



Kế hoạch công khai ESSER 3.0 cho quỹ còn lại Hướng dẫn phụ lục 2023

Các cơ quan giáo dục địa phương (LEA) được yêu cầu cập nhật Kế hoạch Công khai ESSER 3.0 sáu tháng một lần cho đến ngày 30 tháng 9 năm 2023. Mỗi lần, LEA phải thu thập ý kiến đóng góp của công chúng về kế hoạch và bất kỳ sửa đổi nào và phải tính đến ý kiến đóng góp đó.

Mỗi LEA phải hoàn thành phần phụ lục và tải nó lên ePlan trong Thư viện tài liệu LEA (ngày 1 tháng 3 và ngày 15 tháng 9). LEA cũng phải đăng phụ lục lên trang web của LEA. Giống như sự phát triển của kế hoạch, tất cả các sửa đổi phải được thông báo bởi ý kiến đóng góp của cộng đồng và được cơ quan quản lý xem xét và phê duyệt trước khi đăng trên trang web công khai của LEA. Kế hoạch nhằm cung cấp sự minh bạch cho các bên liên quan.

Vui lòng xem xét những điều sau đây khi hoàn thành phụ lục:

- Trên trang tóm tắt, số tiền sẽ là tổng số tiền chuyển sang năm tài chính 23 cho mỗi quỹ cứu trợ:
ESSER 2.0 và ESSER 3.0. • LEA phải trả lời tất cả các câu hỏi trong tài liệu. • Các phản hồi về sự tham gia của các bên liên quan phải phù hợp chặt chẽ với sự tham gia của các bên liên quan trong Kế hoạch An toàn và Sức khỏe.
- LEA nên đảm bảo rằng họ sử dụng nhiều mô hình tham gia được cung cấp cho các bên liên quan. Ví dụ có thể bao gồm các cuộc khảo sát, các cuộc họp ủy ban trực tiếp hoặc ảo, các cuộc họp tại tòa thị chính hoặc các cơ hội tham gia toàn diện khác.
- LEA nên thu hút tất cả các nhóm thích hợp được ghi nhận trong cuộc tư vấn có ý nghĩa trong quá trình soạn thảo kế hoạch và khi thực hiện bất kỳ sửa đổi hoặc cập nhật quan trọng nào đối với kế hoạch.
- Số lượng các bên liên quan tham gia nên đại diện cho thành phần của sinh viên. Ví dụ, nếu học sinh khuyết tật chiếm 15% tổng số học sinh, thì 10-20% số người được hỏi sẽ đại diện cho nhóm nhỏ này.
- Đảm bảo sự tham gia của các bên liên quan diễn ra trước khi xây dựng/sửa đổi kế hoạch. • Các kế hoạch cần có sự chấp thuận của hội đồng địa phương và niêm yết công khai. • LEA phải cập nhật Kế hoạch công khai ESSER ít nhất sáu tháng một lần cho đến ngày 30 tháng 9 năm 2023, tìm kiếm ý kiến đóng góp của công chúng về kế hoạch và bất kỳ sửa đổi nào, và tính đến ý kiến đóng góp đó. • Đạo luật về Kế hoạch Giải cứu Hoa Kỳ (ARP) yêu cầu các LEA đăng các kế hoạch trực tuyến bằng ngôn ngữ cha mẹ/người chăm sóc có thể hiểu, hoặc không thể cung cấp bản dịch bằng văn bản cho một cá nhân có trình độ tiếng Anh hạn chế, được dịch bằng miệng. Kế hoạch cũng phải được cung cấp ở định dạng thay thế có thể truy cập được, theo yêu cầu, bởi phụ huynh là người khuyết tật theo định nghĩa của Đạo luật về Người khuyết tật Hoa Kỳ.



ESSER 3.0 Kế hoạch công khai cho các quỹ còn lại

Quỹ Cứu trợ Khẩn cấp Trường Tiểu học và Trung học 3.0 (ESSER 3.0) theo Đạo luật Kế hoạch Cứu trợ Hoa Kỳ (ARP) năm 2021, Luật Công 117-2, được ban hành vào ngày 11 tháng 3 năm 2021. Tài trợ được cung cấp cho các tiểu bang và cơ quan giáo dục địa phương (LEA) giúp mở cửa trở lại một cách an toàn và duy trì hoạt động an toàn của các trường học, đồng thời giải quyết tác động của đại dịch vi-rút corona đối với học sinh trên toàn quốc.

