

PRS FY23 EL Plan

Incluya los procedimientos de la LEA para identificar a los miembros del Comité Asesor del Programa de Inglés.

Pike Road Schools establece un Comité Asesor del Programa de Inglés para evaluar las necesidades del programa, determinar los procedimientos de evaluación, evaluar el programa y desarrollar o revisar el plan integral del Programa de Inglés. El comité puede incluir representación de la oficina central, especialistas en evaluación, coordinador del programa de Inglés, personal de apoyo del Programa de Inglés, consejeros escolares, maestros de educación general, padres y miembros de la comunidad. El comité se reúne al menos una vez al año para revisar los datos y modificar el plan según sea necesario. Las recomendaciones del comité pueden incluir programas de desarrollo del idioma inglés, desarrollo profesional de alta calidad para el personal, programas de participación de los padres, prioridades presupuestarias y completar la evaluación del programa básico EL.

Incluir los métodos de la LEA para identificar, ubicar y evaluar a los estudiantes que se incluirán en el programa educativo de enseñanza del idioma inglés. Los siguientes componentes deben ser explicados en el plan:

- Encuesta sobre el idioma del hogar: completada por todos los estudiantes como parte del proceso de registro
- Examen evaluador en línea de WIDA: dado a cualquier alumno (del 1.er al 12.º grado del segundo semestre) que tiene algo además de inglés marcado en la encuesta del lenguaje; esto se le da al alumno especificado si los registros de la escuela anterior no están disponibles
- WIDA Screener para alumnos de Kindergarten : dado a cualquier alumno (desde kindergarten hasta el primer semestre del primer grado) que tenga algo además de inglés marcado en la Encuesta del Idioma; esto se da a estudiantes específicos si los registros de la escuela anterior no están disponibles
- Examen de ACCES para Estudiantes de Inglés : se otorga anualmente durante el semestre de primavera a todos los estudiantes de ESL que forman parte del programa de ESL.
- Examen de ACCES alternativo para Estudiante de Inglés: otorgado anualmente durante el semestre de primavera a cualquier estudiante de ESL que realice la evaluación estatal anual alternativa

Pike Road Schools se compromete a identificar y servir a todos los estudiantes que cumplan con los criterios de competencia limitada en inglés. Actualmente, un niño de kindergarten y un estudiante de primer grado del primer semestre califican para recibir servicios de ESL si obtiene un puntaje de 4.0 o menos en el Examen de WIDA Screener for Kindergarten. Además, un estudiante del primer grado del segundo semestre al grado doce califica para recibir servicios de ESL si obtiene un puntaje de 4.5 o menos en el WIDA Online Screener.

El sistema está igualmente comprometido a brindar respuestas de apoyo a las barreras que pueden obstaculizar la inscripción escolar de los estudiantes y el éxito en su experiencia educativa.

Por lo tanto, el distrito utiliza los siguientes procedimientos para identificar a los estudiantes recién inscritos que requieren servicios EL:

- Encuesta del idioma del hogar: completada por todos como parte del proceso de registro
- Examen evaluador en línea de WIDA: dado a cualquier alumno (del 1.er al 12.º grado del segundo semestre) que tiene algo además de inglés marcado en HLS; esto se le da al alumno especificado si los registros de la escuela anterior no están disponibles
- Examen WIDA Screener for Kindergarten: dado a cualquier alumno (desde kindergarten hasta el primer semestre del primer grado) que tiene algo además de inglés marcado en la Encuesta del Idioma; esto se da a estudiantes específicos si los registros de la escuela anterior no están disponibles
- Examen de ACCESS para el Estudiante de Inglés : se realiza una solicitud a la escuela anterior del alumno que se transfiere para los informes de puntaje de ACCESS el Estudiante de Inglés; si se proporciona, no se proporciona el examen.

