

Profil- und Plangrundlagen

Schule		AUN/Zweigstelle
Grundschule im Jamestown-Gebiet		104433604
Adresse 1		
Postfach 217		
Adresse 2		
Stadt	Zustand	PLZ
Jamestown	PA	16134
Leitender Schulverwalter		E-Mail des Schulleiters
Herr Kevin Boariu		kevin.boariu@jasdmuskies.com
Name des Schulleiters		
Frau Kristin Hope		
E-Mail des Schulleiters		
kristin.hope@jasdmuskies.com		
Haupttelefonnummer		Haupterweiterung
7249323181		
Name des Koordinators für Schulverbesserung		E-Mail des Koordinators für Schulverbesserung
Frau Jill Taylor		jill.taylor@jasdmuskies.com

Lenkungsausschuss

Name	Position/Rolle	Gebäude/Gruppe/Organisation	E-Mail
Jill Taylor	Bildungsspezialist	Jamestown Grundschule	jill.taylor@jasdmuskies.com
Kristin Hope	Rektor	Jamestown Grundschule	kristin.hope@jasdmuskies.com
Kevin Boariu	Leitender Schulverwalter	Bauleiter	kevin.boariu@jasdmuskies.com
Shawna Yesko	Elternteil	Elternbeirat, Eltern	shawnayesko@gmail.com
Justin Pipp	Mitglied der Gemeinschaft	Bürgermeister von Jamestown Borough	mayor@jamestownpa.gov
Molly Snyder	Elternteil	Elternteil	mollysnyder.rdn@gmail.com
Malissa Rhoades	Lehrer	Jamestown Grundschule	malissa.rhoades@jasdmuskies.com
Val Nottingham	Paraprofessionell	Jamestown Grundschule	valerie.nottingham@jasdmuskies.com
Shannon Kearney	Lehrer	Jamestown Area High School	shannon.kearney@jasdmuskies.com

Schülerinnen eine umfassende Schulbildung von der Vorschule bis zur 12. Klasse in ländlicher Umgebung bietet.
 Zur Unterstützung unserer Schülerinnen und Schüler bieten wir: • Zugang zum Mercer County Career Center •
 Ein Schülerhilfsprogramm von der Vorschule bis zur 12. Klasse • Elternvereine und Fördervereine • Das Mercer
 County Head Start-Programm • Das Sommercamp „Success by Six“ für Kindergartenkinder

Future Ready PA Index

Gute oder sehr gute Kenntnisse in englischer Sprachkunst/Literatur

Falsch. Für diesen Indikator liegen uns keine Future Ready Pa Indexdaten vor.

Kommentare/Bemerkenswerte Beobachtungen

Die Leistungen der Schüler im Fach Englisch lagen sowohl hinsichtlich der erreichten Ziele als auch des Lernfortschritts unter dem Landesdurchschnitt.

Falsche Stärken	Echte Herausforderungen	Falsch N/A
------------------------	--------------------------------	-------------------

Stärken

ESSA- Studentenuntergruppen	Indikator
Weiß	Als einzige statistisch signifikante ethnische Untergruppe übertrifft die 50%-ige Kompetenzpunktzahl den Gesamtgruppenwert nur um 2 %.

Herausforderungen

ESSA- Studentenuntergruppen	Indikator
wirtschaftlich benachteiligt	Lediglich 35,2 % der Schüler aus wirtschaftlich benachteiligten Familien erreichten bei der ELA-Prüfung ein gutes Niveau.

Gute oder fortgeschrittene Kenntnisse in Mathematik/Algebra

Falsch. Für diesen Indikator liegen uns keine Future Ready Pa Indexdaten vor.

Kommentare/Bemerkenswerte Beobachtungen

43,1 % der Schüler erreichten bei den staatlichen Prüfungen ein gutes Ergebnis und übertrafen damit den landesweiten Durchschnitt von 41,7 %.

Wahre Stärken	Falsche Herausforderungen	Falsch N/A
----------------------	----------------------------------	-------------------

Stärken

ESSA- Studentenuntergruppen	Indikator
Schüler mit Behinderungen	Die mathematischen Fähigkeiten von Schülern mit Behinderungen haben sich im Vergleich zum letzten Schuljahr verbessert.

Herausforderungen

ESSA- Studentenuntergruppen	Indikator
--------------------------------	-----------

Falsch. Für diesen Indikator liegen uns keine Future Ready Pa Indexdaten vor.

Kommentare/Bemerkenswerte Beobachtungen

Unser Schülerwachstumswert von 58,0 lag deutlich unter dem Landesdurchschnitt von 75,4.

Falsche Stärken	Echte Herausforderungen	Falsch N/A
-----------------	-------------------------	------------

Stärken

ESSA-Studentenuntergruppen	Indikator
wirtschaftlich benachteiligt	Schüler aus sozial benachteiligten Familien erzielten bessere Ergebnisse als der Gruppendurchschnitt.

Herausforderungen

ESSA-Studentenuntergruppen	Indikator
Schüler mit Behinderungen	Bei weißen Schülern gab es im Vergleich zu ihrer gesamten Vergleichsgruppe keine statistisch signifikanten Unterschiede in ihren Wachstumswerten.

