



Hướng dẫn Phụ lục Phụ lục về Kế hoạch Công khai của ESSER 3.0

2022-23

Các cơ quan giáo dục địa phương (LEA) được yêu cầu cập nhật Kế hoạch Công khai ESSER 3.0 sáu tháng một lần đến hết ngày 30 tháng 9 năm 2023. Mỗi lần như vậy, LEA phải tìm kiếm ý kiến đóng góp của công chúng về kế hoạch và bất kỳ sửa đổi nào và phải tính đến những đầu vào đó.

Mỗi LEA phải hoàn thành phụ lục và tải nó lên ePlan trong Thư viện Tài liệu LEA (ngày 15 tháng 2 và ngày 15 tháng 9). LEA cũng phải đăng phụ lục này lên trang web của LEA. Giống như sự phát triển của kế hoạch, tất cả các sửa đổi phải được thông báo bởi ý kiến đóng góp của cộng đồng và được cơ quan quản lý xem xét và phê duyệt trước khi đăng trên trang web có sẵn công khai của LEA. Kế hoạch dự định cung cấp sự minh bạch cho các bên liên quan.

Vui lòng xem xét những điều sau khi hoàn thành phụ lục:

- Trên trang tóm tắt, số tiền phải là tổng số tiền còn lại trong năm tài chính 23 cho mỗi quỹ cứu trợ:

ESSER 2.0 và ESSER 3.0. • LEA

phải trả lời tất cả các câu hỏi trong tài liệu. • Các phản hồi tham gia của

các bên liên quan phải phù hợp chặt chẽ với sự tham gia của các bên liên quan trong Kế hoạch Sức khỏe và An toàn.

- LEA phải đảm bảo sử dụng nhiều mô hình cam kết được cung cấp cho các bên liên quan. Các ví dụ

có thể bao gồm các cuộc khảo sát, các cuộc họp ủy ban trực tiếp hoặc ảo, các cuộc họp ở tòa thị chính hoặc các cơ hội tham gia toàn diện khác.

- Các LEA nên thu hút tất cả các nhóm áp dụng được lưu ý trong quá trình tham vấn có ý nghĩa trong quá trình xây dựng kế hoạch và khi thực hiện bất kỳ sửa đổi hoặc cập nhật quan trọng nào đối với kế hoạch.

- Số lượng các bên liên quan tham gia phải đại diện cho thành phần học sinh. Ví dụ, nếu học sinh khuyết tật chiếm 15 phần trăm số học sinh, thì 10-20 phần trăm số người được hỏi phải đại diện cho nhóm con này.

- Đảm bảo sự tham gia của các bên liên quan đã diễn ra trước khi phát triển / sửa đổi kế hoạch. • Các kế hoạch yêu cầu sự chấp thuận của hội đồng quản trị địa phương và đăng công khai. • Các LEA phải cập nhật Kế hoạch Công cộng ESSER ít nhất sáu tháng một lần cho đến ngày 30 tháng 9 năm 2023, tìm kiếm

đầu vào của công chúng về kế hoạch và bất kỳ bản sửa đổi nào, và có tính đến đầu vào đó. • Đạo

luật Kế hoạch Giải cứu Hoa Kỳ (ARP) yêu cầu các LEA đăng các kế hoạch trực tuyến bằng ngôn ngữ

cha mẹ / người chăm sóc có thể hiểu hoặc không thể thực hiện được nếu cung cấp bản dịch bằng văn bản cho một cá nhân

có trình độ tiếng Anh hạn chế, được dịch bằng miệng. Kế hoạch này cũng phải được cung cấp ở một định dạng thay thế có thể truy cập được, theo yêu cầu, bởi cha mẹ là một cá nhân khuyết tật như được định nghĩa bởi Đạo luật Người khuyết tật Hoa Kỳ.



Kế hoạch công khai ESSER 3.0 cho các quỹ còn lại

Quỹ Cứu trợ Khẩn cấp 3.0 (ESSER 3.0) dành cho các trường tiểu học và trung học theo Đạo luật Kế hoạch Cứu hộ Hoa Kỳ (ARP) năm 2021, Luật Công 117-2, được ban hành vào ngày 11 tháng 3 năm 2021. Tài trợ được cung cấp cho các bang và cơ quan giáo dục địa phương (LEAs) giúp mở lại an toàn và duy trì hoạt động an toàn của các trường học và giải quyết tác động của đại dịch coronavirus đối với học sinh của quốc gia.