Si se identifica que un estudiante necesita servicios de EL, el coordinador y el personal de apoyo de EL notificarán a los maestros y padres/tutores. Programarán una reunión dentro de diez días con los padres/tutores y el equipo de ESL para desarrollar un I-ELP para el alumno identificado.

Incluir el método y los procedimientos para los estudiantes del programa educativo de enseñanza del idioma inglés (LIEP) que han salido del programa y para monitorear su progreso durante al menos cuatro años (nuevo en ESSA) y, como mínimo, seguir los requisitos de salida del SDE para los Estudiantes de Inglés. Todo el personal de la escuela debe conocer los criterios de salida establecidos por el estado de una puntuación compuesta de 4.8 en la prueba de dominio del idioma inglés ACCESS para ELLs 2.0®.

El personal de la escuela o del distrito evalúa a todos los Estudiantes de Inglés anualmente usando el examen de ACCESS para ELLs. Los estudiantes de inglés saldrán del programa EL al obtener una puntuación compuesta de 4.8 o más. El comité EL los pondrá en estado de seguimiento durante cuatro años académicos. El Comité EL revisará los datos para seguir el progreso del estudiante durante el período de seguimiento. El comité revisará los datos en las fechas de informes de progreso y boletas de calificaciones). El comité planificará, implementará y monitoreará cualquier apoyo necesario indicado por la revisión de datos o la solicitud del maestro. Los estudiantes serán clasificados como ex aprendices de inglés (FEL) - año de seguimiento 1/año 2/año 3/año 4 /año de seguimiento (FEL 1, 2, 3, 4) durante los primeros cuatro años de seguimiento. Luego de cuatro años exitosos de monitoreo, los estudiantes de Inglés se clasifican como FEL completos y ya no se incluyen en el subgrupo LEP como responsabilidad.

Describir los programas y actividades que se desarrollarán, implementarán y administrarán para garantizar que los Estudiantes de Inglés adquieran lenguaje académico como parte del LIEP básico.

Pike Road Schools utiliza la enseñanza del inglés como segundo idioma como modelo para ayudar a los Estudiantes de Inglés a aprender inglés. Una descripción proporcionada por el

Departamento de Educación de EE. UU. ofrece la siguiente descripción de un modelo de ESL. “El maestro certificado en ESL brinda instrucción explícita de lenguaje a los estudiantes. La instrucción se enfoca en el desarrollo de la competencia en el idioma inglés, incluida la gramática, el vocabulario y las habilidades de comunicación”. Esta descripción describe adecuadamente cómo se satisfacen actualmente las necesidades de los estudiantes de Inglés en las escuelas de Pike Road. Además, el Departamento de Educación de los EE. UU. también proporciona información sobre las variables de diseño clave para el modelo (instrucción de ESL) en las escuelas de Pike Road. El Departamento de Educación de EE. UU. establece: “Formato de clase: los estudiantes pueden tener una clase de ESL dedicada en su día escolar o pueden recibir instrucción de ESL extraída en la que trabajan con un especialista durante períodos cortos durante otras clases”. El programa de extracción de ESL amplía el vocabulario académico y desarrolla la confianza para hablar, escuchar, leer y escribir. Además, desarrolla fluidez en el uso de estructuras gramaticales de alto nivel. El equipo seleccionó este modelo para la instrucción en base a varios factores, incluida una población de Estudiantes de Inglés diversa en edad, nivel de grado y experiencias previas.

Dado que Alabama es un estado WIDA, nuestra instrucción EL sigue los estándares WIDA ELP. La instrucción en el salón de clases utiliza los descriptores WIDA Can DO alineados con sus PUNTUACIONES DE ACCESO. Los instructores usan muchas estrategias diferentes para enseñar habilidades en inglés en los cuatro dominios del idioma: escuchar, hablar, leer y escribir. Las prácticas específicas a nivel del salón de clases reconocen las necesidades únicas del Estudiante de Inglés como aprendices de un segundo idioma y apoyan el aprendizaje y la comprensión al incorporar el uso de imágenes, repetición, reformulación y reiteración de instrucciones y contenido, actividades prácticas, actividades centradas en el estudiante, fragmentación y el uso de ideas, apoyo en el idioma principal si está disponible, uso de técnicas de andamiaje, uso de una variedad de configuraciones de agrupación y modelado .