Erfüllung der jährlichen Erwartungen an das akademische Wachstum (PVAAS) in Mathematik/Algebra

Falsch. Für diesen Indikator liegen uns keine Future Ready Pa Indexdaten vor.

Kommentare/Bemerkenswerte Beobachtungen

Mit einem Wachstumswert von 71,1 übertrafen die Schüler des JASD das landesweite Ziel im Fach Mathematik.

Wahre Stärken	Falsche Herausforderungen	Falsch N/A
---------------	---------------------------	------------

Stärken

ESSA-Studentenuntergruppen	Indikator
wirtschaftlich benachteiligt	Schüler aus sozial benachteiligten Familien erzielten niedrigere Wachstumsraten als ihre gleichaltrigen Altersgenossen.

Herausforderungen

ESSA-Studentenuntergruppen	Indikator
wirtschaftlich benachteiligt	Schüler aus wirtschaftlich benachteiligten Familien erzielten niedrigere Wachstumswerte als die Gesamtgruppe.

Regelmäßige Anwesenheit

Falsch. Für diesen Indikator liegen uns keine Future Ready Pa Indexdaten vor.

Kommentare/Bemerkenswerte Beobachtungen

wirtschaftlich benachteiligt	Die Anwesenheitsquote von Schülern aus wirtschaftlich benachteiligten Familien entspricht der der Gesamtgruppe.
------------------------------	---

Herausforderungen

ESSA-Studentenuntergruppen	Indikator
Schüler mit Behinderungen	19,2 % der Schüler mit Behinderungen gelten als chronisch abwesend.

Berufsstandards-Benchmark

Falsch. Für diesen Indikator liegen uns keine Future Ready Pa Indexdaten vor.

Kommentare/Bemerkenswerte Beobachtungen

Alle Schüler des Jamestown Area School District haben ihre Aufgaben zur Überprüfung der Berufsorientierung erfolgreich abgeschlossen.

Wahre Stärken	Falsche Herausforderungen	Falsch N/A
----------------------	----------------------------------	-------------------

Stärken

ESSA-Studentenuntergruppen	Indikator
wirtschaftlich benachteiligt	Alle Schüler in den Untergruppen haben die Leistungsbewertung hinsichtlich der Karrierestandards erfolgreich abgeschlossen.

Herausforderungen

ESSA-Studentenuntergruppen	Indikator
wirtschaftlich benachteiligt	Alle Schüler in den Untergruppen haben die Leistungsbewertung hinsichtlich der Karrierestandards erfolgreich abgeschlossen.

Zusammenfassung

Stärken

Prüfen Sie die aufgeführten Stärken. Wählen Sie diejenigen Stärken aus, die den größten Einfluss auf die Bewältigung Ihrer dringendsten Herausforderungen hatten.

Die Anwesenheit von Schülern aus wirtschaftlich benachteiligten Familien entspricht der Anwesenheit der gesamten Gruppe.
Alle Schüler des Jamestown Area School District haben ihre Aufgaben zur Überprüfung der Berufsorientierung erfolgreich abgeschlossen.
43,1 % der Schüler erreichten bei den staatlichen Prüfungen ein gutes Leistungsniveau und übertrafen damit den landesweiten Durchschnitt von 41,7 %.
Mit einem Wachstumswert von 71,1 übertrafen die Schüler des JASD das landesweite Ziel im Fach Mathematik.

Lokale Bewertung

Englischsprachige Künste

Daten	Kommentare/Bemerkenswerte Beobachtungen
72 % der Schüler erreichen oder übertreffen beim STAR-Lesetest der zweiten Klasse den erwarteten Leistungsstandard.	Die Differenz zwischen den Testergebnissen der 2. und 3. Klasse sowie die Unterschiede bei den Leseverständniswerten deuten auf einen Bedarf an verstärkter Unterstützung beim Übergang der Schüler zum selbstständigen Lesen und zum „Lesen zum Lernen“ hin.
59 % der Schüler erreichen oder übertreffen beim STAR-Lesetest der 3. Klasse den erwarteten Leistungsstandard.	Die Differenz zwischen den Testergebnissen der 2. und 3. Klasse sowie die Unterschiede bei den Leseverständniswerten deuten auf einen Bedarf an verstärkter Unterstützung beim Übergang der Schüler zum selbstständigen Lesen und zum „Lesen zum Lernen“ hin.
Die Daten von Read180 zeigen, dass die Schüler ihre RIT-Punktzahl weiterhin schneller verbessern als ihre Altersgenossen ohne Intervention.	Studierende mit Behinderungen haben ihr RIT-Ziel stets erreicht oder übertroffen.

Zusammenfassung des Englischunterrichts

Stärken

Das gezielte Förderprogramm READ 180 hat in der Vergangenheit zur Verbesserung unserer Ergebnisse im Fach Englisch beigetragen.
72 % der Schüler erreichen oder übertreffen beim STAR-Lesetest der zweiten Klasse den erwarteten Leistungsstandard.

Herausforderungen

59 % der Schüler erreichen oder übertreffen beim STAR-Lesetest der 3. Klasse den erwarteten Leistungsstandard.
Beschränkungen der Anzahl der für das Interventionsprogramm verfügbaren Schülerplätze, wenn Schüler oberhalb der Stufe III in die Gruppe aufgenommen werden.
Bisherige fehlende Intervention in der Primarstufe.

