

Preparatoria Ripon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Preparatoria Ripon
Dirección	301 North Acacia Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Ripon, CA 95366-2403
Número Telefónico	(209) 599-4287
Director/a	Keith Rangel
Dirección de Correo Electrónico	krangel@riponusd.net
Sitio Web Escolar	www.riponhigh.net
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39686503935756

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Unificado de Ripon
Número Telefónico	(209) 599-2131
Superintendente	Dr. Ziggy Robeson

Dirección de Correo Electrónico	zrobeson@riponusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.riponusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La ciudad de Ripon alberga a más de 17,300 residentes y está ubicada a 70 millas al sur de Sacramento y aproximadamente a 90 millas al este de San Francisco. Es la ciudad que se encuentra más al sureste del condado de San Joaquín. Este condado es rico en agricultura. La región es semirural y su población está aumentando. La comunidad es principalmente residencial y agrícola, y se enorgullece de su atmósfera de pueblo pequeño. Ripon ha crecido en los últimos 14 años con una población de casi 17,300. Lo que alguna vez fue una pequeña comunidad agrícola, en la actualidad está compuesta por empresas locales y nacionales, así como por grandes áreas agrarias. El Distrito Escolar Ripon es una de las dos preparatorias del Distrito Escolar Unificado de Ripon y cuenta con cinco escuelas de Kínder-8º grado. Se espera que el crecimiento moderado en el área, tenga un efecto e incremente la inscripción de alumnos así como la diversidad. La matrícula actual de 1050 alumnos representa grupos étnicos y socioeconómicos cada vez más diversos con una amplia gama de habilidades lingüísticas y académicas. 47.6% de la población estudiantil es blanca, 39% hispana, 3.7% multiétnica, 5.5% asiática, 1.5% filipina, 0.9% afroamericana, 0.4% india americana y 0.4% isleña del Pacífico. RHS ha producido resultados académicos de calidad con los alumnos durante muchos años. Nuestros puntajes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se encuentran entre los mejores puntajes en el condado de San Joaquín y continúan mostrando excelencia académica. Siempre estamos trabajando para mejorar en todas las áreas y aumentar el

Nuestra VISIÓN es que la Preparatoria Ripon sea una escuela segura y solidaria que se centre en un rendimiento académico sólido. El respeto, la responsabilidad y la integridad son los elementos centrales para motivar y preparar a nuestros alumnos para una vida productiva. Tenemos altas expectativas y ofrecemos una amplia gama de actividades que nuestros alumnos disfrutan. Nuestros estudiantes se comunican de manera efectiva haciendo pleno uso de los recursos tecnológicos y se esfuerzan por alcanzar su máximo potencial.

La MISIÓN de la comunidad de la Preparatoria Ripon es promover el éxito de cada alumno. Para lograr esto, los resultados de aprendizaje estudiantil esperados de la Preparatoria Ripon son:

* Alumnos que logran triunfar académicamente y:

Demuestran competencia en lectura, escritura y matemáticas.

Demuestran el uso de los recursos disponibles para la resolución de problemas.

Demuestran competencia individual en áreas de contenido.

Apoyan a otros académica, social y emocionalmente.

Están dispuestos a aceptar el apoyo de los demás.

* Colaboradores de la comunidad:

Comprenden los derechos y responsabilidades de la ciudadanía.

Demuestran respeto hacia el personal, los compañeros y hacia sí mismo.

Participan en servicio comunitario.

* Comunicadores efectivos:

Utilizan un lenguaje apropiado, comprensivo y respetuoso.

Trabajan bien como miembros del equipo.

Son conscientes de su huella digital.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	281
10° Grado	248
11° Grado	267
12° Grado	252
Inscripción Total	1,048

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.7
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	5.5
Afroamericano	0.9
Filipino	1.5
Hispano o Latino	39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.7
Blanco	47.6
Estudiantes del Inglés	4.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	2.5
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	21.9
Alumnos con Discapacidades	9.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	42.30	90.08	175.80	88.83	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	4.32	2.50	1.29	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.70	3.66	7.30	3.71	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.90	1.92	12.20	6.17	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.90	100.00	197.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.40	79.85	184.40	87.72	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.20	4.67	5.40	2.59	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.10	4.54	4.70	2.25	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.40	5.06	6.70	3.22	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.80	5.83	8.80	4.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	48.20	100.00	210.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	39.70	81.04	180.70	88.07	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.50	5.25	4.50	2.23	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.30	2.76	6.50	3.20	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.60	7.45	8.80	4.30	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.70	3.49	4.50	2.20	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	48.90	100.00	205.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.60	0
Asignaciones	2.00	1.50	1.3
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	2.00	2.10	1.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	0.00	0.7
Opciones de Asignación Local	1.20	2.40	2.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.70	2.40	3.6

