

# Cornerstone Monthly Newsletter

Marzo 2026

## **Estimada comunidad de Cornerstone,**

Hoy comenzamos las pruebas MCA (Evaluaciones Integrales de Minnesota). Todos los niños de Minnesota de tercero a octavo grado son evaluados en matemáticas y lectura cada año; las pruebas de lectura se repiten en décimo grado y las de matemáticas en undécimo; y las evaluaciones de ciencias se completan en quinto y octavo grado, y una vez en la preparatoria. Las pruebas son algo extraño en un aula Montessori. Hay tantas cosas que las hacen inapropiadas para una escuela de nuestro tamaño y para niños de esta edad, e incluso mientras nos esforzamos al máximo para que no sea un gran problema para los niños, a mediados de abril empiezan a sentir que se apoderan de nuestras vidas.

Les explico a los padres con frecuencia que las evaluaciones MCA están diseñadas para evaluar los planes de estudio a nivel de distrito, no necesariamente el rendimiento de un niño en particular, lo cual resulta confuso cuando se recibe una carta que indica el rendimiento del niño y cuando un niño que no participa se considera como "no cumplió con los estándares" en lugar de "no participó." Sin embargo, las evaluaciones MCA se centran en decisiones a nivel de distrito, razón por la cual algunos distritos escolares otorgan una bonificación a los maestros si sus estudiantes obtienen buenos resultados (¡vaya incentivo para enseñar a preparar a los alumnos para el examen!).

Cuando evaluamos a todos los niños según los estándares estatales, podemos ver si estamos cubriendo todos esos estándares en nuestra instrucción. Por ejemplo, si todos los niños de un distrito no pueden "demostrar comprensión del lenguaje figurado" (estándar 3.1.8.1), entonces el distrito debe revisar cómo está enseñando el lenguaje figurado. Si algunos niños pueden demostrar comprensión de una metáfora y otros pueden demostrar comprensión de un símil, los maestros y el liderazgo escolar pueden revisar cómo están enseñando el lenguaje figurado y por qué solo se comprende una parte del concepto. ¡Esta es información valiosa! Es bueno que sepamos qué entienden los niños sobre el contenido que se les enseña. Y el concepto de saber si un niño, en conjunto o individualmente, está cumpliendo o no con los estándares estatales también es información valiosa. Porque las pruebas realmente no se tratan sobre el rendimiento, incluso si esa es la percepción que tenemos: se tratan sobre si un niño tiene o no una comprensión competente del material que se espera que aprenda en 3º grado, 6º grado u 11º grado. En Cornerstone, sabemos que los niños no aprenden la misma información al mismo tiempo, ni están preparados para ella simultáneamente. Un alumno de cuarto grado quizás aún no esté interesado en clasificar cuadriláteros jerárquicamente (estándar 4.2.4.3), pero en quinto grado su interés se centra en la geometría. Y el estándar de tercer grado de "usar la suma y la resta... para establecer metas de gasto y ahorro a corto y largo plazo" (estándar 3.3.5.13) podría no tener ningún sentido para un niño que aún no ha tenido experiencia con el dinero.

¿En qué situación nos deja esto, entonces, sabiendo que sí queremos la información que proporcionan los MCA, pero también sabiendo que realmente no son los mejores jueces de lo que sabe un niño? Para ser claros, si realmente tuviera la respuesta a esto, ahora mismo estaría en otro trabajo, uno que tal vez pagara más. Pero lo que sí sé es que la forma en que los manejamos en Cornerstone es probablemente la correcta: los tomamos en serio (es bueno demostrar lo que sabemos), pero no demasiado en serio (está bien no saberlo todo). Y en cuanto a las preocupaciones a nivel de distrito, prestamos atención a las grandes brechas: ¿todos saben cómo "hacer observaciones de plantas y animales" (estándar 0L.1.2.1.2)? – pero no a las que reflejan el ciclo de tres años de nuestra instrucción (tal vez "preguntas investigables... sobre los

cambios en la energía, relacionados con la velocidad" (estándar 5P.1.1.1.1) es algo que está bien aprender en sexto grado).