Mathematik

Daten	Kommentare/Bemerkenswerte Beobachtungen
Auf Grundlage der Firefly-Bewertung wird erwartet, dass 38 % der Schüler der Klassen 5-6 beim PSSA-Mathematiktest ein gutes Ergebnis erzielen werden.	Da im Schuljahr 2025/26 erstmals Online-Tests durchgeführt wurden, gehen wir davon aus, dass sich dieser Rückgang bei den Prüfungen bessern wird, sobald sich die Schüler an das Format gewöhnt haben.

Ergebnis erzielen werden.

Zusammenfassung Mathematik

Stärken

Auf Grundlage der Firefly-Bewertung wird erwartet, dass 31 % der Schüler der 8. Klasse beim PSSA-Mathematiktest ein gutes Ergebnis erzielen werden.

Herausforderungen

Auf Grundlage der Firefly-Bewertung wird erwartet, dass 38 % der Schüler der Klassen 5-6 beim PSSA-Mathematiktest ein gutes Ergebnis erzielen werden.

Lehrer der Klassen 5-8 haben im Vergleich zu ihren Kollegen in den Grundschulklassen eine unzureichende Unterrichtszeit für Mathematik festgestellt.

Wissenschaft, Technologie und Ingenieurwesen

Daten	Kommentare/Bemerkenswerte Beobachtungen
72,5 % der Schülerinnen und Schüler der Oberstufe erreichten im Schuljahr 2024/25 bei den Prüfungen in Biologie und Naturwissenschaften der 8. Klasse mindestens die Kompetenzstufe „gut“.	Wir erzielen weiterhin deutlich überdurchschnittliche Ergebnisse.

Zusammenfassung der Ausbildung in Naturwissenschaften, Technologie und Ingenieurwesen

Stärken

72,5 % der Schülerinnen und Schüler der Oberstufe erreichten im Schuljahr 2024/25 bei den Prüfungen in Biologie und Naturwissenschaften der 8. Klasse mindestens die Kompetenzstufe „gut“.
Die Naturwissenschaftslehrer des Jamestown Area School District haben in Zusammenarbeit mit IU4 die STEELS-Fortbildung abgeschlossen und mit der Überarbeitung unseres naturwissenschaftlichen Lehrplans begonnen.

Herausforderungen

Da wir auch zu Beginn des Jahres wieder keine PSSA-Wissenschaftsdaten haben, fühlen wir uns nicht ausreichend gerüstet, um Daten für pädagogische Entscheidungen zu nutzen.

Verwandte Akademiker

Berufsreife

Daten	Kommentare/Bemerkenswerte Beobachtungen
98,9 % der Gymnasiasten und 100 % der Grundschüler haben die Anforderungen der	Schüler mit beruflichen Ambitionen und Zielen haben eine höhere Wahrscheinlichkeit, die High School erfolgreich

Stärken

Sehen Sie sich die zuvor aufgeführten Kommentare und bemerkenswerten Beobachtungen an und notieren Sie 2-5 Stärken, die den größten Einfluss auf die Bewältigung Ihrer dringlichsten Herausforderungen hatten.

100 % der Studierenden des Jahrgangs 2024-25 schlossen ihr Studium innerhalb von vier Jahren ab.

Herausforderungen

Prüfen Sie die zuvor aufgeführten Kommentare und bemerkenswerten Beobachtungen und notieren Sie 2-5 Herausforderungen, deren Verbesserung den größten Einfluss auf die Verwirklichung Ihrer Mission und Vision hätte.

Der Schulbezirk Jamestown Area begann das Jahr damit, dass 66 % der naturwissenschaftlichen Lehrkräfte an den Gymnasien mit Notfallgenehmigungen unterrichteten.

Eigenkapitalüberlegungen

Engischlernende

Richtig. Diese Schülergruppe steht in diesem Plan nicht im Fokus.

Schüler mit Behinderungen

Falsch. Diese Schülergruppe steht in diesem Plan nicht im Fokus.

Daten	Kommentare/Bemerkenswerte Beobachtungen
19,2 % der Schüler mit Behinderungen an der Grundschule erreichten bei der PSSA-Prüfung im Lesen die erforderliche Kompetenzstufe.	Dies ist eine Verbesserung gegenüber 16,7 % und 4,8 % in den Vorjahren.
15,4 % der Schüler mit Behinderungen an der Grundschule erreichten bei der PSSA-Prüfung in Mathematik die erforderliche Kompetenzstufe.	0 % der Schüler mit Behinderungen hatten zwei Jahre zuvor die erforderlichen Kompetenzen erreicht.

Als wirtschaftlich benachteiligt geltende Studierende

Falsch. Diese Schülergruppe steht in diesem Plan nicht im Fokus.

Daten	Kommentare/Bemerkenswerte Beobachtungen
34,5 % der Schüler aus wirtschaftlich benachteiligten Familien an der Grundschule erreichten bei der PSSA-Prüfung im Lesen die erforderlichen Kompetenzen.	Dies bedeutet einen Rückgang gegenüber 44,6 % und 43,4 % in den beiden vorangegangenen Schuljahren. Ebenso besorgniserregend ist der Wachstumswert von 58,0 für das Gebäude.