Describa cómo los programas educativos de instrucción de idiomas garantizarán que los Estudiantes de Inglés desarrollen el dominio del inglés:

- Cómo se utilizan los datos para mejorar la tasa de adquisición del idioma para los Estudiantes de Inglés

Los datos del examen de ACCESS para los Estudiantes de Inglés se utilizan para conocer las fortalezas y debilidades del alumno

- Cómo la LEA apoya a cada escuela con respecto a las prácticas de mejoría continua y el desarrollo profesional específico

El desarrollo profesional se ofrecerá a través del Entrenador Regional de ESL de ALSDE

- Cómo se integran en el plan de estudios los estándares de dominio del idioma inglés de evaluación y diseño instructivo de clase mundial (WIDA ELP)

Los maestros reciben el informe de puntaje ACCESS for ELLs o WIDA Screener para estudiantes específicos en su clase para que la instrucción se pueda adaptar a las necesidades individuales; Los estándares WIDA ELP están disponibles en un Google Drive compartido para los maestros.

El distrito alentará, apoyará o brindará capacitación que refleje las necesidades identificadas en el análisis de datos. Se requiere que los maestros utilicen estrategias de instrucción diariamente en todas las disciplinas que permitan a los estudiantes participar activamente en el aprendizaje al hablar, escuchar, leer y escribir. El distrito integrará los estándares de dominio del idioma inglés de Diseño Instruccional y Evaluación de Clase Mundial (WIDA ELP) a medida que se alinean con los Estándares de Preparación Universitaria y Profesional de Alabama. Al usar estos estándares, los maestros podrán proporcionar a los estudiantes de inglés las habilidades necesarias para tener éxito y lograr logros dentro del plan de estudios de educación general a medida que avanzan a través de las etapas de adquisición del idioma: ingreso, comienzo, desarrollo, expansión y transición.

Describir la política y los procedimientos de calificación y retención. NOTA: Los estudiantes de Inglés no pueden reprobado o ser retenidos si el idioma es la barrera.

El comité EL de cada estudiante abordará la retención y la calificación de los estudiantes de inglés a través del plan EL individual (I-ELP). El comité no retendrá a un estudiante basándose únicamente en el dominio del idioma inglés. El equipo se reunirá y analizará datos de varias fuentes para tomar las decisiones apropiadas para la calificación, promoción y retención del estudiante. Los siguientes puntos se encuentran entre los considerados por el comité:

- el nivel actual de dominio del idioma inglés del estudiante;
- resultados de la implementación de adaptaciones como se describe en el I-ELP;
- acomodaciones para la clase en IELP
- resultados de evaluaciones formales e informales
- enseñanza individual del idioma inglés recibida semanal
- la necesidad de una estrategia de calificación alternativa
- formación de profesores
- tiempo en la escuela de EE. UU.

El comité EL también considerará las políticas actuales de promoción y retención del distrito.

Incluya detalles sobre el personal específico y otros recursos que se proporcionarán a los estudiantes de inglés bajo la LIEP en el distrito. El personal de ESL debe estar calificado con preparación académica en inglés como segundo idioma, por ejemplo, como se documenta en el Memorando de la Oficina de Derechos Civiles (OCR) de 1991.