Vào mùa thu năm 2021, LEA đã phát triển và công bố rộng rãi Kế hoạch Công cộng - Chi tiêu Cứu trợ Liên bang. Tất cả các kế hoạch đều được phát triển với sự tham vấn ý nghĩa của cộng đồng với các nhóm bên liên quan. Giống như sự phát triển của kế hoạch, tất cả các sửa đổi phải được thông báo bởi ý kiến đóng góp của cộng đồng và được cơ quan quản lý xem xét và phê duyệt trước khi đăng trên trang web có sẵn công khai của LEA.

Thông tin sau đây nhằm cập nhật cho các bên liên quan và giải quyết yêu cầu.

Thông tin chung

Tên LEA: Hệ thống trường thành phố Newport _____

Giám đốc Trường học (Tên): Sandra W. Burchette _____

Giám đốc ESSER (Tên): Sandra W. Burchette _____

Địa chỉ: 301 College Street, Newport, TN 37821 _____

Số điện thoại: 423-623-3811 Trang web của Quận: www.newportcityschools.org _____

Ngày bổ sung: 25 tháng 8 năm 2022 _____

Tổng số sinh viên đăng ký:	700
Các cấp độ đã phục vụ:	PK-8
Số lượng trường học:	1

Kinh phí

Vốn còn lại của ESSER 2.0: \$ 870.353,96	
Kinh phí còn lại của ESSER 3.0:	\$ 3.687.283,9
Tổng số tiền còn lại:	\$ 4,557.637,86



Tóm tắt ngân sách

		ESSER 2.0 Còn lại Kinh phí	ESSER 3.0 Còn lại Kinh phí
Học thuật	Dạy kèm	0,00 đô la	0,00 đô la
	Lập trình mùa hè	0,00 đô la	0,00 đô la
	Đọc sớm	0,00 đô la	0,00 đô la
	Nhà can thiệp	\$ 57.814,50	\$ 38.353,78
	Khác	0,00 đô la	0,00 đô la
	Tổng phụ	\$ 57.814,50	\$ 38.353,78
Sinh viên Sẵn sàng	AP và Tín dụng kép / Các khóa học ghi danh	0,00 đô la	0,00 đô la
	Đổi mới trường trung học	0,00 đô la	0,00 đô la
	Cố vấn học tập	0,00 đô la	0,00 đô la
	Quản thẻ đặc biệt	\$ 4.000,00	0,00 đô la
	Sức khỏe tinh thần	\$ 50.000,00	0,00 đô la
	Khác	0,00 đô la	0,00 đô la
	Tổng phụ	\$ 54.000,00	0,00 đô la
Nhà giáo dục	Giữ chân giáo viên chiến lược	0,00 đô la	0,00 đô la
	Phát triển của riêng bạn	0,00 đô la	0,00 đô la
	Giảm sĩ số lớp học	0,00 đô la	\$ 409.050,96
	Khác	0,00 đô la	0,00 đô la
	Tổng phụ	0,00 đô la	\$ 409.050,96
Cơ sở	Công nghệ	\$ 3.000,00	0,00 đô la
	Internet tốc độ cao	0,00 đô la	0,00 đô la
	Không gian học thuật (cơ sở vật chất)	\$ 718.785,67	\$ 3.202.182,26
	Kiểm toán và Báo cáo	0,00 đô la	\$ 28.648,44
	Khác	\$ 36,753,79	\$ 9.048,54
	Tổng phụ	758.539,46 USD	3.239.879,24 USD
	Tổng cộng	\$ 870.353,96	\$ 3.687.283,98



Học thuật

1. Mô tả các phân bổ chiến lược để đẩy nhanh Thành tích Học tập, bao gồm cả cách phân bổ hỗ trợ các khoản đầu tư được xác định trong đánh giá nhu cầu của học khu.

Trong thời gian xem xét mới nhất, các nhu cầu của học khu cho thấy sự tiếp tục của các dự án đã xác định.

Dữ liệu học sinh bổ sung tiếp tục được thu thập từ nhiều nguồn khác nhau để đánh giá tính hiệu quả của các chương trình, cũng như xác định các lĩnh vực quan tâm bổ sung cần được giải quyết trong mỗi lần đánh giá kế hoạch. Hệ thống Trường học Thành phố Newport xác định sự cần thiết phải tiếp tục giải quyết tình trạng mất khả năng học tập và các lỗ hổng trong học tập để tăng tốc việc học tập của học sinh, như đã xác định trước đây trong Đánh giá Nhu cầu. Cho đến nay, dữ liệu chỉ ra kết quả đáng khích lệ cho những nỗ lực đã được đưa vào lĩnh vực thành tích học tập.