Studentengruppen nach Rasse/Ethnie

Zusammenfassung

Stärken

Sehen Sie sich die zuvor aufgeführten Kommentare und bemerkenswerten Beobachtungen an und notieren Sie die 2-5 Stärken, die den größten Einfluss auf die Verbesserung Ihrer dringlichsten Herausforderungen hatten.

23,7 % der Schülerinnen und Schüler aus wirtschaftlich benachteiligten Familien erreichten in den PSSA/Keystone-Tests im Fach Mathematik gute Leistungen. Diese Verbesserung dürfte teilweise auf die Fortbildungen zurückzuführen sein, die in den letzten beiden Schuljahren für weniger erfahrene Lehrkräfte der Klassen 7 bis 9 angeboten wurden.
19,2 % der Schüler mit Behinderungen an der Grundschule erreichten im PSSA-Test im Lesen die erforderliche Kompetenzstufe. Dieses verbesserte Ergebnis spiegelt die Wirksamkeit unserer Fördermaßnahmen für leseschwache Schüler mit diagnostizierten spezifischen Lernstörungen wider.

Herausforderungen

Prüfen Sie die zuvor aufgeführten Kommentare und bemerkenswerten Beobachtungen und notieren Sie die 2-5 Herausforderungen, deren Verbesserung den größten Einfluss auf die Verwirklichung Ihrer Mission und Vision hätte.

34,5 % der Schüler aus wirtschaftlich benachteiligten Familien an der Grundschule erreichten bei der PSSA-Prüfung im Lesen die erforderliche Kompetenzstufe.

Bedingungen für Führung, Lehre und Lernen

Fokus auf kontinuierliche Verbesserung des Unterrichts

Richten Sie die Lehrmaterialien und Unterrichtspläne an den PA-Standards aus.	Operativ
Nutzen Sie systematische, kollaborative Planungsprozesse, um sicherzustellen, dass der Unterricht koordiniert, abgestimmt und evidenzbasiert ist.	Aufkommen
Nutzen Sie verschiedene Beurteilungsmethoden (einschließlich diagnostischer, formativen und summativen), um den Lernfortschritt der Schüler zu überwachen und Programme sowie Unterrichtsmethoden anzupassen.	Operativ
Individuelle Lernbedürfnisse der Schüler erkennen und darauf eingehen	Aufkommen
Geben Sie häufiges, zeitnahes und systematisches Feedback und Unterstützung zu den Unterrichtspraktiken.	Operativ

Führungskräfte stärken

Eine Kultur hoher Erfolgserwartungen für alle Schüler, Pädagogen, Familien und Gemeindemitglieder fördern.	Operativ
Gemeinsam die Vision für die kontinuierliche Verbesserung von Lehre und Lernen gestalten	Operativ
Die Führungskräfte unterstützen und die Mitarbeiter befähigen, die Vision zu verwirklichen.	

bedarf anzupassen.

Bereitstellung von schülerzentrierten Unterstützungssystemen

Ein positives Schulumfeld fördern und erhalten, in dem sich alle Mitglieder willkommen, unterstützt und sicher fühlen: sozial, emotional, intellektuell und körperlich.	Exemplarisch
Implementieren Sie ein evidenzbasiertes System von schulweiten Interventionen und Unterstützungsmaßnahmen zur Förderung positiven Verhaltens.	Operativ
Ein mehrstufiges Unterstützungssystem für schulische Leistungen und Verhalten einführen	Aufkommen
Setzen Sie evidenzbasierte Strategien ein, um Familien in die Unterstützung des Lernprozesses einzubinden.	Operativ
Kooperieren Sie mit lokalen Unternehmen, Gemeindeorganisationen und anderen Einrichtungen, um den Bedürfnissen der Schule gerecht zu werden.	Operativ

Förderung qualitativ hochwertiger beruflicher Weiterbildung

Ermitteln Sie den beruflichen Weiterbildungsbedarf durch die Analyse verschiedener Daten.	Noch nicht ersichtlich
Nutzen Sie verschiedene professionelle Lernkonzepte, um den Lernbedarf der Mitarbeiter zu decken.	Aufkommen
Die Auswirkungen beruflicher Weiterbildung auf die Arbeitspraxis und das Lernen der Mitarbeiter überwachen und bewerten	Operativ

Zusammenfassung

Stärken

Welche bewährten Vorgehensweisen werden derzeit angewendet oder sind beispielhaft und könnten in Ihren Bemühungen zur Bewältigung Ihrer dringendsten Herausforderungen genutzt werden?

>

Unsere Title- I-Umfragen zeigen , dass Familien unsere Schülerinnen und Schüler in der Schule sicher und willkommen fühlen. Dies würde uns helfen, die Teilnahme an Schulveranstaltungen und die allgemeine Schulbesuchsquote zu erhöhen.
Unser Title-I-Team ist stark in der Gemeinde engagiert und nutzt diese Ressourcen, um Programme zur Einbindung von Schülern und Familien zu unterstützen.

