

**SPECIAL MEETING**  
**September 15, 2020**

**APPENDIX D**  
**LEARNING CONTINUITY**  
**PLAN UPDATE**

# Plantilla del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
Santa Maria Joint Union High School District	Steve Molina, Comisión LCFF	<a href="mailto:smolina@smjuhsd.org">smolina@smjuhsd.org</a> 805-878-8136

## Información general

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia del Santa Maria Joint Union High School District (SMJUHS) abarca los servicios proporcionados a nuestros estudiantes, maestros, personal de apoyo, administradores, padres/tutores y la comunidad. Nuestro entorno escolar tradicional cambió a un modelo de aprendizaje a distancia el 16 de marzo de 2020, luego de la declaración de una emergencia nacional debido al COVID-19. Antes del cierre de las escuelas, la mayor parte de nuestra población estudiantil asistía a clases en persona y un pequeño porcentaje recibía servicios a través de programas alternativos como Estudio Independiente, home school (escuela en casa) y Home and Hospital (instrucción en casa por razón médica). El ajuste repentino convocó a los líderes del distrito, los administradores de las escuelas, los representantes del Condado de Educación y los distritos escolares vecinos a trabajar juntos rápidamente para garantizar que los estudiantes, el personal, los padres/tutores y los miembros de la comunidad se mantuvieran conectados y bien informados con las últimas actualizaciones. El bienestar académico y general de nuestros estudiantes junto con nuestro personal y la comunidad es la principal prioridad del Distrito. Los tres principios rectores adoptados desde el principio que continúan dando forma a nuestra planificación son:

- Seguridad de estudiantes y personal
- Aprendizaje y bienestar de los estudiantes
- Acceso equitativo a programas educativos de calidad

Antes del cierre de las escuelas, el SMJUHS) había proporcionado una computadora portátil individual a cada estudiante. Canvas, un sistema de gestión del aprendizaje, también era un elemento básico en los salones que facilitaba la comunicación entre los maestros y sus alumnos. Ahora, con más de 9,000 estudiantes en un formato de aprendizaje a distancia, los dispositivos portátiles y el programa Canvas se han convertido en una herramienta integral para los estudiantes, el personal y los padres/tutores.

Proporcionar aprendizaje académico y apoyo emocional a nuestros estudiantes y familias sigue siendo una prioridad principal. El personal de apoyo certificado y clasificado continúa comunicándose con los estudiantes y sus familias para evaluar sus necesidades durante estos tiempos difíciles. A través de llamadas telefónicas personales, comunicación con ParentSquare, correo electrónico, sesiones de Zoom y, en algunos casos, visitas domiciliarias, nos mantenemos comprometidos con nuestros estudiantes y familias. Los Enlaces Comunitarios están ayudando a las familias con valiosos recursos escolares y comunitarios para alimentos, vivienda y suministros esenciales. Nuestra

distribución de comidas para los estudiantes no ha sido interrumpida con nuestro Departamento de Servicios de Alimentos trabajando diligentemente durante el año escolar regular y durante el verano. Al mismo tiempo, nuestro Departamento de Tecnología continúa brindando apoyo técnico a los estudiantes y al personal.

El Desarrollo Profesional se ha incorporado a nuestra planificación actual para que nuestro personal pueda tener las habilidades necesarias para la enseñanza y la gestión virtual.

Para mantener informados a nuestros padres/tutores y comunidad, el distrito escolar se asegura de difundir toda la información en nuestros idiomas principales de inglés, español y mixteco.

La información para padres/tutores y los recursos educativos en línea están disponibles en los sitios web del distrito y de la escuela. El enlace a todos los recursos de cierre de escuelas es <http://www.smjuhsd.k12.ca.us/>.

## Participación de las partes interesadas

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar aporte de las partes interesadas.]

El proceso de participación de las partes interesadas del Santa Maria Joint Union High School District (SMJUHS) incluyó grupos internos y externos, todos los cuales comparten un interés común en crear un programa escolar exitoso y sostenible, independientemente del formato. Siguiendo los Estándares de Aprendizaje a Distancia de California que requieren una “interacción en vivo” diaria entre los estudiantes y el personal junto con la opinión de nuestros propios educadores y estudiantes, se realizaron ajustes a nuestro modelo de aprendizaje a distancia. Los maestros deben conectarse diariamente con sus estudiantes a través de recursos en línea o por teléfono. Dado que el aprendizaje a distancia siguió siendo nuestro único entorno académico, el distrito les brindó a todas las partes interesadas tiempo adicional para participar en el desarrollo profesional y la oportunidad de proporcionar aporte sobre lo que podría ser necesario en esta nueva modalidad.

El personal de SMJUHS participó en videoconferencias semanales. Este foro para el personal permitió a los educadores, el personal de apoyo y los administradores compartir las mejores prácticas/estrategias y solicitar recursos que puedan ayudarlos en su enseñanza virtual. La interacción de los maestros con los estudiantes brindó aporte útil sobre el uso de la tecnología, las lecciones basadas en Internet y los servicios de asesoramiento. Utilizando el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia como una plantilla de guía, el personal del Distrito colaboró con colegas para abordar las necesidades de maestros/estudiantes, exploró métodos para involucrar al aprendizaje a distancia y discutió la continuidad del aprendizaje independientemente del modelo de implementación.

La comunicación del distrito con los estudiantes y los socios familiares incluyó encuestas electrónicas y telefónicas. Se enviaron enlaces de encuestas electrónicas a los padres/tutores por correo electrónico, mensajes de texto, Facebook y se proporcionaron a través de las páginas web del distrito y de la escuela. Se proporcionaron encuestas telefónicas para las familias que hablan mixteco, ya que no existe un lenguaje escrito para las familias mixtecohablantes y sin acceso a internet. Nuestro intérprete de idioma mixteco encuestó a las familias mixtecohablantes para brindar aporte y orientación sobre los servicios. El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se compartió con el Comité Asesor de Padres (PAC) de SMJUHS y el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC) de SMJUHS para recibir información sobre la calidad del programa escolar y los servicios de apoyo implementados para el éxito académico de los

estudiantes. Además, se mantuvo accesible una encuesta de bienestar estudiantil hasta el 31 de julio de 2020 para recopilar las opiniones de los estudiantes.

#### [Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas]

La participación remota para reuniones públicas y audiencias públicas ha variado. Las reuniones públicas se han realizado principalmente a través de un formato de videoconferencia. Dependiendo del tipo de reunión, hay chats abiertos disponibles para que los participantes compartan sus comentarios. Para los que hablan español y mixteco, se proporciona un número de teléfono o chat abierto para que puedan contribuir con sus comentarios o aporte.

Las reuniones del Consejo de SMJUHSD se llevan a cabo a través de videoconferencia y se transmiten en vivo a través de YouTube. Se ofrecen tres opciones de idiomas en inglés, español y mixteco. Se anima al público a participar y dirigirse al Consejo Directivo utilizando las siguientes opciones:

- Por escrito: enviar su comentario por correo electrónico y enumerar la página del artículo de la agenda y el número o referencia si desea dejar un comentario público.
- Por teléfono: si el público desea hacer un comentario por teléfono, debe llamar al Asistente Ejecutivo del Superintendente e indicar su nombre y número de teléfono. Se devolverá la llamada telefónica y su comentario público se tomará por teléfono.

#### [Un resumen del aporte proporcionada por grupos específicos de partes interesadas]

El SMJUHSD utilizó varios métodos para obtener aporte de varios grupos de partes interesadas.

#### **Encuestas:**

El distrito administró una encuesta a estudiantes, maestros y padres/tutores a través de Panorama Educational que estuvo disponible hasta finales de julio. Los estudiantes y el personal participaron en una encuesta de aprendizaje y bienestar a distancia/SEL. Recibimos 1,248 respuestas de estudiantes y 205 respuestas de maestros. Los padres/tutores participaron en una encuesta de necesidades de la familia/comunidad que resultó en 877 respuestas. Al brindar varias oportunidades de aporte, pudimos recibir una opinión más amplia de las partes interesadas.

Los resultados clave de la encuesta de aprendizaje a distancia y bienestar del estudiante/SEL incluyeron:

- 78% de los estudiantes respondió positivamente con respecto al apoyo social. Hubo un total de once preguntas con respecto a la ayuda de un amigo, adulto o maestro, sé tú mismo con un amigo, adulto o maestro, tristeza- ayudar a un amigo a sentirse mejor, te molesta o sabes por qué tu amigo está triste.
- 59% de los estudiantes respondió positivamente con respecto a sus necesidades con el aprendizaje a distancia. Este resultado indicó que hubo una baja respuesta positiva de los estudiantes preocupados por su familia, mientras que un estudiante de alta respuesta positiva indica que comieron menos porque no tenían suficiente comida.

- 54% de los estudiantes respondió positivamente al bienestar: sentimientos positivos. Hubo una baja respuesta positiva en el área de emocionado, feliz, amado, seguro, amable, optimista y esperanzado. Al mismo tiempo, hubo una alta respuesta positiva a ser útil, agradecido y curioso.
- 52% de los estudiantes respondió positivamente con respecto a los hábitos diarios. La respuesta positiva baja fue en el área de pasar tiempo en tecnología que no estaba relacionada con la escuela y un poco más alto viendo televisión y pasando tiempo con un amigo.
- 40% de los estudiantes respondió positivamente al bienestar: sentimientos negativos. Los estudiantes tuvieron una respuesta positiva baja a veces, con frecuencia, casi siempre en el área de enojo, aburrimiento, soledad, estrés, preocupación o frustración. Al mismo tiempo, hubo una alta respuesta positiva a casi nunca o de vez en cuando en el área de tristeza o miedo.
- 38% de los estudiantes respondió positivamente al entorno de aprendizaje a distancia. Los estudiantes tuvieron una respuesta positiva baja a veces, de vez en cuando, casi nunca en el área de trabajo escolar de enfoque, tareas completas, tareas escolares desafiantes, el apoyo de los adultos para completar las tareas, hablar con los compañeros de clase y el esfuerzo por el trabajo de clase. Hubo una división del 50% en las herramientas de aprendizaje a distancia y una alta respuesta positiva sobre el acceso al trabajo escolar en línea.

Los resultados clave de la encuesta de aprendizaje y bienestar a distancia del personal/SEL incluyeron:

- 72% del personal respondió positivamente al apoyo del estudiante. En el área de personal que responde al acceso de los estudiantes a Internet confiable y acceso confiable a una comida, la mayoría respondió que no estaban seguros. Si bien hubo una respuesta positiva de casi ningún estudiante o algunos estudiantes que no tienen acceso confiable a la tecnología.
- 54% del personal respondió positivamente a las necesidades profesionales con aprendizaje a distancia. Hubo una alta respuesta positiva de los maestros al tener acceso a Internet, acceso a la tecnología, confianza en la tecnología proporcionada por el Distrito, desarrollo profesional y confianza para ayudar a los estudiantes con el avance académico. Hubo un liderazgo de aprendizaje a distancia de respuesta positiva baja, instrucción rigurosa de aprendizaje a distancia, confianza en el trabajo completado por los estudiantes y apoyo académico para el aprendizaje.
- 53% del personal respondió positivamente al bienestar y SEL. Hubo una baja respuesta positiva de los maestros preocupados por el bienestar social y emocional, el bienestar físico, el apoyo a las personas en su vida y la seguridad laboral que habían respondido algo, bastante o extremadamente preocupados. Hubo una respuesta muy positiva para alguien que los apoyara en la escuela o fuera de la escuela, y la mayoría respondió que sí.
- 45% del personal respondió positivamente a la colaboración con el aprendizaje a distancia. En esta parte de la encuesta, hubo una división cercana al 50% en las actitudes del personal y la interacción con los colegas, mientras que hubo un bajo sentimiento de estar conectado con el personal.
- 35% del personal respondió positivamente a la comunicación familiar. Hubo una baja respuesta positiva de los maestros con respecto a la comunicación con las familias y el desafío de comunicarse con las familias.
- 9% del personal respondió positivamente con la participación de los estudiantes en el aprendizaje a distancia. Hubo una baja respuesta positiva de los maestros con respecto a la comunicación del maestro con los estudiantes, la participación de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y el seguimiento del trabajo de los estudiantes por un adulto en el hogar.

Los resultados clave de la encuesta de necesidades familiares/comunitarias incluyeron:

- 73% de los padres y tutores respondieron positivamente a la situación alimentaria familiar.
- 83% de los padres y tutores respondieron positivamente a la situación de la vivienda familiar.
- 59% de los padres y tutores respondieron positivamente al bienestar socioemocional de su estudiante.
- 87% de los padres y tutores respondieron positivamente a la situación de su cuidado infantil.
- 30% de los padres y tutores respondieron positivamente a la preocupación por el aprendizaje durante el tiempo que las escuelas estuvieron cerradas.
- 95% de los padres y tutores respondieron positivamente a tener una tableta, computadora portátil o computadora en casa.
- 63% de los padres y tutores respondieron positivamente a tener acceso a Internet.

Los resultados de estas diversas encuestas refuerzan la importancia de la implementación del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de SMJUHSD. Los encuestados han expresado que la instrucción a distancia es un área que necesita mejoras y apoyo. Existe la necesidad de una mayor coherencia y consistencia en la implementación del Distrito de la instrucción diaria, sincrónica y en vivo. Los resultados de la encuesta también señalan la necesidad de estrategias específicas que puedan aumentar el sentido de conexión/pertenecer del estudiante y la familia. Esto incluye la facilitación de las conexiones de los estudiantes con sus compañeros y el personal. Los padres/tutores y los maestros han indicado que es una prioridad tener recursos adicionales para apoyar la participación y el aprendizaje del estudiante.

### **Reuniones de padres/tutores:**

Junto con las encuestas, el Comité Asesor de Padres (PAC) y el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC) se reunieron un total de cuatro veces en agosto y una vez en septiembre para revisar el Plan de Continuidad del Aprendizaje. Se ha informado a los padres/tutores que las reuniones de PAC/ELAC continuarán durante el año como grupo de partes interesadas. Estas amenas reuniones de padres/tutores han contribuido valioso aporte. Por ejemplo, los padres/tutores preguntaron sobre el tiempo de enseñanza y aprendizaje sincrónico para los estudiantes durante la participación de los estudiantes durante 80 minutos. Se explicó el concepto de período de 80 minutos; los maestros deben dar una lección de 30 minutos y 50 minutos de aprendizaje comprometido con el apoyo del maestro. A los padres/tutores les gustaría continuar con los recursos educativos y de apoyo técnico para apoyar el aprendizaje y el progreso de los estudiantes. El programa Canvas y el portal para padres AERIES han jugado un papel fundamental en informar a los padres/tutores sobre el progreso de sus estudiantes. También se hizo una consulta sobre la necesidad de ampliar los servicios de salud mental para los estudiantes.

### **Reuniones de CTA y CSEA:**

El Distrito se reunió con la Asociación de Maestros de California (CTA) y la Asociación de Empleados del Estado de California (CSEA) para revisar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia.

CTA:

- Le gustaría ver que se brinde ayuda los estudiantes sobre el uso de tecnología y recursos educativos.
- Les gustaría continuar el diálogo abierto sobre el horario escolar.
- Apoyo continuo para el desarrollo profesional de los maestros en un formato que incluye experiencia práctica en un formato de grupo pequeño.

**Otro personal certificado:**

El Distrito también se reunió con otros miembros del personal certificado que consistió en TOSA (maestros en asignación especial), jefes de departamento y maestros involucrados en los principales planes de desarrollo profesional. Los puntos de discusión incluyeron abordar las necesidades y recursos tecnológicos, la pérdida de aprendizaje y los procedimientos de evaluación. Hubo un diálogo en torno al cálculo de la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. El uso de las evaluaciones de Renaissance Learning apoyará el cálculo de la pérdida de aprendizaje utilizando varios años de datos de los otoños anteriores en comparación con los datos de otoño de 2020. Los maestros apoyaban el desarrollo profesional continuo, pero estaban preocupados por el horario actual que haría difícil estar alejados de la instrucción de los estudiantes.

