**2020-2021 GREENSBORO ELEMENTARY SCHOOL**

**PARENT FAMILY ENGAGEMENT PLAN (PFEP)**

**SUMMARY**

Greensboro Elementary School (GBES) strives to KEEP IT REAL: Responsibility; Excellence’ Achieving; Learning. Engaged families combined with highly effective leaders are essential to a successful school.

GBES offers parents the following assurances:

* GBES will carry out all parent programs in accordance with federal and state law
* GBES will involve parents in decisions about Title I Part A reserved funds for parent involvement
* GBES will jointly develop and revise the PFEP and distribute it to parents and the community
* GBES will allow parents to participate in the planning, review, improvement, and development of the School Improvement Plan (SIP)
* GBES will conduct an evaluation of the PFEP every year and use parent input to make changes in the plan, as necessary and allowable
* GBES will document parent input for the PFEP for review by Florida Department of Education during program monitoring
* GBES will provide each parent with an individual student report about their child’s academic performance
* GBES will jointly develop a parent-school compact where everyone will agree to what responsibilities the school, parent, teacher, and student will have and abide by
* GBES will provide each parent with timely notice when their child is being instructed for more than 4 weeks by a teacher who is not fully qualified to teach the subject/class
* GBES will provide each parent, at the beginning of the school year, the right to request information about the qualifications of the instructional staff.
* GBES will, at the beginning of the school year, provide parents with the right to request information about any state or district policy/procedure to opt out of state assessments.

GBES involves parents in all aspects of its Title I program. The School Advisory Committee (SAC), along with all other parents, is responsible for developing, implementing, and evaluating the School Improvement Plan (SIP) and the Parent Family Engagement Plan (PFEP). The annual Title I parent meeting provides information to parents about Title I and their right to be involved and knowledgeable about the qualifications of teachers and paras. The meeting will also inform them of school and district grades, curriculum, school choice, and other assistance their child will receive by virtue of being in a Title I schoolwide program. Other parent meetings and expos will be held throughout the school year – especially to seek parental involvement and input regarding how the school invests federal dollars in parent activities. During the quarterly School Advisory Council (SAC) meetings, input is solicited from council members and all parents in attendance in regards to specific goals they have for the school and in decisions involving the use of parent involvement funds for parent activities to reach those goals related to the development of the school improvement plan (SIP) by the SAC. Parents are also surveyed at least once for Title I and again for 21st CCLC for their input on activities and expenditures for activities that support the PFEP and their children. We encourage every parent to become involved in SAC.

A School Improvement Plan (SIP) is developed annually, with the input of parents and the SAC. It sets the tone for academic strategies and school culture at the school, based on needs assessments and review of assessment, attendance, behavior and other data. We encourage every parent to review the SIP and provide input through the SAC.

All documents sent to parents will be developed so that parents can understand the contents. They will be translated into Spanish to meet the needs of limited English speakers. Other language interpretations can be requested and will be addressed if possible.

GBES is a parent friendly campus. It respects diversity and has a close coordination with English Language Learner, Migrant, Homeless, Neglected/Delinquent, and Exceptional Education staff to meet student needs and provide necessary accommodations.

GBES provides full opportunities for participation in parental involvement activities to all parents, students, and community members. Memos, letters, Skylert, emails, and class Dojo announce various parental involvement activities will be reviewed for ease of readability, translatability and to make certain all special populations are included. Accommodations are provided during parent activities for special populations. There is a close coordination between the school and the ESOL/EL/Migrant offices to blend activities into each other's plans, to provide appropriate services, and to ensure connections to service providers are made available to parents upon identified need. Translating machines with a Spanish translator are provided at all major parent meetings and will be available upon request for any other school or teacher parent activities. All Skylert messages will be in English and Spanish and any acronyms in written correspondence will be identified and explained. Spanish translations will be provided for school documents as requested. The school facilities are kept in compliance with regulations regarding access for persons with disabilities. GBES is a parent friendly facility. Parents will be provided information during Open House regarding the availability of parent involvement opportunities and resources. GBES will collaborate to make sure every opportunity is given to all families for participation in parent involvement activities and to have access to important resources in a language parents can understand.

Strategies to help parents understand the State academic standards include holding parent workshops, SAC meetings, parent conferences, Open House, Orientations, Online Self-guided Training and regular Parent meetings. Training is provided to assist parents at home with their children and understand testing standards and how they are scored so they can work with children to reach higher expectations and be better prepared to take state assessments. The most recent student assessment data indicates that only 35% of students are reading on grade level. Sixty-six percent of the parent survey forms indicate a need for opportunities that will help parents help their child at home.

