

Requisitos finales provisionales del Departamento de Educación de EE. UU .:



“COVID-19 ha tenido un impacto dramático en el sistema educativo de la nación. Además de interrumpir la enseñanza y el aprendizaje, ha exacerbado las desigualdades existentes en nuestras escuelas y distritos escolares. Todos los aspectos de la vida estudiantil se han visto afectados por la pandemia de COVID-19: las clases y los cursos de estudio de los estudiantes se han interrumpido y / o retrasado y la salud social, emocional y mental de los estudiantes se ha visto afectada negativamente por el aislamiento y la ansiedad de vivir. a través de una pandemia y cuarentena junto con las tensiones asociadas adicionales que se imponen a sus familias.

partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de acogida, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos. Las decisiones de una LEA sobre cómo usar sus fondos ARP ESSER afectarán directamente a los estudiantes, las

A medida que los estudiantes y maestros continúen regresando a la educación presencial de tiempo completo, tendrán información importante sobre cómo las escuelas deben abordar la prevención y mitigación de COVID-19, y sobre lo que puede ser necesario para apoyar el éxito de los estudiantes. Por esta razón, al desarrollar sus planes ARP ESSER, las LEA deberán consultar de manera significativa con los estudiantes; familias administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial); y maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos. Además, también se requiere que una LEA participe en una consulta significativa con cada uno de los siguientes, en la medida en que esté presente o sirva en la LEA: Tribus; organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad); y las

familias y las partes interesadas en su distrito escolar y, por lo tanto, los planes de la LEA deben adaptarse a las necesidades específicas que enfrentan los estudiantes y las escuelas dentro del distrito. Estas diversas partes interesadas tendrán una visión significativa de las estrategias de prevención y mitigación que se deben seguir para mantener seguros a los estudiantes y al personal, así como también cómo las diversas estrategias de prevención y mitigación de COVID-19 impactan la enseñanza, el aprendizaje y las experiencias escolares diarias.

Con respecto a abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, en particular los

más afectados por la pandemia, creemos que es fundamental que las LEA soliciten y consideren la opinión de los estudiantes y sus familias para identificar sus problemas más urgentes. necesidades. La coordinación estrecha con Tribes es fundamental para un apoyo eficaz para los estudiantes nativos americanos, por lo que las LEA deben consultar a Tribes, según corresponda. Además, el Departamento comprende que los educadores y las familias de los estudiantes tendrán conocimientos importantes y observaciones de las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes derivadas de sus experiencias durante la pandemia de COVID-19. De manera similar, las partes interesadas tendrán conocimientos críticos sobre la mejor manera de abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido que las LEA deben abordar con al menos el 20 por ciento de sus fondos ARP ESSER. "

Tenga en cuenta a quién se involucró, según corresponda, y las estrategias utilizadas para involucrar a esos grupos (*por ejemplo, reunión pública, solicitud de comentarios, encuesta, etc.*).

	los estudiantes	41	151	En persona Presentatio
	Familias	81	151	En persona Presentatio
	Funcionarios de elección y la Escuela Junta Miembros	11	151	En persona presentatio
	escolar y distrito Administradores	10	151	En persona presentatio
	Educación Especial Administradores	1	151	en persona Presentatio
	directores	3	151	En persona Presentatio
	la Escuela de formación			
	Otros educadores	29	151	En persona presentatio
	personal de la Escuela	19	151	En persona presentatio
	organizaciones de derechos civiles	1	151	En persona presentatio
	Disability Rights Organizaciones			
	Grupo de interés (s): Los estudiantes con Discapacidad			
	Grupo de interés (s): Inglés Aprendices del	3	151	en persona presentatio
	Grupo de interés (s): niños sin hogar	2	151	en persona Presentatio
	Grupo de interés (s): niños bajo cuidado de crianza	2	151	en persona presentatio
	Grupo de interés (s): Estudiantes migratorios			
	Grupo (s) de interés: Estudiantes que están encarcelados			
	Grupo (s) de interés: Estudiantes desatendidos			
	Otro: Union Mem bers	3	151	Presentación en persona
	Otro:			

Cualquier información adicional relacionada con la participación pública que le gustaría compartir:

La encuesta se ha puesto a disposición del público durante más de 3 meses. Hemos tenido una baja participación de las respuestas.