Vào mùa thu năm 2021, LEA đã phát triển và công khai Kế hoạch công khai - Chi tiêu cứu trợ liên bang. Tất cả các kế hoạch đã được phát triển với sự tham vấn cộng đồng có ý nghĩa với các nhóm liên quan. Giống như sự phát triển của kế hoạch, tất cả các sửa đổi phải được thông báo bởi ý kiến đóng góp của cộng đồng và được cơ quan quản lý xem xét và phê duyệt trước khi đăng trên trang web công khai của LEA.

Thông tin sau đây nhằm cập nhật các bên liên quan và giải quyết yêu cầu.

Thông tin chung

Tên LEA: HỆ THỐNG TRƯỜNG HỌC THÀNH PHỐ NEWPORT _____

Giám đốc Trường học (Tên): SANDRA W. BURCHETTE _____

Giám đốc ESSER (Tên): SANDRA W. BURCHETTE _____

Địa chỉ: 301 COLLEGE STREET, NEWPORT, _____

Số điện thoại: 423-623-3811 Trang web của Học khu: WWW.NEWPORTCITYSCHOOLS.ORG _____

Ngày bổ sung: 1 tháng 3 năm 2023 _____

Tổng số học sinh đăng ký:	691
Các lớp đã phục vụ:	PK-8
Số trường học:	1

Kinh phí

Vốn còn lại của ESSER 2.0: \$143.951,97	
Số tiền còn lại của ESSER 3.0:	\$2.405.121,57
Tổng số tiền còn lại:	\$2.549.073,54



Tóm tắt ngân sách

		ESSER 2.0 Số tiền còn lại	Số tiền còn lại của ESSER 3.0
học thuật	gia sư	\$0,00	\$6.000,00
	lập trình mùa hè	\$0,00	\$0,00
	đọc sớm	\$0,00	\$0,00
	can thiệp	\$48.289,88	\$38.353,78
	Khác	\$0,00	\$0,00
	Tổng phụ	\$48.289,88	\$44.353,78
Học sinh Sẵn sàng	AP và tín chỉ kép/ Tuyển sinh khóa học	\$0,00	\$0,00
	Đổi mới trường trung học	\$0,00	\$0,00
	Tư vấn học tập	\$0,00	\$0,00
	Quản thẻ đặc biệt	\$0,00	\$4.000,00
	Sức khỏe tinh thần	\$0,00	\$17.000,00
	Khác	\$0,00	\$0,00
	Tổng phụ	\$0,00	\$21.000,00
nhà giáo dục	Giữ chân giáo viên chiến lược	\$0,00	\$0,00
	Phát triển của riêng bạn	\$0,00	\$0,00
	Giảm quy mô lớp học	\$0,00	\$248.390,32
	Khác	\$0,00	\$0,00
	Tổng phụ	\$0,00	\$248.390,32
cơ sở	Công nghệ	\$0,00	\$0,00
	Internet tốc độ cao	\$0,00	\$0,00
	Không gian học thuật (cơ sở vật chất)	\$78.711,91	\$2.068.725,37
	Kiểm toán và báo cáo	\$0,00	\$0,00
	Khác	\$16.950,18	\$22.652,10
	Tổng phụ	\$95.662,09	\$2.091.377,47
	Tổng cộng	\$143.951,97	\$2.405.121,57



học thuật

1. Mô tả các khoản phân bổ chiến lược để tăng tốc Thành tích Học tập, bao gồm cách các khoản phân bổ hỗ trợ các khoản đầu tư được xác định trong đánh giá nhu cầu của học khu.

Trong giai đoạn xem xét mới nhất, nhu cầu của học khu cho thấy sự tiếp tục của các dự án đã xác định.

Dữ liệu học sinh bổ sung tiếp tục được thu thập từ nhiều nguồn khác nhau để đánh giá hiệu quả của các chương trình, cũng như xác định các lĩnh vực quan tâm bổ sung cần được giải quyết trong mỗi lần xem xét kế hoạch. Hệ thống Trường học Thành phố Newport đã xác định sự cần thiết phải tiếp tục giải quyết khả năng mất khả năng học tập và khoảng cách học tập để đẩy nhanh quá trình học tập của học sinh, như đã được xác định trước đó trong Đánh giá Nhu cầu. Cho đến nay, dữ liệu cho thấy những kết quả đáng khích lệ đối với những nỗ lực đã được đưa vào lĩnh vực thành tích học tập. Học khu tiếp tục thể hiện thành tích học tập và sự phát triển mạnh mẽ, so với mức trung bình của tiểu bang, và đã đạt được tiến bộ trong việc lấy lại mức thành tích trước đại dịch.

