar en un mapa o globo terráqueo la ubicación de su comunidad local, estado, nación y continente.

	<input type="checkbox"/> Actividades 1-3	<input type="checkbox"/> Actividades 4-6	<input type="checkbox"/> Actividades 7-9	<input type="checkbox"/> Actividades 10-12	<input type="checkbox"/> Actividades 13-15
Lectura y escritura	Lea a su hijo o escuche a su hijo leer un relato. Pídale a su hijo que hable acerca de los personajes de la historia. Pida al niño que hable acerca de lo que los personajes hicieron en la historia. Título del libro: Escriba lo que su hijo le dijo o pida a su hijo que escriba acerca de los personajes:	Hay tres maneras de leer un libro: leer las láminas, leer las palabras o volver a contar la historia. Pida a su hijo que hable sobre las acciones de los personajes en la historia y cómo se sentían los personajes. ¿De quién es la historia y qué pasó en la historia? Título(s) del(de los) libro(s):	Palabras de alta frecuencia– Pida a su hijo que lea tantas palabras de alta frecuencia como pueda. Encuentre estas palabras en los libros que su hijo ha estado leyendo. capaz entre papá incluso la comida	*Hacer palabras: haz palabras con patrones cortos de e o o cortos. Vea cuántos puede construir. (corto a- malo, pregunte, gato; corto e- let, digamos, sí; corto o- tiene, arriba, parada)	Lea las palabras de alta frecuencia. Escribe el número de sílabas que escuchas encima de cada palabra. (por ejemplo, capaz de a - ble para 2 sílabas) capaz entre papá incluso la comida
Matemática	Juega el juego, "Dos dados". Consulta las direcciones y los tableros de juego. Si no tiene dos dados: Escriba dos conjuntos de números en trozos de papel del 1 al 6. Dale la vuelta a los números y mézclalos. Dibuja dos números de la pila para jugar cada turno.	Utilice 20 contadores (frijoles, monedas, Cheerios, etc.). Elige un número del 1 al 20. Cuente el número de objetos en función de ese número. Divida los objetos en dos pilas para determinar si el número es par o impar. Si la cantidad se divide en dos pilas iguales, el número es par. Si la cantidad no se divide en dos pilas iguales, el número es impar. Repita varias veces.	Adición de cartas de juego - Utilice una baraja de cartas de juego. Quita los Jacks, Queens, Kings. Las cartas de as son iguales a una y todas las demás son de valor nominal. Dale la vuelta a las cartas y mézclalas. Dibuja dos cartas de la pila. Anota los números y agrégalos juntos. Repita el proceso hasta que haya utilizado todas las tarjetas.	Resuelva los siguientes problemas de palabras y muestre su trabajo. Escriba la oración matemática (por ejemplo, 2 + 3 = 5) para representar los números en la palabra problema. 1. Llovió 5 pulgadas el lunes y 7 pulgadas el martes. ¿Cuántas pulgadas llovió en total? 2. El meteorólogo (hombre del tiempo) dijo que iba a llover 4 pulgadas. Luego, llovió 3 pulgadas más. ¿Cuántas pulgadas llovió todos juntos? 3. Cree su propio problema de palabras de adición.	Corta las tarjetas de puntos y las tarjetas de palabras numéricas. Trabaje con 1-12. Pida a su hijo que mire la tarjeta y le diga cuántos. Luego haz que él/sus tarjetas de partido de diferentes maneras: 5. Haga coincidir la tarjeta de puntos con el número 6. Haga coincidir la tarjeta de puntos con la palabra numérica 7. Haga coincidir el número con la palabra numérica 8. Coincide con la tarjeta de puntos, el número y la palabra numérica
Ciencias/Estudios Sociales	Observe a través de la ventana o salga al exterior si es seguro. En una hoja de papel, rito2-3 frases para describir el tiempo de hoy y draw una imagen de su observación.			Hable con su hijo acerca de las personas en la escuela que trabajan para hacer cumplir las reglas y mantenernos seguros hoy. Asigne un nombre a las personas (principales, maestros, etc.) y analice lo que hace. Escriba acerca de las personas que discutió con su hijo hoy:	

Semana 2

Como actividad de estiramiento, usted puede hacer que su hijo lea 30 minutos adicionales al día.

