

# Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

## Guía del apéndice

2022-23

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

## Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

### **Información general**

Nombre de la LEA: Escuelas del condado de Coffee \_\_\_\_\_

Director de escuelas (Nombre): Dr. Charles Lawson \_\_\_\_\_

Director del ESSER (Nombre): Krista Cole \_\_\_\_\_

Dirección: 1343 McArthur St. Manchester, TN 37355 \_\_\_\_\_

Teléfono: 931-723-5150 Sitio web del distrito: coffeecountyschools.com \_\_\_\_\_

Fecha del apéndice: 1 de septiembre de 2022 \_\_\_\_\_

Total de matrícula estudiantil:	4261
Grados atendidos:	Pre-K - 12
Número de escuelas:	10

### **Fondos**

<b>Fondos remanentes del ESSER 2.0:</b>	\$857,981.79
<b>Fondos remanentes del ESSER 3.0:</b>	\$6,163,976.70
<b>Total de los fondos remanentes:</b>	\$7,021,958.49

**Resumen del presupuesto**

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría	0	0	\$594,419.75
	Programación de verano	0	0	\$324,074.00
	Lectura de la primera infancia	0	0	\$25,000.00
	Intervencionistas	0	0	\$15,000.00
	Otro	0	\$58,802.06	\$571,382.36
	Subtotal	0	\$58,802.06	\$1,529,876.11
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción	0	0	0
	Innovación en escuelas secundarias	0	\$237,616.70	0
	Asesoría académica	0	0	0
	Poblaciones especiales	0	\$3,115.00	\$25,596.00
	Salud mental	0	0	\$198,831.02
	Otro	0	0	0
	Subtotal	0	\$240,731.70	\$224,427.02
Educadores	Retención estratégica de profesores	0	0	\$564,231.66
	Grow Your Own (Desarrollar los suyos)	0	0	0
	Reducción del tamaño de las clases	0	0	\$763,568.82
	Otro	0	\$88,360.88	\$19,108.29
	Subtotal	0	\$88,360.88	\$1,346,908.77
Aspectos fundamentales	Tecnología	0	\$226,242.29	\$786,077.47
	Internet de alta velocidad	0	0	0
	Local académico (instalaciones)	0	\$100,815.67	\$1,437,349.99
	Auditoría y presentación de informes	0	0	\$210,316.47
	Otro	0	\$143,029.19	\$629,020.87
	Subtotal	0	\$470,087.15	\$3,062,764.80
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>\$857,981.79</b>	<b>\$6,163,976.70</b>

## Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Las asignaciones del financiamiento de ESSER, junto con otras fuentes de financiamiento anual (CTE, VPK, CSH, FRC, Title I & IIA y 21st century) continúan apoyando el desempeño académico de los estudiantes del condado de Coffee. Todos apoyan nuestras prioridades clave de la evaluación de las necesidades. Los fondos de ESSER se usaron para:

- Capacitar a cuarenta maestros de Kínder a 2.º grado y diecinueve maestros de 5.º a 12.º grados (verano de 2022) sobre el uso de Reading 360. Reading 360 se usa como una intervención para cerrar la brecha de desempeño.
- Capacitar a cuatro maestros de cada una de nuestras seis escuelas primarias (24 maestros) sobre Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling, LETRS (fundamentos de lenguaje para maestros de lectura y ortografía, LETRS). La capacitación LETRS instruye a los maestros sobre específicamente qué capacidades de lectura y escritura se deben enseñar, por qué y cómo planear su enseñanza. En segundo lugar, la capacitación profundiza en la investigación detrás de estas recomendaciones.
- Capacitar a 56 maestros (22 de julio de 2022) sobre el uso de la tecnología para apoyar el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes.
- Continuar con el apoyo de intervencionistas en las escuelas.
- Continuar con el apoyo de coaches académicos de lectura y escritura y matemáticas para ayudar a los maestros con instrucción de alta calidad. Los coaches académicos ayudan a los maestros a deconstruir los estándares académicos, usando estrategias efectivas, desarrollando el conocimiento de los maestros y modelando una buena enseñanza. Ha destacado que los maestros que trabajaron con coaches académicos observaron mejores resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales.
- Continuar con la tutoría extraescolar para estudiantes de escuela primaria, media y secundaria. Los maestros usan el componente de tutoría de Wonders, SPIRE, LEXIA, IXL, Wilson, GATE phonics, West Virginia Phonics y otros para ayudar a cerrar la brecha de desempeño.
- Continuar el aprendizaje y los campamentos del puente de verano. En el verano de 2022, 297 alumnos de 1.º a 8.º grados participaron en la escuela de verano. 79 estudiantes participaron en la escuela de verano por segundo año consecutivo. 22 de los 40 maestros que enseñaron en la escuela de verano el primer año se reincorporaron para ayudar a cerrar las brechas de desempeño de

los estudiantes. Se dieron pruebas previas y posteriores para medir el progreso de los estudiantes. Esos resultados se enviaron a TDOE.