Durante las próximas semanas, si su hijo/a va a realizar las pruebas MCA, es una excelente oportunidad para relajarse y recordarle que puede demostrar sus conocimientos sin preocuparse demasiado. Y para quienes trabajamos en la escuela, también es una gran oportunidad para recordar que nuestra labor es acompañar al alumno/a en su aprendizaje.

Feliz primavera,  
Alyssa

## Toddler Community



¡La comunidad de niños pequeños ha estado muy activa este mes! Con muchas transiciones durante el invierno, tanto a la Casa de los Niños como a nuestra comunidad, por primera vez en todo el año escolar tenemos una lista completa de doce niños con edades comprendidas entre los 16 meses y los 2 años y medio. Con tal amplitud de edades y desarrollo, ha sido un placer observar cómo los niños interactúan entre sí y se ayudan mutuamente. Algunos de nuestros niños pequeños más experimentados han comenzado a ayudar a sus nuevos compañeros con tareas como lavarse las manos, recoger y vestirse.

Ahora que la nieve se ha derretido en nuestro jardín, los pequeños han disfrutado montando en triciclo, dibujando con tiza y corriendo tras las burbujas durante el recreo. A pesar de las fluctuaciones de temperatura y el barro, siguen usando sus pantalones de nieve para el recreo, y les pedimos que en los días más fríos, si traen impermeables en lugar de abrigos de invierno, también traigan un suéter para que no pasen frío. Estamos tan ansiosos como los niños por ver brotar y florecer las plantas de nuestro jardín.



## Children's House 1

Hola familias de CH1,

¡Hemos tenido un mes fantástico en cuanto a actividades de entretenimiento! Los niños están ganando independencia y confianza en su trabajo, lo cual ha sido muy gratificante. Han mostrado un interés especial por las actividades de la vida práctica y el lenguaje, y estamos viendo un gran progreso en ambas áreas.

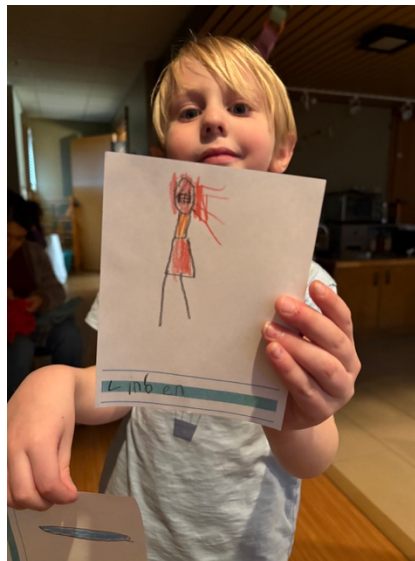
También seguimos trabajando en la amabilidad y en respetar los turnos.

Recordatorios:

- Somos una escuela libre de azúcar; estamos viendo que algunos niños vienen con dulces.
- Hemos notado que cada vez hay más juguetes en la escuela. Por favor, dejen los juguetes en casa.
- Por motivos de seguridad, no permitimos el uso de calzado abierto.

¡Gracias por todo su apoyo! ¡Nos encanta trabajar con sus hijos! ¡Feliz primavera!

Claudia



## Children's House 2

¡Disfruten de algunas fotos del equipo de Children's House 2!





## Primaria inferior – Garden

¿Cómo se vive la vida práctica en el aula de primaria? En la Casa de los Niños, los niños desarrollan habilidades como verter, cortar y lavar, trabajando de forma individual. A medida que crecen, aplican estas habilidades para cuidar de sí mismos, de sus compañeros y del entorno del aula. Al finalizar el ciclo de trabajo, los niños guardan sus materiales, lo que puede incluir barrer los restos del suelo con una escoba. Los niños realizan tareas diarias, como regar las plantas, alimentar al ajolote, limpiar las ventanas, clasificar los lápices, organizar los estantes y lavar las mesas. A veces, investigando, encuentran recetas. Con una planificación y preparación cuidadosas, trabajan juntos para preparar algo rico, como limonada recién exprimida, para toda la comunidad.