**CSEA:**

Se proporcionó una aclaración sobre la diferencia entre el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia y el LCAP del Distrito. El diálogo continuó con los roles y responsabilidades del personal con respecto a los cambios que pueden tener lugar en función de la necesidad actual. A CSEA le gustaría asegurarse de que las tareas laborales no se extiendan demasiado y, cuando sea posible, se puede brindar apoyo adicional.

**Directores de distrito:**

El diálogo de los directores consistió en servicios continuos y equitativos para los estudiantes desde la perspectiva de cada una de las áreas que supervisan, como Servicios Estudiantiles, Educación Especial y Tecnología. Los líderes del distrito también se reunieron con el personal de servicios de apoyo de Fighting Back Santa Maria Valley. En este momento, continuarán apoyando a nuestros jóvenes de hogar temporal de todas las escuelas.

**Administradores de la escuela:**

A los administradores de la escuela les gustaría que las encuestas para los estudiantes, el personal y los padres/tutores se administraran con frecuencia durante el año. Entre las necesidades expresadas por los administradores se encuentran la ayuda tecnológica para los estudiantes y el personal, los servicios de apoyo de interpretación para que los maestros se comuniquen con los padres/tutores con respecto al progreso del estudiante y el uso constante de los servicios para personas sin hogar en el Distrito.

**Consejeros:**

El diálogo incluyó el apoyo continuo para el desarrollo profesional de los consejeros y abordar los servicios de salud mental. Los consejeros discutieron su papel durante el aprendizaje a distancia. Se les ocurrieron formas creativas de articular y colaborar para poder continuar e

informar a los estudiantes sobre las actividades universitarias y profesionales, las expectativas, los requisitos, las becas, la ayuda financiera y su bienestar social.

### **Consejo del Superintendente:**

El Consejo del Superintendente se reunió varias veces para discutir el aporte que recibió de todas las partes interesadas. Las ideas de cómo servir mejor a nuestros estudiantes, padres/tutores, maestros y personal de apoyo en el área de tecnología, desarrollo profesional, bienestar emocional y, en algunos casos, estructuras de la organización, estuvieron entre las principales prioridades discutidas.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.]

La declaración de emergencia nacional y las Órdenes Ejecutivas de nuestro Gobernador fueron el catalizador en la creación del Plan de Reapertura del Distrito, el Plan de Pautas y Expectativas de Instrucción y el Plan de Seguridad COVID-19.

El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia del SMJUHS ha sido significativamente influenciado por el aporte de las partes interesadas que hemos recibido durante los últimos meses. La culminación de las reuniones de los grupos de partes interesadas, junto con otras consultas informativas, ha generado un marco de continuidad unificador que sigue siendo nuestra guía en el mejoramiento de nuestra cultura y organización escolar.

Los resultados clave de todos los comentarios proporcionados indican la necesidad de facilitar:

- (a) instrucción sincrónica y asincrónica para los estudiantes diariamente
- (b) aumentar los recursos socioemocionales para llevar al personal, los estudiantes y los compañeros a una cultura de pertenencia, y
- (c) recursos tecnológicos para estudiantes, maestros y padres/tutores que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo del aprendizaje sincrónico y asincrónico implica el proceso continuo de mejorar nuestra efectividad a través del crecimiento del aprendizaje de los estudiantes. Los padres/tutores reconocen la importancia de crear un nuevo entorno de aprendizaje razonable para su estudiante. Han solicitado al Distrito que proporcione auriculares a los estudiantes para ayudar a mejorar el tiempo de silencio y la concentración mientras trabajan de forma remota.

Facilitar la comunicación entre padres/tutores, estudiantes y personal en su idioma principal es una preocupación que surge a través de nuestro diálogo con las partes interesadas. El Distrito está explorando la mejor manera de abordar esta necesidad. Se ha creado un documento de Expectativas y Pautas de Instrucción para que los maestros lo utilicen como referencia mientras navegan por sus nuevos métodos de enseñanza.

El desarrollo y la implementación del aprendizaje y el apoyo socioemocionales es un enfoque para todas las partes interesadas. Esto incluye ayudar a apoyar los sentimientos de conexión, pertenencia, seguridad y protección. El Distrito continuará su desarrollo profesional con prácticas restaurativas con la implementación de círculos curativos a través del aprendizaje a distancia.

La implementación de nuevos recursos tecnológicos ha influido en la pedagogía de nuestros maestros. El distrito ha comprado varios artículos de tecnología como computadoras portátiles adicionales, cámaras y auriculares para el nuevo entorno escolar. La necesidad de nuevos recursos tecnológicos ha proporcionado un lente informativo en la reestructuración de la implementación de software educativo y la

dotación de personal dentro de nuestro Departamento de Tecnología Informático. Se han contratado técnicos informáticos adicionales para apoyar las solicitudes de tecnología de los estudiantes y el personal. Más que nunca, el énfasis en la tecnología educativa se ha vuelto muy evidente. Para ayudar en esta área, el Distrito organizó tres días de desarrollo profesional que se enfocaron en prácticas y recursos tecnológicos.

El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia ha tomado forma con la ayuda y aporte de varias partes interesadas. El Distrito continuará colaborando con nuestros grupos de partes interesadas para discutir e implementar la mejor manera de continuar sirviendo a nuestros estudiantes, padres/tutores, personal y comunidad a medida que ingresamos al año escolar 2020/21 y desarrollamos el plan 2021/22.

## Continuidad del aprendizaje

### Ofertas de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el salón siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El Santa Maria Joint Union High School District (SMJUHSD) continúa siguiendo el ejemplo del Departamento de Educación de California, los Centros para el Control de Enfermedades (CDC), la oficina del Gobernador y las agencias de salud estatales y locales para planificar escenarios en persona si las condiciones en el condado de Santa Bárbara permiten regresar a la instrucción en persona durante el año escolar 2020/2021. SMJUHSD ha comenzado el proceso de planificación y continúa refinando sus opciones de modalidad con el aporte de sus partes interesadas. SMJUHSD entiende que cuando se reanuda la instrucción en persona, muchos padres/tutores pueden optar por mantener a sus estudiantes en casa por precaución. Se considerarán adaptaciones para los estudiantes/padres/tutores que deseen permanecer en un entorno de aprendizaje a distancia.

El Distrito reconoce la necesidad de apoyo adicional para los estudiantes para recuperarse de la pérdida de aprendizaje y el aprendizaje incompleto. El SMJUHSD tiene un plan de implementación de dos fases para regresar a la instrucción en persona. La fase uno estaría al 25% de la capacidad de los estudiantes y la fase dos al 50% de la capacidad. El regreso a la instrucción en persona comenzará con un grupo de estudiantes de fase uno o fase dos, dependiendo de la seguridad del estudiante, el tamaño del salón y la disponibilidad de espacio. Dependiendo del número de salones de clases en cada escuela, organizar el horario de clases evitará que grandes grupos de estudiantes entren o salgan de los salones de clases y del campus al mismo tiempo. La prioridad será para el estudiante que tiene una pérdida significativa de aprendizaje basada en evaluaciones, calificaciones/progreso curricular y bienestar social. Se proporcionarán intervenciones de apoyo al estudiante para los estudiantes que han sido identificados con pérdida de aprendizaje, que son los estudiantes no duplicados y otros estudiantes con necesidades únicas en el área de inglés y matemáticas que beneficiarán y mejorarán su crecimiento académico. El apoyo para el bienestar socioemocional continuará a través de prácticas restaurativas y servicios de asesoramiento.

Comenzar la instrucción en persona con grupos pequeños de estudiantes permitirá a los maestros, ayudantes de instrucción, tutores, consejeros y personal de apoyo adicional brindar apoyo académico y de salud mental específico e individualizado. Al abordar la salud mental y el bienestar de los estudiantes, los consejeros y los maestros colaboran en lecciones en el salón que se enfocan en el

comportamiento socioemocional y el desarrollo de la mentalidad. Cuando sea posible, estos servicios proporcionarán servicios uno a uno mientras se observan todas las normas y procedimientos de seguridad. Este enfoque personalizado apoyará a los estudiantes que han luchado por prosperar en el entorno de aprendizaje a distancia y los ayudará a recuperar sus habilidades y conocimientos académicos.

Los programas de apoyo complementario, como la tutoría individualizada proporcionada por el Título I (tutoría por estudiantes colegiales a través del programa CALSOAP de Allan Hancock) y el Título III, ahora operan en un modelo de apoyo de aprendizaje a distancia. Esto proporcionará a los estudiantes orientación educativa adicional fuera del horario de clases. Las salas de tutoría virtual estarán disponibles en un horario fijo regular para brindar ayuda específica a los estudiantes identificados. Se anima a los maestros a remitir a los estudiantes a estos servicios de tutoría. El horario de oficina les dará a los estudiantes acceso a ayuda adicional durante el horario escolar programado. Los ayudantes de instrucción bilingüe (BIA) ofrecerán un plano adicional de apoyo para los aprendices de inglés al apoyar la instrucción, ayudar a los maestros y comunicarse con los padres/tutores cuando sea necesario.

Nuestro enfoque y compromiso de brindar una educación de calidad mientras seguimos todas las medidas de seguridad es nuestra máxima prioridad. La transición a la instrucción en persona se propondrá teniendo en cuenta las siguientes restricciones:

### **Campus y salón**

- El revestimiento facial es OBLIGATORIO para los estudiantes, el personal y los visitantes.
- Los estudiantes, el personal y los visitantes deben desinfectarse las manos al ingresar a los campus y salones individuales. Se han proporcionado termómetros sin contacto a todas las escuelas.
- Los estudiantes y el personal con una temperatura de 100.4 grados Fahrenheit no podrán ingresar al campus.
- Se evaluarán los estudiantes y el personal que presenten síntomas similares a COVID-19.

➤ A los estudiantes y al personal con síntomas similares a COVID-19 se les pedirá que se queden en casa por un mínimo de 24 horas después de los síntomas o hasta que un médico les autorice a regresar.

- Se informará a los estudiantes sobre cómo toser, estornudar, lavarse las manos correctamente y la importancia del distanciamiento físico. El distanciamiento físico implementado en los campus incluye las áreas cerradas alrededor de la escuela. Se colocarán letreros y marcadores de piso alrededor del campus para dirigir el tráfico y reforzar el distanciamiento físico. El personal también controlará el distanciamiento físico durante los períodos de descanso y almuerzo. El tráfico unidireccional en el campus se establecerá siempre que sea posible.
- Las puertas y ventanas se mantendrán abiertas (cuando corresponda). Se permitirá la instrucción al aire libre cuando el clima lo permita.
- No habrá suministros comunales; el pasar y coleccionar de papel será limitado.
- No se utilizarán áreas comunes, como la biblioteca y el laboratorio de computación.
- La distribución del desayuno y el almuerzo se coordinará y servirá en todo el campus en varios puntos de distribución al estar listo para llevarse
- No habrá celebraciones de comida compartida ni eventos o asambleas escolares.
- Si es posible, las reuniones de padres/tutores deben realizarse virtualmente. Otros grupos, como el Consejo del Plantel Escolar, el Comité Asesor de Aprendices de Inglés y las reuniones Booster se llevarán a cabo virtualmente.

- Los padres/tutores, voluntarios y visitantes deben observar las pautas publicadas en el campus. Los voluntarios y visitantes pueden ser limitados.
- Las excursiones y los oradores invitados se realizarán virtualmente.
- Todas las normas y procedimientos se cumplirán de acuerdo con las pautas del Centro para el Control de Enfermedades (CDC) y el Departamento de Salud Pública de California (CDPH).
- La instrucción en el salón se basará en los resultados de las evaluaciones Star para proporcionar información inmediata sobre las habilidades que los estudiantes dominaron antes del cierre de las escuelas y durante el aprendizaje a distancia, lo que proporcionará un punto de referencia de lo que están listos para aprender en el salón. Concentraremos la instrucción y la intervención en las habilidades de enfoque, aquellas que son fundamentales para el desarrollo de cada estudiante en cada nivel de grado, son las más esenciales para cerrar las brechas de aprendizaje y sirven como requisitos previos sólidos para las nuevas habilidades. A lo largo del año escolar, utilizaremos las evaluaciones Star para la evaluación universal, el seguimiento del progreso y el establecimiento de metas. El compromiso y la motivación de los estudiantes se mantiene a través de la planificación conjunta de maestros y estudiantes y aporte en tiempo real.

### **Instalaciones**

- Al regresar completamente del modelo de distancia, los salones de clases se llenarán aproximadamente al 25% o 50% de su capacidad según el horario híbrido que se esté utilizando.
- Los salones de clases, los espacios comunes y las superficies de las oficinas se desinfectarán diariamente.
- El personal recibirá Equipo de Protección Personal (PPE) (mascarilla/cubreboca, protectores, desinfectante de manos, guantes, protector/barrera contra estornudos) y suministros para limpieza adicional durante el día.
- HVAC (climatización): aumentar el flujo de aire exterior en espacios cerrados para aumentar la ventilación. Las puertas y ventanas se abrirán según lo permita el clima.
- Los salones de clases u otros espacios deberán identificarse para uso temporal en caso de un caso positivo de Covid-19 para permitir la desinfección requerida.

### **Transporte**

- Dependiendo del modelo híbrido que pueda existir, los autobuses se cargarán al 25% o 50% de su capacidad, los cuales tendrán un estudiante por asiento.
- Se requerirá el revestimiento facial en todas las paradas de autobús y debe permanecer puesto mientras estén en el autobús.
- Los estudiantes serán examinados por el personal del distrito antes de subir al autobús y desinfectarán las manos con desinfectante para manos al entrar.
- Los autobuses se limpiarán diariamente después de las rutas de la mañana y de la tarde.

**Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Equipo de Protección Personal: cubiertas faciales (máscaras, protectores faciales) para garantizar que los estudiantes, el personal y el público que ingresa a las escuelas minimizan la propagación de las gotitas respiratorias mientras se encuentran en el campus. Mayor suministro de jabón y desinfectante para manos con más de 60% de alcohol.	\$7,961.26	N
Plexiglás para proporcionar barreras cuando es probable un contacto cercano y no permite una distancia física de 6 pies en todas las áreas del distrito, oficinas de administración de la escuela y salones.	\$ 17,548	N
Filtros HVAC: las escuelas reemplazarán los filtros HVAC 2-3 veces al año según lo recomendado en lugar de una vez al año, ya que esto ha sido una práctica en el pasado.	\$3,000.00	N
Rotulos, carteles y calcomanías para el piso: señales visuales en todas las escuelas para maximizar el distanciamiento social. Las señales ayudarán a dirigir el flujo de tráfico, minimizar las interacciones entre las personas e identificar puntos específicos de entrada/salida. Las señales visuales también reforzarán los protocolos para cubrirse el rostro y lavarse las manos.	\$3,992.36	N
Suministros individuales: suministros adicionales para limitar el número de personas que utilizan objetos compartidos.	\$50,000.00	N
Materiales de desinfección: materiales adicionales para apoyar la desinfección rutinaria y eficaz de superficies de alto contacto, como botellas de spray, desinfectante, toallas de papel, guantes, gafas protectoras y máscaras.	\$51,429.42	N
Materiales de salud: termómetros adicionales para medir la temperatura de los estudiantes y del personal junto con suministros adicionales para responder a los estudiantes que muestren síntomas de enfermedad.	\$2718.75	N
Custodios/gerentes de planta: mantener el personal adecuado en las escuelas para que, además del mantenimiento y la limpieza estándar, las instalaciones se desinfecten de manera rutinaria en las áreas de alto contacto.	\$466,960	N
Financiamiento adicional para inglés, matemáticas y educación especial para enseñar conjuntamente o enseñar una clase de intervención de apoyo en cursos de contenido básico.	\$2,000,000.00	S

### Continuidad de la instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método en que se imparte, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

SMJUHSD se compromete a brindar instrucción de calidad a los estudiantes sin importar el método en que se imparte: en persona, aprendizaje a distancia o un entorno de aprendizaje combinado. El aporte de los maestros, estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad han influido en el desarrollo de un plan integral que aborda los componentes necesarios de un programa escolar multidimensional.

