

**Escuela Primaria Pine Level
Plan de Participación Familiar
2026-2027**

Scarlett Turner, directora
Carretera 31 2040 North Deatsville, AL 36022

Describe cómo el colegio convocará una reunión anual para informar a los padres de la participación del colegio en el Título I y explica los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% y el derecho de los padres a participar.

Pine Level Elementary School celebrará reuniones bajo el Título I en dos sesiones, mañana y noche, para adaptarse a los horarios de los padres. Estas sesiones pueden realizarse de forma virtual si es necesario. Los temas que se tratarán incluirán: Qué significa ser una escuela Title I, reserva del 1%, aCIP, Plan de Participación Familiar de PES, Plan de Participación de Padres y Familias y Plan de Título de la LEA (Agencia Local de Educación), Pacto Escuela-Padres, estatus de profesor altamente eficaz, cómo solicitar las cualificaciones docentes, Centro de Recursos Familiares y cómo participar en el programa Title I en PLES. Se fomenta la participación familiar sobre cómo se gastará la reserva del 1% y la evaluación de fin de año para determinar la eficacia del programa.

Describir: 1) Cómo se ofrecerá un número y formato flexibles de reuniones con padres, como reuniones por la mañana o por la tarde, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, en relación con la participación de los padres; 2) Cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa Title I (Nota: Indicar el proceso del colegio sobre cómo todos los padres Title I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones); y 3) Cómo se utilizan los fondos

La Reunión Anual de Padres y Familias del Título I se ofrece en dos sesiones para adaptarse a los horarios de los padres. Otras reuniones de padres se celebran en varias sesiones a lo largo del año. Se celebrarán tres reuniones de orientación para padres. Los padres de Pre-K se conocerán antes de que empiece el curso escolar. Los padres de los próximos alumnos de infantil, primero y segundo curso se reúnen en sesiones separadas en primavera. Se informa a los padres sobre los programas y evaluaciones escolares y se les anima a dar su opinión sobre esta información. También se anima a los padres a asistir a un evento de transición en primavera para los alumnos de quinto curso cuando se trasladen a la escuela secundaria Marbury. Los padres también participan en programas diseñados específicamente para ayudarles a participar activamente en la educación de sus hijos y se les anima a participar en diversos eventos de participación familiar a lo largo del año. Se informa a los padres de cómo se utilizan los fondos del 1% reservados para proporcionarles recursos que mejor ayuden a sus hijos en casa. Estos recursos se almacenan en el Centro de Recursos Familiares (FRC). El FRC está abierto durante el horario escolar y durante los eventos nocturnos organizados por el colegio para que los padres consulten recursos para uso doméstico. Los fondos también se utilizan para envíos, paquetes de preparación y calendarios mensuales. Los padres forman parte del Comité Asesor del Título I y representan al organismo de padres aportando opiniones, tomando decisiones sobre cómo gastar los fondos designados y en la evaluación de programas. Las reuniones pueden celebrarse de forma virtual si es necesario.

Describe cómo el colegio proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluaciones académicas y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para hacer sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de su hijo. niños.

Los padres son informados sobre el currículo, los programas y las evaluaciones a lo largo del curso escolar. En otoño, se invita a los padres a la escuela para aprender sobre el programa Title I, los datos de evaluación de primavera, el aCIP y los objetivos objetivo que serán un foco durante todo el año. Esta reunión también puede celebrarse de forma virtual si es necesario. Los padres están informados sobre el currículo, las evaluaciones y otra información relevante mediante boletines escolares mensuales, correspondencia con profesores y notificaciones semanales de ParentSquare por parte del director y de las páginas web. Al cumplir con los requisitos de participación parental del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, el colegio ofrecerá todas las oportunidades para la participación de padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migrantes, incluyendo la provisión de información e informes escolares requeridos en la Sección 1111 de la ESEA en un formato comprensible y uniforme y, incluyendo formatos alternativos a petición y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan. El supervisor de EL (English Learner) del distrito ayuda a PLES a traducir documentos para cualquier padre que no sepa leer inglés.