Học khu sẽ tập trung vào việc tiếp tục tài trợ cho các chương trình can thiệp sử dụng các tài liệu hướng dẫn dựa trên bằng chứng và sẽ được giảng dạy bởi các nhân viên được đào tạo, được chứng nhận. Những người can thiệp này sẽ được chỉ định vào các cụm cấp lớp cụ thể và sẽ tham gia vào các cuộc họp của nhóm dữ liệu cùng với giáo viên đứng lớp từ những cấp lớp họ phục vụ, Điều phối viên RTI và nhân viên hành chính để xác định những lỗ hổng trong học tập của học sinh và khả năng mất khả năng học tập ở môn đọc và toán do COVID. Học sinh có khoảng cách được xác định và thể hiện nhu cầu hỗ trợ lớn nhất sẽ được rút ra bởi người can thiệp được chỉ định, người sẽ phát triển một kế hoạch cá nhân để thu hẹp khoảng cách. Các chương trình can thiệp vượt xa các chương trình được xác định cho các dịch vụ RTI cấp II và III truyền thống, và sẽ linh hoạt về bản chất với các học sinh đến và đi khi cần thiết. Dữ liệu sẽ được thu thập và phân tích trên tất cả học sinh, bất kể thuộc nhóm nào, để đáp ứng nhu cầu cá nhân. Những người can thiệp được ESSER tài trợ này sẽ sử dụng các chương trình dựa trên bằng chứng bao gồm Reading Plus, MobyMax, Fountas và Pinnell.

Bắt đầu từ mùa thu năm 2021 và sang năm học 2022-23, học khu đã tham gia sáng kiến đọc viết 360 độ và sáng kiến Dự án Niswonger On-Track. Hai nhân viên được chứng nhận giám sát chương trình này với kế hoạch ba năm để triển khai hoàn chỉnh. Việc phối hợp với Niswonger bao gồm việc sử dụng chương trình Khuếch đại do tổ chức cung cấp và giám sát dữ liệu/độ trung thực để đảm bảo chất lượng cao: dạy kèm tỷ lệ thấp. Năm đầu tiên tập trung vào việc bắt đầu chương trình với học sinh mẫu giáo. Năm thứ hai mở rộng sang phần còn lại của K-2. Năm thứ ba của chương trình sẽ được mở rộng để bao gồm các học sinh được xác định từ lớp K-3. Bắt đầu từ năm nay (mùa thu năm 2022), ba trợ giảng chương trình đã được Niswonger tài trợ để làm việc với học sinh.

Ngoài ra, các Giáo viên trong học khu đã tham gia khóa đào tạo xóa mù chữ sớm hai phần do tiểu bang cung cấp vào cuối năm học 2022 và đầu năm học 2023.

Một số kinh phí từ ESSER 3.0 đã được phân bổ lại để hỗ trợ dạy kèm ở lớp 3-4 như một phần của Đạo luật khắc phục tình trạng mất học tập và tăng tốc học sinh mới của Tennessee. Những nỗ lực sẽ hỗ trợ học sinh tiến bộ để đạt được trình độ thông thạo ELA lớp ba và tiếp tục thành công cho học sinh chuyển sang lớp bốn.



2. Mô tả các sáng kiến có trong danh mục "khác".

không áp dụng

Sự sẵn sàng của sinh viên

- Mô tả các khoản phân bổ chiến lược để hỗ trợ Sự sẵn sàng của Học sinh và các Hỗ trợ Liên quan đến Trường học cần thiết để tiếp cận hưởng dẫn chất lượng cao, bao gồm cách phân bổ hỗ trợ các khoản đầu tư được xác định trong đánh giá nhu cầu của học khu.

Trong giai đoạn xem xét mới nhất, nhu cầu của học khu cho thấy sự tiếp tục của các dự án đã xác định.

Dữ liệu học sinh bổ sung tiếp tục được thu thập từ nhiều nguồn khác nhau để đánh giá hiệu quả của các chương trình, cũng như xác định các lĩnh vực quan tâm bổ sung cần được giải quyết trong mỗi lần xem xét kế hoạch.

Ngoài học tập, các nhu cầu về xã hội, cảm xúc và sức khỏe tâm thần của học sinh sẽ tiếp tục được giải quyết thông qua việc sử dụng quỹ ESSER 3.0 cung cấp quyền tiếp cận miễn phí với cố vấn sức khỏe tâm thần được cấp phép cho học sinh. Mặc dù là học khu PK-8, nhưng các cơ hội sẵn sàng cho đại học và Nghề nghiệp dành cho học sinh được giải quyết như một phần trong kế hoạch LEA của học khu và sử dụng các quỹ không thuộc ESSER để cung cấp cho học sinh những trải nghiệm và hỗ trợ trong lĩnh vực này. Thông qua sự phối hợp trong bộ phận hướng dẫn, học sinh trung học cơ sở khám phá nhiều con đường đại học và nghề nghiệp khác nhau, cũng như hoàn thành cả chuyến thăm trường đại học và trường kỹ thuật trong năm lớp 7 hoặc lớp 8. Học khu cũng sẽ sử dụng khoản tài trợ Mô hình Trường học Sáng tạo (ISM) để cung cấp các khóa học nâng cao nhận thức nghề nghiệp cho học sinh lớp 6-8, liên quan đến các trải nghiệm học tập dựa trên vấn đề và dựa trên dự án.