Học khu sẽ tập trung vào việc tiếp tục tài trợ cho các chương trình can thiệp sử dụng các tài liệu giảng dạy dựa trên bằng chứng và sẽ được giảng dạy bởi các nhân viên được đào tạo, có chứng chỉ. Những nhà can thiệp này sẽ được chỉ định cho các nhóm cấp lớp cụ thể và sẽ tham gia vào các cuộc họp của nhóm dữ liệu cùng với các giáo viên đứng lớp từ những lớp đó mà họ phục vụ, Điều phối viên RTI và nhân viên hành chính để xác định những lỗ hổng trong học tập của học sinh và khả năng mất khả năng học tập môn đọc và toán do COVID. Học sinh có khoảng cách đã được xác định và thể hiện nhu cầu hỗ trợ lớn nhất sẽ được đưa ra bởi nhà can thiệp được chỉ định, người sẽ phát triển một kế hoạch cá nhân để thu hẹp khoảng cách. Các chương trình can thiệp vượt ra ngoài những chương trình được xác định cho các dịch vụ RTI cấp II và III truyền thống, và sẽ có tính linh hoạt với học sinh đến và đi khi cần thiết. Dữ liệu sẽ được thu thập và phân tích trên tất cả học sinh, bất kể phân nhóm nào, để đáp ứng nhu cầu cá nhân. Những nhà can thiệp được ESSER tài trợ này sẽ sử dụng các chương trình dựa trên bằng chứng bao gồm Reading Plus, MobyMax, Fountas và Pinnell.

Học khu cũng sẽ tham gia vào sáng kiến xóa mù chữ Reading 360 và sáng kiến Theo dõi Dự án Niswonger bắt đầu vào mùa thu năm 2021.

Hai nhân viên được chứng nhận sẽ giám sát chương trình này với kế hoạch ba năm để triển khai hoàn chỉnh. Việc phối hợp với Niswonger sẽ bao gồm sử dụng chương trình Amplify do tổ chức cung cấp và giám sát độ trung thực / dữ liệu để đảm bảo chất lượng cao: dạy kèm tỷ lệ thấp. Năm đầu tiên sẽ tập trung vào việc bắt đầu chương trình với học sinh mẫu giáo. Lớp hai sẽ tiếp tục với lớp mẫu giáo, nhưng theo nhóm học sinh đầu tiên vào lớp một, đồng thời bổ sung thêm một số học sinh từ lớp hai. Năm thứ ba của chương trình sẽ mở rộng để bao gồm các học sinh được xác định trong các lớp K-3. Bắt đầu từ năm nay (mùa thu năm 2022), ba trợ giảng của chương trình sẽ được Niswonger tài trợ để làm việc với học sinh.

2. Mô tả các sáng kiến được bao gồm trong danh mục "khác".

N / A

Sự sẵn sàng của sinh viên

1. Lên kế hoạch phân bổ chiến lược để hỗ trợ Sự sẵn sàng của Học sinh và các Hỗ trợ Liên quan đến Trường học cần thiết để tiếp cận chương trình giảng dạy chất lượng cao, bao gồm cách phân bổ hỗ trợ các khoản đầu tư được xác định trong đánh giá nhu cầu của học khu.

Trong thời gian xem xét mới nhất, các nhu cầu của học khu chỉ ra sự tiếp tục cho các dự án đã xác định.

Dữ liệu sinh viên bổ sung tiếp tục được thu thập từ nhiều nguồn khác nhau để đánh giá hiệu quả của

các chương trình, cũng như xác định các lĩnh vực quan tâm bổ sung cần được giải quyết trong mỗi lần đánh giá kế hoạch.