	<input type="checkbox"/> Actividades 1-3	<input type="checkbox"/> Actividades 4-6	<input type="checkbox"/> Actividades 7-9	<input type="checkbox"/> Actividades 10-12	<input type="checkbox"/> Actividades 13-15
Lectura y escritura	Lea a su hijo o escuche a su hijo leer un relato. Pídale a su hijo que hable acerca de los personajes de la historia. Pida al niño que hable acerca de lo que los personajes hicieron en la historia. Título del libro: Escriba lo que su hijo le dijo o pida a su hijo que escriba acerca de los personajes:	Hay tres maneras de leer un libro: leer las láminas, leer las palabras o volver a contar la historia. Pida a su hijo que hable sobre las acciones de los personajes en la historia y cómo se sentían los personajes. ¿De quién es la historia y qué pasó en la historia? Título(s) del(de los) libro(s):	Palabras de alta frecuencia– Pida a su hijo que lea tantas palabras de alta frecuencia como pueda. Encuentre estas palabras en los libros que su hijo ha estado leyendo. detrás decir que hoy estancia caminar mundo desgastado casi oscuro	*Hacer palabras: haz palabras con patrones cortos de e o o cortos. Vea cuántos puede construir. (corto a- malo, pregunte, gato; corto e- let, digamos, sí; corto o- tiene, arriba, parada)	Lea las palabras de alta frecuencia. Escribe el número de sílabas que escuchas encima de cada palabra. (por ejemplo, capaz de a - ble para 2 sílabas) detrás decir que hoy estancia caminar mundo desgastado casi oscuro
Matemática	Juega el juego, "Dos dados". Consulta las direcciones y los tableros de juego. Si no tiene dos dados: Escriba dos conjuntos de números en trozos de papel del 1 al 6. Dale la vuelta a los números y mézclalos. Dibuja dos números de la pila para jugar cada turno.	Corta las tarjetas de puntos y las tarjetas de palabras numéricas. Trabaje con 1-12. Pida a su hijo que mire la tarjeta y le diga cuántos. Luego haz que él/sus tarjetas de partido de diferentes maneras: 5. Haga coincidir la tarjeta de puntos con el número 6. Haga coincidir la tarjeta de puntos con la palabra numérica 7. Haga coincidir el número con la palabra numérica 8. Coincide con la tarjeta de puntos, el número y la palabra numérica	Resuelva los siguientes problemas de palabras y muestre su trabajo. Escriba la oración matemática (por ejemplo, $2 + 3 \times 5$) para representar los números en la palabra problema. 1. Sam vendió 3 pasteles el lunes y 4 pasteles el martes. ¿Cuántos pasteles vendió Sam todos juntos? 2. Sam compró 5 naranjas y 3 manzanas. ¿Cuántas frutas compró Sam todos juntos. 3. Cree su propio problema de palabras de adición.	Utilice 20 contadores (frijoles, monedas, Cheerios, etc.). Elige un número del 1 al 20. Cuente el número de objetos en función de ese número. Divida los objetos en dos pilas para determinar si el número es par o impar. Si la cantidad se divide en dos pilas iguales, el número es par. Si la cantidad no se divide en dos pilas iguales, el número es impar. Repita varias veces.	Adición de cartas de juego - Utilice una baraja de cartas de juego. Quita los Jacks, Queens, Kings. Las cartas de as son iguales a una y todas las demás son de valor nominal. Dale la vuelta a las cartas y mézclalas. Dibuja dos cartas de la pila. Anota los números y agrégalos juntos. Repita el proceso hasta que haya utilizado todas las tarjetas.
Ciencias/Estudios Sociales	Escribe sobre una declaración meteorológica severa que hayas escuchado o visto (en las noticias, Internet, radio, etc.) hoy. Escriba para explicar por qué son necesarias ciertas precauciones de seguridad.			Mira un mapa disponible (noticias, Internet, mapa en papel, etc.). Identifique la ubicación de su comunidad, estado, nación y continente. Utilice símbolos de mapa para ayudar a su hijo a entender el mapa.	

Semana 3

Como actividad de estiramiento, usted puede hacer que su hijo lea 30 minutos adicionales al día.