Sau khi xem xét dữ liệu được thu thập trong Đánh giá Nhu cầu, Hệ thống Trường học Thành phố Newport đã xác định nhu cầu giải quyết khả năng mất học tập và khoảng cách học tập để đẩy nhanh quá trình học tập của học sinh.

Các biện pháp can thiệp dựa trên bằng chứng sẽ được sử dụng bao gồm Reading Plus, Moby Max, Fountas và Pinnell.

Các chương trình can thiệp do ESSER tài trợ sẽ sử dụng các tài liệu hướng dẫn dựa trên bằng chứng được giảng dạy bởi các nhân viên được đào tạo, được chứng nhận, những người sẽ tham gia vào các cuộc họp của nhóm dữ liệu cùng với giáo viên đứng lớp và nhân viên hành chính để xác định những lỗ hổng trong học tập của học sinh và ưu tiên những học sinh thể hiện nhu cầu hỗ trợ học tập lớn nhất sự mất mát. Những học sinh có lỗ hổng được xác định sẽ được rút ra bởi một chuyên gia can thiệp, người sẽ phát triển một kế hoạch cá nhân để thu hẹp khoảng cách. Các chương trình can thiệp sẽ có tính chất linh hoạt với các học sinh đến và đi khi cần thiết. Dữ liệu sẽ được thu thập và phân tích trên tất cả học sinh, bất kể thuộc nhóm nào, để đáp ứng nhu cầu cá nhân.

Học khu cũng sẽ sử dụng quỹ ESSER 3.0 cho Năm học Kéo dài (ESY). Cho phép tập trung vào những người có khả năng mất khả năng học tập cao nhất sẽ đảm bảo nhu cầu của TẤT CẢ người học được giải quyết bằng các kế hoạch tài trợ.

Những dấu hiệu ban đầu về dữ liệu đánh giá của học khu cho thấy kết quả đáng khích lệ về thành tích học tập của học sinh.

Với những nhu cầu này của học sinh được giải quyết thông qua công việc đang được thực hiện trong chương trình này, hy vọng là điều này sẽ cho phép có nhiều thời gian hơn để tập trung vào nội dung học tập trong lớp học. Học khu tiếp tục thể hiện thành tích học tập và sự phát triển mạnh mẽ, so với mức trung bình của tiểu bang, và đã đạt được tiến bộ trong việc lấy lại mức thành tích trước đại dịch.



Do đó, kế hoạch tiếp tục các dự án được đề xuất sẽ cho phép giải quyết nhiều nhu cầu của học sinh hơn.

2. Mô tả các sáng kiến có trong danh mục “khác”.

Không áp dụng

nhà giáo dục

1. Mô tả phân bổ chiến lược để Tuyển dụng, Giữ chân và Hỗ trợ Giáo viên và Nhân viên Nhà trường, bao gồm cách phân bổ hỗ trợ các khoản đầu tư được xác định trong đánh giá nhu cầu của học khu.

Trong giai đoạn xem xét mới nhất, nhu cầu của học khu cho thấy sẽ tiếp tục tài trợ cho các vị trí nhân sự này mà không có thay đổi nào vào thời điểm này. Dữ liệu bổ sung về sinh viên tiếp tục được thu thập từ nhiều nguồn khác nhau để đánh giá hiệu quả của các vai trò này. Cho đến nay, dữ liệu cho thấy những kết quả đáng khích lệ đối với những nỗ lực đã được đưa vào lĩnh vực thành tích học tập.