Ngoài học tập, các nhu cầu xã hội, tình cảm và sức khỏe tâm thần của học sinh sẽ được giải quyết thông qua việc sử dụng quỹ ESSER 2.0 giúp học sinh tiếp cận với một cố vấn sức khỏe tâm thần được cấp phép miễn phí. Mặc dù là một học khu PK-8, các cơ hội sẵn sàng vào đại học và Nghề nghiệp cho học sinh được giải quyết như một phần của kế hoạch LEA của học khu và sử dụng các quỹ không phải ESSER để cung cấp cho học sinh những kinh nghiệm và hỗ trợ trong lĩnh vực này. Thông qua sự phối hợp trong bộ phận hướng dẫn, học sinh trung học cơ sở khám phá các con đường đại học và nghề nghiệp khác nhau, cũng như hoàn thành chuyến thăm khuôn viên trường đại học và trường kỹ thuật trong suốt lớp 7 hoặc lớp 8.

Sau khi xem xét dữ liệu thu thập được trong Đánh giá Nhu cầu, Hệ thống Trường học Thành phố Newport xác định sự cần thiết phải giải quyết khả năng mất khả năng học tập và các lỗ hổng trong học tập để đẩy nhanh việc học tập của học sinh.

Các biện pháp can thiệp dựa trên bằng chứng sẽ được sử dụng bao gồm Reading Plus, Moby Max, Fountas và Pinnell.

Các chương trình can thiệp do ESSER tài trợ sẽ sử dụng các tài liệu giảng dạy dựa trên bằng chứng được giảng dạy bởi các nhân viên được đào tạo, được chứng nhận, những người sẽ tham gia vào các cuộc họp của nhóm dữ liệu cùng với giáo viên lớp học và nhân viên hành chính để xác định những lỗ hổng trong học tập của học sinh và ưu tiên những học sinh thể hiện nhu cầu hỗ trợ lớn nhất cho việc học sự mất mát. Học sinh có khoảng cách đã được xác định sẽ được kéo ra bởi một nhà can thiệp, người sẽ phát triển một kế hoạch cá nhân để thu hẹp khoảng cách. Các chương trình can thiệp sẽ có tính chất linh hoạt với học sinh đến và đi khi cần thiết. Dữ liệu sẽ được thu thập và phân tích trên tất cả học sinh, bất kể phân nhóm nào, để đáp ứng nhu cầu cá nhân.

Học khu cũng sẽ sử dụng quỹ ESSER 2.0 cho Năm Học Mở Rộng (ESY). Việc cho phép điều này tập trung vào những người có khả năng mất học lớn nhất sẽ đảm bảo nhu cầu của TẤT CẢ người học đang được giải quyết bằng các kế hoạch tài trợ.

Những dấu hiệu ban đầu về dữ liệu đánh giá của học khu cho thấy những kết quả đáng khích lệ về kết quả học tập của học sinh. Với những nhu cầu của học sinh được giải quyết thông qua công việc đang được thực hiện trong chương trình này, hy vọng là điều này cho phép có nhiều thời gian hơn để tập trung vào nội dung học tập trong lớp học. Do đó, việc tiếp tục các dự án đề xuất được lên kế hoạch để cho phép nhiều học sinh cần được giải quyết hơn.

2. Mô tả các sáng kiến được bao gồm trong danh mục "khác".

N / A

Nhà giáo dục

1. Mô tả phân bổ chiến lược cho Tuyển dụng, Giữ lại và Hỗ trợ Nhà giáo dục và Nhân viên Nhà trường, bao gồm cách phân bổ hỗ trợ các khoản đầu tư được xác định trong đánh giá nhu cầu của học khu.

Trong thời gian xem xét mới nhất, nhu cầu của học khu cho thấy tiếp tục tài trợ cho các vị trí biên chế này mà không có thay đổi vào thời điểm này. Dữ liệu sinh viên bổ sung tiếp tục được thu thập từ nhiều nguồn khác nhau để đánh giá hiệu quả của những vai trò này.

Sau khi xem xét dữ liệu thu thập được trong Đánh giá Nhu cầu, Hệ thống Trường học Thành phố Newport xác định sự cần thiết phải giải quyết phân bổ chiến lược cho việc tuyển dụng, duy trì và hỗ trợ các nhà giáo dục và nhân viên trường học của học khu, đặc biệt là trong vai trò của họ trong việc hỗ trợ học sinh tiếp tục học tập và thành công. Điều này bao gồm hỗ trợ việc duy trì và tuyển dụng giáo viên bằng cách sử dụng quỹ ESSER 3.0 để giữ cho tỷ lệ học sinh: giáo viên trong lớp học thấp. Để thực hiện điều này, ba giáo viên K-2 bổ sung (một giáo viên ở mỗi lớp

cấp) đã được thuê để giảm quy mô lớp học. Điều này sẽ cho phép giáo viên tập trung vào nhu cầu học tập của cá nhân học sinh nhằm giải quyết khả năng mất khả năng học tập do COVID và đảm bảo tiếp tục tăng tốc học tập của học sinh. Các cấp lớp này đã được nhắm mục tiêu cho các giáo viên bổ sung này do những lo ngại được quan sát thấy trong dữ liệu và việc xem xét các cấp lớp này có tác động tiêu cực tiềm ẩn lớn nhất từ vấn đề do COVID gây ra ở thời điểm ban đầu trong sự nghiệp học tập của học sinh. Các vị trí này sẽ được tài trợ trong ba năm.