Como un programa educativo integral de la preparatoria, las escuelas de SMJUHSD están bien equipadas para hacer la transición a una variedad de entornos que garantizan la equidad y el acceso a un plan de estudios y prácticas de instrucción de alta calidad. Los servicios académicos, socioemocionales e integrales que se brindan a los estudiantes con regularidad son elementos esenciales de los planes de aprendizaje a distancia y en persona de SMJUHSD que permitirán a los estudiantes mantener una red de apoyo.

En el área del plan de estudios, los Maestros en Asignación Especial (TOSA - Inglés, Matemáticas y Ciencias) y el personal EL modificaron el plan de estudios básico en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias y ELD designado a una metodología de aprendizaje a distancia. Es posible que los departamentos como Ciencias Sociales, Artes Escénicas Visuales, Lenguaje Internacional y Consejería no tengan TOSA, pero han creado un plan de desarrollo profesional donde el enfoque está orientado a atender al aprendizaje de los estudiantes.

La transición de nuestro distrito escolar a un modelo de aprendizaje a distancia se facilitó ya que el distrito ya había invertido en Canvas y dispositivos uno a uno para todos los estudiantes antes de la pandemia. Canvas es un sistema de gestión del aprendizaje en el que los maestros pueden subir tareas y los estudiantes pueden entregar trabajos. Los dispositivos individuales para estudiantes ya implementados facilitaron la familiaridad del estudiante con la tecnología, lo que hizo que los materiales fueran flexibles y apropiados para programas de instrucción en persona, a distancia o de aprendizaje combinado. A nivel del distrito, los maestros estaban proporcionando instrucción a través de cursos de nuestro plan de estudios adoptado por el distrito. Además, tener todos los cursos básicos en Canvas facilitó la implementación desde la perspectiva del maestro y el estudiante. Se creó una versión en papel/lápiz, compatible con el plan de estudios del Distrito, para estudiantes con necesidades especiales para quienes no era posible realizar cursos en línea.

Se ofrece apoyo para el sistema de gestión del aprendizaje en línea Canvas tanto para maestros como para estudiantes. Los TOSA de Tecnología del Distrito han brindado apoyo a los estudiantes que no están familiarizados con Canvas. Hay videos introductorios disponibles para ayudarlos a navegar por la plataforma y el contenido entregado en los módulos de capacitación a través de enlaces de recursos. Los maestros recibieron capacitación sobre Canvas a través de un programa de capacitación modular que explica cómo usar el sistema de manera efectiva en diferentes niveles de grado.

Establecer un programa escolar eficaz al mismo tiempo que brindamos apoyo, orientación y recursos continuos a nuestros educadores para que interactúen con los estudiantes, independientemente del método de ejecución, es una prioridad continua a nivel del distrito y del plantel escolar. Nuestros maestros, personal de apoyo y ayudantes recibieron tres días de desarrollo profesional antes de que comenzara el año

escolar para apoyar la instrucción continua y las mejores prácticas de interacción con los estudiantes. Los TOSA de Tecnología también está disponible para proporcionar tutoriales de instrucción individuales o grupales sobre todos los recursos. Tanto los maestros como los estudiantes tienen acceso a una variedad de recursos y programas aplicables a entornos presenciales y remotos. Esto incluye: Edmentum PLATO, Reading Plus, XELLO, NoRedInk, TurnItIn, IXL, Unique Learning Systems, KAMI, UC Scout, Khan Academy, College Board y Newsela.

Los roles del padre/tutor han adquirido un rol nuevo y más crítico durante el aprendizaje a distancia. Continuaremos brindando apoyo a nuestros padres/tutores informándoles de las expectativas de la escuela, los planes del distrito o la ayuda tecnológica a través de varios métodos, como llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos y redes sociales. El Plan de Reapertura del SMJUHS está disponible actualmente en inglés, español y mixteco. Este plan describe nuestro año escolar 2020/21 en detalle a partir de los horarios escolares, las expectativas de los estudiantes/personal, los servicios disponibles y los posibles modelos en persona. SMJUHS utilizará la plataforma de comunicación ParentSquare para proporcionar videos introductorios para padres / tutores, como sincronizar las cuentas de padres/tutores de Canvas.

### **Educación Especial**

Como se indica en la orientación de la Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación/Oficina de Derechos Civiles (OSERS/OCR), la provisión de FAPE puede incluir, según corresponda, educación especial y servicios relacionados proporcionados a través de instrucción a distancia que se brinda virtualmente, en línea o telefónicamente. Muchas modificaciones relacionadas con la discapacidad pueden realizarse de manera eficaz en línea, como extensión de tiempo para las tareas, videos con subtítulos o interpretación de lenguaje de señas incorporado, materiales de lectura accesibles o servicios de habla/lenguaje a través de videoconferencias.

Modelo híbrido de aprendizaje a distancia: la instrucción debe incluir tiempo para informarse con el maestro; puede consistir en el uso de materiales impresos, videos instructivos y otras experiencias de aprendizaje que dependen de la tecnología informática o de las comunicaciones (cdc.gov). El tiempo de instrucción de los estudiantes con discapacidades podría incluir un mayor tiempo para la instrucción sincrónica y expectativas explícitas para una mayor consistencia. Los estudiantes deben recibir adaptaciones y modificaciones de acuerdo con su IEP y maximizar la participación en el aprendizaje a distancia en la mayor medida posible, medido a través de múltiples medios. Los equipos y la consideración del IEP deben determinar la cantidad de servicios de educación especial que recibe un estudiante. La instrucción debe estar diseñada para garantizar el Ambiente Menos Restrictivo (LRE) como lo requiere su IEP. La colaboración entre los maestros de educación general y educación especial garantizará que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes.

En el área del plan de estudios, los maestros de educación especial en las escuelas actualmente utilizan el Sistema de Aprendizaje Único (ULS) e IXL como el programa basado en estándares diseñado específicamente para que los estudiantes con necesidades especiales accedan al plan de estudios de educación general. ULS e IXL son una plataforma basada en la nube, que permite a los educadores brindar instrucción diferenciada y compatible con los estándares a los estudiantes con necesidades de aprendizaje complejas. El uso de un sistema de currículo basado en la nube permite a los estudiantes tener acceso constante a instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje interactivo y motivador a través de modelos de aprendizaje en persona y a distancia. También se ha creado una opción de papel/lápiz, compatible con las lecciones de ULS e IXL, para los estudiantes que requieren esa opción. Los maestros también utilizarán ULS e IXL como una herramienta de evaluación y recopilación de datos, junto con las evaluaciones anuales del estudiante. Se utilizarán materiales de instrucción y evaluación complementarios según corresponda para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Los maestros y los proveedores de servicios relacionados seguirán las expectativas de la jornada laboral del distrito, incluidos los minutos de instrucción mínimos, instrucción sincrónica/asincrónica, horas de oficina (incluido el psicólogo escolar, patólogo del habla y lenguaje,

especialista en salud mental, terapeuta ortopédico, especialista en visión y orientación, de sordos y con problemas de audición, y especialista en comportamiento), comunicación frecuente con estudiantes/padres/tutores, maestros y o planificación/preparación del equipo de maestros, participación profesional en el aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades, McKinney-Vento y los jóvenes de hogar temporal, reciban apoyo estructurado según sea necesario. Los maestros y los proveedores de servicios relacionados mantienen un registro del contacto, la colaboración/consulta y los servicios prestados al estudiante y la familia para cada estudiante que atienden y documentan el progreso del estudiante. Los equipos del IEP deben colaborar con las agencias comunitarias, incluido el personal de apoyo de SBCEO, e incluirlos en el proceso del IEP.

## Acceso a dispositivos y conectividad

[Una descripción de cómo la LEA asegurará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Cuando la pandemia afectó a las escuelas públicas en marzo de 2020, las preocupaciones nacionales por la salud pública hicieron necesario que las escuelas hicieran la transición a un modelo de aprendizaje a distancia. Los administradores y maestros de SMJUHSd inmediatamente comenzaron a evaluar la funcionalidad de las computadoras portátiles personalizadas emitidas por el Distrito y las necesidades de conectividad de los estudiantes. En algunos casos, las familias indicaron que su estudiante estaría usando un dispositivo electrónico personal o un dispositivo emitido por el Distrito junto con su cuenta de Internet residencial. Sin embargo, otras familias expresaron la necesidad de recursos como el acceso a internet. Por lo tanto, en colaboración con la división de Tecnología Informática (TI), se compraron computadoras portátiles y dispositivos de internet adicionales y se entregaron a las oficinas escolares de SMJUHSd para su distribución a los estudiantes. Se comunicaron con las familias para organizar los procedimientos para recogerse con prácticas seguras en lugares convenientes para ellos. Para los estudiantes sin hogar y jóvenes de hogar temporal, el enlace para personas sin hogar del distrito entregó dispositivos a los estudiantes. Luego, los maestros pudieron monitorear de forma remota la participación de los estudiantes en el aprendizaje en línea, evaluar la familiaridad del estudiante con las herramientas y el software y brindar apoyo adicional cuando fuera necesario.

Para dar seguimiento al uso de las computadoras portátiles y la distribución de dispositivos de internet, en julio, se preguntó a las familias de habla mixteca durante una encuesta telefónica si su estudiante tenía la tecnología necesaria para participar de manera efectiva en el aprendizaje a distancia. Si los padres/tutores indicaron que su estudiante estaba teniendo problemas con una computadora portátil /dispositivo de internet, o si el equipo personal que estaban usando no estaba disponible, esta información se pasó al administrador de la escuela para coordinar la asignación de una computadora portátil y dispositivo de internet. El Distrito aprovechó todas las oportunidades disponibles para comunicarse con los padres/tutores y preguntar si había alguna necesidad tecnológica. El personal del distrito MMEP creó videos en español y mixteco para padres/tutores sobre cómo configurar conferencias Zoom y el uso de cuentas de correo electrónico estudiantil.

Hoy en día, el departamento de IT tiene un suministro de cientos de dispositivos nuevos programados y listos para implementarse para los estudiantes que ingresan al noveno grado y los nuevos estudiantes que se inscriben, o para reemplazar los dispositivos que no funcionan. Para evitar retrasos en el aprendizaje de los estudiantes, se coordinó la distribución de dispositivos antes de que comenzaran las clases en cada uno de los planteles escolares integrales. IT también está evaluando continuamente las capacidades de conectividad de los dispositivos de internet existentes en términos de ancho de banda disponible frente al ancho de banda utilizado. Esto ayuda a determinar si se deben proporcionar nuevos puntos de acceso de internet.

Cuando se reanuda el aprendizaje en persona, IT se asegura de que los maestros tengan un conjunto completo de computadoras portátiles en el salón para permitir que los estudiantes mantengan sus dispositivos asignados en casa. Como hemos visto, la necesidad de cambiar al aprendizaje a distancia puede ser repentina, y SMJUHSD no quiere que los estudiantes se queden sin dispositivos porque accidentalmente dejaron el dispositivo que se les asignó en la escuela. Los dispositivos se devolverán a los estudiantes de inmediato para proporcionar la cobertura necesaria y salvaguardar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes.

## Participación y progreso del alumno

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno].

### Pautas y expectativas de instrucción:

#### Estructura del horario de clases-

#### Pautas de tiempo

- Los estudiantes deben recibir un mínimo de cuatro horas de instrucción diaria que se pueden cumplir con una combinación de instrucción del maestro y “valor de tiempo” del trabajo asignado. Esto significa que en un día de seis períodos, un estudiante típico necesitaría un mínimo de 20 horas de instrucción por semana. Se proporcionan ocho horas mediante instrucción sincrónica y 12 horas mediante instrucción asincrónica. Trabajar fuera del entorno de Zoom en una semana determinada equivale aproximadamente a 2 horas por clase para los estudiantes.

### La instrucción seguirá dos modalidades:

- **Tiempo de instrucción sincrónico**

*(8 horas totales por semana para un estudiante de 6 períodos)*

La instrucción sincrónica se refiere en términos más básicos a los 80 minutos de tiempo de instrucción por período. Esa unidad de tiempo de 80 minutos se puede dividir a través de diferentes métodos de enseñanza.

1. Instrucción directa dirigida por el maestro (piense en formas de impartir la “lección” o “demostración del maestro”). Sugerimos un límite aproximado de no más de 30 minutos para este tipo de método. Esta sugerencia se basa en los límites de maestros y estudiantes con respecto al nivel de energía y el tiempo de atención a la pantalla que variará mucho tanto para los maestros como para los estudiantes dependiendo de las variables que incluyen la edad del estudiante, la madurez, el nivel de grado, la hora del día y la familiaridad/habilidad para trabajar en este formato. Los minutos de instrucción para los estudiantes que asisten a un día de cuatro períodos son de 320 minutos y para un día de tres períodos de 240 minutos. Al medir la participación y el valor del tiempo del trabajo de los estudiantes, los maestros están utilizando métodos como la asistencia diaria, preguntas frecuentes, participación en la sala de grupos, pruebas, boletos de entrada y salida, funciones de chat en vivo, finalización del trabajo y actividades dirigidas por los

estudiantes. Además, los maestros y otro personal de apoyo tienen la capacidad de ver los documentos de los estudiantes a través de Canvas mientras trabajan en grupos o de forma independiente para determinar si se necesita más o menos tiempo para completar una tarea. Ver el historial de trabajo del estudiante permite a los maestros ver si los estudiantes hicieron su trabajo y cuánto tiempo pasaron desarrollando sus trabajos. Varias plataformas digitales tienen una medición de responsabilidad incorporada que monitorea el tiempo que los estudiantes dedican a la actividad. La finalización del trabajo, las tareas de colaboración del estudiante y la evaluación del aprendizaje del estudiante en cada unidad proporciona a los maestros una medida de la participación y el progreso del estudiante.

2. Este método incluye otras actividades que pueden incluir tareas en grupos pequeños (cooperar), sesión dividida, preguntas y respuestas, lecciones, escritura, videos, práctica independiente, etc. No hay 'máximos' establecidos con respecto a los números 1 o 2 anteriores. Los maestros deberán utilizar su mejor juicio aquí con términos de "cuánto" tiempo y contenido pueden administrar los estudiantes en un formato sincrónico. Esto puede variar en CTE, artes escénicas y otras clases de laboratorio/taller que se basan principalmente en proyectos.

- **Tiempo de instrucción asincrónico**

*(12 horas en total por semana para un estudiante de 6 períodos, 2 horas por clase)*

Asincrónico podría considerarse (en el sentido tradicional) como tarea, proyectos o cualquier tipo de trabajo adicional que deba realizarse fuera del período programado de 80 minutos. Esto incluye práctica independiente, intervención, tutoría, preparación de exámenes, redacción de ensayos, lectura, tiempo de estudio, investigación, proyectos, etc. Esto incluye los días flexibles de los lunes que son un total de 280 minutos de instrucción asincrónica y los días en los que los estudiantes no están en instrucción sincrónico, tienen 240 minutos de instrucción.