	☐Actividades 1-3	☐Actividades 4-6	☐Actividades 7-9	☐Actividades 10-12	☐Actividades 13-15
Lectura y escritura	Lea a su hijo o escuche a su hijo leer un relato. Pídale a su hijo que hable acerca de los personajes de la historia. Pida al niño que hable acerca de lo que los personajes hicieron en la historia. Título del libro: Escriba lo que su hijo le dijo o pida a su hijo que escriba acerca de los personajes:	Hay tres maneras de leer un libro: leer las láminas, leer las palabras o volver a contar la historia. Pida a su hijo que hable sobre las acciones de los personajes en la historia y cómo se sentían los personajes. ¿De quién es la historia y qué pasó en la historia? Título(s) del(de los) libro(s):	Palabras de alta frecuencia– Pida a su hijo que lea tantas palabras de alta frecuencia como pueda. Encuentre estas palabras en los libros que su hijo ha estado leyendo. cada cuatro buena fiesta de amor en casa	*Hacer palabras: haz palabras con patrones cortos de e o o cortos. Vea cuántos puede construir. (corto a- malo, pregunte, gato; corto e- let, digamos, sí; corto o- tiene, arriba, parada)	Lea las palabras de alta frecuencia. Escribe el número de sílabas que escuchas encima de cada palabra. (por ejemplo, capaz de a - ble para 2 sílabas) cada cuatro buena fiesta de amor en casa
Matemática	Juega el juego, "Dos dados". Consulta las direcciones y los tableros de juego. Si no tiene dos dados: Escriba dos conjuntos de números en trozos de papel del 1 al 6. Dale la vuelta a los números y mézclalos. Dibuja dos números de la pila para jugar cada turno.	Utilice 20 contadores (frijoles, monedas, Cheerios, etc.). Elige un número del 1 al 20. Cuente el número de objetos en función de ese número. Divida los objetos en dos pilas para determinar si el número es par o impar. Si la cantidad se divide en dos pilas iguales, el número es par. Si la cantidad no se divide en dos pilas iguales, el número es impar. Repita varias veces.	Adición de cartas de juego - Utilice una baraja de cartas de juego. Quita los Jacks, Queens, Kings. Las cartas de as son iguales a una y todas las demás son de valor nominal. Dale la vuelta a las cartas y mézclalas. Dibuja dos cartas de la pila. Anota los números y agrégalos juntos. Repita el proceso hasta que haya utilizado todas las tarjetas.	Resuelva los siguientes problemas de palabras y muestre su trabajo. Escriba la oración matemática (por ejemplo, $2 + 3 \times 5$) para representar los números en la palabra problema. 1. Nevó 8 pulgadas el lunes y 2 pulgadas el martes. ¿Cuántas pulgadas nevó en total? 2. El meteorólogo (hombre del tiempo) dijo que nevaría 3 pulgadas. Luego, nevó 5 pulgadas más. ¿Cuántas pulgadas nevó todo junto? 3. Cree su propio problema de palabras de adición.	Corta las tarjetas de puntos y las tarjetas de palabras numéricas. Trabaje con 1-12. Pida a su hijo que mire la tarjeta y le diga cuántos. Luego haz que él/sus tarjetas de partido de diferentes maneras: 5. Haga coincidir la tarjeta de puntos con el número 6. Haga coincidir la tarjeta de puntos con la palabra numérica 7. Haga coincidir el número con la palabra numérica 8. Coincide con la tarjeta de puntos, el número y la palabra numérica
Ciencias/Estudios Sociales	Observe a través de la ventana o salga al exterior si es seguro. En una hoja de papel, escriba 2-3 oraciones para describir el clima de hoy y hacer un dibujo de su observación.			Hable con su hijo acerca de las personas que trabajan para hacer cumplir las reglas y mantenerlo a salvo en su familia. Nombra a las personas (mamá, papá, tías, tíos, etc.) y discuta lo que hacen. Escriba acerca de las personas que discutió con su hijo hoy.	