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.70	5	6.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.10	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Education; 2016 9°-11° grado: Study Sync CA The California State University Press - 2° edition; 2013 12° grado: Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) Into the Wild by John Krakauer 1984 by George Orwell	Sí	0
Matemáticas	Freeman; 2012	Sí	0

	<p>Estadística de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): The Practice of Statistics for AP, 4° Edición</p> <p>Salud; 1995 Estadística: Understanding Statistics, 5° Edición Pre-Calculus with Limits a Graphing Approach - 2° Edición; 1997 AP Calculus - 2° Edición; 2006</p> <p>Matemáticas de Preparación Universitaria Core Connections Integrated I 2014 Core Connections Integrated II 2015 Core Connections Integrated III 2015</p>		
Ciencias	<p>Savvas; 2021 Experience Chemistry in the Earth System Volume 1</p> <p>Benjamin Cummings; 1997 Anatomía: Essentials of Human Anatomy and Physiology, 5° Edición</p> <p>Campbell; 2014 Biología de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Campbell Biology, 10° Edición</p> <p>Freeman; 2015 Ciencias del Medio Ambiente AP: AP Environmental Science; 2° Edición</p> <p>Accelerate Learning Ink: 2018 STEMscopes CA NGSS 3D; Physics In the Universe</p> <p>Houghton Mifflin; 2013 Ciencias del Medio Ambiente AG: Environmental Science</p> <p>Pearson Prentice Hall; 2020 Biología y Biología AG: Experience Biology, The Living Earth California, 3-Course Model</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Holt McDougal; 2010 Geografía Mundial: Geography</p> <p>McDougal Littell; 2006 Historia de los Estados Unidos: The Americans, Reconstruction to the 21st Century - Edición de California Historia del Mundial: Modern World History, Patterns of Interaction - Edición California</p> <p>Pearson Prentice Hall; Gobierno de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Government in America, Edición AP; 2014 Geografía Humana: The Cultural Landscape, Edición AP An Intro the Human Geography 12° edición; 2017 Economía: Principals in Action; 2007 Gobierno: Magruder's American Government, California; 2006</p> <p>Wadsworth Cengage Learning; Historia Mundial AP: The Earth and Its Peoples, AP Edition, A Global History; 2011</p>	Sí	0

	Historia Mundial AP: The American Pageant, AP Edition, 14 ^o Edición; 2010 Valor; 2013 Psicología: Thinking About Psychology, 3rd Edition		
Idioma Extranjero	Literatura en español de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Azulejo, 2 ^o Edición; Vista Higher Learning; Español I y II: Descubre I; 2011 Español III y IV: Descubre II; 2014	Sí	0
Salud	Holt, Rinehart, and Winston; Salud: Lifetime Health, 2009	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	McGraw Hill; 2011 Música: Music, An Appreciation, 10 ^o Edición	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9^o-12^o grado)	Suficiente		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT			Diciembre de 2024	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Los paneles del techo del South Gym continúan cayendo ocasionalmente.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	69	69	57	54	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	45	45	41	41	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	266	260	97.74	2.26	69.23
Femeninas	137	136	99.27	0.73	77.21
Masculinos	129	124	96.12	3.88	60.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	87.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	97	96	98.97	1.03	57.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	63.64
Blancos	136	131	96.32	3.68	75.57
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	70	70	100.00	0.00	54.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	5.26	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	266	260	97.74	2.26	45.00
Femeninas	137	137	100.00	0.00	43.80
Masculinos	129	123	95.35	4.65	46.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	56.25
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	97	95	97.94	2.06	32.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	45.45

Blancos	136	132	97.06	2.94	50.76
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	70	70	100.00	0.00	24.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	5.26	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	46.92	47.84	42.73	45.95	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	517	510	98.65	1.35	47.84
Femeninas	255	253	99.22	0.78	50.59
Masculinos	261	256	98.08	1.92	44.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	29	29	100.00	0.00	65.52
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	192	191	99.48	0.52	44.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	100.00	0.00	43.48
Blancos	258	252	97.67	2.33	48.41
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	4.76
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	17	100.00	0.00	41.18
Militares	17	17	100.00	0.00	17.65
De Escasos Recursos Económicos	133	133	100.00	0.00	33.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	38	37	97.37	2.63	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Preparatoria Ripon envía administración y asesoramiento mensualmente a Delta Transitions y a los representantes del condado.

La Preparatoria Ripon ofrece una amplia gama de cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que preparan a los alumnos para carreras postsecundarias o les permiten continuar su educación en el campo elegido. Los programas se ofrecen en; mecánica agrícola, ciencias agrícolas, ciencias de las plantas y del suelo, negocios agrícolas, gestión empresarial, desarrollo de software y sistemas y atención al paciente. Hay reuniones mensuales con Delta College y el equipo CTE del condado.