- Continuar con la recuperación de créditos de 9.º a 12.º grados. Durante la escuela de verano de 2022 en la escuela secundaria, se inscribieron 82 estudiantes en la sesión 1 y 70 estudiantes en la sesión 2.

Todos los fondos “académicos” de ESSER 2.0 se gastaron con la excepción de la categoría “otro”. Esos planes se mencionan en el cuadro siguiente.

Para el año escolar 2022-2023, los fondos “académicos” de ESSER 3.0 se usarán para continuar con la tutoría extraescolar en dos lugares (New Union Elementary y Coffee County Middle School), la escuela de verano de Kinder a 12.º grados y el desarrollo profesional y viáticos de los intervencionistas.

## 2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

La mayor parte del renglón del financiamiento de la categoría “otro” se usó para textos de alta calidad aprobados en TDOE y a nivel nacional. El dinero se usó para comprar libros de texto de matemáticas de Kinder a 12.º grados y libros de texto de ELA de 4.º a 12.º grados. Otros artículos que incluyen:

- Material y suministros para programas extraescolares y programas de intervención
- Oferta monetaria para maestros por reducción de tamaño de clases
- Maestros confinados en casa
- Viajes de directores a lugares extraescolares
- Soporte de traducción
- ESL - Elevation Math
- Reproducción e impresión de programas extraescolares

Para el año escolar 2022-2023, los fondos “académicos” de ESSER 2.0 se seguirán usando para libros de texto de alta calidad y licencias virtuales para la escuela secundaria, software, desarrollo profesional y material.

Los fondos de “otro” de ESSER 3.0 se continuarán usando para el soporte de traducción, programas de ESL, paquete de seguridad Google Enterprise, Screencastify y otros programas similares, viajes de directores a lugares extraescolares, libros de texto, maestros confinados en casa, oferta monetaria para maestros por reducción de tamaño de clases, y suministros y material para programas extraescolares y coaches académicos.

### **Preparación de estudiantes**

1. **Describe** las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Los fondos de ESSER apoyaron a Student Readiness de la siguiente manera:

- Se compraron libros de cursos avanzados (AP) para Literatura y Composición e Idioma y Composición.
- Las compras para poblaciones especiales incluyeron: Unique Learning System, Skills Builder, y Transition Tool Box
- Las compras para la Salud mental incluyeron: sueldo para un consejero escolar y los costos para la toma de huella dactilar y prueba para detección de drogas para empleados extraescolares y tarjetas CPR

Todas las asignaciones coinciden con las prioridades clave de la evaluación de necesidades.

En el futuro, los planes de financiamiento de ESSER 2.0 “presteza estudiantil” incluirán: los gastos del director, los profesores y coordinadores de la secundaria virtual, y iPads para educación especial.

Los planes de ESSER 3.0 incluyen: costos de transporte para quienes están en acogida temporal, artículos para la educación especial - Unique Learning System, Skills Builder, y Transition Tool Box, y gastos misceláneos como la toma de huella dactilar y prueba para detección de drogas para empleados extraescolares, y el empleo continuo de un consejero escolar.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

No se usó el financiamiento de ESSER en la categoría “otro”. Otras iniciativas tienen financiamiento y soporte mediante una diversidad de fuentes de financiamiento que ya existen, incluyendo educación general, educación especial, salud escolar coordinada, etc. No hay planes de asignar dinero en la categoría otro del ESSER 2.0 ni del 3.0.

### **Educadores**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Para retener a los empleados, los fondos del ESSER 2.0 se usaron para dar bonificaciones durante la dura experiencia de COVID-19.

ESSER 3.0 financió a nuestros coaches académicos, participantes de capacitaciones de tecnología y maestros por reducción de tamaño de clases.

Todas las iniciativas coinciden con nuestra evaluación de las necesidades.

Los planes para los fondos 2.0 de “educadores” incluyen trasladar los fondos remanentes para la retención estratégica de maestros (fondos que no se usaron para el pago de bonificación) al renglón de libros de texto. Después de ese traslado, no hay dinero remanente en “educadores”, excepto en el renglón otro.