### **Lunes Flexible:**

- El lunes es un día para que el personal colabore con sus colegas, publique tareas, brinde aporte, mida la participación, se comunique con los estudiantes según sea necesario y crear planes de lecciones para la próxima semana. Los maestros que deseen realizar algún tipo de instrucción en vivo o intervención programada para algunos estudiantes los lunes pueden hacerlo durante su horario programado. Los maestros proporcionan a los estudiantes los lunes una tarea de 40 minutos para un total de 280 minutos de instrucción asincrónica.

### **Tomar asistencia:**

- Se tomará la asistencia regular de lunes a viernes para cada período en el horario del maestro. La asistencia se documentará dejando la asistencia en blanco para indicar que el estudiante estuvo presente durante el período de 80 minutos o marcando un código, "A", para indicar que el estudiante estuvo ausente. Esta es la falta asistencia típica, por lo que los maestros solo deben marcar "A" si un estudiante no estuvo presente. El lunes Flexible será donde los maestros documenten la "participación". La documentación de asistencia se realizará a través del sistema de información estudiantil del Distrito, AERIES, así como la participación del trabajo de los estudiantes a través del libro de calificaciones de AERIES y el sistema de administración de aprendizaje Canvas del Distrito.

### Participación del estudiante:

- El lunes flexible es el día en que los maestros documentarán la “participación”. Si se completó el trabajo, el estudiante participó entonces no es necesario hacer ninguna anotación. Si no se completó ningún trabajo, el estudiante no participó entonces se debe marcar con una “U”. El primer lunes del año escolar 2020-21 será la excepción, ya que no se ha completado ningún trabajo previo; por lo tanto, no habrá ningún documento de participación. Les pedimos a TODOS los estudiantes que participen en Zoom ese lunes para conocer a sus maestros e informarse con ellos.

### Estudiantes que no participan:

- Se debe comunicar con cualquier estudiante que no participe **por más de tres días**. Los maestros deben iniciar esta comunicación por correo electrónico o por teléfono. Si el maestro no puede ponerse en contacto y lograr que el estudiante participe, entonces se debe completar una remisión al consejero para contacto adicional, como una conferencia con el padre/tutor/estudiante, una posible visita al hogar o asesoramiento individual para identificar el necesidades del estudiante para volver a participar en la escuela. Los planteles del distrito/escuela continúan ejecutando informes de datos de asistencia basados en tres o más días de ausencia, así como el monitoreo de la asistencia diaria por parte de los maestros.

### Horario de oficina:

- Los maestros estarán disponibles durante el horario de oficina a través de Zoom. Se sugiere que se establezca una sala de reuniones que no cambie (por ejemplo, el mismo número de identificación y contraseña de la sala de reuniones de Zoom cada día/semana) para que los estudiantes puedan comunicarse fácilmente con los maestros. Los maestros pueden asignar a los estudiantes con dificultades para participar durante las horas de oficina para la intervención/práctica adicional. Tenga en cuenta que algunos estudiantes pueden recibir múltiples intervenciones asignadas durante el horario de oficina por parte de varios maestros, por lo que la comunicación y la flexibilidad serán clave para resolver estos posibles conflictos a medida que surjan.

### Comunicación:

- Se debe hacer todo lo posible para contestar el correo electrónico y las llamadas telefónicas dentro de 48 horas, de lunes a viernes. Los maestros deberán estar presentes y disponibles durante las horas de trabajo. Los maestros estarán disponibles para reuniones o llamadas de padres/tutores durante el horario de oficina. Las calificaciones deben actualizarse como mínimo cada dos semanas.

### Expectativas de Canvas:

- Los maestros deben tener una página de inicio de Canvas para cada materia que se enseña. Las asignaciones para la próxima semana deben publicarse todos los lunes por la mañana y deben incluir una progresión secuencial de lecciones e instrucciones, para que los estudiantes sepan qué se requiere de ellas durante la semana.

## Pautas de calificación:

- La norma de exención de responsabilidad de crédito/no crédito establecida para el cierre de la escuela de primavera en 2020 ya no se aplica a partir del otoño de 2020.
- La calificación seguirá el formato A-F normal aprobado por el consejo de SMJUHSD (por ejemplo, 90-100 = A) (AR 5121 y BP 5121).
- Es imperativo que los maestros reconozcan los tiempos sin precedentes en los que nos encontramos. Las dificultades técnicas y las dificultades en el hogar requerirán que seamos más pacientes y flexibles con las fechas de entrega, los plazos, la participación y las evaluaciones. Se sugiere que los maestros minimicen el peso de las pruebas y evaluaciones como un componente de la calificación general.
- También se sugiere enfáticamente que los maestros trabajen dentro de los PLC de su área temática para minimizar el alcance del contenido a solo los estándares básicos más esenciales. Probablemente no sea realista que la mayoría de las áreas temáticas esperen cubrir la misma amplitud de contenido que se haría en un entorno normal/tradicional. Es mejor proporcionar una cobertura de calidad de los estándares esenciales que proporcionar menos profundidad pero más cantidad. Se proporcionará aporte individual cuando sea apropiado o solicitado y para todas las calificaciones menos de una C-. *Esto podría incluir comentarios sobre el documento, correo electrónico, invitación para intervención durante el horario de oficina para discutir las asignaciones, etc.*
- Se proporcionarán múltiples oportunidades para tener éxito.
- Las fechas límite deben ser flexibles y tomar en cuenta las dificultades actuales por las que muchos estudiantes pasan en casa.

## Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluido el apoyo tecnológico].

SMJUHSD se compromete a proporcionar desarrollo profesional continuo, apoyo, orientación y recursos para que los maestros mantengan programas de aprendizaje a distancia de alta calidad para los estudiantes. La semana antes de que comenzaran las clases, se proporcionaron tres días de desarrollo profesional extenso para permitir un foro abierto de necesidades y recursos. Se incluyó la mejora de las habilidades de los maestros a través de una capacitación profunda en el uso del sistema de gestión del aprendizaje Canvas (LMS) y se sigue facilitando según sea necesario. Canvas ofrece a los maestros un medio para brindar apoyo educativo, crear calendarios de clases, asignar trabajos de curso y entregar recursos a los estudiantes en un entorno en línea seguro. Como parte integral del intercambio de instrucción combinada en el salón, Canvas ofrece un diseño fácil de usar y centrado en el contenido en una plataforma que cultiva oportunidades de aprendizaje y enseñanza digital interconectadas.

Se ofrece apoyo para Canvas tanto a los maestros como a los estudiantes para maximizar la efectividad de este gran recurso. Para los estudiantes que son nuevos en Canvas, hay un curso introductorio disponible para familiarizarlos con la plataforma al presentarles el contenido en nueve módulos de capacitación y archivado para su repetición. El Distrito está trabajando para implementar recursos de inicio de sesión único para que los estudiantes accedan como parte de sus herramientas de aprendizaje. Los maestros también reciben capacitación sobre el uso de Canvas a través de videos de capacitación que explican cómo usar el sistema de manera efectiva en todos los niveles de grado.

Los maestros reciben apoyo a través de una variedad de recursos educativos, tanto a nivel general como específicos al departamento. Los recursos globales incluyen TurnItIn, NoRedInk, SchoolCity, STAR Reading, STAR Math y otros. Los recursos específicos del departamento

incluyen Read 180, TCI, PLATO, Kami, Newsela, Go Formative y otros. Las oportunidades de capacitación para los maestros y el personal de apoyo se llevan a cabo a través de seminarios web asincrónicos y sincrónicos. El modelo de instrucción del Distrito incorpora muchas estrategias de instrucción altamente efectivas y basadas en la investigación. Se enfocan en un enfoque integrado destinado a apoyar la adquisición del idioma y la competencia en los estándares de contenido de nivel de grado para aprendices de inglés, educación especial, personas sin hogar, jóvenes de hogar temporal y estudiantes de bajos ingresos. Todos los estudiantes, en particular aquellos que desarrollan habilidades lingüísticas, se benefician del pensamiento de alto nivel, el lenguaje académico y las estrategias interculturales que los maestros aprenden durante la capacitación.

El equipo profesional de consejería de SMJUHSD y los proveedores de servicios relacionados continúan ofreciendo servicios de apoyo al trabajar de forma remota con los estudiantes durante este tiempo desafiante. La capacitación socioemocional del personal ha contribuido a mejorar las habilidades prácticas. El desarrollo profesional y la preparación continua sobre el uso de la tecnología ha preparado a nuestro equipo para enfrentar los desafíos. Pueden comunicarse por teléfono, usar chats de grupo virtuales, videoconferencia o correo electrónico para conectarse con los estudiantes. SMJUHSD actualmente está explorando la opción de expandir los servicios de salud mental como servicios basados en la escuela para los estudiantes.

## **Funciones y responsabilidades del personal**

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

El impacto de COVID-19 en nuestros programas de instrucción ha generado cambios en las funciones y responsabilidades del personal. Esto incluye garantizar la continuidad del aprendizaje para los estudiantes, así como proporcionar un entorno seguro para los estudiantes y el personal. El impacto se ha producido en toda la organización, desde las salones hasta las oficinas administrativas.

Los maestros y el personal de apoyo educativo han hecho la transición al aprendizaje a distancia. Esto abarca el uso del sistema de gestión del aprendizaje Canvas para ayudar impartir la instrucción mientras se confía en métodos alternativos como las herramientas de videoconferencia Zoom para conectarse con los estudiantes y al mismo tiempo recibir capacitación sobre el uso de estos sistemas. El personal docente está dedicando una cantidad considerable de tiempo a comunicarse con los estudiantes para involucrarlos en el aprendizaje a distancia. Están disponibles fuera de su jornada laboral profesional para responder a los estudiantes. Cuando se considere apropiada y se permita la instrucción en persona, el personal de instrucción también asumirá la responsabilidad de tomar la temperatura de los estudiantes e implementar los protocolos de seguridad del sitio relacionados con COVID-19.

SMJUHSD ya usó Canvas como su sistema de gestión de aprendizaje para parte de la enseñanza. Sin embargo, COVID-19 provocó una expansión inmediata de este modelo de presentación, que requirió apoyo técnico adicional tanto para el personal como para los estudiantes. El personal certificado creó el contenido del plan de estudios para el LMS junto con tutoriales para estudiantes, maestros y padres/tutores. Los tutoriales demostraron cómo acceder al plan de estudios de LMS y los métodos de comunicación que podrían utilizarse, como las herramientas de videoconferencia. El Departamento de Tecnología Informática y TOSA por escuela colaboraron sobre cómo brindar apoyo tanto al estudiante como al maestro. Los servicios se ampliaron para proporcionar servicios de una línea directa de ayuda técnica adicional para estudiantes administrada por empleados clasificados y certificados. El apoyo de capacitación y resolución de problemas brindado al personal y los estudiantes alivió los factores estresantes que podrían haber causado un sentimiento abrumador en nuestro distrito. El Departamento de Tecnología Informática de SMJUHSD continuó satisfaciendo la demanda en la implementación de tecnología para estudiantes y personal, todo mientras brindaba el apoyo técnico adicional necesario.

Para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, el distrito ha agregado un consejero al equipo de consejería. Los consejeros escolares están trabajando para apoyar el bienestar social y emocional de los estudiantes a través de servicios individuales, así como creando lecciones para los estudiantes a través de videos y co-enseñanza en clase. Las enfermeras escolares brindan apoyo a los estudiantes y las familias con el seguimiento y los recursos de los estudiantes de COVID-19. Todos estos grupos monitorean individualmente las diferentes necesidades de los estudiantes mientras reportan comentarios e información necesaria.

El Distrito continuará trabajando con unidades de negociación clasificadas y certificadas en la modificación de las funciones y responsabilidades del personal a medida que avance el año académico y la necesidad de servicios particulares.

## **Apoyos para alumnos con necesidades especiales**

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de asignaciones, los alumnos en hogares temporales y los alumnos que están sin hogar].

El Santa Maria Joint Union High School District está comprometido a apoyar las necesidades de los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales, los alumnos en hogares de hogar temporal y los alumnos que están sin hogar durante el aprendizaje a distancia.

### **Aprendices de inglés:**

El apoyo ELD designado e integrado para todos los aprendices de inglés continuará proporcionándose a través del modelo de aprendizaje a distancia del Distrito. Los ayudantes de instrucción bilingüe (BIA) apoyarán a los estudiantes en lo esencial al compatibilizar las estrategias de enseñanza apropiadas con los objetivos del contenido para apoyar el dominio del idioma inglés del estudiante. Los BIA proporcionarán a los estudiantes grupos pequeños virtuales después del día escolar y tutoría individual para los estudiantes que necesitan apoyo adicional con el idioma más allá del día escolar. Los BIA tendrán acceso a cursos en Canvas para que puedan familiarizarse con el contenido del curso y las expectativas de los maestros para apoyar mejor a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia. Los BIA se capacitarán en estrategias EL además del uso de Zoom y Canvas. Los estudiantes recién llegados recibirán instrucción en grupos pequeños sobre cómo acceder a la tecnología antes de comenzar la escuela.

Los aprendices de inglés a largo plazo (LTELS) recibirán un curso de laboratorio avanzado de nivel de grado designado Desarrollo del Idioma Inglés (D-ELD). Estos cursos son compatibles con los estándares básicos de nivel de grado y con los estándares de Artes del Lenguaje Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés. Los estudiantes recibirán lecciones para ayudarlos a prepararse para la prueba de evaluación de dominio del idioma inglés para California (ELPAC). Las lecciones incluirán práctica estructurada sobre tipos de tareas en cada uno de los dominios de ELPAC, así como vocabulario académico. Las lecciones están diseñadas para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes debido a las pérdidas de aprendizaje. Los proyectos especiales proporcionarán a los estudiantes actividades atractivas con énfasis en lectura y escritura que se pueden completar en un entorno de aprendizaje a distancia. Las evaluaciones formativas comunes y Ren Learn se utilizarán para monitorear el progreso y medir el crecimiento de los logros durante el año.

Se proporcionarán academias de instrucción suplementarias virtuales de inglés y matemáticas después del día escolar para los aprendices de inglés del programa migrante de los grados 9 y 10 que obtuvieron calificaciones por debajo del estándar o cerca del estándar en su

último examen CAASSP de artes del lenguaje inglés/matemáticas. La instrucción será compatible con los estándares CCSS de inglés/matemáticas y ELD. Los estudiantes que no estén logrando un progreso anual adecuado hacia el dominio del idioma en su último examen ELPAC serán identificados y se les proporcionará instrucción adicional en lectura y escritura. La instrucción matemática suplementaria se enfocará en la enseñanza de conceptos y procedimientos, así como en datos de modelos para los estudiantes que obtuvieron calificaciones por debajo del estándar en la Declaración 1 o en la Declaración 2. Se utilizarán evaluaciones previas y posteriores y carpetas de escritura del estudiante para medir el progreso. Las actividades complementarias en la Academia ELA enfatizarán la preparación universitaria y profesional, y una variedad de plataformas en línea que apoyarán la práctica de los estudiantes a través del aprendizaje a distancia. La Academia de Matemáticas incluirá un énfasis en ciencia y tecnología. Los padres/tutores y los estudiantes recibirán dos noches de matemáticas durante el año escolar para revisar los estándares de matemáticas, las estrategias de instrucción para apoyar mejor a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y las habilidades de estudio para reforzar el aprendizaje en casa.