Actualmente, la Preparatoria Ripon (RHS, por sus siglas en inglés) se reúne con las industrias locales en nuestras Reuniones Asesoras de CTE para obtener información sobre las habilidades que actualmente son necesarias para que nuestros alumnos tengan éxito. Tenemos asociaciones locales con agricultores locales, diseñadores de programas, empresas de transporte y camiones, empresas de energía (PG&E) y ferreterías locales. Cada trayecto establecido se reúne anualmente con un equipo asesor de involucrados compuesto por miembros del personal y miembros de la industria local.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	695
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	38.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.33
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	49.4

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	92	92.4	97.2	96.4	97.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Escuela Preparatoria Ripon todos los padres son motivados a participar en los programas y actividades. El director hace un anuncio durante la Noche de Regreso a Clases. Durante esta actividad, se brinda información sobre las diversas formas de participar y también se envía un correo electrónico de Regreso a Clases a todos los padres. Los padres pueden servir como miembros del Consejo de Sitio Escolar, Consejo de Agricultura, Comité Asesor del Idioma Inglés, promotores (incluyendo banda, Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés). y numerosas organizaciones deportivas). La Preparatoria Ripon está activa en las redes sociales a través de Facebook, Twitter y una aplicación "Superfan". Nuestro sitio web comparte nuestra información de contacto en un formato fácil de leer y tiene enlaces para contacto directo.

De igual forma, los administradores de la Preparatoria Ripon (RHS, por sus siglas en inglés) brindan supervisión antes y después de la jornada escolar. Durante este tiempo, los padres pueden acercarse a nosotros con preguntas o programar una reunión, si es necesario. RHS continúa celebrando reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico de forma regular a petición de los padres y maestros.

Los maestros de la Preparatoria Ripon brindan a los alumnos y padres un programa de estudios que incluye información de contacto. En el otoño, RHS celebra una innovadora "Noche de Regreso a la Clases" anual, donde los padres pueden seguir el horario de clases de sus alumnos durante una noche. Esto les brinda a los padres la oportunidad de conocer a todos los maestros de sus alumnos y visitar cada clase. RHS también organiza una jornada anual de visita escolar y la noche de revelación universitaria en la primavera lleva a cabo una "Visita Escolar" para los padres de octavo grado, una noche de información sobre las clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y una noche atlética para que asistan todas los involucrados con el fin de difundir información. La Preparatoria Ripon envía un Boletín semanal a todo el personal, a los padres y alumnos con eventos actuales para aumentar la participación de todas los involucrados.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	1.6	0.0	2.0	8.0	12.9	12.6	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	98.4	99.1	97.6	90.4	86.1	86.4	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohorte del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	254	248	97.6
Femeninas	116	115	99.1
Masculinos	137	132	96.4
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	96	94	97.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.9
Blancos	124	122	98.4
Estudiantes del Inglés	18	18	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	13	11	84.6
De Escasos Recursos Económicos	99	95	96.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1074	1067	79	7.4
Femeninas	516	514	46	8.9
Masculinos	557	552	33	6.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	60	60	1	1.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	16	16	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	426	422	37	8.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	43	40	2	5.0
Estudiantes del Inglés	501	501	35	7.0
Jóvenes de Crianza Temporal	60	58	6	10.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	30	29	5	17.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	301	297	39	13.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	5.78	5.04	3.35	1.78	1.71	1.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.28	0.48	0	0.06	0.09	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.35	0.00
Femeninas	2.91	0.00
Masculinos	3.77	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.67	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.23	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.98	0.00
Blancos	2.20	0.00
Estudiantes del Inglés	5.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	10.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.32	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.33	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los procedimientos en el Plan de seguridad y el Plan de respuesta a crisis de la Preparatoria Ripon se practican y revisan de manera continua y se realizan actualizaciones según sea necesario. El plan de Seguridad se revisó con el personal el 8 de agosto de 2023 y todos los cambios se aprobaron con el equipo de seguridad y el Consejo Escolar el 12 de junio de 2023. El comité de seguridad de las escuelas se reúne semanalmente para analizar cuestiones de seguridad y actualizar los procedimientos según corresponda. Los miembros incluyen a la policía de Ripon, la administración, el asesor, los supervisores del plantel, la secretaria y otro personal según corresponda para dar su opinión. Los temas incluyen desde simulacros de emergencia, seguridad estudiantil, código de vestimenta sanitaria y supervisión estudiantil. Se llevan a cabo reuniones semanales con la administración del sitio y el personal del distrito para analizar cualquier posible

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

problema de seguridad. Además, la Preparatoria Ripon está geográficamente cerca de una escuela primaria y una preparatoria de continuación y estas escuelas están incluidas durante el cierre, incendio y otras posibles amenazas de emergencia.