Describe cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padre con los Padres del Título I; Cómo se utiliza, revisa y actualiza).

El Convenio de Título de los Padres de la Escuela Primaria Pine Level se revisa y/o revisa según sea necesario. Todos los interesados comparten la responsabilidad del rendimiento estudiantil en PLES. La aportación de las partes interesadas (evaluaciones de necesidades, evaluación de programas, representación en comités, etc.) se utiliza para guiar la toma de decisiones y el desarrollo de diversos planes. Se pide a los padres que colaboren con el profesorado y el personal para participar en el proceso educativo como voluntarios, tutores, participando en comités y apoyando diversos esfuerzos y programas. El Acuerdo de Padres de PLES forma parte de una colaboración continua con padres, personal escolar y estudiantes. Es discutida y firmada por profesores, padres y estudiantes en la inauguración del colegio y se guarda en los archivos docentes como recordatorio del compromiso de todos los interesados. El Acuerdo de Padres de PLES designa los requisitos de todas las partes interesadas para que haya una responsabilidad compartida de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Describe los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua.

Las aportaciones de los padres se recopilan durante el desarrollo del Plan de Mejora Continua de PLES (aCIP). Una vez desarrollado y aprobado el plan, se anima a los padres a revisar el aCIP ubicado en el Centro de Recursos Familiares (FRC), el centro de prensa, la oficina del colegio y la página web. El aviso sobre el plan y su revisión se distribuye a través de boletines escolares y reuniones con padres. Se informa a los padres de que, si tienen preguntas o preocupaciones o no están satisfechos con el plan, pueden contactar con el director o con cualquier miembro del comité de planificación para expresar sus preocupaciones. Los padres también pueden contactar con el Administrador Federal de Programas en la Oficina Central para tener preguntas o inquietudes.

Describe cómo el colegio desarrollará la capacidad de implicación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de ESSA, Requisitos para el Desarrollo de Capacidades en la Participación de Padres y Familias. Para garantizar una participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestro centro:

- (1) Proporcionará formación a los padres de los niños participantes para comprender temas como los estándares estatales de contenido académico y los estándares estatales de rendimiento estudiantil, evaluaciones estatales y locales, requisitos del Título I, y cómo supervisar el progreso de sus hijos y trabajar con los educadores para mejorar su rendimiento.

El Centro de Recursos Familiares (FRC) está situado en el corazón del Centro de Medios de PLES y ofrece una gran variedad de materiales para que los padres los utilicen al trabajar con sus estudiantes. Hay recursos disponibles para que los padres consulten durante la jornada escolar y durante los eventos nocturnos patrocinados por el colegio. También hay un ordenador y una impresora disponibles para uso parental. Los orientadores escolares organizan jornadas de formación para voluntarios para capacitar a los padres y poder atender a estudiantes y profesores durante los días académicos y más allá. Renaissance Home Connect permite a los padres acceder a información sobre alfabetización en línea. Pearson Success permite a los padres acceder a libros de texto de matemáticas y recursos auxiliares en línea. Se proporcionan recursos académicos adicionales en línea a través de enlaces en las páginas web de PLES y ACBOE. Los padres son informados continuamente sobre el progreso de los estudiantes a través de carpetas semanales, PowerSchool, informes de progreso parcial e informes de calificación de fin de curso. Se les anima a utilizar estos elementos para comunicarse con los profesores sobre el progreso de los estudiantes y para colaborar con ellos y mejorar el rendimiento académico. Los informes presenciales de las evaluaciones de primavera se publican al inicio del curso escolar, y los profesores programan reuniones con los padres para hablar sobre el progreso del alumnado. Los padres reciben información sobre evaluaciones, currículo y programas en reuniones de padres y a través de boletines escolares mensuales. En distintos momentos del año, los padres reciben información sobre los resultados de las evaluaciones, la Guía del Programa de Primaria de la LEA (que contiene los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera), información del Título I, el aCIP y cómo se relaciona con el rendimiento estudiantil, programas/iniciativas estatales y locales, y formas en que pueden implicarse más directamente en la educación de sus hijos. En otoño se celebra una Reunión de Padres del Título I (en dos sesiones) para informar a los padres y debatir los requisitos de este programa federal (el aCIP, la participación de los padres, el estatus de profesor, el derecho parental a saber y otros elementos pertinentes al Título I). La reunión puede celebrarse de forma virtual si es necesario. Las oportunidades en las que pueden participar los padres o la familia incluyen el Día de Diversión de Otoño, el Picnic para Padres, Picnics, Picnics, Jornada de Puertas Abiertas, Día de Alfabetización, Día de Numeración y otros eventos familiares.