### **Educación especial:**

Los estudiantes con necesidades excepcionales en nuestros programas de educación especial van desde estudiantes identificados con discapacidades leves a significativas hasta estudiantes identificados como médicamente frágiles. Ya sea que su entorno académico sea aprendizaje a distancia o instrucción en persona, todos los estudiantes en el continuo tienen un equipo de educadores que monitorean rutinariamente su progreso en todas las áreas, incluidas, entre otras, académicas, conductuales, sociales/emocionales y de salud/médicas. Durante el aprendizaje a distancia, este equipo se expande para incluir personas adicionales que brindan información específica sobre el progreso, el desarrollo y las necesidades del estudiante en un entorno remoto, además de recomendar apoyos para las familias mientras ayudan a sus hijos.

Los administradores de casos y los coordinadores de educación especial de SMJUHS continúan comunicándose con las familias para determinar sus necesidades, su capacidad para acceder a los servicios y coordinar los servicios para satisfacer esas necesidades.

- Los administradores de casos y los coordinadores de educación especial trabajarán para organizar múltiples formas y horarios para que las familias se conecten con el personal docente y los proveedores de servicios.

- El personal de servicio relacionado con la escuela se comunicará con las familias para ayudar con el uso de dispositivos de tecnología asistida.

- Las familias deben estar informadas sobre los planes a corto y largo plazo.

Los administradores de casos y los coordinadores de educación especial brindarán servicios a los estudiantes de la manera más eficiente posible, con un enfoque en la seguridad, la salud y el bienestar del personal escolar, los estudiantes y las familias de la comunidad. Cada proveedor, en colaboración con los padres/tutores y otros miembros del equipo, determinará lo que es apropiado según la necesidad y las circunstancias de cada estudiante, familia y proveedor. Estos planes individualizados y colaborativos deben ser abordados con compasión y expectativas realistas. Los administradores de casos, los coordinadores de educación especial y el personal de la escuela se asegurarán de que estén equipando a los estudiantes y las familias con las herramientas y los conocimientos necesarios para tener éxito en el formato de aprendizaje a distancia.

Los servicios para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades están determinados por metas y objetivos que se desarrollan a través del equipo del IEP y se miden mediante diversas evaluaciones y observaciones estandarizadas e informales. Este

proceso adquiere un enfoque más intensivo durante el aprendizaje remoto para dar cuenta de la falta de interacciones cara a cara que los estudiantes tienen con el equipo de educadores. Para los estudiantes con discapacidades leves a moderadas, los equipos de servicio se reúnen mensualmente en los PLC de la escuela para monitorear el progreso y discutir cualquier cambio en las circunstancias del estudiante e identificar necesidades adicionales. Los proveedores de servicios de educación especial mantienen un contacto frecuente con los estudiantes y sus familias por teléfono, mensajes de texto, correo electrónico y videoconferencias. Los maestros de educación especial también tienen contacto continuo con los maestros de educación general y los proveedores de servicios del estudiante. Los equipos del IEP consisten en un maestro de educación general, un consejero escolar, un administrador de caso, un coordinador de educación especial y un administrador. Uno o más de los maestros de educación general asisten a las reuniones mensuales de PLC. Los administradores de casos y los coordinadores de educación especial se comunican con los padres/tutores para determinar el progreso y abordar las brechas en el aprendizaje, la tecnología o la motivación. Cuando se identifican brechas, el equipo abordará las necesidades únicas de cada estudiante a través de medios formales e informales en un proceso de equipo colaborativo.

### **Jóvenes de hogar temporal:**

Los especialistas del programa Fighting Back Santa Maria Valley se conectan con cada equipo escolar para garantizar que nuestros jóvenes de hogar temporal tengan lo que necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia. Esto incluye proporcionarles computadoras portátiles y dispositivos de internet según sea necesario. Además, el Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Hogar Temporal del Condado de Santa Bárbara (FYSCP) ayuda con la coordinación del trabajo escolar en asociación con varias LEA, la Agencia de Servicios Sociales y el Departamento de Libertad Condicional para garantizar que los estudiantes de jóvenes de hogar temporal del Condado de Santa Bárbara tengan acceso a su aprendizaje a distancia servicios de apoyo a nivel escolar. El especialista del programa continúa brindando apoyo entre los equipos escolares y los socios colaborativos. Ayudan a nuestros jóvenes de hogar temporal con la coordinación de servicios y la continuidad de la programación educativa, incluidas las transiciones escolares para minimizar las interrupciones en su inscripción en la escuela. Los especialistas del programa se comunican con cada joven de hogar temporal para averiguar qué recursos pueden necesitar durante el aprendizaje a distancia. Cuando se permite la instrucción en persona, los especialistas del programa también ayudarán al joven de hogar temporal regresar a la escuela. Según nuestros especialistas del programa, los estudiantes han compartido sus necesidades y han sido referidos al personal de apoyo apropiado para ayudarlos con sus solicitudes.

### **Estudiantes que se encuentran sin hogar:**

Del mismo modo, los estudiantes que se encuentran sin hogar reciben todo el apoyo que puedan necesitar durante el aprendizaje a distancia. El enlace de personas sin hogar del distrito se coordina con los equipos de la escuela compuestos por consejeros, enlaces comunitarios, técnicos de orientación y administradores para ayudar en la identificación de los estudiantes. Una vez que se identifica a los estudiantes, se comunican con ellos y se les proporciona la información y los recursos necesarios. Estos miembros del personal también realizan evaluaciones de necesidades con todas las familias que se encuentran sin hogar dentro de una semana de la inscripción. Son referidos a sistemas de apoyo escolares y comunitarios a través de un proceso de remisión. Nuestras escuelas han aumentado su comunicación para conectarlas específicamente con los recursos necesarios a través del aprendizaje a distancia, como servicios de Internet de bajo costo, tutoriales en línea para herramientas de aprendizaje a distancia y necesidades básicas. El personal de la escuela también proporciona interpretación y traducción bilingüe para facilitar la comunicación con los maestros y ayudar a comprender las asignaciones y expectativas del salón de clases en línea. El Distrito también seguirá colaborando con el Banco de Alimentos del Condado de Santa Bárbara para planificar y ayudar a las familias con respecto a la distribución de comidas.

**Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Total de fondos	Contribuyente
Dispositivos: computadoras portátiles estudiantiles adicionales para cualquier estudiante que necesite un dispositivo que funcione para acceder al aprendizaje a distancia en casa.	\$477,600	S
Tecnología adicional para apoyar el aprendizaje a distancia: dispositivos Wi-Fi, auriculares y computadoras portátiles/dispositivos para el personal.	\$1,582,218	S
Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros/administradores de Inglés/Desarrollo del Inglés (ELD) para continuar reestructurando los esfuerzos en todos los cursos EL. Los planes del plan de estudios, el curso/secuencia, el plan de estudios y las descripciones del curso se desarrollarán para todos los cursos y serán compatibles con los estándares de desarrollo del idioma inglés/inglés. Se desarrollarán lecciones y unidades complementarias que puedan adaptarse al modelo de aprendizaje a distancia. Se desarrollará una lección compatible con cada tipo de tarea para preparar mejor a los estudiantes para la prueba de evaluación de dominio del idioma inglés para California (ELPAC). También se realizarán investigaciones sobre módulos de instrucción eficaces para los recién llegados.	\$ 26,000 Title III	S
Se proporcionó desarrollo profesional durante el verano a los maestros para participar en los esfuerzos de reestructuración de la Vía EL y el desarrollo del plan de estudios complementario para adaptar las lecciones de unidades de instrucción al modelo de aprendizaje a distancia. Las lecciones serán compatibles con los estándares de Artes del Lenguaje Inglés y Desarrollo del Lenguaje Inglés.	\$ 21,000 Title III  \$ 8,280 LCAP	S
Continuará el desarrollo profesional para los maestros de educación general y educación especial en el área de la enseñanza colaborativa en el modelo de aprendizaje en persona y a distancia, junto con otras necesidades que pueden apoyar el aprendizaje del estudiante.	\$71,134	S
Servicios para personas sin hogar: mantener el personal existente y los apoyos específicos para los jóvenes sin hogar. Ampliar los esfuerzos para brindar acceso a dispositivos y conectividad, y desarrollo profesional para el personal, particularmente durante cualquier transición entre situaciones de la vida.	\$60,000	S
Departamento MMEP: mantener el personal y apoyos que aborden específicamente las necesidades de los aprendices de inglés, incluida la implementación ELD designada/integrada, programas para recién llegados y programas de inmersión lingüística.	\$156,023	S

Descripción	Total de fondos	Contribuyente
Servicios para jóvenes de hogar temporal: mantener el personal existente y los apoyos específicos para los jóvenes de hogar temporal. Ampliar los esfuerzos para brindar acceso a dispositivos y conectividad, y desarrollo profesional para el personal, particularmente durante cualquier transición de vivienda. Continuar con el apoyo a la Conferencia de Jóvenes de Hogar Temporal (virtual)	\$275,000	S
Aprendizaje a distancia y recuperación de créditos: mantener el personal y los apoyos para proporcionar servicios básicos y complementarios a los estudiantes. Mantener la dotación de personal y los fondos para implementar procesos de dotación de personal impulsados por la equidad y la programación de cursos, brindar opciones de recuperación de créditos durante todo el año escolar en las preparatorias. Apoyar la programación efectiva dentro del aprendizaje a distancia y en la transición a métodos híbridos y presenciales completos, particularmente porque el personal puede necesitar ser reasignado para abordar problemas de salud y los estudiantes pueden tener diferentes proporciones de aprendizaje en persona.	\$187,486	S
Desarrollo profesional para maestros con apoyo en la enseñanza de los fundamentos de lectura y escritura para estudiantes recién llegados y cómo abordar estas áreas debido a pérdidas de aprendizaje. Capacitación para incluir: conciencia fonológica; fonética/reconocimiento de palabras (relación entre sonidos y letras, uso de partes de la palabra para identificar a otros - prefijo, sufijo); vocabulario (niveles I, II, III; vocabulario para escuchar, hablar, leer, escribir); vocabulario académico; comprensión (propósito, estructura, resumen, conocimientos previos); y fluidez (lectura con prosodia, establecer metas, comprensión de fuentes); y estrategias para enseñar mejor estas habilidades mediante el aprendizaje a distancia.	\$13,600 Título III	S
Los ayudantes de instrucción bilingüe del distrito recibirán desarrollo profesional con los estándares de ELD, evaluación formativa, compatibilizando las estrategias de enseñanza apropiadas con los objetivos del contenido para apoyar el dominio del idioma inglés de los estudiantes dentro del plan de estudios requerido, y cómo apoyar mejor a los estudiantes en un entorno virtual utilizando plataformas en línea.	\$ 3,600.00 Título III	S
El distrito comprará materiales suplementarios adicionales, libros electrónicos, recursos en línea y licencias por escuela para apoyar mejor a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia. Los recursos en línea incluyen, entre otros, No Red Ink, Quizlet, Scholastic, Typing.com y NewsEla.	\$ 42,167 Título III	S

Descripción	Total de fondos	Contribuyente
Programa de intervención instructiva suplementaria virtual después del día escolar para estudiantes del programa migrante de los grados 9 y 10 con calificaciones por debajo del estándar en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas con pérdidas de aprendizaje. Los fondos cubrirán dos maestros en el otoño para el programa de intervención de ELA y dos maestros en la primavera para matemáticas. Los maestros recibirán 70 horas para incluir 30 horas de instrucción directa con horas adicionales para recuperación, capacitación y desarrollo del plan de estudios. Los fondos pueden modificarse según la necesidad/inscripción del estudiante.	\$10,020	S

## Pérdida de aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

SMJUHSD reconoce la pérdida de aprendizaje de los alumnos como un resultado crucial debido al cierre de escuelas en marzo de 2020. Para abordar la pérdida de aprendizaje, los programas escolares del Distrito están comprometidos a ofrecer evaluaciones e intervenciones mejoradas en las áreas críticas de lectura y matemáticas, que a su vez respaldarán el aprendizaje acelerado en todas las materias.

El plan para abordar la pérdida de aprendizaje incluirá la expansión y estandarización del programa Renaissance Learning que proporciona STAR Math y STAR Reading. Este programa se implementó por primera vez en 2008. El programa Renaissance Learning es un programa de intervención y evaluación integral adaptativo que incluye datos que capacitan a los maestros con un conocimiento más profundo de las necesidades de cada estudiante en el área de matemáticas y lectura. La herramienta de evaluación adaptativa es particularmente importante para identificar la pérdida de aprendizaje y proporcionar una intervención prescriptiva. Como herramienta basada en la web, Renaissance Learning es accesible ya sea que los estudiantes estén recibiendo instrucción en persona, a distancia o combinada. SMJUHSD también ha invertido en la expansión de Schoolzilla para apoyar a los administradores y maestros con un conocimiento profundo de los datos de los estudiantes. Una vez que el estudiante ha realizado la evaluación en línea, las lecciones de intervención basadas en los resultados del diagnóstico se enfocan en la necesidad de crecimiento académico del estudiante individual y proporcionan recursos adicionales para que los maestros aborden el crecimiento académico y cierren la brecha de aprendizaje.

El beneficio de utilizar una herramienta de diagnóstico avanzada significa que los datos de la evaluación del estudiante se transforman en información significativa y procesable que hace que la instrucción diferenciada sea una realidad para los maestros. Un conjunto de informes intuitivos proporciona un lenguaje común a través del cual tanto los maestros como los administradores pueden trabajar hacia el objetivo compartido del rendimiento estudiantil. Mediante el uso de los informes de Renaissance Learning y Schoolzilla, los maestros pueden identificar las fortalezas y las brechas de conocimiento de los estudiantes en el nivel de sub-habilidades, ofrecer vías de aprendizaje individualizadas, ofrecer recomendaciones de instrucción específicas, detectar tendencias en los grupos de estudiantes y enviar informes valiosos a los padres/tutores para aumentar la participación.

La expansión de Renaissance Learning y Schoolzilla del año escolar 2020-21 incluirá un marco de tiempo de evaluación estandarizado, aumentando así el porcentaje de estudiantes a los que se les administra Renaissance Learning y se les brindan intervenciones según sus

resultados. Luego, los resultados de la evaluación se ingresarán en el sistema de gestión del aprendizaje del Distrito para ofrecer a los maestros y administradores un acceso aún mayor a los datos individuales y agregados para establecer metas académicas y ayudarán en la asignación de fondos para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Los maestros de educación especial y el personal de apoyo participarán en la planificación de datos y discutirán los datos relacionados con el progreso académico, el comportamiento, la salud mental y física del estudiante. Los estudiantes con discapacidades corren un mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje debido al cierre de escuelas y la implementación del aprendizaje a distancia. Para abordar esta pérdida, los miembros del equipo educativo revisarán los datos, el progreso, las metas/objetivos y los servicios con regularidad. Se llevarán a cabo reuniones del equipo del IEP para discutir cualquier pérdida de aprendizaje identificada y determinar las adaptaciones, apoyos y servicios necesarios para abordar las necesidades del estudiante.

Los aprendices de inglés serán evaluados durante las primeras semanas de clases para determinar los niveles Lexile y evaluar la pérdida de aprendizaje de estudiante como resultado del cierre de la escuela. Los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) recibirán los resultados de los datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) dentro de las primeras semanas de clases para su análisis y planificación de lecciones. Se llevarán a cabo charlas de ELPAC con cada estudiante para revisar los datos y las brechas de rendimiento. Se desarrollará un plan de aprendizaje para cada estudiante que abordará las metas y estrategias de aprendizaje. Las lecciones serán estructuradas para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con énfasis en cada tipo de tarea y un enfoque en lectura y escritura. Los exámenes Ren Learn and Reading Inventory se administrarán a los estudiantes durante todo el año escolar para medir el estado de aprendizaje y el crecimiento del rendimiento. Se proporcionará tutoría suplementaria después del día escolar para los estudiantes con pérdidas significativas de aprendizaje.