Strategies to provide parents understanding of Title I happen during the annual Title I meeting and through meeting presentations that are posted on school websites for later review. This meeting will provide parents with awareness and knowledge of the Title I program so that they are better able to assist their children, understand the qualifications of the staff, and be fully aware of test results for the district and the school.

Strategies to provide parents with assistance to understand how students can be prepared for school and how they can help to improve their children’s academic performance. Parent surveys indicate a need for parents to better understand how and why assessments are given and to inform parents of ways to assist with ELA and mathematics.

Strategies to provide parents a better understanding of how to help monitor their child’s progress, understand navigating online academic portals for virtual learning, and improve student achievement on state and national assessments is done through providing parents technical assistance documents and training on: Parent Portal, Google Classroom, and state assessment student reports. Trainings are provided during parent expos, orientation, parent workshops, and in parent-teacher conferences. Trainings provide parents with student strengths and needs down to sub-skill level. Reports will help parents pinpoint the area to target with their student.

Strategies to help school staff partner with parents better include training in the value and contributions parents can bring to the school, how to better communicate with parents as equal partners, and how to expand communications to be more timely and include positive reinforcement. Trainings will help to identify how perceptions affect reality and identify barriers and what possible solutions can be found with parent participation. Parent surveys indicate a need for better communication between parents and teachers.

Strategies to enhance school culture and improve communication are provided through training to instructional staff on how to build positive relationships between parents and schools. Trainings will help staff create parent-friendly notices and create a list of the required parent notifications. Parents and teachers each have important roles in advancing a child’s success. These trainings will target improving parent participation at school-level meetings. Trainings will also be geared to improve parent relations with the school district.

Parents, as equal partners in the educational process, are given the opportunity to help GBES leaders determine the focus of the parent involvement set-aside and what to use it for. In some instances, this includes paying for reasonable expenses to remove barriers for parents to attend school trainings and workshops that cannot be done virtually.

Review of the 2019-2020 PFEP activities:

* One workshop with 50 participants was targeted to identify strategies and activities that parents can use to help their child academically. Specifically, it was targeting the use of iReady at home. Coronavirus limited workshops to only one.
* Two parent workshops were targeting 50 participants to share student progression in classwork and assessment data. Training also shared strategies for improving standards.
* Three parent meetings (Parent Expos) were held for 75 participants that included strategies parents can use at home to help students and monitor student progress.

WE NEED YOU as full partners with GBES staff to help us decide how we can help your children succeed and how you can be more involved in your child’s education.

Have a great school year.

**ESCUELA PRIMARIA GREENSBORO 2020-2021**

**PLAN DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR DE PADRES (PFEP)**

**RESUMEN**

La Escuela Primaria Greensboro ( GB ES ) se esfuerza por MANTENERLO REAL: Responsabilidad; Excelencia 'Lograr; Aprendizaje. Las familias comprometidas combinadas con líderes altamente efectivos son esenciales para una escuela exitosa.

Las EP ofrece a los padres las siguientes Assuran ces :

* GBES llevará a cabo todos los programas para padres de acuerdo con las leyes federales y estatales .
* GBES involucrará a los padres en las decisiones sobre los fondos reservados del Título I Parte A para la participación de los padres
* GBES desarrollará y revisará conjuntamente el PFEP y lo distribuirá a los padres y a la comunidad.
* GBES permitirá a los padres participar en la planificación, revisión, mejora y desarrollo del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP)
* GBES llevará a cabo una evaluación de la PFEP cada entrada años y el uso de los padres para hacer cambios en el plan, como ne ces sario y permisible
* GBES documentará los comentarios de los padres para el PFEP para que el Departamento de Educación de Florida los revise durante el seguimiento del programa.
* GBES proporcionará a cada padre un informe individual del alumno sobre el rendimiento académico de su hijo.
* GBES desarrollará conjuntamente un pacto entre padres y escuela donde todos estarán de acuerdo con las responsabilidades que la escuela, los padres, el maestro y el estudiante tendrán y cumplirán
* GBES notificará oportunamente a cada padre cuando su hijo reciba instrucción durante más de 4 semanas por un maestro que no esté completamente calificado para enseñar la materia / clase.
* GBES proporcionará a cada padre, al comienzo del año escolar, el derecho a solicitar información sobre las calificaciones del personal docente.
* GBES , al comienzo del año escolar, brindará a los padres el derecho a solicitar información sobre cualquier política / procedimiento estatal o del distrito para optar por no participar en las evaluaciones estatales.