- (3) Necesitarás educar a profesores, personal de servicios al alumnado y otros miembros del personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones parentales, y cómo abordar, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios, implementar y coordinar programas para padres, y fortalecer los lazos entre padres y escuelas.

El papel de los padres en el proceso educativo se dirige continuamente al personal escolar. PLES se esfuerza por colaborar con los padres en todas las áreas de la educación de sus hijos. Se hace hincapié en la necesidad de una comunicación estrecha entre la escuela y el hogar en las reuniones del profesorado, las reuniones de curso, los servicios, etc. Los

profesores mantienen un registro de contactos con los padres para documentar las conexiones entre el colegio y el hogar. La implicación de padres y familia es un enfoque constante en PLES.

(4) Coordinará, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.
--

PLES coordina múltiples programas federales (como el Título I y el Título III) con la participación de los padres para garantizar que todos estén preparados para participar en la educación de sus alumnos. El facilitador de EL de nuestro colegio y el supervisor de EL del distrito ayudan a las familias de nuestros estudiantes de EL a entender y participar activamente en los programas escolares, etc., para mejorar el rendimiento estudiantil. La formación y reuniones para padres se realizan durante todo el curso escolar. El Centro de Recursos Familiares (FRC) proporciona materiales valiosos para uso doméstico. Los consejeros mantienen áreas de recursos que contienen folletos, libros y artículos de investigación dentro de sus oficinas. Estos recursos abordan temas de crianza y proporcionan información sobre cómo los padres pueden ayudar con las preocupaciones sociales y académicas de sus hijos.

(5) Garantizar que la información relacionada con los programas escolares y para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan

Los padres son informados sobre reuniones, programas y diversas actividades a través de boletines escolares mensuales, folletos informativos, la carpa del colegio, la página web del centro, Instagram, Facebook, Parent Square y las páginas web individuales de los profesores. El facilitador de EL del colegio se asegura de que las familias de los estudiantes de EL reciban información pertinente en un idioma que entienden.

(6) Proporcionar cualquier otro apoyo razonable para actividades de participación de los padres que puedan solicitar.

PLES se esfuerza por involucrar a los padres en todos los aspectos de la vida escolar. Los profesores y el personal trabajan con los padres en cuanto a sus solicitudes de implicarse en la educación de sus hijos. La aportación parental se evalúa y se utiliza para modificar la oferta de programas así como los procedimientos (si procede). Las aportaciones se recogen mediante encuestas, evaluaciones de programas y sugerencias informales.

Describe cómo la escuela garantizará la participación de padres y familiares (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres e integrantes de familiares de niños migrantes), incluyendo la provisión de información e informes escolares requeridos por la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que estos padres comprendan. (Véase ESSA, artículo 1117 y

Se anima a todos los padres a participar en el proceso educativo, incluidos aquellos con dominio limitado del inglés y los padres con discapacidad. El facilitador de EL del colegio y el supervisor de EL del distrito ayudan a proporcionar información (informes, avisos, etc.) a los padres en un idioma que entienden. Las plazas de aparcamiento para personas con discapacidad se encuentran cerca de la entrada principal, y las aceras tienen tramos inclinados que permiten la accesibilidad para sillas de ruedas. Los baños están equipados con estaciones para discapacitados, lo que permite más espacio para maniobrar. Actualmente no hay estudiantes migrantes en la escuela primaria Pine Level.