Ngoài ra, các khoản đầu tư vào việc đền bù cho công việc mà giáo viên đầu tư vào việc lập kế hoạch và cung cấp hướng dẫn hiệu quả và hỗ trợ các hoạt động của trường nhằm hỗ trợ tăng tốc học tập của học sinh trước đây được thực hiện thông qua tiền trợ cấp cho các nhà giáo dục và nhân viên nhà trường, như một phần của tài trợ ESSER 3.0.

Điều này là để ghi nhận hàng trăm giờ làm thêm, đào tạo và tình nguyện mà tất cả nhân viên đã tham gia để đảm bảo học sinh được an toàn, khỏe mạnh, được ăn uống và có cơ hội học tập chất lượng cao trong suốt đại dịch, trong thời gian cách ly và trong thời gian xã hội sự xa cách và những gián đoạn khác có thể dễ dàng can thiệp vào những vấn đề này.

Học khu sẽ tiếp tục sử dụng quỹ ESSER để cung cấp tiền lương cho các nhà can thiệp bổ sung để làm việc với các học sinh có khoảng cách lớn nhất trong việc duy trì các tiêu chuẩn về đọc và toán thông qua việc sử dụng một chương trình kéo dài. Những vai trò này, như đã đề cập trước đây, sẽ dành cho những hỗ trợ ngoài những hỗ trợ được cung cấp trong chương trình RTI cấp II và III truyền thống và sẽ linh hoạt về bản chất với việc học sinh đến và đi khi cần thiết.

Những nhà can thiệp này sẽ làm việc để đưa học sinh đi đúng hướng sau những ảnh hưởng của việc mất khả năng học tập và thiếu hụt kỹ năng do đại dịch COVID gây ra và thời gian nghỉ học để đảm bảo học sinh được hỗ trợ không bị sa sút xa hơn hoặc có những tác động tiêu cực lâu dài đến học tập và hiệu suất trong lớp học.

Những dấu hiệu ban đầu về dữ liệu đánh giá của học khu cho thấy những kết quả đáng khích lệ về kết quả học tập của học sinh có thể là dấu hiệu cho thấy những tác động của trọng tâm này.

2. Mô tả các sáng kiến được bao gồm trong danh mục "khác".

N / A

Cơ sở

- Mô tả phân bổ chiến lược để tăng cường các kỳ vọng về cấu trúc, bao gồm cách phân bổ hỗ trợ các khoản đầu tư được xác định trong đánh giá nhu cầu của học khu.

Trong thời gian xem xét mới nhất, nhu cầu của học khu cho thấy sự tiếp tục của các dự án đã xác định và không có thay đổi vào thời điểm này. Tại thời điểm này, có rất nhiều dự án đang trong quá trình thực hiện rất cần thiết để thúc đẩy một môi trường học tập hiệu quả hơn cho sinh viên. Về công nghệ, học sinh và giáo viên đã mua các thiết bị, truy cập internet / mạng đã được tăng cường và mỗi lớp học hiện được trang bị một bảng Boxlight. Một số dự án cơ sở vật chất hiện đang được tiến hành.

Thiết bị nhà ăn, PPE, và nhân viên trông coi và nhà ăn bổ sung cũng đang được sử dụng để giúp hỗ trợ liên tục các nhu cầu của học khu và hỗ trợ các hoạt động liên tục.

Sau khi xem xét dữ liệu thu thập được trong Đánh giá Nhu cầu, Hệ thống Trường học Thành phố Newport xác định nhu cầu giải quyết các nhu cầu về cơ sở vật chất để đảm bảo một môi trường học tập an toàn và được duy trì tốt trong thế kỷ 21. Thông qua việc giải quyết các nhu cầu về cơ sở vật chất, học khu sẽ tập trung vào việc đảm bảo hoạt động liên tục của các không gian học tập và các khu vực khác nhằm tạo ra một môi trường học tập / giảng dạy an toàn, lành mạnh và không có nấc móng cho tất cả học sinh / nhân viên.