Este mes comenzamos a leer *The Land of Stories: The Wishing Spell*, el primer libro de la popular serie de Chris Colfer. Ha sido un verdadero



placer ver cómo los niños reaccionan a los muchos momentos divertidos e intensos de la historia, como cuando los trolls y los duendes persiguen a Alex y Conner, los protagonistas, y cómo establecen hermosas conexiones con el texto a medida que avanzamos. Los niños han estado deseosos de compartir sus ideas sobre los personajes, el escenario y la trama, y también han usado su imaginación para explorar el mundo de los cuentos de hadas a través de los ojos de dos jóvenes aventureros.



## Primaria inferior - Pond

A la Dra. Montessori le gustaba buscar las características comunes de las personas, y una de las cosas que notó fue que todos los seres humanos tenemos ciertas tendencias. La tendencia humana en la que he estado pensando últimamente es la tendencia humana al trabajo, esa tendencia que tenemos a poner las cosas en práctica, a menudo usando nuestras manos.

Trabajar no siempre suena como lo más divertido, pero para la Dra. Montessori, trabajar podía ser leer un buen libro, tocar música o cualquier otra actividad que estimulara la mente. Incluso tareas que al principio no parezcan particularmente alegres, como aprender a sumar y restar fracciones, pueden resultar gratificantes gracias a la magia de los materiales con los que interactuar, la buena compañía y una creciente sensación de dominio.

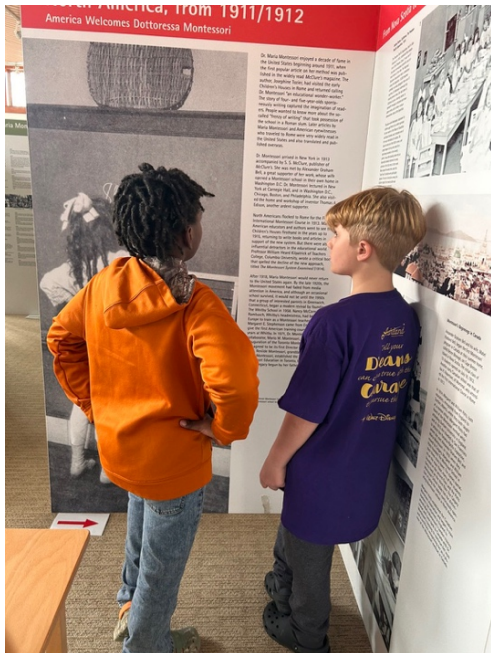


Aquí es donde las tendencias humanas también pueden empezar a fusionarse. El deseo de perfección lleva al trabajo, que lleva a la perfección, que lleva a una mayor confianza para asumir más trabajo. La comunicación libre en el aula hace que el trabajo sea más ameno, ya que los niños charlan sobre sus historias y deciden que el *carrotcter* (el personaje de la zanahoria) de la historia de uno de ellos debería aparecer en la historia de todos los demás. La clase desarrolla un sentido compartido de concentración, y se

genera un ambiente de alegría cuando los niños entran en un estado colectivo de concentración, construyendo su sentido de identidad a través del trabajo en equipo.



## Primaria superior - Marsh



¡Con la llegada de la primavera, el crecimiento está por todas partes!

Como comunidad, seguimos desarrollando nuestra flexibilidad debido a nuestro desplazamiento continuo. Nuestra aula provisional sigue siendo conocida cariñosamente como "Pantano" hasta que se completen las reparaciones (¿quizás el próximo mes?), y continuamos trabajando en el aula de conferencias, a la que llamamos cariñosamente "Colinas de las Tierras Altas." Liza, la directora ejecutiva de MCM, tuvo la amabilidad de prepararnos un desayuno de panqueques a finales de mes para agradecer nuestra flexibilidad.