## **Estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos**

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos aprendices de inglés; de bajos ingresos; jóvenes de hogar temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

El apoyo de SMJUHSD para las estrategias de pérdida de aprendizaje para los aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales y alumnos sin hogar tendrá oportunidades para el aprendizaje acelerado.

### **Aprendices de inglés:**

Para los aprendices de inglés, el tiempo fuera del salón puede afectar las habilidades de desarrollo del lenguaje que estaban desarrollando durante las interacciones diarias en persona con los maestros y compañeros mientras practicaban el lenguaje académico. El plan de estudios ELD designado se proporciona a través de la plataforma digital del distrito, Canvas. Se programan sesiones de tutoría adicionales con ayudantes de instrucción bilingüe (BIA) para garantizar que los estudiantes progresen en sus cursos y practiquen sus habilidades lingüísticas.

Se han desarrollado mapas del plan de estudios y programas de estudio para cada clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Los mapas del plan de estudios son compatibles con los estándares de desarrollo del idioma inglés/inglés e incluyen evaluaciones de desempeño para todos los dominios (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura). Los maestros ajustarán las lecciones y los tiempos de las tareas para abordar las pérdidas de aprendizaje de los estudiantes. Los programas de lectura en línea, los libros electrónicos y otros

recursos virtuales se utilizan para complementar y proporcionar práctica adicional para los estudiantes con mayores pérdidas de aprendizaje significativas. Se proporcionarán academias virtuales suplementarias de inglés y matemáticas a los estudiantes EL del programa migrante de los grados 9 y 10 en riesgo que demuestren mayores pérdidas de aprendizaje significativas para ayudarlos a acelerar el aprendizaje. Las academias de instrucción proporcionarán a los estudiantes 30 horas de instrucción más allá del día escolar regular por un maestro certificado en un entorno de grupo pequeño. Los paraprofesionales proporcionarán tutoría en grupos pequeños y en persona. Se ofrecerán opciones de tutoría virtual para apoyo adicional según sea necesario.

### **Estudiantes de bajos ingresos:**

Los estudiantes de bajos ingresos pueden estar menos familiarizados con el uso de la tecnología fuera del salón. Para abordar esta necesidad, el personal y los tutoriales en línea están disponibles para guiar a los estudiantes a través del proceso de aprendizaje a distancia y ofrecer presentaciones virtuales sobre cómo usar varias plataformas de aprendizaje. El contacto con las familias también brinda la oportunidad de evaluar las necesidades familiares y ayudar a determinar los recursos adecuados. A menudo, la falta de recursos alimentarios en el hogar puede contribuir a una disminución en el rendimiento académico de un estudiante. En este caso, las familias reciben información sobre los recursos alimenticios que incluyen eventos de distribución de alimentos que ocurren en todo el condado.

Los especialistas del programa continuarán comunicándose con nuestros jóvenes de hogar temporal para monitorear el crecimiento académico y brindar orientación. Los especialistas del programa trabajan en colaboración con el personal de apoyo y los maestros para garantizar que los jóvenes de hogar temporal completen las evaluaciones de Renaissance Learning. El Especialista del Programa colabora con el Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Hogar Temporal del Condado de Santa Bárbara y SMJUHS para apoyar las necesidades académicas a través de tutorías en edad universitaria. También identifican y conectan a los jóvenes de hogar temporal con hogares grupales residentes que están asociados a agencias de asistencia.

### **Estudiantes con discapacidades:**

Los estudiantes con discapacidades pueden experimentar regresión si la instrucción no es consistente y completa. Durante este cierre reciente de la escuela, los equipos escolares no tuvieron tiempo suficiente para planificar o implementar planes integrales de aprendizaje a distancia. Como resultado, algunos estudiantes pueden haber experimentado la regresión de ciertas habilidades. Para abordar esta pérdida de aprendizaje, los equipos de educación general y especial trabajan en colaboración para garantizar que se identifiquen, aborden las brechas de aprendizaje y se monitoreen las metas del IEP.

El personal de educación general y educación especial ha colaborado a través de reuniones de PLC utilizando asistencia, comportamiento y progreso hacia créditos para evaluar a los estudiantes. Si alguno de estos indicadores está rezagado o no cumple con las expectativas de progreso adecuadas de los equipos, se iniciarán las intervenciones. Los estudiantes que no asisten, no participan o exhiben comportamientos atípicos, reciben contacto adicional por teléfono, mensaje de texto, correo electrónico o posiblemente una visita al hogar. Los equipos también pueden iniciar una reunión del equipo del IEP para discutir la necesidad de metas adicionales. Los maestros de educación especial pueden aumentar su tiempo con un estudiante, hacer que el estudiante reciba apoyo de un ayudante educativo 1:1 con más frecuencia o asignar a los estudiantes a un grupo de tutoría. Según el nivel de apoyo necesario, los estudiantes con problemas de salud mental pueden recibir servicios de telesalud por parte de un médico de salud mental, un consejero escolar o un psicólogo escolar. Las inquietudes académicas se pueden abordar utilizando varios programas de recuperación en línea para problemas esenciales de lectura o comprensión.

## Estudiantes sin hogar

Los estudiantes sin hogar corren un mayor riesgo y pueden tener mayores tasas de pérdida de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia que los de sus compañeros que tienen un hogar permanente. La asistencia irregular, las barreras de comunicación y la falta de acceso a Internet son algunos de los factores que contribuyen a la pérdida de aprendizaje de este grupo de alumnos. Para abordar estos problemas, los tutores y paraeducadores en edad universitaria del Título I trabajan en estrecha colaboración con los maestros para identificar, comunicarse con y apoyar a cualquier estudiante que no asista a sesiones de aprendizaje remoto o que no presente tareas con regularidad. Los estudiantes identificados participan en sesiones de tutoría quincenales realizadas a través de videoconferencia. Bajo la dirección de los maestros, el personal de tutoría evalúa a los estudiantes, desarrolla metas académicas y brinda apoyo educativo diseñado para recuperar las habilidades perdidas y prevenir una mayor pérdida de aprendizaje. Mientras se llevan a cabo estos servicios, el enlace de personas sin hogar del distrito también está comunicando las necesidades del estudiante a cada equipo de la escuela.

Además, SMJUHSD continuó con su programa de escuela de verano que extendió el aprendizaje y brindó oportunidades de aprendizaje acelerado para los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes sin hogar. A los estudiantes del programa migrante de los grados 9 y 10 se les proporcionó un programa suplementario directo de instrucción en matemáticas e inglés, mientras que Cyber High estaba disponible para estudiantes EL y del programa migrante. También se ofrecieron servicios de año escolar extendido para alumnos de educación especial.

SMJUHSD implementará el uso de Schoolzilla para tomar un análisis de desempeño completo en todas nuestras métricas e indicadores. Schoolzilla nos permitirá desagregar los datos por subgrupos. Esto nos permitirá tomar decisiones de instrucción apropiadas basadas en datos para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes sin hogar. Nos permitirá ver los datos de forma longitudinal para ver las tendencias demográficas y el rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo y planificar la instrucción en consecuencia.

## Efectividad de las estrategias implementadas de pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La implementación de SMJUHSD de las estrategias de evaluación de la pérdida de aprendizaje es un componente necesario e importante para abordar las necesidades de nuestros estudiantes. Tener un sistema prescriptivo y consistente para medir la efectividad nos ayudará a atender mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestro distrito está comprometido con el siguiente protocolo y procesos:

1. El plan establecido del Distrito continúa con tres periodos de evaluación estandarizadas durante el año escolar para todos los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 a quienes se les administra el software de evaluación Renaissance Learning. Los estudiantes identificados en el área de intervención estratégica serán evaluados cada seis semanas a través del monitoreo del progreso de la intervención estratégica.
2. El aumento de la accesibilidad de los maestros y administradores a los resultados de los estudiantes a través de las evaluaciones STAR English (inglés) y STAR Math (matemáticas) proporcionará datos de resultados individuales y colectivos.
3. Se reservará tiempo profesional para revisar, evaluar y planificar, utilizando los datos de Renaissance Learning disponibles en los informes de Schoolzilla.

4. Comparación de los niveles de los estudiantes y el crecimiento en Renaissance Learning basado en datos de años anteriores (para estudiantes que regresan).

Además, la evaluación formativa continua a base del maestro y el análisis del trabajo individual del estudiante y la finalización del curso proporcionarán evidencia de que cualquier pérdida de aprendizaje que un estudiante pueda haber experimentado ha sido o está siendo abordada. Buscar enfoques de instrucción individualizados y de estrategia grupal es la base de los programas educativos de SMJUHSD. Están diseñados para ayudar al estudiante a completar los requisitos de la preparatoria, lo que los lleva a una transición exitosa a la universidad y una carrera profesional, al tiempo que tienen el conocimiento y las habilidades académicas necesarias.

Aunque la pérdida del aprendizaje es un área principal de preocupación para los padres/tutores, maestros, administradores y la comunidad en el área del rendimiento académico, se monitorearán otros aspectos igualmente importantes de la pérdida del aprendizaje. Los aspectos sociales/emocionales, conductuales y de salud mental de la pérdida de aprendizaje también serán monitoreados y medidos. La relación de un maestro con su estudiante y la comunicación diaria que tiene lugar, hace que ese maestro esté especialmente calificado para notar el aspecto más sutil de la pérdida de aprendizaje que tiene que ver con la motivación, el compromiso o la participación. Pueden monitorear a los estudiantes al buscar señas y síntomas de angustia emocional y cambios de comportamiento que podrían indicar problemas de salud mental. Los maestros, administradores o cualquier personal que interactúe con los estudiantes pueden solicitar intervenciones para un estudiante que sospechan que tiene dificultades. Estas intervenciones pueden comenzar con una conferencia estudiante-maestro, una conferencia maestro-padre/tutor o una reunión más formal del Equipo de Éxito Estudiantil (SST). Una vez que se identifican y configuran estas intervenciones, el proceso de SST monitoreará la efectividad de la intervención a través de la recolección de datos. El apoyo a los estudiantes puede incluir la ayuda de los tutores, el consejero escolar, la enfermera de la escuela, el especialista del programa o los administradores. Los apoyos se adaptarán para satisfacer las necesidades individuales del estudiante.

Los estudiantes con discapacidades son evaluados constantemente para detectar la pérdida de aprendizaje mediante una variedad de evaluaciones estandarizadas, formativas e informales como parte de su proceso IEP. El IEP revisa el progreso de las metas y los objetivos en función de los períodos de informe específicos descritos en el IEP del estudiante. También se revisa el progreso después de las vacaciones escolares prolongadas. Estas prácticas basadas en datos continuarán implementándose para determinar el tipo de pérdida de aprendizaje, las estrategias necesarias para abordar la pérdida de aprendizaje y la efectividad de la intervención proporcionada. Los ajustes y modificaciones se realizarán según las necesidades individuales del estudiante y se documentarán en el IEP del estudiante.

La efectividad de los servicios y apoyos se medirá mediante evaluaciones formativas comunes/de referencia y el seguimiento continuo del progreso utilizando las evaluaciones de Renaissance Learning y Schoolzilla. Las evaluaciones de referencia se utilizarán para medir la eficacia de los estudios académicos suplementarios de inglés y matemáticas. Los resultados de los datos se revisarán durante las reuniones del Comité de Aprendizaje Profesional (PLC) de maestros.

**Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje del alumno [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Mantener cursos de apoyo de intervención, avance de ELD, enseñanza conjunta (educación especial/educación general) en apoyo al crecimiento académico y el aprendizaje.	\$1,177,616	S

Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Mantener (el programa) recuperación de créditos y otros programas que mantienen a los estudiantes comprometidos y en camino hacia la graduación. El apoyo prioritario para los estudiantes que necesitan recuperación de créditos incluye estudiantes sin hogar, jóvenes de hogar temporal, aprendices de inglés, educación especial y estudiantes de bajos ingresos.	\$187,486	S
Sistemas de datos de software: mantener los sistemas de datos Renaissance Learning, Edmentum, Panorama Education y SchoolCity para apoyar la implementación del sistema de evaluación del Distrito y los datos de encuestas.	\$418,164	N

## Salud mental y bienestar social y emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

SMJUHSD continuará brindando un entorno de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a comprender y manejar las emociones, establecer y lograr metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables enfocándose en las siguientes cinco aptitudes:

- Conciencia de sí mismo: identificar emociones, reconocer fortalezas y necesidades y desarrollar desarrollo de mentalidad.
- Autogestión: gestionar las emociones, controlar los impulsos y establecer metas.
- Conciencia social: la capacidad de ver las perspectivas de los demás, mostrar empatía y apreciar la diversidad.
- Habilidades de relación: comunicación, cooperación y resolución de conflictos.
- Toma de decisiones responsables: comprender y pensar en las consecuencias del comportamiento personal.

El bienestar social y emocional se apoyará a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Nuestros equipos de consejería escolar brindarán capacitación a nuestro personal docente y de apoyo sobre cómo integrar círculos restaurativos, aprendizaje social y emocional y salud mental en las lecciones diarias y enfoques para el nivel de apoyo de primer nivel.

### **Consideraciones socioemocionales**

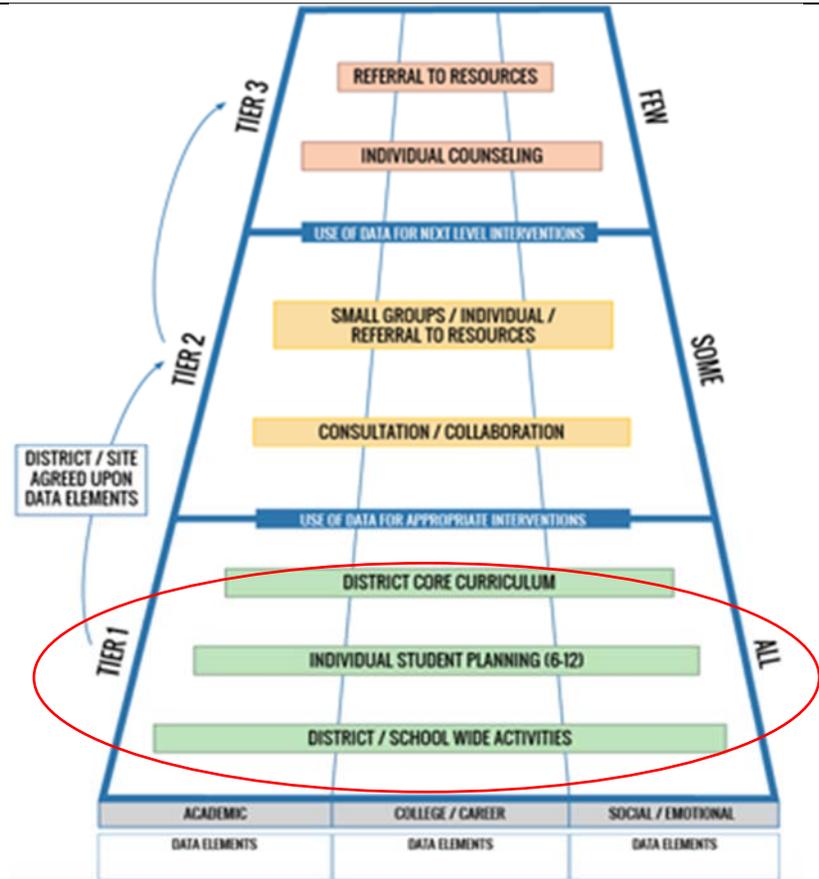
Los lunes flexibles (Flex Day), que se proporcionan en el programa de aprendizaje a distancia, es una oportunidad para participar en conexiones y apoyo socioemocionales. Los consejeros escolares, psicólogos, técnicos de orientación y personal de extensión brindarán activamente servicios continuos.