Xét đến vai trò của công nghệ trong việc tiếp cận học tập liên tục, học khu sẽ tập trung vào việc duy trì và nâng cấp thiết bị và dụng cụ học tập trong các lớp học và không gian học tập kỹ thuật số.

Quỹ ESSER 1.0 đã được sử dụng để cung cấp thiết bị Chromebook bổ sung cho sinh viên nhằm cho phép truy cập 1: 1. Thông qua cả quỹ ESSER 1.0 và 3.0, học khu đã đặt bảng Boxlight trong mỗi lớp học, mua giấy phép băng thông mạng để hỗ trợ tăng lưu lượng mạng, cung cấp các điểm phát sóng cho học sinh không có Internet tốc độ cao ở nhà và hỗ trợ giáo viên đạt chứng chỉ Google sử dụng Google Lớp học để hỗ trợ học từ xa và học trực tiếp, tất cả với mục tiêu thúc đẩy sự xa rời xã hội và đảm bảo khả năng tiếp cận học tập liên tục trong thời kỳ đại dịch.

Nhu cầu cung cấp một môi trường học tập an toàn / lành mạnh làm nổi bật nhiều lĩnh vực cơ sở vật chất cần được giải quyết. Các quỹ từ ESSER 1, 2 và 3 sẽ được sử dụng để giải quyết các vấn đề này. Các vấn đề về lợp mái, thay thế HVAC, thay thế thảm, và lọc không khí sẽ được giải quyết để loại bỏ rò rỉ, ngăn chặn sự lây lan của nấm mốc và cải thiện chất lượng môi trường chung của tòa nhà. Việc tu sửa và thay thế các phòng vệ sinh ở các lớp 3-8, thay đổi cửa ra vào, khu vực lễ tân và mua bàn học sinh sẽ cho phép thúc đẩy sự xa rời xã hội và ngăn ngừa sự lây lan vi-rút trong học sinh và nhân viên. Tất cả những vấn đề này cùng với việc lắp đặt các trạm chiết rót chai nước và thay thế sân chơi đều được giải quyết thông qua dữ liệu thu thập được trong đánh giá nhu cầu. Kinh phí cho vật liệu và lắp đặt, cùng với bất kỳ khoản phí kiến trúc nào, sẽ đến từ cả ba quỹ ESSER nhằm nỗ lực tạo ra một môi trường học tập an toàn / lành mạnh cho phép học sinh học tập liên tục.

Học khu cũng sẽ sử dụng ngân quỹ để thuê thêm nhân viên trông coi và nhà ăn. Những nhân sự bổ sung này sẽ giúp tạo ra khối lượng công việc bổ sung thông qua các yêu cầu của quy trình dọn dẹp và chuẩn bị thực phẩm mới được đưa ra thông qua kế hoạch mở cửa trở lại của học khu. PPE bổ sung và thiết bị nhà ăn cũng sẽ được mua để cho phép tạo ra sự xa rời xã hội hơn, các quy trình vận hành được điều chỉnh và ngăn chặn sự lây lan vi rút giữa học sinh và nhân viên.

Đến nay, một số dự án đã được hoàn thành hoặc khởi động. Tại thời điểm này, các cửa sổ đang được thay thế và hoàn thiện phần mái mới, trong khi các kế hoạch về khu vực lễ tân an toàn hơn hiện đang được hoàn thiện.

2. Mô tả các sáng kiến được bao gồm trong danh mục "khác".

Học khu sẽ tiếp tục sử dụng quỹ từ ESSER 2 và 3 để cung cấp thêm nhân viên trông coi và nhà ăn, thiết bị an toàn, và kiểm tra ELC tại chỗ. Trong giai đoạn đánh giá sáu tháng, huyện vẫn đang trên đà tiếp tục các dự án đã xác định và không có thay đổi vào thời điểm này.

Giám sát, Kiểm toán và Báo cáo

1. Trực tuyến về cách LEA tiếp tục giám sát tích cực việc phân bổ; thực hiện các cuộc kiểm toán giữa kỳ để đảm bảo việc áp dụng các nguồn vốn phù hợp; thu thập và quản lý các yếu tố dữ liệu bắt buộc phải báo cáo; và báo cáo thông tin này cho cộng đồng.