También estamos reflexionando sobre nuestro crecimiento mientras nos preparamos para las conferencias del 1 y 2 de abril. Cada niño ha estado pensando en su trabajo, su crecimiento y progreso, y sus metas para el futuro. ¡Las conferencias son una oportunidad fabulosa para que compartan con sus familias y para que yo les ayude a celebrar su crecimiento!

Estamos finalizando nuestros clubes de lectura, actualizando con entusiasmo los cuadros del concurso de mamíferos de marzo, intercambiando artículos durante las actividades de la Isla Imaginaria, aprendiendo notación científica, usando reglas para medir con precisión, aprendiendo caligrafía, examinando la tabla periódica, haciendo matemáticas con números negativos y fracciones, y explorando rocas y cristales, ¡entre muchas otras cosas! Además, finalmente recibimos hormigas para poblar nuestro hormiguero (el envío se retrasó debido a las temperaturas) y es fascinante verlas construir túneles.

Tengo muchas ganas de reunirme con cada familia en las reuniones previas a las vacaciones de primavera, y luego volver a verlos a todos a mediados de abril. ¡Les deseo un feliz crecimiento a todos!



## Primaria superior - Forest



Estamos en marzo en Minnesota. Eso significa un clima impredecible y mucha naturaleza fascinante por explorar. Muchos niños de Forest han mostrado curiosidad por la vida en los estanques y las aves migratorias que regresan. Hemos estado investigando las necesidades de las plantas y realizando algunos experimentos con ellas dentro del aula. Esperamos plantar y trasplantar algunas especies a nuestros jardines en macetas muy pronto. Todos los niños están trabajando arduamente en grandes proyectos y preparándose para las conferencias. Están ansiosos por compartir su trabajo y demostrar la variedad de aprendizajes que han tenido lugar este año.

Este mes tuve el privilegio de compartir mi libro favorito con los niños durante la lectura en voz alta: *A Wrinkle in Time*, de Madeline L'Engle. Fue un placer compartir una historia que me llega al corazón. Les conté a los alumnos que lo leí por primera vez cuando estaba en sexto grado y que me abrió las puertas al mundo de la literatura fantástica. Mientras leíamos, los niños reconocieron varias referencias a la cultura pop que aparecen en

este libro, escrito en la década de 1960. ¡Algunos se sorprendieron al descubrir que podían disfrutar de un libro escrito hace tanto tiempo!



## 1611 Foco

¡Hola a todos! Mi nombre es Sulmy y he tenido la bendición de formar parte de la familia de Cornerstone Montessori como paraprofesional del nivel de Primaria Inferior (Lower Elementary) desde hace más de 6 años. Me siento increíblemente inspirada al trabajar con los niños cada día y al formar parte de una comunidad tan solidaria y afectuosa. Encuentro que mi trabajo con los niños es profundamente gratificante y constituye una de las experiencias más enriquecedoras, al ayudarlos a crecer, aprender y sentirse empoderados en sí mismos día tras día. Fuera del ámbito laboral, recientemente me comprometí, lo cual ha sido una etapa sumamente emocionante y especial en mi vida; ¡además, me convertí en propietaria de mi primera vivienda! ¡Espero con gran ilusión este nuevo capítulo y toda la alegría que traerá consigo!



También atesoro el tiempo que paso con mi familia y mis seres queridos, llevando a mi perro a dar largos y agradables paseos, asistiendo a partidos de fútbol y, simplemente, viviendo la vida día a día. Estoy agradecida de formar parte de esta maravillosa comunidad y valoro la oportunidad de conectar tanto con los niños como con las familias a diario.

*Nota del editor: Sulmy se unió a nosotros en plena de COVID-19 como asistente presencial en el área de "The Pond", e instantáneamente hizo que todo mejorara. Un miembro del personal la describió como: "un hada gentil que aterrizó aquí y nos trajo alegría." ¡Incluso ahora, fuera del contexto de la pandemia, esa descripción sigue siendo totalmente cierta!*