Herausforderungen

Welche der in den vorangegangenen Abschnitten genannten dringlichsten Herausforderungen, die derzeit noch nicht offensichtlich oder im Entstehen begriffen sind, würden, wenn sie verbessert würden, Ihren Fortschritt bei der Erreichung Ihrer Mission, Vision und der Zwischenziele des Future Ready PA Index in den Bereichen staatliche Bewertungsmaßnahmen, On-Track-Maßnahmen oder Hochschul- und Berufsmaßnahmen maßgeblich beeinflussen?

>

Unser mangelnder Fokus auf die berufliche Weiterentwicklung, sowohl hinsichtlich Zeit als auch Ressourcen, behindert die Ausrichtung und das Wachstum unseres Lehrplans.
--

Stärken

Sehen Sie sich die Stärkenübersicht an. Identifizieren Sie die Stärken, die am positivsten zur Erreichung Ihrer Mission und Vision beitragen. Markieren Sie das Kästchen rechts neben den identifizierten Stärken.

Stärke	Prüfen Sie, ob dies im Plan berücksichtigt werden sollte.
Die Anwesenheitsquote von Schülern aus wirtschaftlich benachteiligten Familien entspricht der der Gesamtgruppe.	FALSCH
100 % der Schüler des Jamestown Area School District haben ihre Aufgaben zur Überprüfung der Berufsorientierung erfolgreich abgeschlossen.	FALSCH
43,1 % der Schüler erreichten bei den staatlichen Prüfungen ein gutes Leistungsniveau und übertrafen damit den landesweiten Durchschnitt von 41,7 %.	FALSCH
Mit einem Wachstumswert von 71,1 übertrafen die Schüler des JASD das landesweite Ziel in Mathematik.	FALSCH
Das gezielte Förderprogramm READ 180 hat in der Vergangenheit zur Verbesserung unserer Ergebnisse im Fach Englisch beigetragen.	WAHR
72 % der Schüler erreichen oder übertreffen beim STAR-Lesetest der zweiten Klasse den erwarteten Leistungsstandard.	WAHR
Auf Grundlage der Firefly-Bewertung wird erwartet, dass 31 % der Schüler der 8. Klasse beim PSSA-Mathematiktest ein gutes Ergebnis erzielen werden.	FALSCH
72,5 % der Schülerinnen und Schüler der Oberstufe erreichten im Schuljahr 2024/25 bei den Prüfungen in Biologie und Naturwissenschaften der 8. Klasse mindestens die Kompetenzstufe „gut“.	FALSCH
Die Naturwissenschaftslehrer des Jamestown Area School District haben in Zusammenarbeit mit IU4 die STEELS-Fortbildung abgeschlossen und mit der Überarbeitung unseres naturwissenschaftlichen Lehrplans begonnen.	FALSCH
Unsere Title- I-Umfragen zeigen , dass Familien unsere Schülerinnen und Schüler in der Schule sicher und willkommen fühlen. Dies würde uns helfen, die Teilnahme an Schulveranstaltungen und die allgemeine Schulbesuchsquote zu erhöhen.	FALSCH
Unser Title-I-Team ist stark in der Gemeinde engagiert und nutzt diese Ressourcen, um Programme zur Einbindung von Schülern und Familien zu unterstützen.	FALSCH
100 % der Studierenden des Jahrgangs 2024-25 schlossen ihr Studium innerhalb von vier Jahren ab.	FALSCH
23,7 % der Schülerinnen und Schüler aus wirtschaftlich benachteiligten Familien erreichten in den PSSA/Keystone-Tests im Fach Mathematik gute Leistungen. Diese Verbesserung dürfte teilweise auf die Fortbildungen zurückzuführen sein, die in den letzten beiden Schuljahren für weniger erfahrene Lehrkräfte der Klassen 7 bis 9 angeboten wurden.	FALSCH
19,2 % der Schüler mit Behinderungen an der Grundschule erreichten im PSSA-Test im	

in ihrer Mission und Vision hatte. Markieren Sie das Kästchen rechts neben den identifizierten Herausforderungen.

Stärke	Prüfen Sie, ob dies im Plan berücksichtigt werden sollte.
19,2 % der Schüler mit Behinderungen gelten als chronisch abwesend.	FALSCH
Lediglich 29,1 % der Schüler aus wirtschaftlich benachteiligten Familien erreichten bei den Mathematiktests die erforderliche Kompetenz.	WAHR
59 % der Schüler erreichen oder übertreffen beim STAR-Lesetest der 3. Klasse den erwarteten Leistungsstandard.	FALSCH
Beschränkungen der Anzahl der für das Interventionsprogramm verfügbaren Schülerplätze, wenn Schüler oberhalb der Stufe III in die Gruppe aufgenommen werden.	FALSCH
Bisherige fehlende Intervention in der Primarstufe.	WAHR
Auf Grundlage der Firefly-Bewertung wird erwartet, dass 38 % der Schüler der Klassen 5-6 beim PSSA-Mathematiktest ein gutes Ergebnis erzielen werden.	FALSCH
Lehrer der Klassen 5-8 haben im Vergleich zu ihren Kollegen in den Grundschulklassen eine unzureichende Unterrichtszeit für Mathematik festgestellt.	FALSCH
Da wir auch zu Beginn des Jahres wieder keine PSSA-Wissenschaftsdaten haben, fühlen wir uns nicht ausreichend gerüstet, um Daten für pädagogische Entscheidungen zu nutzen.	FALSCH
Der Schulbezirk Jamestown Area begann das Jahr damit, dass 66 % der naturwissenschaftlichen Lehrkräfte an den Gymnasien mit Notfallgenehmigungen unterrichteten.	FALSCH
Unser mangelnder Fokus auf die berufliche Weiterentwicklung, sowohl hinsichtlich Zeit als auch Ressourcen, behindert die Ausrichtung und das Wachstum unseres Lehrplans.	WAHR
Unsere Umfragen im Rahmen des Title I-Programms zeigen, dass sich Eltern Unterstützung bei der akademischen Förderung ihrer Kinder und bei der Internetsicherheit wünschen.	WAHR
34,5 % der Schüler aus wirtschaftlich benachteiligten Familien an der Grundschule erreichten bei der PSSA-Prüfung im Lesen die erforderliche Kompetenzstufe.	WAHR