Los fondos 3.0 incluyen la continuación de: coaches académicos, capacitación sobre tecnología y cuatro maestros por reducción de tamaño de clases.

## 2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

Suplentes con financiamiento de 2.0 por permiso de ausencia por COVID de los maestros.

Los fondos 3.0 se usan para cubrir el equipo, los viajes y el desarrollo profesional de nuestros coaches académicos.

Los planes de 2.0 durante el año escolar 2022-2023 incluyen suplentes certificados y no certificados por permisos de ausencia por COVID de los maestros.

Los planes 3.0 tienen dinero para los viajes de coaches académicos, el desarrollo profesional y los viáticos para coaches académicos, y mobiliario y equipo para coaches académicos.

## **Aspectos fundamentales**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

- Continuar reparando y mejorando las instalaciones de las escuelas para reducir el riesgo de transmisión del virus y la exposición a peligros de salud ambiental
- Uso de seis salones de clases actualmente remodelados y listos para los estudiantes para el año escolar 2022-2023 en Coffee County Central High School.
- Continuar enfocándose en mejorar la calidad del aire interior: se completó la encapsulación de asbesto/baldosas y la remoción de alfombras
- Renovación completa del teatro en el que se imparten clases de teatro, se hacen reuniones de estudiantes, eventos de la escuela y el desarrollo profesional de maestros. El espacio no es propicio para tener un entorno seguro y saludable.



- Continuar comprando tecnología educativa (incluyendo hardware, software, conectividad, tecnología de apoyo y equipo de adaptación) para los estudiantes que ayude en la interacción educativa regular y sustantiva entre los estudiantes y los instructores de su salón de clases,
- Construir toldos en dos escuelas para cubrir los puntos de entrada de los edificios de las escuelas para el resguardo del viento, la lluvia y las inclemencias del clima. Las estructuras también protegerán el suelo del hielo.
- Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios, incluyendo la continuación del empleo existente o la contratación de personal nuevo de LEA y de las escuelas

Los fondos remanentes de ESSER 2.0 cubren más dispositivos para estudiantes, reparaciones y piezas de Chromebook, equipo de operación de planta y equipo de cocina.

Los fondos de ESSER 3.0 cubren la continuación de la proyección y el audio del teatro, los iPads de kínder a 2.º grados, la proyección en el salón de clases, la matriz de discos, el audio en el salón de clases, los reemplazos de Chromebook para estudiantes, la administración de software, Screencastify y dos administradores de ESSER y sus gastos de viaje.

## 2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

El costo indirecto se financia con este renglón de categoría.

Compras de autobuses para escuelas (2) de apoyo para distanciamiento y debido al aumento de viáticos imprevistos que ocurrió y seguirá ocurriendo durante la escuela de verano.

Se agregó un puesto de mantenimiento más para ayudar con el aumento de los filtros de las unidades de HVAC para mejorar la calidad del aire.

Los planes para los fondos remanentes de "otros" con 2.0 son para el reintegro de sueldos y los costos indirectos del servicio de comida.

Los planes para los fondos remanentes de "otros" con 3.0 son estipendios de CPR extraescolares, un autobús de educación regular, un autobús de educación especial y costos indirectos.



### **Supervisión, auditoría y presentación de informes**

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y transmitirá esta información a la comunidad.

LEA seguirá las expectativas de la supervisión y la auditoría de TDOE. 120 empleados contratados serán responsables de asegurar que se cumplan estas expectativas.

El Distrito presentará reembolsos conforme se pidan. La documentación se cargará para las peticiones de reembolso, según sea necesario.

Los protocolos de supervisión y las expectativas estatales/federales se interpretarán y seguirán tanto como sea posible.

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

El 20 % necesario para tratar la pérdida de aprendizaje (información que aparece en nuestro plan presupuestario en ePlan) incluye estipendios para el personal de los programas extraescolares y la escuela de verano, contratación de personal para la jornada escolar regular para trabajar con maestros y estudiantes. Usamos datos de Aimsweb Plus, datos de la evaluación formativa y se están considerando más evaluaciones de referencia.

El Distrito trata la pérdida de aprendizaje mediante una diversidad de intervenciones de matemáticas y ELA. Estas incluyen LETRS, Foundations, West Virginia Phonics, Road to the Code, etc. Los maestros continúan reforzando las competencias fundamentales necesarias para la enseñanza exitosa de los estándares de nivel de grado. Los estudiantes también tienen la oportunidad de asistir a programas de tutoría extraescolares en las seis escuelas primarias y nuestra escuela media.