- **Personal calificado (certificación estatal y/o licencia de ESL)**

Rebecca Hughes: Certificado de enseñanza de clase A para P-12 Inglés para hablantes de otros idiomas (ALSDE ID RLV-0039-3460)

- **Desarrollo del personal de ESL**

El personal de EL participará en desarrollo profesional y aprendizaje profesional proporcionado por ALSDE

- **Desarrollo del personal docente y administrativo de contenido**

El entrenador regional de ESL de ALSDE brindará a los maestros y al personal administrativo aprendizaje profesional. PRS emplea maestros certificados para instruir a los estudiantes de Inglés usando materiales basados en evidencia. Los maestros recibirán desarrollo profesional apropiado para apoyar la enseñanza de los estudiantes de Inglés. Este desarrollo profesional incluirá los servicios proporcionados por nuestro entrenador regional de ESL de ALSDE, así como el coordinador de EL y los consultores, según sea necesario. A nivel del sistema, muchas personas brindan apoyo, como el coordinador de EL, el coordinador del plan de estudios, el personal de tecnología y el psicometrista escolar. En las escuelas, el personal de apoyo incluye paraprofesionales de EL, entrenadores de instrucción, consejeros, patólogos del habla y el lenguaje y aquellos que brindan instrucción de Nivel II y III. Tutores y traductores están disponibles según sea necesario. Todo el personal docente y administrativo que trabaja con los estudiantes de inglés habla inglés con fluidez. El distrito brinda desarrollo profesional durante todo el año en reuniones de profesores, grupos pequeños o entornos individuales. La configuración y los recursos virtuales están disponibles a través de una unidad compartida.

Describe cómo LEA recopilará y enviará datos según los requisitos de SDE.

- **¿Cómo se capacitan las escuelas para usar el sistema/base de datos estatal para codificar los Estudiantes de Inglés e ingresar datos confiables y precisos?**

Los seminarios web son ofrecidos por ALSDE y PowerSchool PowerUps. El coordinador de EL sabe cómo codificar los Estudiantes de Inglés y utilizar datos confiables en Powerschool con respecto a la inscripción, asistencia, calificaciones y datos demográficos. Los consejeros escolares son responsables de asegurar los registros escolares. El personal de evaluación de estudiantes del distrito seguirá los procedimientos descritos por el Departamento de Educación del Estado de Alabama (SDE) para recopilar y enviar datos sobre los estudiantes de Inglés. Los equipos escolares revisan los datos cada trimestre para garantizar la precisión de los informes. El personal del distrito seguirá los procedimientos para revisar y enviar los informes EL según lo requiera el SDE.

Incluir el método de LEA para evaluar la eficacia de su programa para estudiantes de inglés.

- **Compromiso de LEA en el ciclo de mejoría continua**
- **Con dominio del inglés y estándares académicos estatales exigentes**

La eficacia del programa se mide por los datos de ACCESS para ELL. El crecimiento y las ganancias se revisan para cada alumno con dos puntos de datos (dos informes de puntaje de ACCESS para ELL de años consecutivos). Cada escuela desarrolla y revisa un Plan de Mejoramiento Continuo (CIP) a lo largo del año escolar. El equipo de encargado de cada escuela mantiene el CIP con información precisa y actualizada. El personal designado evaluará el programa EL a través del proceso CIP al combinar y revisar los datos de la escuela y el distrito. Los datos utilizados serán los resultado del exámen de ACCES para ELLs. El equipo analizará para determinar el progreso hacia las metas, los ajustes necesarios y la asignación de recursos según sea necesario. Este proceso incluirá los resultados de las encuestas del personal escolar de acuerdo con las pautas de evaluación del programa estatal y las metas descritas en este plan. El análisis incluirá las necesidades de desarrollo profesional, una autoevaluación para determinar

el cumplimiento del programa, aportes de las partes interesadas, resultados de la evaluación de los estudiantes y datos de la escuela local con respecto a la disciplina, la asistencia y las calificaciones. El distrito utilizará la plantilla de evaluación proporcionada por el SDE para resumir los hallazgos y planificar actividades futuras.