GBES involucra a los padres en todos los aspectos de su programa Título I.  El Comité Asesor Escolar (SAC), junto con todos los demás padres, es responsable de desarrollar, implementar y evaluar el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) y el Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) .  La reunión anual de padres de Título I proporciona información a los padres sobre el Título I y su derecho a participar y conocer las calificaciones de los maestros y los párrs.  La reunión también les informará sobre las calificaciones de la escuela y el distrito, el plan de estudios, la elección de la escuela y otra asistencia que su hijo recibirá en virtud de estar en un programa de Título I para toda la escuela. Se llevarán a cabo otras reuniones y exposiciones de padres a lo largo del año escolar, especialmente para buscar la participación de los padres y sus comentarios sobre cómo la escuela invierte dólares federales en actividades para padres. Durante el trimestre Consejo Asesor de la Escuela (SAC) reunión s , de entrada se solicitó a los miembros del consejo y todos los padres en la asistencia en lo que respecta a los objetivos específicos que tienen para la escuela y en las decisiones que implican el uso de los fondos de participación de los padres para actividades de los padres para llegar a esos objetivos relacionados con el desarrollo del plan de mejoramiento escolar (SIP) por parte del SAC. Los padres también se estudian al menos una vez para el Título I y otra vez para el 21 stCCLC por sus aportaciones sobre las actividades y los gastos para actividades que apoyen la PFEP y sus hijos. Alentamos a todos los padres a participar en SAC.

Un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) se desarrolla anualmente, con el aporte de los padres y el SAC. Establece el tono de las estrategias académicas y la cultura escolar en la escuela, basándose en evaluaciones de necesidades y revisión de evaluaciones, asistencia, comportamiento y otros datos. Animamos a todos los padres a que revisen el SIP y brinden información a través del SAC.

Todos los documentos enviados a los padres serán desarrollados para que los padres puedan entender el contenido. Se traducirán al español para satisfacer las necesidades de los hablantes de inglés limitados. Se pueden solicitar interpretaciones en otros idiomas y se abordarán si es posible .

GBES es un campus amigable para los padres. Se respeta la diversidad y tiene una estrecha coordinación con el Inglés como segunda lengua, migrante, descuidado / delincuente, y el personal de Educación Especial a las necesidades del estudiante conocer y proporcionar ne CES alojamiento Sary.

GBES ofrece oportunidades completas para la participación en actividades de participación de los padres a todos los padres, estudiantes y miembros de la comunidad. Memos , cartas, Skylert , correos electrónicos y Class Dojo anuncian que se revisarán varias actividades de participación de los padres para facilitar la lectura, la traducción y para asegurarse de que todas las poblaciones especiales estén incluidas. Se proporcionan adaptaciones durante las actividades de los padres para poblaciones especiales. Hay una estrecha coordinación entre la escuela y los ESOL / EL / ofi migratorios ces de combinar las actividades de unos en otros planes, para proporcionar servi apropiadas ces , y para asegurar las conexiones a los proveedores de servicios están disponibles para los padres sobre la necesidad identificada. Se proporcionan máquinas de traducción con un traductor de español en todas las reuniones principales de padres y estarán disponibles a pedido para cualquier otra escuela o actividades de padres de maestros.   Todos los mensajes de Skylert estarán en inglés y español y se identificarán y explicarán las siglas en la correspondencia escrita. Se proporcionarán traducciones al español para los documentos escolares según se solicite. Las instalaciones de la escuela se mantienen en cumplimiento con las regulaciones con respecto al acceso para personas con discapacidades. GBES es una instalación amigable para los padres. Los padres recibirán información durante la jornada de puertas abiertas sobre la disponibilidad de oportunidades y recursos para la participación de los padres. GBES colaborará para asegurarse de que todas las familias tengan la oportunidad de participar en las actividades de participación de los padres y tener acceso a recursos importantes en un idioma que los padres puedan entender.