La Preparatoria Ripon revisa los procedimientos y planes de seguridad con todo el personal. Los kits de cierre de emergencia para el aula están ubicados en cada salón de clases en caso de cierre o emergencia. El Consejo Escolar aprueba el Plan de Seguridad Escolar cada año. Todos los maestros han recibido un rotafolio RED para usar en su salón de clases en el que se incluyen los procedimientos de respuesta a emergencias. Se continúan realizando simulacros de incendio, cierre y terremoto para cumplir con los requisitos estatales. Los procedimientos de seguridad también se descargan en los teléfonos del personal a través de la aplicación "My-EOP".

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	21	33	1
Matemáticas	21	19	22	1
Ciencia	22	11	25	1
Ciencia Social	24	13	27	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	31	27	
Matemáticas	21	23	19	2
Ciencia	20	20	17	
Ciencia Social	20	23	28	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	27	31	1
Matemáticas	20	23	20	1
Ciencia	19	21	15	
Ciencia Social	22	19	27	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1:349

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,253.91	\$3,572.95	\$9,680.96	\$75,600.66
Distrito	N/A	N/A	\$9,205.37	\$79,000
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.0	-4.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.7	-14.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los programas y servicios complementarios disponibles en la Preparatoria Ripon incluyen servicios para estudiantes de inglés, servicios de educación especial, respuesta a la intervención apoyando el sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), cursos del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que prepararán a los alumnos para carreras postsecundarias o les permitirán continuar su educación en el campo elegido. Se ha desarrollado un programa de instrucción adicional/intervención de matemáticas en una clase para apoyar a todos los alumnos desde los cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) hasta de preparación para la universidad (CP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de inglés también reciben apoyo a través de instrucción adicional y un modelo de inserción durante la instrucción con auxiliares docentes. Los estudiantes del idioma inglés reciben instrucción adicional semanalmente.

Seguimos brindando apoyo a los maestros a través de capacitación instructiva y hemos asignado dos períodos con un solo maestro. Esto ha aumentado la colaboración y el desarrollo de mejores prácticas educativas.

El aprendizaje social y emocional se ha convertido en un área de énfasis para apoyar al niño integralmente a medida que utilizamos el currículo "Character Strong y Common Sense.org" semanalmente. Este currículo ayuda con la formación del carácter, la toma de decisiones y el clima/cultura escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,544	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,357	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,252	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,594	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,600	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$225,000	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.63	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.8	5.55

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	30.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	24

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal en todo el distrito durante el período de cuatro años más reciente.

En todo el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Ripon está comprometido con la formación del personal y antes de la actual crisis presupuestaria proporcionó varios días de formación del personal contratados para los maestros.

2024/2025- 5 días

2023/2024- 5 días

2022-2023- 5 días

2021-2022- 4 días

La Escuela Preparatoria Ripon (RHS, por sus siglas en inglés) ha seguido usando los miércoles como colaboración del departamento para hablar sobre mejores prácticas instructivas. La Escuela Preparatoria Ripon ha priorizado el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) a fin de disminuir las barreras de aprendizaje y aumentar la voz y las opciones de los alumnos al demostrar dominio. La formación profesional continúa siendo una prioridad y se planifica de manera colaborativa a medida que el personal recibe una encuesta sobre las mejores prácticas de enseñanza para aumentar la aceptación del personal. A menudo, el personal tiene la opción que considera más pertinente para ellos y su área de contenido. Además, se analizan los datos/evidencia de los alumnos a fin de priorizar las necesidades. Las matemáticas, estrategias del idioma inglés (mapas de pensamiento) y uso de plataformas tecnológicas permiten aumentar la verificación de la comprensión a lo largo de la lección. Se han asignado días de formación profesional para que las áreas de matemáticas, idioma inglés y ciencias reciban capacitación específica dentro de cada uno de los departamentos, así como apoyo del condado. Los asesores se reunieron en la Institución de Educación Superior, Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para conocer nuevas actualizaciones y requisitos con respecto a la admisión y los grupos de alumnos designados. El personal clasificado ha participado en la capacitación de ARIES a fin de aprender sobre el sistema de gestión de alumnos.

La Preparatoria Ripon continúa enfocándose en educar al niño integralmente mientras construye relaciones a través del aprendizaje social y emocional y proporciona las mejores prácticas de instrucción para todos los grupos de alumnos a través del uso del currículo "Strong and Common Sense.org". Hemos desarrollado clases para toda la escuela usando transmisiones en vivo para aumentar la participación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5