Trong thời gian xem xét mới nhất, các nhu cầu của học khu cho thấy sự tiếp tục của các thủ tục giám sát này mà không có thay đổi nào tại thời điểm này. Kinh phí được phân bổ vẫn còn để tiếp tục các quá trình này. Các báo cáo cho Hội đồng quản trị tiếp tục được thực hiện trong các cuộc họp hội đồng định kỳ hàng tháng, bao gồm các cập nhật về báo cáo đánh giá sáu tháng.

Các quyết định liên quan đến việc ưu tiên các nguồn vốn được phân bổ đã được đội hành chính cấp huyện phối hợp đưa ra với sự đóng góp ý kiến của các bên liên quan trong cộng đồng. Hiệu quả của các nhân viên bổ sung để can thiệp và giảm sĩ số lớp học sẽ được giám sát bằng cách đánh giá định kỳ phổ cập RTI



dữ liệu sàng lọc cũng như hiệu suất điểm chuẩn của học khu. Các chuyến thăm lớp học chính thức và không chính thức sẽ cho phép ban giám đốc xác minh việc sử dụng thiết bị và mua công nghệ thích hợp. Học khu sẽ sắp xếp để công bố bản tóm tắt về các cải tiến do ESSER tài trợ trên trang web của học khu của chúng tôi và trên báo địa phương sau khi được phê duyệt tài trợ. Học khu đã phân bổ 1,02% tổng kinh phí ESSER (1, 2, và 3.0) cho việc giám sát và kiểm toán quỹ. Nhân viên được chỉ định sẽ duy trì việc lập kế hoạch và tài liệu thực hiện. Học khu đã bổ nhiệm một người kế toán ngân quỹ, Giám đốc ESSER, và nhân viên báo cáo để giám sát việc cấp vốn, mua sắm, đấu thầu và lập hồ sơ về quỹ ESSER.

2. Mô tả cách LEA đáp ứng các yêu cầu để dành 20 phần trăm tổng phân bổ ESSER 3.0 cho các dịch vụ trực tiếp cho học sinh để giải quyết tình trạng mất học tập, hoặc cho biết sự tham gia vào TN ALL Corps.

Trong giai đoạn xem xét mới nhất, nhu cầu của học khu cho thấy sự tiếp tục của các dự án đã xác định, mà không thay đổi bất kỳ tỷ lệ phần trăm nào được phân bổ cho khu vực này vào thời điểm này.

Học khu tiếp tục sử dụng ngân quỹ để phục vụ hoặc tác động trực tiếp đến học sinh và thành tích học tập của học sinh.

Việc sử dụng quỹ bao gồm các cải tiến đối với không gian học tập / học tập và cơ sở vật chất để cung cấp một trường học an toàn, lành mạnh và không có nấm mốc, đồng thời giảm thiểu sự lây lan của Covid-19. Ngoài ra, các vị trí giảng dạy thêm và quỹ của nhà giáo dục giải quyết cả tình trạng mất học do Covid-19 và tác động đang diễn ra của đại dịch. Cuối cùng, mục đích chung của việc sử dụng ngân quỹ của học khu là để đảm bảo việc tiếp tục học tập / giảng dạy thông qua các lĩnh vực ưu tiên đã xác định.

Như đã xác định trước đây, học khu đã sử dụng ngân quỹ để giảm sĩ số trong lớp k-2, các nhà can thiệp để giải

quyết tình trạng mất học tập và thiếu hụt, các công nghệ được sử dụng trong học tập và giảng dạy trên lớp, truy cập internet tốc độ cao hơn, và các thiết bị lớp học khác. Với mỗi điều này, mục tiêu là cung cấp các nội dung tương tác trực tiếp với việc học tập và trải nghiệm lớp học của học sinh.

Sự tham gia của gia đình và cộng đồng

1. Mô tả cách LEA tiếp tục tham gia vào quá trình tham vấn có ý nghĩa với các bên liên quan trong phát triển kế hoạch sửa đổi.

Học khu tiếp tục tham gia với các bên liên quan như một phần của quá trình lập kế hoạch và chỉ tiêu cho chương trình ESSER của chúng tôi. Trong giai đoạn đánh giá gần đây nhất, học khu đã tạo cơ hội như nhau cho các nhóm bên liên quan khác nhau để đánh giá các kế hoạch tài trợ đang thực hiện.