	<input type="checkbox"/> Actividades 1-3	<input type="checkbox"/> Actividades 4-6	<input type="checkbox"/> Actividades 7-9	<input type="checkbox"/> Actividades 10-12	<input type="checkbox"/> Actividades 13-15
Lectura y escritura	Lea a su hijo o escuche a su hijo leer un relato. Pídale a su hijo que hable acerca de los personajes de la historia. Pida al niño que hable acerca de lo que los personajes hicieron en la historia. Título del libro: Escriba lo que su hijo le dijo o pida a su hijo que escriba acerca de los personajes:	Palabras de alta frecuencia– Pida a su hijo que lea tantas palabras de alta frecuencia como pueda. Encuentre estas palabras en los libros que su hijo ha estado leyendo. va la escuela colina juntos vivir parte	Hay tres maneras de leer un libro: leer las láminas, leer las palabras o volver a contar la historia. Pida a su hijo que hable sobre las acciones de los personajes en la historia y cómo se sentían los personajes. ¿De quién es la historia y qué pasó en la historia? Título(s) del libro(s)	*Hacer palabras: haz palabras con patrones cortos de e o o cortos. Vea cuántos puede construir. (corto a- malo, pregunte, gato; corto e- let, digamos, sí; corto o- tiene, arriba, parada)	Lea las palabras de alta frecuencia. Escribe el número de sílabas que escuchas encima de cada palabra. (por ejemplo, capaz de a - ble para 2 sílabas) va la escuela colina juntos vivir parte
Matemática	Juega el juego, "Dos dados". Consulta las direcciones y los tableros de juego. Si no tiene dos dados: Escriba dos conjuntos de números en trozos de papel del 1 al 6. Dale la vuelta a los números y mézclalos. Dibuja dos números de la pila para jugar cada turno.	Corta las tarjetas de puntos y las tarjetas de palabras numéricas. Trabaje con 1-12. Pida a su hijo que mire la tarjeta y le diga cuántos. Luego haz que él/sus tarjetas de partido de diferentes maneras: 5. Haga coincidir la tarjeta de puntos con el número 6. Haga coincidir la tarjeta de puntos con la palabra numérica 7. Haga coincidir el número con la palabra numérica 8. Coincide con la tarjeta de puntos, el número y la palabra numérica	Utilice 20 contadores (frijoles, monedas, Cheerios, etc.). Elige un número del 1 al 20. Cuente el número de objetos en función de ese número. Divida los objetos en dos pilas para determinar si el número es par o impar. Si la cantidad se divide en dos pilas iguales, el número es par. Si la cantidad no se divide en dos pilas iguales, el número es impar. Repita varias veces.	Resuelva los siguientes problemas de palabras y muestre su trabajo. Escriba la oración matemática (por ejemplo, $2 + 3 = 5$) para representar los números en la palabra problema. 1. Sam comió 3 rebanadas de pizza el lunes y 1 rebanada de pizza el martes. ¿Cuántas rebanadas de pizza comió Sam todos juntos? 2. Sam vio 4 camiones rojos el miércoles y 6 camiones rojos el jueves. ¿Cuántos camiones rojos vio Sam todos juntos? 3. Cree su propio problema de palabras de adición.	Adición de cartas de juego - Utilice una baraja de cartas de juego. Quita los Jacks, Queens, Kings. Las cartas de as son iguales a una y todas las demás son de valor nominal. Dale la vuelta a las cartas y mézclalas. Dibuja dos cartas de la pila. Anota los números y agrégalos juntos. Repita el proceso hasta que haya utilizado todas las tarjetas.
Ciencias/Estudios Sociales	Escribe sobre una declaración meteorológica severa que hayas escuchado o visto (en las noticias, Internet, radio, etc.) hoy. Escriba para explicar por qué son necesarias ciertas precauciones de seguridad.			Mira un mapa disponible (noticias, Internet, mapa en papel, etc.). Identifique la ubicación de su comunidad, estado, nación y continente. Utilice símbolos de mapa para ayudar a su hijo a entender el mapa.	

Mi hijo ha completado las actividades de aprendizaje requeridas durante los días de aprendizaje alternativos. Este documento debe ser devuelto al maestro de su hijo dentro de los 3 días escolares del último día de aprendizaje alternativo.

Firma del Padre

Fecha

Como actividad de estiramiento, usted puede hacer que su hijo lea 30 minutos adicionales al día.

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
Una	Dos	Tres
Cuatro	Cinco	Seis
Siete	Ocho	Nueve
Diez	Once	Doce

☐ Como actividad de estiramiento, usted puede hacer que su hijo lea 30 minutos adicionales al día.