Wichtigste Beobachtungen/Muster

Notieren Sie im dafür vorgesehenen Feld alle Kommentare und bemerkenswerten Beobachtungen, die Ihr Team während der Bedarfsanalyse gemacht hat und die sich als wichtig für die Herausforderung(en) erwiesen haben, die Sie in Ihrem Gesamtplan zur Berücksichtigung ausgewählt haben.

Analyse von Herausforderungen	Diskussionspunkte	Prüfung
Lediglich 29,1 % der Schüler aus wirtschaftlich benachteiligten Familien erreichten bei den Mathematiktests die erforderliche Kompetenz.		FALSCH
Unser mangelnder Fokus auf die berufliche Weiterentwicklung, sowohl hinsichtlich Zeit als auch Ressourcen, behindert die Ausrichtung und das Wachstum unseres Lehrplans.		WAHR
Unsere Umfragen im Rahmen des Title I-Programms zeigen, dass sich Eltern Unterstützung bei der akademischen Förderung ihrer Kinder und bei der Internetsicherheit wünschen.		FALSCH
Bisherige fehlende Intervention in der Primarstufe.		WAHR
34,5 % der Schüler aus wirtschaftlich benachteiligten Familien an der Grundschule erreichten bei der PSSA-Prüfung im Lesen die erforderliche Kompetenzstufe.		WAHR

Stärkenanalyse

Stärkenanalyse	Diskussionspunkte
Das gezielte Förderprogramm READ 180 hat in der Vergangenheit zur Verbesserung unserer Ergebnisse im Fach Englisch beigetragen.	
72 % der Schüler erreichen oder übertreffen beim STAR-Lesetest der zweiten Klasse den erwarteten Leistungsstandard.	
19,2 % der Schüler mit Behinderungen an der Grundschule erreichten im PSSA-Test im Lesen die erforderliche Kompetenzstufe. Dieses verbesserte Ergebnis spiegelt die Wirksamkeit unserer Fördermaßnahmen für leseschwache Schüler mit diagnostizierten spezifischen Lernstörungen wider.	

Prioritäre Herausforderungen

Analyse der prioritären Herausforderungen	Prioritätserklärungen
	Der Schulbezirk Jamestown Area wird jedes Schuljahr Fortbildungen und Ressourcen zur Förderung der Lese- und Schreibkompetenz anbieten.
	Der Schulbezirk Jamestown Area wird eine Interventionsmaßnahme für Schüler der Klassenstufen K-1 durchführen, bei denen eine Gruppe mit besonderem Förderbedarf gebildet wurde.
	Der Schulbezirk Jamestown Area wird 45 Minuten Förderunterricht im Lesen mit dem Programm Read180 für Schüler der Klassen 4-6 anbieten, die voraussichtlich bei den PSSA-Tests kein gutes oder besseres Ergebnis erzielen werden.

der Klassen 1-6 üben, die Vordiplomkriterien der FSA-Tests kein ausreichendes oder besseres Ergebnis erzielen werden.

Ergebniskategorie			
Englischsprachige Künste			
Messbare Zielformulierung (SMART-Ziel)			
90% der Schüler der 5. und 6. Klasse, die im Read180-Klassenzimmer unterrichtet werden, werden ihren RIT-Wert vom Beginn des Schuljahres (BOY) bis zum Ende des Schuljahres (EOY) verbessern, wie die MAP Growth-Bewertungen zeigen.			
Spitzname für ein messbares Ziel (maximal 35 Zeichen)			
Read180 Zielgruppe			
Zielvorgabe 1. Quartal	Ziel 2. Quartal	Ziel 3. Quartal	Ziel 4. Quartal
Führen Sie vollständige Benchmark-Bewertungen durch und identifizieren Sie Schüler für Fördergruppen.	Gezielter Leseunterricht für ausgewählte Schülerinnen und Schüler (45 Minuten). Verbesserung der Lesekompetenz und Leseflüssigkeit.	Gezielter Leseunterricht für ausgewählte Schülerinnen und Schüler (45 Minuten). Verbesserung der Lesekompetenz und Leseflüssigkeit.	90% der Read180-Schüler der 5. und 6. Klasse werden ihren RIT-Wert bis zum Ende des Schuljahres steigern.