Incluya el método LEA de identificación y referencia de EL para servicios especiales (incluida la educación para superdotados). Tenga en cuenta que el Plan individual del idioma inglés debe describir cómo la escuela se comunicará con el niño y los padres en su idioma nativo.

El proceso de educación especial comienza con una referencia para evaluación. En general, no se debe hacer referencia a los Estudiantes de Inglés con patrones de desarrollo típicos para aprender un nuevo idioma. Debido a sus antecedentes culturales y lingüísticos, los Estudiantes de Inglés tienen necesidades educativas especiales. Estas necesidades no deben confundirse con discapacidades, ni deben servir como base o referencia para una evaluación de educación especial. Antes de aceptar una remisión para una evaluación del Estudiante de Inglés, el maestro del salón de clases del estudiante debe intentar satisfacer las necesidades del estudiante dentro del contexto de los servicios que forman parte del programa de educación regular y del IELP. El equipo debe eliminar el idioma como problema antes de proceder con la remisión a educación especial. Cuando el Estudiante de Inglés experimenta problemas académicos o de comportamiento, puede ser necesario referir al estudiante al Equipo de resolución de problemas para una mayor consideración. Se puede iniciar una remisión de educación especial en función de los resultados de las reuniones del Equipo de resolución de problemas y la documentación adecuada de las intervenciones fallidas.

Con respecto a la identificación, elegibilidad y provisión de servicios para estos estudiantes, el distrito alineará las prácticas con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades de 2004. El Programa EL asegurará que alguien administre la prueba u otras evaluaciones en el idioma nativo para apoyar estos procedimientos. Estas adaptaciones incluirán un traductor para la comunicación oral y escrita en el idioma nativo de los padres. El Comité EL seleccionará y administrará los materiales utilizados para evaluar a un estudiante con dominio limitado del inglés para garantizar que mida el grado en que el estudiante tiene una discapacidad y necesita educación especial, en lugar de medir sus habilidades en el idioma inglés. El programa EL emplea a dos traductores para nuestros dos idiomas principales (coreano y español). MasterWord (pagado por ALSDE) se utilizará para ayudar con la traducción de idiomas además del coreano y el español. El Departamento de ESL y el Departamento de Educación Especial se asegurarán de que se satisfagan las necesidades del estudiante de Inglés como se indica en el IELP y el IEP. No se determinará que un estudiante sea elegible para educación especial si el factor determinante es la falta de competencia en inglés del niño. El personal de la escuela y el Distrito seguirá todos los procedimientos requeridos descritos en el Código Administrativo de Alabama con respecto a la derivación, elegibilidad, evaluación y servicios (IEP) para estudiantes de Inglés. PRS se asegurará de que los estudiantes de inglés tengan la misma oportunidad de calificar para el programa de superdotados bajo las mismas pautas que todos los estudiantes del distrito. Los estudiantes de inglés serán parte de la evaluación de dotados de segundo grado. El personal del programa para superdotados y del programa EL cooperará para garantizar que el

dominio del idioma de los estudiantes de inglés no impida la igualdad de oportunidades de participación en el programa para superdotados.

Describa cómo la LEA alentará y responsabilizará a las escuelas por medir anualmente el dominio del inglés de los Estudiantes de Inglés y por participar en el programa de pruebas administrado por el estado.

- **Incluyendo la coordinación con el Coordinador/Director de Pruebas LEA**
- **Incluyendo la comunicación de los requisitos de evaluación y rendición de cuentas a las escuelas.**