Các gia đình tham gia vào các sự kiện mở tại nhà và hội nghị phụ huynh / giáo viên tại nhiều thời điểm khác nhau trong suốt năm.

Những chuyến thăm này, cùng với các cuộc hẹn đã lên lịch trong giờ học và sự tham dự của gia đình / cộng đồng trong các hoạt động thể thao sau giờ học, sẽ cho phép nhiều cơ hội để xem và tận mắt trải nghiệm những cải tiến về nhân sự và cơ sở hạ tầng do ESSER tài trợ. Một số giao dịch mua công nghệ nhất định (máy tính và bảng Boxlight) sẽ được sử dụng để giao tiếp với học sinh và gia đình của họ trong cả cài đặt cá nhân và nhóm.

Đối với kế hoạch ban đầu, một cuộc khảo sát đã được phát triển và đăng công khai yêu cầu ý kiến đóng góp của các bên liên quan.

Cuộc khảo sát được phát triển theo cách cho biết liệu người được hỏi là học sinh, thành viên gia đình, nhân viên nhà trường hay công chức. Các câu hỏi khác đã giúp xác định các chi nhánh của nhóm con và / hoặc liên kết với các tổ chức quyền. Cuộc khảo sát do chính quyền học khu trực tiếp thực hiện trong nhiều cuộc họp công khai, cho học sinh trong trường hè, và trong các cuộc họp phụ huynh. Ngoài ra, nhân viên của trường đã được gửi email về cơ hội tham gia cuộc khảo sát của họ. Kết quả khảo sát đã được thảo luận trong cuộc họp của Hội đồng Trường Thành phố Newport vào tháng 8 và các quyết định đã được đưa ra về việc sử dụng ngân quỹ.



2. Mô tả cách LEA tham gia tối thiểu 10 phần trăm tổng số các bên liên quan tham gia so với phản hồi nhận được trong quá trình phát triển kế hoạch sửa đổi.

Trong thời gian xem xét mới nhất, tỷ lệ tham gia của học khu bao gồm 50% học sinh từ lớp 5-8 (trước đây chỉ lớp 6-8 đã tham gia), phần lớn nhân viên, tất cả thành viên Hội đồng quản trị và khoảng 11% gia đình (nhiều hơn trước Tỷ lệ phản hồi).

Học khu tiếp tục mở rộng sự tham gia vào phản hồi cho tất cả các thành viên của các nhóm liên quan, bao gồm đăng công khai bản khảo sát phản hồi, thông qua các nền tảng giao tiếp giữa nhà trường và gia đình, cung cấp các bản in khi cần thiết, cho phép gửi phản hồi và tham gia vào các cuộc thảo luận tại các cuộc họp của Hội đồng Nhà trường. Ngoài ra, học khu đã tạo cơ hội để thảo luận và xem xét các nhu cầu thông qua việc tham gia với các nhân viên để cung cấp các đề trình kết thúc mở và thảo luận cởi mở với chính quyền.

3 Mô tả cách LEA thu hút sự đại diện của một nhóm đa dạng các bên liên quan.

Để đảm bảo rằng phản hồi từ nhiều bên liên quan được đại diện, học khu đã sử dụng Giám sát Giáo dục Đặc biệt và giáo viên ESL để hỗ trợ sự tham gia của gia đình từ hai nhóm bên liên quan này. Ngoài ra, phản hồi tìm kiếm sự cho phép tham gia của tất cả các gia đình, thành viên cộng đồng và các nhà lãnh đạo cũng như các bên liên quan khác quan tâm đến việc cung cấp phản hồi.

4. Mô tả cách LEA sử dụng nhiều phương thức tham gia (chẳng hạn như khảo sát, trực tiếp lên lịch hoặc các cuộc họp ảo và hội trường thành phố) để thu thập ý kiến đóng góp từ các bên liên quan trong quá trình phát triển kế hoạch sửa đổi.

Trong giai đoạn xem xét mới nhất, học khu đã thu hút các bên liên quan để cung cấp phản hồi có ý nghĩa về các dự án hiện tại và kế hoạch thông qua việc sử dụng các cuộc khảo sát có thể truy cập công khai, thảo luận công khai tại các cuộc họp của Ban giám hiệu, đăng công khai kế hoạch chi tiêu trên trang web của trường / học khu, tham gia truyền thông xã hội, các nền tảng giao tiếp giữa nhà trường và gia đình và cung cấp các bản trình bày về kế hoạch chi tiêu.