Sau khi xem xét dữ liệu được thu thập trong Đánh giá nhu cầu, Hệ thống Trường học Thành phố Newport đã xác định nhu cầu giải quyết việc phân bổ chiến lược cho việc tuyển dụng, duy trì và hỗ trợ các nhà giáo dục và nhân viên trường học của học khu, đặc biệt là trong vai trò của họ trong việc hỗ trợ học sinh tiếp tục học tập và thành công. Điều này bao gồm hỗ trợ duy trì và tuyển dụng giáo viên bằng cách sử dụng quỹ ESSER 3.0 để giữ cho tỷ lệ học sinh:giáo viên trong lớp học ở mức thấp. Để thực hiện điều này, ba giáo viên K-2 bổ sung (một người ở mỗi cấp lớp) đã được thuê để giảm quy mô lớp học. Điều này sẽ cho phép giáo viên tập trung vào nhu cầu học tập của từng học sinh nhằm giải quyết khả năng mất khả năng học tập do COVID và đảm bảo việc học tập của học sinh tiếp tục tăng tốc. Các cấp lớp này được nhắm mục tiêu cho những giáo viên bổ sung này do những lo ngại được quan sát thấy trong dữ liệu và việc xem xét các cấp lớp này có tác động tiêu cực tiềm tàng lớn nhất từ vấn đề do COVID gây ra vào thời điểm ban đầu như vậy trong sự nghiệp học tập của học sinh. Những vị trí này sẽ tiếp tục được tài trợ cho năm học thứ ba sắp tới, như kế hoạch ban đầu.

Ngoài ra, các khoản đầu tư để đền bù cho công việc mà giáo viên đầu tư vào việc lập kế hoạch và cung cấp hướng dẫn hiệu quả cũ ng như hỗ trợ các hoạt động của trường nhằm hỗ trợ tăng tốc học tập của học sinh trước đây đã được thực hiện thông qua các khoản trợ cấp cho các nhà giáo dục và nhân viên nhà trường, như một phần của quỹ ESSER 3.0.

Đây là sự ghi nhận cho hàng trăm giờ bổ sung, đào tạo và hoạt động tình nguyện mà tất cả nhân viên đã bỏ ra để đảm bảo học sinh được an toàn, khỏe mạnh, được ăn uống đầy đủ và được tiếp cận với các cơ hội học tập chất lượng cao trong suốt đại dịch, trong thời gian cách ly và trong thời gian xã hội gặp khó khăn. khoảng cách và những gián đoạn khác có thể dễ dàng can thiệp vào những vấn đề này.

Học khu sẽ tiếp tục sử dụng quỹ ESSER để trả lương cho những người can thiệp bổ sung làm việc với những học sinh có khoảng cách lớn nhất trong việc duy trì các tiêu chuẩn về đọc và toán thông qua việc sử dụng chương trình rút ra. Những vai trò này, như đã đề cập trước đây, sẽ dành cho các hỗ trợ ngoài vai trò được cung cấp trong chương trình RTI cấp II và III truyền thống và sẽ linh hoạt về bản chất với các học sinh ra vào khi cần thiết.

Những người can thiệp này sẽ làm việc để giúp học sinh trở lại đúng hướng sau những ảnh hưởng của việc mất khả năng học tập và lỗ hổng kỹ năng do đại dịch COVID gây ra và thời gian nghỉ học để đảm bảo những học sinh được hỗ trợ không bị tụt hậu xa hơn hoặc có tác động tiêu cực lâu dài đến cuộc sống của các em. học tập và hiệu suất lớp học.

Những dấu hiệu ban đầu về dữ liệu đánh giá của học khu cho thấy kết quả đáng khích lệ về học tập của học sinh

hiệu suất có thể là dấu hiệu cho thấy tác động của tiêu điểm này. Học khu tiếp tục thể hiện thành tích học tập và sự phát triển mạnh mẽ, so với mức trung bình của tiểu bang, và đã đạt được tiến bộ trong việc lấy lại mức thành tích trước đại dịch.

2. Mô tả các sáng kiến có trong danh mục "khác".

Không áp dụng

cơ sở

1. Mô tả các phân bổ chiến lược để Tăng cường các Kỳ vọng về Kết cấu, bao gồm cả cách phân bổ hỗ trợ các khoản đầu tư được xác định trong đánh giá nhu cầu của học khu.

Trong giai đoạn xem xét mới nhất, nhu cầu của học khu cho thấy sự tiếp tục của các dự án đã xác định mà không có thay đổi nào vào thời điểm này. Tại thời điểm này, có rất nhiều dự án đang trong quá trình rất cần thiết để thúc đẩy một môi trường học tập hiệu quả hơn cho sinh viên. Về mặt công nghệ, học sinh và giáo viên đã mua các thiết bị được sử dụng, truy cập internet/mạng đã được hỗ trợ và mỗi lớp học hiện được trang bị một bảng Boxlight. Một số dự án cơ sở vật chất hiện đang được tiến hành. Thiết bị căng tin, PPE, và nhân viên bảo vệ và căng tin bổ sung cũ ng đang được sử dụng để giúp hỗ trợ liên tục các nhu cầu của học khu và hỗ trợ các hoạt động tiếp tục.