Se creará una amplia gama de lecciones y actividades socioemocionales. Estos estarán disponibles a través de las páginas web del distrito y escuela, el programa Canvas, las redes sociales, el correo electrónico, Zoom, el horario de oficina en el horario o la aplicación Remind. Por ejemplo: “*What’s up Mondays*”? se puede utilizar para programar con antelación una hora para informarse con los estudiantes. Estar

presente y al día con los estudiantes es la prioridad de nuestro Departamento de Consejería. Los programas y agencias como Fighting Back Santa Maria Valley (FBSMV), Por Vida y Early Academic Outreach Program (EAOP) brindarán apoyo adicional a nuestros estudiantes.

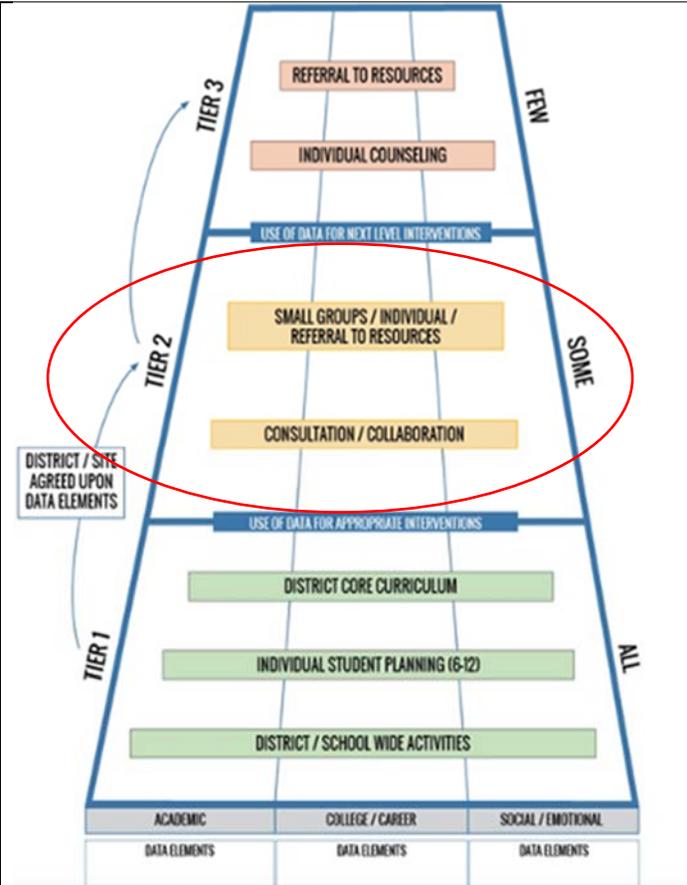
## Nivel 1: Servicios de asesoramiento virtual a distancia

- Mini lecciones en vivo o pregrabadas disponibles en el sitio web, Canvas, Google Classroom, redes sociales, etc.
- Mini lecciones para lecciones en el salón
- Los estudiantes pueden ingresarse en las reuniones de Zoom en el salón del maestro
- Ferias virtuales de universidades/carrera profesional
- Orientación virtual de la preparatoria
- Encuestas del bienestar (estudiantes, familias y personal)
- Vídeos
- Comunicación con estudiantes y familias
- Horas de oficina para estudiantes y familias



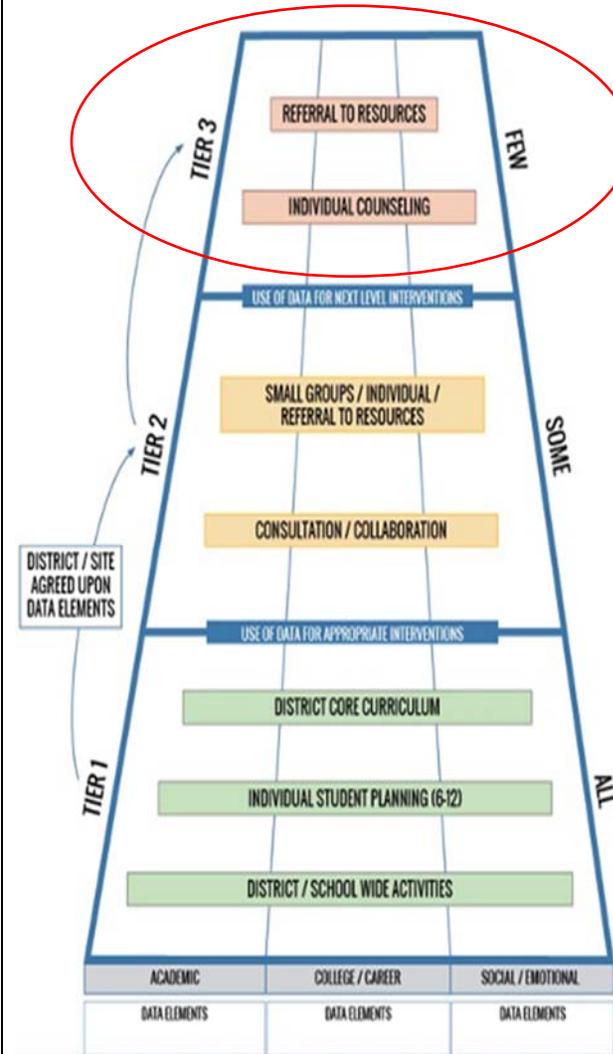
## Nivel 2: Servicios de asesoramiento virtual a distancia

- Estudiantes que tenían dificultades académicas o tenían dificultades académicas antes de COVID-19
- Estudiantes que no han asistido a ninguna o pocas oportunidades de aprendizaje a distancia
- Estudiantes que tienen necesidades tecnológicas
- Estudiantes que carecen de necesidades básicas como comida, hogar, seguridad, et.
- Estudiantes que se consideran “de alto rendimiento”
- Estudiantes con planes postsecundarios que se alteraron



### Nivel 3: Servicios de asesoramiento virtual a distancia

- Comunicación y colaboración con recursos en y fuera de la escuela
- Proporcionar información de contacto para recursos comunitarios a través de varios métodos (es decir, sitio web, redes sociales, boletines informativos, correos electrónicos)
- Brindar recursos informativos sobre autolesiones, ideas suicidas, depresión, etc.
- Crear una guía paso a paso para responder a emergencias



El SMJUHSD administró una Encuesta de Bienestar a estudiantes, padres/tutores y maestros/personal que estuvo disponible hasta el 31 de julio de 2020. Las áreas temáticas cubiertas en la encuesta incluyeron: hábitos diarios de los estudiantes, entorno de aprendizaje a distancia, necesidad de aprendizaje a distancia, apoyo social, bienestar: sentimientos negativos, bienestar: sentimientos positivos, comunicación familiar, necesidades profesionales con educación a distancia, necesidades de la comunidad, entre otros. Se recibieron las siguientes respuestas:

- 1,248 respuestas de estudiantes de los 8,200 estudiantes matriculados
- 205 maestros de los 435 maestros del Distrito
- 877 respuestas de los padres/tutores

Estos totales dieron datos importantes que se compartirán con los maestros y el personal de apoyo a través de las reuniones del distrito y de las escuelas. También estará disponible en el sitio web del Distrito. Los padres/tutores tendrán la oportunidad de proporcionar información basada en estos datos a través del Comité Asesor de Padres del Distrito y el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés. El Distrito continuará usando encuestas de bienestar y coordinará su próxima encuesta en octubre de 2020. Los datos se analizarán tres veces al año: septiembre, enero y junio.

SMJUHSD continuará atendiendo las necesidades socioemocionales de los estudiantes y el personal desarrollando capacitación y ofreciendo servicios. Esperamos que a través de estos diversos modos, los estudiantes puedan prosperar académicamente y los maestros profesionalmente. Los administradores de cada escuela y del distrito brindan apoyo al personal a través de comunicación individual, reuniones de personal o de grupo y medidas de prevención de seguridad para COVID. El desarrollo profesional socioemocional continuará a medida que el personal asista a conferencias virtuales y al desarrollo profesional proporcionado por cada escuela, como los días de desarrollo profesional del Distrito.

## Participación y comunicación con alumnos y familias

[Una descripción de la participación y comunicación con los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de participación en niveles para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará comunicación con los alumnos y sus padres/tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

El Plan de Reapertura de SMJUHSD afirma la importancia de la asistencia y la participación en la escuela. El Plan de Reapertura proporciona información pertinente para guiar al personal, los estudiantes, los padres/tutores y la comunidad a través de los múltiples elementos de la reapertura del año escolar 2020-21. Aunque este plan ciertamente no lo abarca todo y algunas cosas cambiarán a medida que nuestras circunstancias continúen cambiando, creemos que proporciona la base necesaria para tener éxito. A lo largo del proceso de planificación, el trabajo del Santa Maria Joint Union High School District se ha llevado a cabo a través del lente de tres principios fundamentales:

1. Seguridad de los estudiantes y el personal
2. Aprendizaje y bienestar de los estudiantes
3. Acceso equitativo a un programa educativo de calidad

El Plan de Reapertura del Distrito toma en cuenta todas las recomendaciones y orientación de las Oficinas de Educación y Salud Pública federales, estatales y del condado, así como los requisitos descritos en el Proyecto de Ley 77 y el Proyecto de Ley del Senado 98. Siguiendo las pautas del Gobernador Newsom para reabrir los planteles escolares a los estudiantes, SMJUHSD comenzó la instrucción a distancia el 17 de agosto de 2020.

Durante esta pandemia, el aprendizaje a distancia nos permite brindar un ambiente de aprendizaje de calidad mientras nos adherimos a las pautas de seguridad pública para la salud. El Distrito ha creado un plan para monitorear la asistencia y participación de los estudiantes que también brinda apoyo a los estudiantes, padres/tutores y al plantel escolar. Las Pautas y Expectativas de Instrucción del Distrito describen la participación y asistencia de los estudiantes:

#### **Toma de asistencia:**

- Se tomará la asistencia regular de martes a viernes para cada período en el horario del maestro. La asistencia se documentará dejando la asistencia en blanco para indicar que el estudiante estuvo presente durante el período de 80 minutos o marcando un código, “A” para indicar que el estudiante estuvo ausente. Esta es la falta de asistencia típica, por lo que los maestros solo deben marcar “A” si un estudiante no estuvo presente. El lunes será donde los maestros documenten el “Participación”.

#### **Participación del estudiante:**

- El lunes flexible es el día en que los maestros documentarán la “participación”. Si se completó el trabajo, el estudiante participó entonces no es necesario hacer ninguna anotación. Si no se completó ningún trabajo, el estudiante no participó entonces se debe marcar con una “U”. El primer lunes del año escolar 2020-21 será la excepción, ya que no se ha completado ningún trabajo previo, por lo que no habrá ninguna anotación de participación. Les pedimos a TODOS los estudiantes que se registren ese primer lunes para conocer a sus maestros e informarse con ellos.

#### **Estudiantes que no participan:**

- Se debe comunicar con cualquier estudiante que no participe **por más de tres días**. Los maestros deben iniciar esta comunicación por correo electrónico o por teléfono. Si el maestro no puede ponerse en contacto y lograr que el estudiante participe, entonces se debe completar una remisión al consejero para contacto adicional, como una conferencia con el padre/tutor/estudiante, una posible visita al hogar o asesoramiento individual para identificar el necesidades del estudiante para volver a participar en la escuela. Los planteles del Distrito/escuela continúan ejecutando informes de datos de asistencia basados en tres o más días de ausencia, así como el monitoreo de la asistencia diaria por parte de los maestros.

### **Lunes Flex:**

- El lunes es un día para que el personal colabore con sus colegas, publique tareas, brinde aporte, mida la participación, se comunique con los estudiantes según sea necesario y crear planes de lecciones para la próxima semana. Los maestros que deseen realizar algún tipo de instrucción en vivo o intervención programada para algunos estudiantes los lunes pueden hacerlo durante su horario programado.

### **Horas de oficina**

- Los maestros estarán disponibles durante el horario de oficina a través de Zoom. Se sugiere que se establezca una sala de reuniones que no cambie (por ejemplo, el mismo número de identificación y contraseña de la sala de reuniones de Zoom cada día/semana) para que los estudiantes puedan comunicarse fácilmente con los maestros. Los maestros pueden asignar a los estudiantes con dificultades para participar durante las horas de oficina para la intervención/práctica adicional. Tenga en cuenta que algunos estudiantes pueden recibir múltiples intervenciones asignadas durante el horario de oficina por parte de varios maestros, por lo que la comunicación y la flexibilidad serán clave para resolver estos posibles conflictos a medida que surjan.

### **Comunicación:**

- Se debe hacer todo lo posible para contestar el correo electrónico y las llamadas telefónicas dentro de 48 horas, de lunes a viernes. Los maestros deberán estar presentes y disponibles durante las horas de trabajo. Los maestros estarán disponibles para reuniones o llamadas de padres/tutores durante el horario de oficina. Las calificaciones deben actualizarse como mínimo cada dos semanas. Se proporciona interpretación de idiomas para los maestros tanto en español como en mixteco.

### **Expectativas de Canvas:**

- Los maestros deben tener una página de inicio de Canvas para cada materia que se enseña. Las asignaciones para la próxima semana deben publicarse todos los lunes por la mañana y deben incluir una progresión secuencial de lecciones e instrucciones, para que los estudiantes sepan qué se requiere de ellos durante la semana.

### **Pautas de calificación:**

- La norma de exención de responsabilidad de crédito/no crédito establecida para el cierre de la escuela de primavera en 2020 ya no se aplica a partir del otoño de 2020.
- La calificación seguirá el formato A-F normal aprobado por el consejo de SMJUHS (por ejemplo, 90-100 = A) (AR 5121 y BP 5121).
- Es imperativo que los maestros reconozcan los tiempos sin precedentes en los que nos encontramos. Las dificultades técnicas y las dificultades en el hogar requerirán que seamos más pacientes y flexibles con las fechas de entrega, los plazos, la participación y las

evaluaciones. Se sugiere que los maestros minimicen el peso de las pruebas y evaluaciones como un componente de la calificación general.

- También se sugiere enfáticamente que los maestros trabajen dentro de los PLC de su área temática para minimizar el alcance del contenido a solo los estándares básicos más esenciales. Probablemente no sea realista que la mayoría de las áreas temáticas esperen cubrir la misma amplitud de contenido que se haría en un entorno normal/tradicional. Es mejor proporcionar una cobertura de calidad de los estándares esenciales que proporcionar menos profundidad pero más cantidad. Se proporcionará aporte individual cuando sea apropiado o solicitado y para todas las calificaciones menos de una C-. *Esto podría incluir comentarios sobre el documento, correo electrónico, invitación para la intervención durante el horario de oficina para discutir las asignaciones, etc.*
- Se proporcionarán múltiples oportunidades para tener éxito.
- Las fechas límite deben ser flexibles y tomar en cuenta las dificultades actuales por las que muchos estudiantes pasan en casa.

## Nutrición escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda].

Junto con los cambios académicos para nuestros estudiantes este año, la pandemia ha tenido un gran impacto en la economía. El SMJUHS D reconoce que esto ha provocado una gran pérdida de empleo en todo el país y ha alterado la vida hogareña de nuestros estudiantes. Nuestro distrito está utilizando los enlaces comunitarios para reevaluar la elegibilidad de los estudiantes para recibir comidas gratis o de precio reducido al comunicarse con las familias para garantizar que todos los estudiantes calificados que reciben servicios tengan acceso a comidas y nutrición adecuadas.

Durante el cierre de las escuelas en la primavera, los servicios de nutrición se consideraron una operación esencial. Los servicios de nutrición que siguieron las órdenes de salud estatales y del condado continuaron sin interrupciones durante los meses de verano. El uso de un proceso estilo “drive-thru” y recogida desde la acera, el uso del equipo de protección personal (PPE) para el personal y rotulos claramente marcados en todos los puntos de distribución ayudaron a reforzar la distancia física recomendada de 6 a 10 pies.