El supervisor de evaluaciones del distrito y el coordinador del programa EL se asegurarán de que los estudiantes de inglés participen en el exámen de ACCESS para ELL además de evaluaciones requeridas por el estado. El comité EL de la escuela local determina la necesidad de adaptaciones para las pruebas. El personal designado completa los formularios apropiados y se los proporciona al coordinador de pruebas del edificio y al coordinador de pruebas del sistema cuando se lo soliciten para fines de planificación de la evaluación. El distrito comparte los resultados de la evaluación a través de su programa de rendición de cuentas con las escuelas, los maestros y los padres con prontitud. Cada escuela incorporará los resultados de la evaluación en las metas y actividades de su Plan de Mejoramiento Continuo. El personal de la escuela o del distrito puede buscar asistencia técnica a través del SDE para abordar las necesidades de los estudiantes de inglés en el CIP. El distrito alentará, apoyará o brindará oportunidades de desarrollo profesional a la facultad y al personal de acuerdo con la evaluación de necesidades de ACIP y la evaluación del programa EL Core. Según sea necesario, el personal de la escuela o del distrito coordinará estos esfuerzos con SDE y el personal del centro de servicio local.

Describa cómo la LEA hará que las escuelas rindan cuentas por cumplir con las metas a largo plazo y de competencia.

Supervisión y evaluación de la progresión escolar de sus planes de mejoría continua. Además, las escuelas realizarán revisiones de datos para determinar la competencia y analizar las metas y los objetivos establecidos.

Describa cómo LEA informará a los padres de EL usando información y notificación en el siguiente formato:

De acuerdo con los requisitos federales actuales, las LEA deben, a más tardar 30 días después del comienzo del año escolar, notificar a los padres sobre

1. Los motivos de la identificación.
2. El nivel de dominio del inglés del niño.
 - a. Cómo se evaluó (ELIMINAR: tal) nivel.
 - b. El estado del logro académico del niño.
3. El método de instrucción utilizado en el programa.
4. Cómo el programa satisfará las fortalezas y necesidades educativas del niño.
5. Cómo el programa ayudará específicamente a su hijo a aprender inglés y cumplir con los estándares de rendimiento académico apropiados para su edad para la promoción de grado y la graduación.
6. Los requisitos de salida específicos para dicho programa, la tasa esperada de transición de dicho programa al salón de clases de educación regular y la tasa esperada de graduación de la escuela secundaria.
7. En el caso de un niño con una discapacidad, cómo el programa cumple con los objetivos del programa de educación individualizado para el niño.
8. Información sobre los derechos de los padres que incluye orientación escrita que detalla:
 - a. El derecho de los padres a que su hijo sea retirado inmediatamente de los programas complementarios del Título III a pedido. (SI ES APLICABLE)
 - b. Las opciones que tienen los padres de negarse a inscribir a su hijo en dichos programas complementarios del Título III o elegir otro programa o método de instrucción si está disponible. (SI ES APLICABLE)
 - c. Los diversos programas y métodos de instrucción si la entidad elegible ofrece más de un programa o método.

Si los padres no están presentes o el personal de PRS no pudo establecer comunicación en el momento de la inscripción, se notifica a los padres por escrito o en persona. PRS se comunicará con el padre/tutor en su idioma nativo, ya sea por escrito o por un intérprete para garantizar que los padres entiendan los programas y servicios disponibles. El distrito emplea intérpretes que notifican a los padres sobre la identificación y ubicación de los estudiantes en el programa ESL. Si el personal de PRS no está familiarizado con el idioma nativo del padre/tutor, utilizará MasterWord y/o Transact (proporcionado por ALSDE) para notificar. PRS comunica el cronograma y el proceso de identificación o evaluación de cualquier nuevo estudiante de inglés. Una vez que se determina la identificación, el equipo de ESL programa una reunión de I-ELP con los padres. Durante la reunión de I-ELP, el equipo de ESL les entrega a los padres una copia de los puntajes de WIDA (ACCESS para ELL o Screener), las adaptaciones y la hoja de objetivos. Estos puntajes brindan información sobre las competencias lingüísticas individuales en los cuatro dominios. Una copia traducida de las partituras está disponible a pedido. Las familias sabrán que hay una copia traducida disponible. Además, se puede solicitar. Los traductores compartirán esta información con ellos.