Sau khi xem xét dữ liệu được thu thập trong Đánh giá Nhu cầu, Hệ thống Trường học Thành phố Newport đã xác định nhu cầu giải quyết các nhu cầu về cơ sở vật chất để đảm bảo một môi trường học tập an toàn và được duy trì tốt trong thế kỷ 21. Thông qua việc giải quyết các nhu cầu về cơ sở, học khu sẽ tập trung vào việc đảm bảo hoạt động liên tục của các không gian học tập và các khu vực khác nhằm cung cấp một môi trường học tập/giảng dạy an toàn/lành mạnh và không có nầm móc cho tất cả học sinh/nhân viên.

Xem xét vai trò của công nghệ trong việc tiếp cận học tập liên tục, học khu sẽ tập trung vào việc duy trì và nâng cấp các thiết bị và công cụ học tập trong lớp học và không gian học tập Kỹ thuật số. Quỹ ESSER 1.0 đã được sử dụng để cung cấp các thiết bị Chromebook bổ sung cho sinh viên để cho phép truy cập 1:1. Thông qua cả quỹ ESSER 1.0 và 3.0, học khu đã đặt bảng Boxlight trong mỗi lớp học, mua giấy phép băng thông mạng để hỗ trợ lưu lượng truy cập mạng tăng lên, cung cấp điểm phát sóng cho học sinh không có Internet tốc độ cao ở nhà và hỗ trợ giáo viên đạt chứng chỉ Google để sử dụng Google Lớp học để hỗ trợ học từ xa và học trực tiếp, tất cả đều nhằm mục đích thúc đẩy giãn cách xã hội và đảm bảo khả năng tiếp cận học tập liên tục trong thời kỳ đại dịch.

Nhu cầu cung cấp một môi trường học tập an toàn/lành mạnh làm nổi bật nhiều lĩnh vực của cơ sở vật chất cần được giải quyết. Kinh phí từ ESSER 1, 2 và 3 đã được sử dụng để giải quyết những vấn đề này. Các vấn đề về mái nhà, thay thế hệ thống HVAC, thay thảm và lọc không khí sẽ được giải quyết để loại bỏ rò rỉ, ngăn chặn sự lây lan của nầm móc và cải thiện chất lượng môi trường tổng thể của tòa nhà. Việc tu sửa và thay thế các phòng vệ sinh từ lớp 3 đến lớp 8, thay đổi cửa ra vào, bao vây khu vực lễ tân và mua bàn học sinh sẽ cho phép thúc đẩy giãn cách xã hội và ngăn ngừa sự lây lan của vi-rút giữa học sinh và nhân viên. Những vấn đề này cùng với việc lắp đặt các trạm rót nước đóng chai và thay thế sân chơi đều được giải quyết thông qua dữ liệu thu thập được trong quá trình đánh giá nhu cầu. Tài trợ cho vật liệu và lắp đặt, cùng với bất kỳ khoản phí kiến trúc nào,

sẽ đến từ cả ba quỹ ESSER trong nỗ lực tạo ra một môi trường học tập an toàn/lành mạnh cho phép học sinh học tập liên tục.

Học khu cũ ng sẽ sử dụng tiền để thuê thêm nhân viên bảo vệ và quán ăn tự phục vụ. Những nhân viên bổ sung này sẽ giúp giải quyết khối lượng công việc bổ sung được tạo ra do các yêu cầu về quy trình chuẩn bị thực phẩm và vệ sinh mới được đưa ra thông qua kế hoạch mở cửa trở lại của học khu. Thiết bị PPE và căng tin bổ sung cũ ng sẽ được mua để cho phép thực hiện giãn cách xã hội nhiều hơn, điều chỉnh quy trình vận hành và ngăn chặn sự lây lan vi-rút giữa học sinh và nhân viên.

Đến nay, một số dự án đã được hoàn thành hoặc bắt đầu. Tại thời điểm này, dự án thay thế cửa sổ sắp hoàn thành, dự án lợp mái đang được tiến hành và công việc xây dựng khu vực lễ tân an toàn hơn đã bắt đầu. Chi tiêu cuối cùng từ quỹ ESSER 2.0 và 3.0 sẽ hoàn thành các dự án này, cùng với công việc trên sân chơi, trải thảm/sàn trong lớp học, thư viện và khán phòng, cải tiến phòng tắm trong tòa nhà cũ và thay thế/nâng cấp cửa chống cháy.

2. Mô tả các sáng kiến có trong danh mục "khác".

Học khu sẽ tiếp tục sử dụng kinh phí từ ESSER 2 và 3 để cung cấp thêm nhân viên bảo vệ và quán ăn tự phục vụ, thiết bị an toàn và xét nghiệm ELC tại chỗ. Vào giai đoạn xem xét sáu tháng, học khu vẫn đang đi đúng hướng để tiếp tục các dự án đã xác định mà không có thay đổi nào vào thời điểm này.