El Programa de Servicio de Alimentos de SMJUHS D ha hecho un trabajo excepcional al proporcionar comidas a los estudiantes del Valle de Santa María. Durante el primer mes de aprendizaje a distancia, del **17 de agosto de 2020 al 31 de agosto de 2020**, el Departamento de Servicios de Alimentos brindó servicios de desayuno y almuerzo para recogerse sin cita previa y en automóvil en la preparatoria integral más cercana del estudiante, además de varias ubicaciones de la comunidad. Para recibir las comidas del estudiante, el estudiante y o la persona designada para recogerlo proporcionó la tarjeta de identificación escolar del estudiante de la preparatoria o el número de identificación de 6 dígitos. Desde el **1 de septiembre de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2020**, el USDA aprobó una exención para la flexibilidad del servicio de comidas que permite a todos los estudiantes de 0 a 18 años comer gratis, independientemente de su elegibilidad o inscripción en la escuela. Además de las escuelas integrales, se seguirán brindando servicios de comidas en varios lugares de la comunidad.

Cuando SMJUHSD cambie a un formato de aprendizaje diferente, el Departamento de Servicios de Alimentos proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes que asistan en persona y o participen en el aprendizaje a distancia. Todos los requisitos de distanciamiento físico deben cumplirse. Los estudiantes recogerán las comidas en la cafetería en múltiples ubicaciones del campus en las preparatorias, incluso al aire libre. Todos los estudiantes consumirán comidas en el salón o al aire libre. El Departamento de Servicios de Alimentos ofrecerá varios puntos de acceso para recoger los alimentos los días que los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia.

## Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Nutrición escolar	Mantener los materiales y suministros del Departamento de Servicios de Alimentos: necesarios para proporcionar comidas durante el cierre de la escuela y en persona de una manera segura y consistente con las pautas de salud pública. Incluye equipo adicional de cocina, suministros sanitarios y equipo de protección personal (PPE).	\$ 1,252,242.74	N
Bienestar de salud mental y social y emocional	Psicólogo escolar: mantener el personal y los apoyos existentes para evaluar, evaluar e identificar las discapacidades de aprendizaje y recomendar intervenciones/modificaciones apropiadas para los estudiantes.	\$ 1,038,950.20	S
Bienestar de salud mental y social y emocional	Mantener el personal y los apoyos existentes para implementar los programas del Distrito y apoyar las iniciativas del Distrito. Aprendizaje profesional hacia la salud social, emocional y mental para consejeros y maestros en el área de conexión y trauma dentro del contexto remoto.	\$50,000.00	S
Participación y comunicación con alumnos y familias	Traducción e interpretación: mantener la dotación de personal y los apoyos existentes para proporcionar servicios de interpretación y traducción en otros idiomas además del inglés.	\$300,970.14	S

Participación y comunicación con alumnos y familias	Mantener la dotación de personal y los apoyos existentes para apoyar la participación de los padres/tutores a nivel del distrito, incluidas las visitas domiciliarias y otras actividades de divulgación para establecer contacto con los estudiantes “localizable”.	\$157,520.85	S

## Servicios incrementados o mejorados para jóvenes de hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basada en la matriculación de jóvenes de hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos
26.05%	\$20,434,880

### Descripciones requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

SMJUHS D continúa sirviendo a algunas de las poblaciones de estudiantes más vulnerables en el Valle de Santa María. Esto incluye a los aprendices de inglés, los alumnos sin hogar, los jóvenes de hogar temporal, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes que han sido recientemente encarcelados y que están regresando al Distrito. SMJUHS D debe priorizar estos grupos de estudiantes en riesgo al evaluar la totalidad de nuestros programas escolares para asegurar que nuestros modelos instructivos/socioemocionales apoyen su continuidad académica y proceso educativo. Al hacerlo, podremos identificar y abordar sus necesidades cuando sea necesario.

Los datos de evaluación cualitativa y cuantitativa le permiten al SMJUHS D monitorear sus programas escolares en áreas de servicios de apoyo que se brindan a los jóvenes de hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. En marzo de 2020, cuando las escuelas cambiaron repentinamente a un formato de aprendizaje a distancia, SMJUHS D evaluó de inmediato el estado del programa escolar para determinar las necesidades del personal y los estudiantes.

Nuestras prioridades incluían asegurarnos de que todos los estudiantes tuvieran acceso a computadoras portátiles que funcionan, conectividad wi-fi, comidas, un plan de estudios de calidad y apoyo emocional durante la transición rápida. Nuestros estudiantes en riesgo tienen una mayor probabilidad de no tener éxito debido a diversos factores. El personal de apoyo de recursos del Distrito estaba disponible para guiar y comunicarse con este grupo de estudiantes vulnerables. Cómo acceder a los servicios de Wi-Fi de bajo costo y dónde recoger las comidas se encuentran entre la información ampliamente difundida para tratar de calmar los eventos repentinos.

Para identificar mejor las necesidades de los estudiantes, en julio se administró una encuesta sobre tecnología y aprendizaje a distancia. Para los estudiantes y padres/tutores que enfrentan a una barrera de idioma, la encuesta se administró por teléfono.

El personal de la escuela proporcionó a nuestros estudiantes en riesgo útiles escolares esenciales para que puedan participar en actividades académicas, artísticas o cinestésicas que de otro modo no podrían experimentar.

Se ofrecieron a todos los maestros capacitación y talleres para apoyar las habilidades de instrucción de los maestros. Sin embargo, los beneficios de estas oportunidades de desarrollo profesional se sintieron más en nuestra gran población de estudiantes EL, ya que requerían apoyo adicional de sus instructores para mitigar la pérdida de aprendizaje y mantener sus habilidades de adquisición del lenguaje fuera del salón.

Se ofrecen capacitaciones y apoyo accesibles a cualquier miembro del personal que trabaje en estrecha colaboración con nuestros jóvenes de hogar temporal, aprendices de inglés o estudiantes de bajos ingresos, ya que sería de valor para su progreso académico y bienestar. Los servicios de salud mental se priorizan y se coordinan entre nuestro propio personal, socios comunitarios y agencias de divulgación.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

La transición de SMJUHSD al aprendizaje a distancia brindó una oportunidad única e inesperada de reexaminar los servicios, recursos y puntos de referencia. Al hacerlo, la perspectiva y la mentalidad de los estudiantes fueron un factor importante para descubrir cómo mantener la calidad del programa escolar y encontrar formas de aumentar y mejorar los servicios para los jóvenes de hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

SMJUHSD se juntó para crear y operar un programa de aprendizaje a distancia completamente funcional que ofrece un plan de estudios de calidad accesible. Durante nuestro entorno escolar tradicional, los salones de clases tenían juegos adicionales de computadoras portátiles con capacidad para Internet para que los estudiantes los usaran en la escuela. Cuando comenzó el aprendizaje a distancia, SMJUHSD compró computadoras portátiles y dispositivos de internet adicionales para cualquier estudiante que no tenga acceso a Internet en casa. Esto aliviará el costo de una computadora portátil o las tarifas mensuales de Internet mientras los estudiantes están aprendiendo a distancia. Los estudiantes podrán mantener sus dispositivos de internet asignados cuando se reanude la clase en persona para garantizar que su acceso a la tecnología no sea interrumpido o para apoyarlos durante un modelo educativo híbrido.

La comunicación con nuestros estudiantes y padres/tutores sigue siendo una prioridad. Durante estos tiempos sin precedentes, el Distrito ha confiado en la plataforma virtual Zoom, para las reuniones escolares. Esto ha facilitado una mayor participación de nuestros jóvenes de hogar temporal, familias de bajos ingresos y EL que no pudieron unirse físicamente a las reuniones debido a la falta de cuidado de niños, la barrera del idioma o las prioridades laborales. Los padres/tutores ahora pueden unirse a las reuniones desde un lugar conveniente para ellos y brindar aporte de una manera que no se practicaba antes.

Antes del aprendizaje a distancia, los servicios de tutoría se programaron en el lugar para que el estudiante y el tutor o BIA puedan reunirse en persona. Nuestras nuevas salas de tutoría virtual están permitiendo a los jóvenes de hogar temporal, los estudiantes de bajos ingresos y EL un mayor acceso a tutores y ayudantes de instrucción bilingüe (BIA) que brindan ayuda académica individualizada y correspondiente. Los tutores y los BIA ya no están restringidos por la geografía. El tiempo dedicado a conducir a la escuela ahora se puede dedicar a trabajar con los estudiantes de forma remota. Nuestros alumnos no duplicados ya no se ven obstaculizados por la geografía cuando buscan servicios de tutoría porque las salas de tutoría virtuales son accesibles desde cualquier lugar con capacidad de Internet, incluido el teléfono celular del estudiante.

El sistema de gestión de aprendizaje Canvas del distrito también ha resultado en una mejora notable para el entorno de aprendizaje a distancia de SMJUHSD, específicamente para estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés. Además de las asignaciones tradicionales de papel/lápiz, los maestros pudieron usar las lecciones del curso Canvas para el aprendizaje en línea cuando la asistencia en persona se detuvo en marzo de 2020. A través del trabajo ejemplar de los equipos y consejeros del plan de estudios, el plan de estudios básico en artes del lenguaje inglés, matemáticas, historia-ciencias sociales, ELD designado y el plan de estudios de ciencias NGSS recientemente adoptado se trasladaron rápidamente a la plataforma Canvas que se ofrecerá en el otoño. El seguimiento del progreso de los estudiantes continúa a través de las evaluaciones de Renaissance Learning del distrito de matemáticas e inglés tres veces al año.

Canvas ofrece una gran cantidad de lecciones y opciones de tareas que benefician a los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de hogar temporal al aumentar su acceso al aprendizaje en línea utilizando un plan de estudios riguroso adoptado por el estado. Las asignaciones en línea ofrecen a estos grupos de estudiantes un aumento en oportunidades significativas para completar el trabajo de curso en línea utilizando herramientas digitales y recursos en línea. Las lecciones de Canvas también responden a las necesidades de los estudiantes y envían datos de participación de los estudiantes directamente a los maestros. Esto es particularmente beneficioso para los aprendices de inglés, cuyo seguimiento diario es esencial para mantener su progreso hacia la adquisición del idioma. Antes del aprendizaje a distancia, aproximadamente el 40% de nuestro personal usaba la plataforma Canvas. Desde entonces, la implementación se ha acelerado a medida que los maestros comenzaron a educar a los estudiantes de forma remota, lo que la convierte en una herramienta valiosa en general.

Los servicios a nivel del distrito están dirigidos principalmente a brindar servicios a estudiantes no duplicados. Las intervenciones a nivel del distrito proporcionadas para nuestros estudiantes de mayor riesgo han demostrado mantener a los estudiantes en el camino correcto para graduarse mediante la finalización del trabajo del curso y el apoyo. El aumento de los servicios directos puede incluir materiales educativos suplementarios, personal de apoyo, tecnología, servicios contratados, actividades de participación de los padres y servicios de apoyo, desarrollo profesional, estrategias AVID a nivel escolar, mayor asesoramiento, recuperación de créditos y enriquecimiento académico durante el verano. Los servicios dirigidos a nuestros estudiantes no duplicados brindan un acceso que va más allá de lo requerido. Los servicios proporcionados a nivel del distrito incluyen lo siguiente:

- 1) El Distrito continuará apoyando los Estándares Estatales Básicos Comunes y otros Estándares Adoptados por el Estado para la competencia estudiantil. El aprendizaje profesional de los maestros continuará con apoyo en las áreas de inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Ciencia continuará con el desarrollo profesional, la implementación del Estándar de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) y las reuniones de liderazgo. Estudios Sociales se apoyarán con desarrollo profesional, implementación de marcos de referencia y reuniones de liderazgo. La capacitación de auxiliares de instrucción continuará con el desarrollo educativo profesional hacia el aprendizaje de los estudiantes, los estudiantes con necesidades especiales y las prácticas de instrucción. El seguimiento del progreso del éxito académico continuará a través de evaluaciones formativas comunes y evaluaciones de referencia en el *common core* (clases esenciales).
- 2) El Distrito continuará apoyando una cultura de respeto a través del apoyo de relaciones positivas. Los servicios de interpretación y traducción continúan involucrando e informando a los padres. La participación de los padres ha mostrado resultados con mucho aporte hacia acciones/servicios continuos. Los padres continúan desempeñando un papel en la mejora de los servicios para los estudiantes. Se llevarán a cabo encuestas sobre el entorno escolar para orientar los servicios para los padres, estudiantes y maestros. Los estudios étnicos y de género continúan brindando apoyo a una cultura de respeto en el distrito y la comunidad. Mediante la capacitación y la implementación de la comprensión cultural, una cultura de respeto edifica una comunidad de cuidado por los demás.

- 3) El distrito seguirá ampliando su programa de educación técnica profesional. Los cursos recibirán apoyo para continuar el aprendizaje práctico de los estudiantes con la compra de equipos para ayudar a experimentar aplicaciones reales de las industrias. El Regional Occupational Program (ROP) continuará brindando servicios en las certificaciones de estudiantes de sectores industriales. El desarrollo profesional de consejería continúa con los sectores de vías de aprendizaje de los consejeros para ayudar a informar el plan académico individual del estudiante.
- 4) El Distrito continuará desarrollando e implementando sus sistemas y prácticas de apoyo a los estudiantes hacia el aprendizaje de los estudiantes. Los servicios de consejería continuarán monitoreando el rendimiento estudiantil hacia la graduación, la finalización A-G y los servicios de intervención en crisis relacionados con las drogas, el alcohol y la intervención en las relaciones. La articulación de los servicios respalda el rendimiento de los estudiantes a través de AVID, EAOP, TES y asistencia de escritura de revisión de Turnitin. Los servicios continuos para expandir la participación de los estudiantes y el rendimiento académico continuarán en las áreas de programas extracurriculares, bellas artes y actividades estudiantiles. Las encuestas de preparación para la universidad y la carrera continuarán proporcionando al distrito datos de los estudiantes sobre el interés y los programas de desarrollo futuro para apoyar las necesidades de los estudiantes. Servicios continuos para padres y futuros padres para apoyo académico, habilidades de crianza, graduación y educación postsecundaria. El Distrito continuará apoyando a un Técnico de Compras para los servicios educativos urgentes para el aprendizaje de los estudiantes.
- 5) El distrito continuará con los servicios de tecnología con la participación y el aprendizaje de los estudiantes. El Distrito continuará sus servicios de apoyo y capacitación del personal que trabaja directamente con la tecnología de los estudiantes. Los maestros con asignaciones especiales continuarán desarrollando capacitación en tecnología para estudiantes y apoyo individual en clase. Un técnico interno continuará brindando apoyo únicamente a los dispositivos de los estudiantes. Los estudiantes entrantes de primer año y los estudiantes recién inscritos recibirán computadoras portátiles. El comité de tecnología del distrito supervisará el progreso y el uso de las computadoras portátiles en comparación con el uso anterior de las tabletas. El distrito continuará implementando un sistema de gestión del aprendizaje (LMS) que le da al estudiante un inicio de sesión único a todos los programas de software proporcionados por el distrito. El LMS permitirá a los maestros acceder a capacidades de transferencia de calificaciones y asignaciones digitales para que los estudiantes experimenten el aprendizaje del siglo XXI.
- 6) El Distrito continuará apoyando un ambiente seguro, confiable y saludable para todos los estudiantes y el personal. Implementación de enfoques restaurativos en las tres escuelas integrales con capacitación y monitoreo del progreso.