Priorität: Der Schulbezirk Jamestown Area wird jedes Schuljahr Fortbildungen und Ressourcen zur Förderung der Lese- und Schreibkompetenz anbieten.

Ergebniskategorie			
Berufliche Weiterbildung			
Messbare Zielformulierung (SMART-Ziel)			
Die Ergebnisse des Einsatzes der Heggerty -Programme zur phonologischen Bewusstheit und frühen Phonetik bei Schülern der Klassenstufen Kindergarten, erste und zweite Klasse zeigen ein Wachstum der prozentualen Rangfolge der Leistung vom Beginn des Schuljahres (BOY) bis zum Ende des Schuljahres (EOY) bei den DIBELS 8-Benchmark-Tests.			
Spitzname für messbare Ziele (maximal 35 Zeichen)			
Heggerty- Tor			
Zielvorgabe 1. Quartal	Ziel 2. Quartal	Ziel 3. Quartal	Ziel 4. Quartal
Absolvieren Sie die Heggerty- Fortbildung zur phonologischen Bewusstheit und beginnen Sie mit einem täglichen 10-minütigen Unterricht in den Klassenstufen K-2 unter Verwendung des Programms.	Alle Schüler der Klassenstufen K-2 erhalten 4-5 Mal pro Woche Unterricht im Heggerty - Programm, was zu einer Verbesserung der Ergebnisse in den Lesetests führt.	Alle Schüler der Klassenstufen K-2 erhalten 4-5 Mal pro Woche Unterricht im Heggerty - Programm, was zu einer Verbesserung der Ergebnisse in den Lesetests führt.	Mindestens 90 % der Schüler der Klassenstufen K-2 werden ihre prozentuale Rangfolge in den folgenden Bereichen verbessern: Phonemsegmentierungsflüssigkeit (PSF) und/oder Lautbildung (auch: Nonsenswortflüssigkeit (NWF), korrekte Lautbildung (CLS)).

Ergebniskategorie			
Englischsprachige Entwicklung und Kompetenzentwicklung			
Messbare Zielformulierung (SMART-Ziel)			
Bei den Förderschülern der Klassenstufen Kindergarten und erste Klasse wird eine Steigerung der prozentualen Rangleistung vom Beginn des Schuljahres (BOY) bis zum Ende des Schuljahres (EOY) bei den DIBELS 8-Benchmark-Tests beobachtet.			
Spitzname für messbare Ziele (maximal 35 Zeichen)			
Hauptziel			
Zielvorgabe 1. Quartal	Ziel 2. Quartal	Ziel 3. Quartal	Ziel 4. Quartal
Schüler der Klassenstufen K-1, die die Zielvorgaben nicht erreichen, erhalten gezielte Fördermaßnahmen durch eine Teilzeitkraft im Rahmen des Title I-Programms.	Die Schüler der Interventionsgruppe treffen sich 1-3 Mal pro Woche mit ihrem Interventionslehrer.	Die Schüler der Fördergruppe treffen sich ein- bis dreimal pro Woche mit ihrem Förderlehrer. Schüler, die in der Fördergruppe bleiben, verbessern ihren DIBELS-Wert vom Schuljahresbeginn bis zur Jahresmitte um das 8. Perzentil.	75 % der Schüler in den K/1-Interventionsgruppen werden ihren DIBELS-8-Prozentrang um 5 oder mehr Punkte verbessern (d. h. vom 20. auf den 25. Platz aufsteigen).

Aktionsplan

Messbare Ziele

Read180-Zielgruppe, Heggerty -Ziel, Primärziel
--

Aktionsplan für: Mittlere Intervention

Messbare Ziele:
90% der Schüler der 5. und 6. Klasse, die im Read180-Klassenzimmer unterrichtet werden, werden ihren RIT-Wert vom Beginn des Schuljahres (BOY) bis zum Ende des Schuljahres (EOY) verbessern, wie die MAP Growth-Bewertungen zeigen.

Handlungsschritt		Voraussichtliche r Starttermin	Voraussichtlicher Fertigstellungstermin
Anhand der Daten vom Jahresbeginn werden Zielgruppen gebildet.		2026-08-24	18.09.2026
Führungskraft/Position	Benötigte Materialien/Ressourcen/Unterstützung	PD-Schritt?	
Frau Jill Taylor, Lesespezialistin für das Title I-Programm	DIBELS 8, Firefly-Bewertungen	NEIN	

Die Schüler der Zielgruppe erhalten 4-5 Mal pro Woche zusätzlichen Leseförderunterricht.		18.09.2026	23.04.2027
Führungskraft/Position	Benötigte Materialien/Ressourcen/Unterstützung	PD-Schritt?	
Frau Jill Taylor, Lesespezialistin für das Title-I-Programm	Lesen Sie das Online-Programm „Read 180“ und die Arbeitsbücher zu „Read 180“.	NEIN	

Erwartete Leistung	Monitoring/Evaluierung (Personen, Häufigkeit und Methode)
90% der Schüler der 5. und 6. Klasse, die im Read180-Klassenzimmer unterrichtet werden, werden ihren RIT-Wert vom Beginn des Schuljahres (BOY) bis zum Ende des Schuljahres (EOY) verbessern, wie die MAP Growth-Bewertungen zeigen.	Die Schülerleistungen werden mittels MAP Growth Assessment gemessen und zeigen im Laufe des Jahres dreimal Verbesserungen entsprechend ihren RIT-Daten.