Giám sát, Kiểm toán và Báo cáo

1. Phác thảo cách LEA đang tiếp tục giám sát tích cực việc phân bổ; tiến hành kiểm toán tạm thời để đảm bảo sử dụng quỹ phù hợp; thu thập và quản lý các yếu tố dữ liệu phải báo cáo; và báo cáo thông tin này cho cộng đồng.

Trong giai đoạn xem xét mới nhất, nhu cầu của học khu cho thấy việc tiếp tục các thủ tục giám sát này mà không có thay đổi nào vào thời điểm này. Kinh phí được phân bổ vẫn còn để tiếp tục các quy trình này. Các báo cáo cho Hội đồng Nhà trường tiếp tục được thực hiện tại các cuộc họp hội đồng định kỳ hàng tháng, bao gồm các bản cập nhật về báo cáo đánh giá sáu tháng.

Các quyết định liên quan đến việc ưu tiên các quỹ được phân bổ đã được nhóm hành chính của học khu đưa ra với sự cộng tác của các bên liên quan trong cộng đồng. Hiệu quả của việc bổ sung nhân sự để can thiệp và giảm quy mô lớp học sẽ được theo dõi bằng cách đánh giá định kỳ dữ liệu sàng lọc phổ quát RTI cũ ng như hiệu suất chuẩn của học khu. Các chuyến thăm lớp học chính thức và không chính thức sẽ cho phép ban giám hiệu xác minh việc sử dụng thiết bị và mua công nghệ phù hợp. Học khu sẽ sắp xếp để xuất bản một bản tóm tắt các cải tiến do ESSER tài trợ trên trang web của học khu và trên tờ báo địa phương sau khi phê duyệt tài trợ. Học khu đã phân bổ 1,02% tổng kinh phí ESSER (1, 2 và 3.0) cho việc giám sát và kiểm toán các quỹ. Nhân viên được phân công sẽ duy trì tài liệu lập kế hoạch và thực hiện. Học khu đã bổ nhiệm một nhân viên kế toán tài trợ, Giám đốc ESSER và nhân viên báo cáo để giám sát việc tài trợ, mua sắm, đấu thầu và tài liệu về các quỹ ESSER.



2. Mô tả cách LEA đáp ứng các yêu cầu để dành 20 phần trăm tổng phân bổ ESSER 3.0 cho các dịch vụ trực tiếp cho học sinh để giải quyết tình trạng mất học tập hoặc cho biết việc tham gia TN ALL Corps.

Trong giai đoạn xem xét mới nhất, nhu cầu của học khu cho thấy sự tiếp tục của các dự án đã xác định, mà không thay đổi bất kỳ tỷ lệ phần trăm nào được phân bổ cho khu vực này vào thời điểm này. Các dự án được xác định đã cung cấp ít nhất 20% kinh phí để cung cấp các dịch vụ trực tiếp cho học sinh.

Học khu tiếp tục sử dụng các quỹ để phục vụ trực tiếp hoặc tác động đến học sinh và thành tích học tập của học sinh. Việc sử dụng quỹ bao gồm cải thiện không gian học tập/học tập và cơ sở vật chất để mang lại một trường học an toàn, lành mạnh và không có nấm mốc, đồng thời giảm thiểu sự lây lan của Covid-19. Ngoài ra, các vị trí dạy thêm và quỹ dành cho giáo viên giải quyết cả tình trạng mất khả năng học tập do Covid-19 và tác động liên tục của đại dịch. Cuối cùng, mục đích chung của việc sử dụng quỹ của học khu là để đảm bảo việc tiếp tục học tập/giảng dạy thông qua các lĩnh vực ưu tiên đã xác định.

Như đã xác định trước đây, học khu đã sử dụng quỹ để giảm quy mô lớp học từ mẫu giáo đến lớp 2, các chuyên gia can thiệp để giải quyết tình trạng mất học tập và khoảng cách, các công nghệ được sử dụng trong học tập và giảng dạy trên lớp, truy cập internet tốc độ cao hơn và các thiết bị lớp học khác. Với mỗi mục tiêu trong số này, mục tiêu là cung cấp các tài sản tương tác trực tiếp với trải nghiệm học tập và lớp học của học sinh.

Sự tham gia của gia đình và cộng đồng

1. Mô tả cách LEA đã tiếp tục tham gia vào quá trình tham vấn có ý nghĩa với các bên liên quan trong xây dựng kế hoạch sửa đổi.

Học khu tiếp tục tham gia với các bên liên quan như một phần của quy trình lập kế hoạch và chỉ tiêu cho chương trình ESSER của chúng tôi. Trong giai đoạn xem xét mới nhất, học khu đã tạo cơ hội như nhau cho các nhóm liên quan khác nhau để đánh giá các kế hoạch tài trợ đang diễn ra.