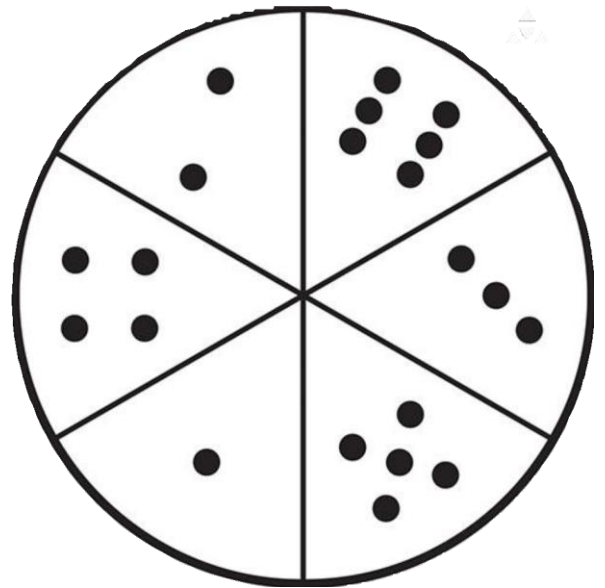
A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X
Y	Z				
a	b	c	d	e	f
g	h	i	j	k	l
m	n	o	p	q	r
s	t	u	v	w	x
y	z				