CCSS no participa en TN ALL Corps.

*El presupuesto en ePlan muestra los fondos que tratan las etiquetas presupuestarias de pérdida de aprendizaje*

*Año fiscal 2022- \$3,044,143.00 presupuestados para LL (cantidades originales en el presupuesto)*

*Año fiscal 2023- \$2,415,787,84 presupuestados para LL (saldos restantes en el presupuesto)*

*Cantidad de gasto = \$628,355.16*

### **Participación de las familias y la comunidad**

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Para cumplir los requisitos de la parte de participación de la familia y de la comunidad de la solicitud de ESSER original, el equipo directivo de las escuelas del condado de Coffee identificó grupos de la comunidad para la charla inicial. Los grupos principales fueron Coffee County Rotary Club y Coffee County Commission. Otros grupos presenciales incluyeron a los administradores de escuelas, supervisores y el personal de cada escuela. Se hicieron dos reuniones en el ayuntamiento: una para los empleados de las escuelas y otra para la comunidad en general. También, se usó una encuesta en línea para recolectar comentarios. La encuesta estuvo disponible durante dos semanas en junio de 2021. Los resultados se compartieron con el equipo directivo. Los comentarios iban desde señalar las necesidades insuperables hasta hacer compras de artículos no permitidos y no tomar el dinero. Para fomentar más comentarios, se puso a disposición un enlace de la encuesta de seguimiento durante las conferencias de padres y maestros en el otoño de 2021. Se animó a los padres que no habían completado la encuesta a que lo hicieran esa noche.

Como parte del esfuerzo continuo para lograr la participación de los padres y de la comunidad en nuestros planes, se puso a disposición otra encuesta en la primavera de 2022. Los participantes tuvieron la oportunidad de presentar preocupaciones y sugerencias sobre el impacto de COVID en sus hijos y su educación. La dirección revisó y habló sobre la participación de las partes interesadas. En nuestra reunión anual de la Junta de Salud, el 12 de mayo de 2022, se hicieron también preguntas a los participantes y se anotaron sus respuestas y sugerencias. Por último, el director de las escuelas continúa informando a la junta y a la comunidad con información actualizada mensualmente durante las reuniones regulares de la junta de las escuelas..

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

Los directivos de la comunidad se reunieron el 12 de mayo de 2022 para la reunión anual de la Junta de Salud de las escuelas del condado de Coffee. Los participantes compartieron las preocupaciones continuas con respecto al COVID en nuestra comunidad, se pidió su opinión sobre cómo las escuelas podrían mejorar o cubrir las

necesidades continuas y sugerencias sobre cómo gastar el dinero remanente para tratar esas necesidades.

Se adjuntó un mensaje a las boletas de calificaciones finales sobre una encuesta de fin de año para (*otra encuesta que estaba disponible*) compartir preocupaciones y sugerencias sobre el impacto del COVID en sus hijos y su educación. Además, la encuesta se compartió en el sitio web del condado de Coffee, lo que la abrió al público, a los padres de los estudiantes del condado de Coffee, a los empleados del condado de Coffee y a nuestros estudiantes. La encuesta permaneció abierta hasta el 30 de junio de 2022. Respondieron 284 empleados de las escuelas del condado de Coffee, 95 padres, 3 estudiantes y 5 miembros de la comunidad. La dirección revisó y habló sobre la opinión de las partes interesadas.

El director de las escuelas continúa manteniendo informados a nuestra junta de escuelas local y a la comunidad sobre todo lo relacionado con ESSER en las reuniones mensuales de la junta.

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

Se fomentan los comentarios de las diversas poblaciones de partes interesadas en todos los modos de participación.

Las escuelas animan a todos los padres a dar su opinión durante las conferencias de padres y maestros, las jornadas de puertas abiertas, reuniones de PTO, etc.

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Los modos de comunicación para obtener la participación y la opinión de las partes interesadas en el desarrollo de los planes de financiamiento de ESSER incluyeron:

- Reunión del ayuntamiento
- Encuestas
- Reuniones abiertas públicas de la Junta de Educación
- Reuniones del Comité de la comunidad
- Reuniones del profesorado y personal a nivel de escuela
- Reuniones de PTO a nivel de escuela
- Sitio web del Distrito
- Notas en las boletas de calificaciones de los estudiantes con la dirección del enlace de la encuesta