Các gia đình tham gia vào các sự kiện mở tại nhà và hội nghị phụ huynh/giáo viên vào các thời điểm khác nhau trong suốt cả năm. Những chuyến thăm này, cùng với các cuộc hẹn đã lên lịch trong giờ học và sự tham gia của gia đình/cộng đồng tại các hoạt động thể thao sau giờ học, sẽ tạo nhiều cơ hội để xem và trải nghiệm trực tiếp những cải tiến về nhân sự và cơ sở hạ tầng do ESSER tài trợ. Một số mua công nghệ nhất định (máy tính và bảng Boxlight) sẽ được sử dụng để liên lạc với học sinh và gia đình của họ trong cả môi trường cá nhân và nhóm.

Đối với kế hoạch ban đầu, một cuộc khảo sát đã được phát triển và đăng tải công khai để yêu cầu ý kiến đóng góp của các bên liên quan. Cuộc khảo sát được phát triển theo cách cho biết người trả lời là học sinh, thành viên gia đình, nhân viên nhà trường hay quan chức nhà nước. Các câu hỏi khác giúp xác định các liên kết của nhóm phụ và/hoặc liên kết với các tổ chức quyền. Cuộc khảo sát được thực hiện trực tiếp bởi chính quyền học khu trong các cuộc họp công khai khác nhau, cho học sinh trong trường học hè và trong các cuộc họp phụ huynh. Ngoài ra, nhân viên nhà trường đã được gửi email về cơ hội của họ để thực hiện cuộc khảo sát. Các kết quả khảo sát đã được thảo luận trong các cuộc họp của Hội đồng Trường Thành phố Newport và các quyết định đã được đưa ra liên quan đến việc sử dụng quỹ.



2. Mô tả cách LEA tham gia tối thiểu 10 phần trăm trong tổng số các bên liên quan tham gia so với phản hồi nhận được trong quá trình phát triển kế hoạch sửa đổi.

Trong giai đoạn xem xét mới nhất, tỷ lệ tham gia của học khu bao gồm 50% học sinh từ lớp 5-8 (trước đây chỉ có lớp 6-8 tham gia), phần lớn nhân viên, tất cả thành viên Hội đồng Nhà trường và khoảng 11% gia đình (nhiều hơn so với trước đây). Tỷ lệ phản hồi).

Học khu tiếp tục mở cửa tham gia phản hồi cho tất cả các thành viên của các nhóm liên quan, bao gồm đăng công khai khảo sát phản hồi, thông qua các nền tảng liên lạc giữa nhà trường và gia đình, cung cấp bản in khi cần thiết, cho phép gửi phản hồi và tham gia thảo luận tại các cuộc họp của Hội đồng Nhà trường. Ngoài điều này, học khu đã tạo cơ hội để thảo luận và xem xét các nhu cầu thông qua việc thu hút các nhân viên để cung cấp các bản đề trình mở và thảo luận cởi mở với ban quản lý.

3. Mô tả cách LEA tham gia đại diện cho một nhóm các bên liên quan đa dạng.

Để đảm bảo rằng phản hồi từ một nhóm các bên liên quan đa dạng được đại diện, học khu đã sử dụng Giám sát viên Giáo dục Đặc biệt và giáo viên ESL để hỗ trợ sự tham gia của gia đình từ hai nhóm bên liên quan này. Ngoài ra, phản hồi tìm kiếm được phép tham gia từ tất cả các gia đình, thành viên cộng đồng và các nhà lãnh đạo cũ ng như các bên liên quan khác quan tâm đến việc cung cấp phản hồi.

4. Mô tả cách LEA đã sử dụng nhiều phương thức tham gia (chẳng hạn như khảo sát, gặp trực tiếp theo lịch trình hoặc các cuộc họp trực tuyến và hội trường thị trấn) để thu thập ý kiến đóng góp từ các bên liên quan trong quá trình phát triển kế hoạch sửa đổi.

Trong giai đoạn xem xét gần đây nhất, học khu đã thu hút các bên liên quan để cung cấp phản hồi có ý nghĩa về các dự án hiện tại và dự kiến thông qua việc sử dụng các cuộc khảo sát có thể truy cập công khai, thảo luận công khai tại các cuộc họp của Hội đồng Nhà trường, kế hoạch chi tiêu được đăng công khai trên trang web của trường/học khu, tham gia trên mạng xã hội, nền tảng giao tiếp giữa nhà trường và gia đình và cung cấp các bài thuyết trình về kế hoạch chi tiêu.