Aktionsplan für: Verbesserung der Kernkompetenzen in der Primarstufe und Leseförderung

Messbare Ziele:
- Die Ergebnisse des Einsatzes der Heggerty -Programme zur phonologischen Bewusstheit und frühen Phonetik bei Schülern der Klassenstufen Kindergarten, erste und zweite Klasse zeigen ein Wachstum der prozentualen Rangfolge der Leistung vom Beginn des Schuljahres (BOY) bis zum Ende des Schuljahres (EOY) bei den DIBELS 8-Benchmark-Tests. - Bei den Förderschülern der Klassenstufen Kindergarten und erste Klasse wird eine Steigerung der prozentualen Rangleistung vom Beginn des Schuljahres (BOY) bis zum Ende des Schuljahres (EOY) bei den DIBELS 8-Benchmark-Tests beobachtet.

Handlungsschritt	Voraussichtliche r Starttermin	Voraussichtlicher Fertigstellungstermin
Alle Grundschullehrer und zertifizierten Mitarbeiter der Primarstufe werden eine Schulung zum Heggerty -Programm zur phonologischen Bewusstheit absolvieren.	17.08.2026	19.08.2026
Führungskraft/Position	Benötigte Materialien/Ressourcen/Unterstützung	PD-Schritt?
Frau Linda Delvaux , MIU4-Dozentin	Heggerty -Lehrerhandbuch	Ja

Handlungsschritt	Voraussichtliche	Voraussichtlicher
-------------------------	-------------------------	--------------------------

erhalten wöchentlich 2-3 Unterrichtseinheiten im Rahmen des Heggerty- Förderprogramms.			
Führungskraft/Position	Benötigte Materialien/Ressourcen/Unterstützung	PD-Schritt?	
Frau Kristin Hope, Schulleiterin	DIBELS 8-Bewertung, Heggerty - Handbuch	NEIN	

Erwartete Leistung	Monitoring/Evaluierung (Personen, Häufigkeit und Methode)
Die Ergebnisse des Einsatzes der Heggerty -Programme zur phonologischen Bewusstheit und frühen Phonetik bei Schülern der Klassenstufen Kindergarten, erste und zweite Klasse zeigen ein Wachstum der prozentualen Rangfolge der Leistung vom Beginn des Schuljahres (BOY) bis zum Ende des Schuljahres (EOY) bei den DIBELS 8-Benchmark-Tests.	Das Wachstum wird anhand der DIBELS 8-Daten vom Jahresbeginn (BOY) bis zum Jahresende (EOY) gemessen.

eGrant- Budgetkategorie (Schulweite Finanzierung)	Aktionsplan(e)	Ausgabenbeschreibung	Menge
Anweisung	- Zwischenintervention - Förderung der primären Kernkompetenzen und Leseintervention	Gehalt und Leistungen für Lehrkräfte im Rahmen des Title I-Programms	147,821 USD

Berufliche Weiterentwicklung

Maßnahmen zur beruflichen Weiterentwicklung

Evidenzbasierte Strategie	Handlungsschritte
Förderung der primären Kernkompetenzen und Leseintervention	Alle Grundschullehrer und zertifizierten Mitarbeiter der Primarstufe werden eine Schulung zum Heggerty -Programm zur phonologischen Bewusstheit absolvieren.

Heggerty- Implementierungsschulung und laufende Überprüfung

Handlungsschritt		
Alle Grundschullehrer und zertifizierten Mitarbeiter der Primarstufe werden eine Schulung zum Heggerty -Programm zur phonologischen Bewusstheit absolvieren.		
Publikum		
Lehrer der Klassenstufen K-4, Sonderpädagogen der Klassenstufen 5-12		
Zu behandelnde Themen		
Heggerty -Phonembewusstsein, Heggerty- Intervention		
Nachweis des Lernens		
Verbesserung der phonologischen Bewusstheit, gemessen mit dem DIBELS 8-Test		
Führungskraft/Position	Voraussichtlicher Start	Voraussichtlicher Abschluss
Frau Linda Delvaux , IU4-Dozentin	17.08.2026	19.08.2026

Lernformat

Art der Aktivitäten	Frequenz
Fortbildungstag	1 Tag
Der Beobachtungs- und Praxisrahmen wurde in diesem Plan erfüllt	
1d: Nachweis von Ressourcenkenntnissen	
Dieser Schritt erfüllt die Anforderungen der staatlich vorgeschriebenen Schulungen.	
Sprach- und Schriftspracherwerb für alle Schüler	

Lernformat

Art der Aktivitäten	Frequenz
Klassen-/Schulbesuch	2x jährlich
Der Beobachtungs- und Praxisrahmen wurde in diesem Plan erfüllt	
1e: Gestaltung eines kohärenten Unterrichts	

Leitender Schulverwalter	Datum
Kevin Boariu	31.08.2026
Unterschrift des Bauherrn	Datum
Kristin Hope	01.09.2026