

Participación de padres y familias de Taylor White 2024-2025

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de reserva y el derecho de los padres a participar. (Sección 1116(c)(1))

Taylor-White llevará a cabo la reunión anual para todos los padres de los niños participantes.

Los padres serán notificados de la reunión a través de (1) avisos enviados a casa por los estudiantes, (2) el calendario mensual de eventos y (3) el sitio web de nuestra escuela.

La oportunidad de que todos los padres asistan, la reunión se ofrecerá por la noche.

En esta reunión se abordó nuestro Plan de Mejora Continua, los derechos de los padres, el plan anual evaluaciones, programa Título 1 y fondos para padres del Título 1. Temas discutidos: 1.

Plan de Mejora Continua- 2. Una explicación del currículo de la escuela y la

Estándares de contenido del estado 3. Programa y participación del Título I, sus servicios y

Derechos de los padres Sección de Participación de los Padres del Plan de Mejora Continua

4. El rincón de los padres 5. Presupuesto del Título 1

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres. ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

Durante el primer trimestre escolar, Taylor-White celebra su reunión anual del Título I.

Los padres serán notificados de la reunión a través del sitio web de nuestra escuela, así como del boletín informativo de nuestra escuela. La reunión se llevó a cabo en la escuela durante el año escolar 2024-2025.

La presentación incluye los siguientes temas: El propósito del Título I; Derechos de los padres; Pactos escolares; CIP incluida la participación de los padres; y una descripción general del plan de estudios.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Los padres tienen la oportunidad de revisar el plan y brindar sus comentarios. Taylor-White alienta a todos los padres a asistir a todas las reuniones del CIP. Contamos con dos representantes de los padres y un representante de la comunidad en nuestro Comité del CIP, quienes participan activamente en el desarrollo y mantenimiento del plan.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Taylor-White utiliza fondos para padres para comprar materiales y útiles escolares para el Rincón de los padres y carpetas/carpetas de comunicación para estudiantes.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna información en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Taylor-White publica un boletín mensual para padres con el fin de mantenerlos informados sobre los factores que afectan la educación de sus hijos. Esta información también se publica en el sitio web principal de la escuela. Durante la reunión anual de padres del Título I, se presenta información sobre el programa, el plan de estudios y varios tipos de evaluaciones.

Se informa a los padres sobre los procedimientos para programar una reunión de padres y maestros y para usar el portal de inicio i-Now para realizar un seguimiento del progreso de sus hijos. Los maestros llevan registros de contacto con los padres y los entregan trimestralmente. Los padres de los alumnos de cuarto y quinto grado participarán en las reuniones de asociación para informarles sobre el progreso de sus hijos.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de Mejora del rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza). (Sección 1116(d))

El Pacto entre la escuela y los padres de familia de Taylor-White se revisa todos los años. Un comité se reúne en agosto para revisar el Plan de participación de los padres y hacer cambios si así se desea. Todos los padres reciben una copia del pacto al comienzo de cada año.

Los padres deben leer y firmar los pactos. Al firmarlos, los padres se comprometen a trabajar con la escuela en beneficio de su hijo. Los pactos se archivan en el aula y en la oficina. Si es necesario, se comparten durante las conferencias de padres y maestros y las conferencias de estudiantes y maestros.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

Taylor-White cuenta con dos representantes de los padres y un miembro de la comunidad en las reuniones del CIP, quienes actúan como la "voz" de la escuela. Todos los comentarios/inquietudes se envían al director para su consideración. Si un padre no está satisfecho con la decisión del director, se le da la oportunidad de expresar su insatisfacción con el CIP mediante la presentación de una queja utilizando el Procedimiento de quejas de cuatro pasos: 1) Un padre debe presentar una queja por escrito al Superintendente adjunto de programas federales y especiales. 2) Al recibir la queja, se le enviará al padre una copia del Procedimiento de quejas del Título I. Se intentará concertar un contacto personal con el padre para analizar el procedimiento. 3) Luego, se pone a disposición del padre una audiencia formal dentro de los 10 días escolares. Se tomará una decisión.

Basado en los aportes del comité designado para escuchar la queja, el padre recibirá una decisión por escrito dentro de los 45 días escolares. 4) El padre tendrá derecho a apelar la decisión.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Taylor-White celebra una reunión anual de padres a principios de año en la que se lleva a cabo gran parte de esta tarea. Se ofrece una revisión de los estándares de contenido académico, los estándares de rendimiento académico y las evaluaciones del estado. En este momento, los padres reciben información sobre los servicios del Título I, los derechos de los padres y las futuras reuniones de padres.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Taylor-White celebra una reunión anual de padres a principios de año en la que se lleva a cabo gran parte de esta tarea. Se ofrece una revisión de los estándares de contenido académico, los estándares de rendimiento académico y las evaluaciones del estado. En este momento, los padres reciben información sobre los servicios del Título I, los derechos de los padres y las futuras reuniones de padres.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Taylor-White seguirá trabajando con los maestros a través de reuniones de nivel de grado, reuniones de profesores y servicios internos que promuevan la importancia de la participación de los padres, así como de nuestros socios en la educación. Durante la reunión anual de padres del Título I, se muestra una presentación en PowerPoint a los padres sobre cómo mejorar la participación de los padres en la escuela. El Título I envía una encuesta en la que los padres pueden indicar las áreas que les interesan en relación con la participación escolar.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Taylor-White alinea sus programas de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales para satisfacer las necesidades de nuestros padres. Nuestro rincón de los padres consta de literatura y recursos disponibles para todos los padres.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los padres y las familias, La escuela, los padres y la comunidad desean mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Se envía un boletín escolar a casa todos los meses y se publica en el sitio web de la escuela y en la página de Facebook para que todos lo lean. Aquellos que no tengan acceso a una computadora recibirán una copia impresa. Los padres que no hablen inglés recibirán la traducción del boletín de Trans-Act si lo solicitan. Taylor-White hace todo lo posible para programar reuniones con los padres si es necesario. Las encuestas para padres se utilizan para proporcionar información útil a los maestros para planificar actividades que se adapten mejor a los padres. Involucramos a nuestros padres en el Spring Fling, las conferencias de maestros, las excursiones, la Asociación de Padres y Maestros (PTO) y el programa de tutoría.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y Miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

Todos los padres serán incluidos en todas las invitaciones y eventos de la escuela que involucren a los estudiantes, la planificación y las actividades. Se solicitarán intérpretes según sea necesario para las conferencias y se proporcionará la traducción de publicaciones pertinentes si se solicita. Al ser un edificio relativamente nuevo, nuestra escuela es accesible para visitantes con discapacidades, con amplio estacionamiento para discapacitados, rampas y asientos.