Las estrategias para ayudar a los padres a comprender los estándares académicos estatales incluyen la realización de talleres para padres, reuniones del SAC, conferencias para padres, jornada de puertas abiertas, orientaciones, capacitación autoguiada en línea y reuniones regulares para padres. Se proporciona capacitación para ayudar a los padres en casa con sus hijos y comprender los estándares de las pruebas y cómo se califican para que puedan trabajar con los niños para alcanzar expectativas más altas y estar mejor preparados para tomar las evaluaciones estatales. Los datos de evaluación de estudiantes más recientes indican que solo el 35 % de los estudiantes están leyendo al nivel de su grado. El sesenta y seis por ciento de los formularios de encuestas para padres indican la necesidad de oportunidades que ayuden a los padres a ayudar a sus hijos en casa.

Las estrategias para que los padres comprendan el Título I se llevan a cabo durante la reunión anual del Título I y a través de las presentaciones de las reuniones que se publican en los sitios web de las escuelas para su posterior revisión. Esta reunión proporcionará a los padres conciencia y conocimiento del programa de Título I para que puedan ayudar mejor a sus hijos, comprender las calificaciones del personal y estar completamente al tanto de los resultados de las pruebas para el distrito y la escuela.

Estrategias para ayudar a los padres a comprender cómo se puede preparar a los estudiantes para la escuela y cómo pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico de sus hijos . Las encuestas para padres indican la necesidad de que los padres comprendan mejor cómo y por qué se administran las evaluaciones e informar a los padres sobre las formas de ayudar con ELA y matemáticas.

Las estrategias para proporcionar a los padres una mejor comprensión de cómo ayudar a monitorear el progreso de sus hijos, comprender cómo navegar por los portales académicos en línea para el aprendizaje virtual y mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y nacionales se realizan mediante la entrega de documentos de asistencia técnica a los padres y capacitación en: Portal para padres, Google Informes de los estudiantes de evaluaciones estatales y del aula. Los entrenamientos se proporcionan durante exposiciones de padres, orientación, talleres para padres, y en padres y profesores Conferen ces . Las capacitaciones brindan a los padres las fortalezas y necesidades de los estudiantes hasta un nivel secundario. Los informes ayudarán a los padres a identificar el área para apuntar con su estudiante.

Las estrategias para ayudar al personal de la escuela a asociarse mejor con los padres incluyen capacitación sobre el valor y las contribuciones que los padres pueden aportar a la escuela, cómo comunicarse mejor con los padres como socios iguales y cómo expandir las comunicaciones para que sean más oportunas e incluir un refuerzo positivo. Entrenamientos le ayudará a identificar cómo las percepciones afectan a la realidad e identificar las barreras y qué posibles soluciones se pueden encontrar con los padres PARTICIPAC i sucesivamente. Las encuestas para padres indican la necesidad de una mejor comunicación entre padres y maestros.

Las estrategias para realzar la cultura escolar y mejorar la comunicación se brindan a través de la capacitación del personal docente sobre cómo construir relaciones positivas entre los padres y las escuelas. Entrenamientos ayudarán al personal crear caciones padres de usar ces y crear una lista de las notificaciones a los padres requeridas. Los padres y profesores tienen cada uno un papel importante en la promoción de suc de un niño ces s. Estas capacitaciones se enfocarán en mejorar la participación de los padres en las reuniones a nivel escolar. Las capacitaciones también estarán orientadas a mejorar las relaciones de los padres con el distrito escolar.

Los padres, como socios iguales en los pro educativas ces s, se les da la oportunidad de ayudar a las EP líderes determinan el foco de la retirada de tierras participación de los padres y qué utilizarlo. En algunos Instan CES , esto incluyen s que pagan por los gastos razonables para eliminar las barreras para que los padres entrenamientos Asistir a la escuela y talleres que no se pueden hacer de forma virtual.

Revisión de las actividades del PFEP 2019-2020:

* Un taller con 50 participantes tuvo como objetivo identificar estrategias y actividades que los padres pueden usar para ayudar académicamente a sus hijos. Específicamente, tenía como objetivo el uso de iReady en casa. Coronavirus limitó los talleres a uno solo.
* Dos talleres para padres estaban dirigidos a 50 participantes para compartir la progresión de los estudiantes en el trabajo de clase y los datos de evaluación. La capacitación también compartió estrategias para mejorar los estándares.
* T res reuniones de padres (Parent Expos) se llevaron a cabo durante 75 participantes que las estrategias incluidos los padres pueden usar en casa para ayudar a los estudiantes y el progreso del estudiante monitor.

LOS NECESITAMOS como socios plenos del personal de GBES para ayudarnos a decidir cómo podemos ayudar a sus hijos a tener éxito y cómo pueden participar más en la educación de sus hijos.

Que tengas un excelente año escolar.