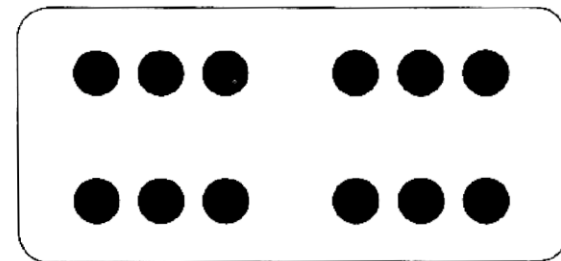
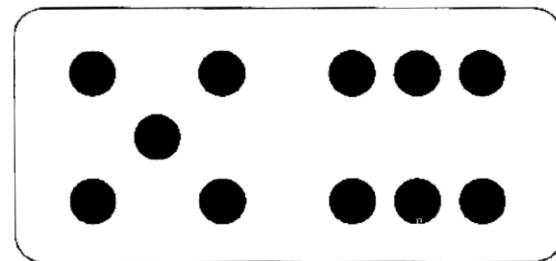
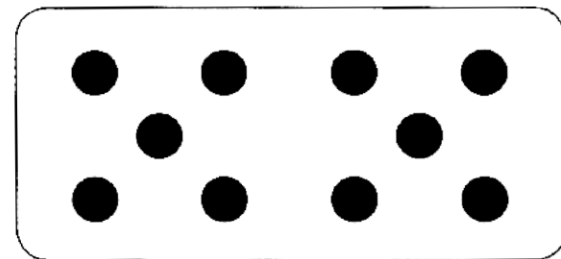
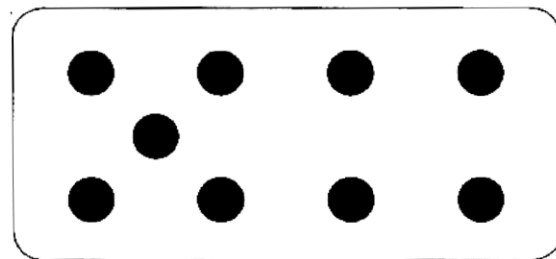
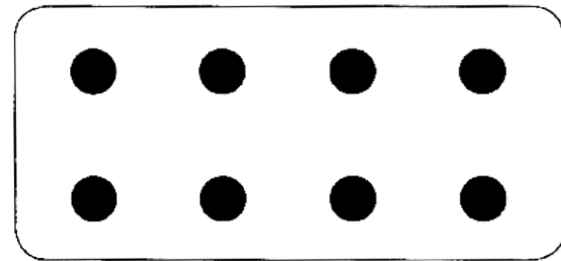
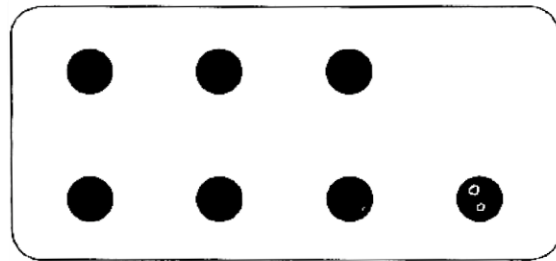
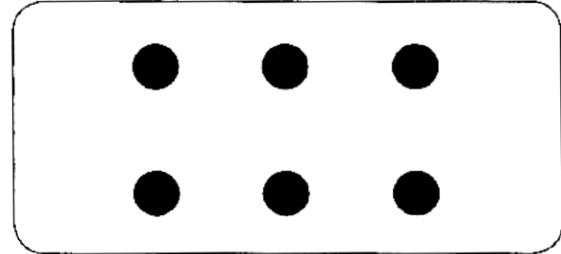
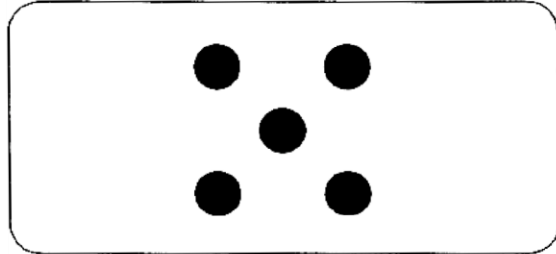
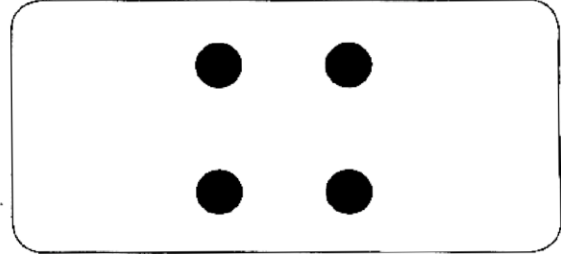
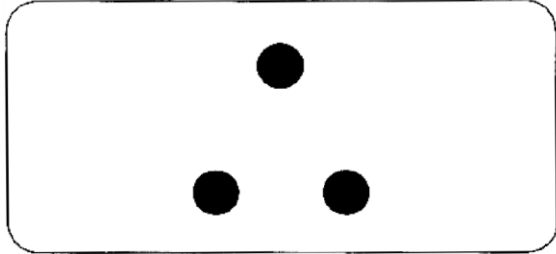
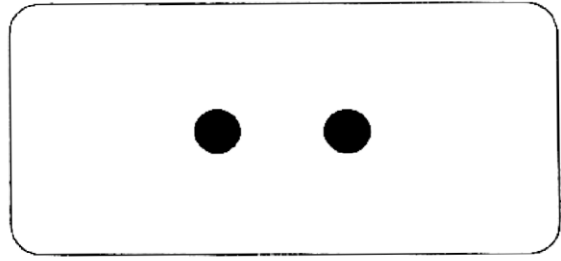
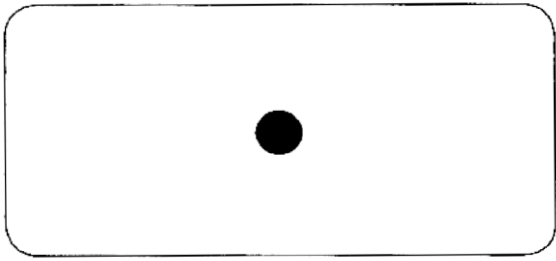
Hoin Many More es Make10?

9	6	7	5	4
8	8	7	8	9
9	4	5	6	7
4	9	4	5	6

Cómo jugar

6. Gire el spinner o rodar un dado.
7. Decida cuántos más hay que hacer 10.
8. Coloque el marcador de juego en el número necesario.
9. Toma turnos.
10. El ganador es el jugador que consigue tres en una fila primero.





☐ Como actividad de estiramiento, usted puede hacer que su hijo lea 30 minutos adicionales al día.

Two Dice Game

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Cómo to jugar

5. Dos plunyers EACH necesitan 12 contadores (bean, monedas, etc.) And A game board.
6. Take gira rodando los dados.
7. Trate de MATCH UN número abierto n en su game board por UNdding (+) o subtracting (-) sus dados And cubrir el número con UNA Marker.
8. El ganador es el primero en cubrir all los números en su board.

Como actividad de estiramiento, usted puede hacer que su hijo lea 30 minutos adicionales al día.