Greenwich Township School District (15-1830)

2021-2022

Condado: Gloucester

Distrito: Greenwich Township School District

415 Swedesboro Road
Gibbstown, NJ 08027

Superintendente: Dr. Jennifer Foley-Hindman

Sitio web del distrito

856-224-4900 x2132

426
Total de estudiantes

PK-08
Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identicar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Notas importantes para los informes de 2021-22: Los Informes de desempeño escolar de 2021-22 incluyen casi todos los datos que se informaron anteriormente antes de la pandemia de COVID-19, como los resultados de las evaluaciones y los datos de responsabilidad. Sin embargo, los informes de 2021-22 no incluirán el progreso de los estudiantes medido por la mediana de los percentiles de progreso de los estudiantes (mSGP) porque los percentiles de progreso de los estudiantes individuales (SGP) no se calcularon para el año escolar 2021-22 debido a la falta de resultados de pruebas anteriores para el 2019-20 y cursos escolares 2020-21. La sección de crecimiento estudiantil de los informes incluirá un enlace a una medida alternativa de progreso académico que se utilizará para las determinaciones de responsabilidad para el año escolar 2021-22.

Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar: El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los administradores , educadores, las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias
- Guía de Referencia con detalles sobre todos los datos de estos informes
- Preguntas Frecuentes
- Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas
- Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil
- Reglas de Privacidad de Datos (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros respondiendo nuestra encuesta de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Visión General & Recursos

Informes del Distrito: Información de contacto del distrito

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del superintendente, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si se proporciona.

El tipo	Información del contacto
Condado	Gloucester
Distrito	Greenwich Township School District
Nombre del Superintendente	Dr. Jennifer Foley-Hindman
Dirección	415 Swedesboro Road, Gibbstown, NJ 08027
Número de Teléfono	856-224-4900 x2132
Dirección de Correo Electrónico	jfoley-hindman@gtsdk8.us
Sitio web	www.greenwich.k12.nj.us
Facebook	https://www.facebook.com/greenwichtwp/

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Visión General & Recursos

Escuelas en este Distrito

Haga clic en el nombre de una escuela a continuación para acceder al informe detallado a nivel de escuela para cada escuela.

Nombre de la Escuela	Grados que ofrece
Broad Street Elementary School	PK-05
Nehaunsey Middle School	06-08

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2019-20	2020-21	2021-22
PK	25	0	35
KG	44	23	40
1	34	40	28
2	43	32	42
3	52	39	41
4	40	50	42
5	53	38	51
6	50	50	40
7	46	50	52
8	52	40	55
Total	439	362	426

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. 2019-20 fue el primer año en que se recopilaron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño de la población escolar en general..

Grupo de estudiantes	2019-20	2020-21	2021-22
Femenino	48.5%	50.0%	46.0%
Masculino	51.5%	50.0%	54.0%
Género no binario o no identificado	<1%	≤1%	≤1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	31.2%	23.3%	20.0%
Estudiantes con discapacidades	23.9%	19.5%	17.0%
Estudiantes de inglés	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes sin hogar	3.6%	1.6%	0.0%
Estudiantes de Orfanatos	1.1%	0.0%	0.7%
Estudiantes con Conexión Militar	0.0%	0.0%	0.7%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2019-20	2020-21	2021-22
Blanco	74.3%	73.7%	63.5%
Hispano	10.7%	10.0%	17.7%
Americano negro o africano	5.0%	5.1%	7.2%
Asiático	1.1%	1.4%	1.9%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.2%	0.0%	0.7%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	8.7%	9.8%	9.1%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Tendecias de inscripción tiempo completo / medio día en PK y KG

Esta tabla muestra el número de estudiantes en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) de día completo y medio día durante los últimos tres años escolares.

Grado	2019-20	2020-21	2021-22
PK - Medio Día	25	0	35
PK - Día completo	0	0	0
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	44	23	40

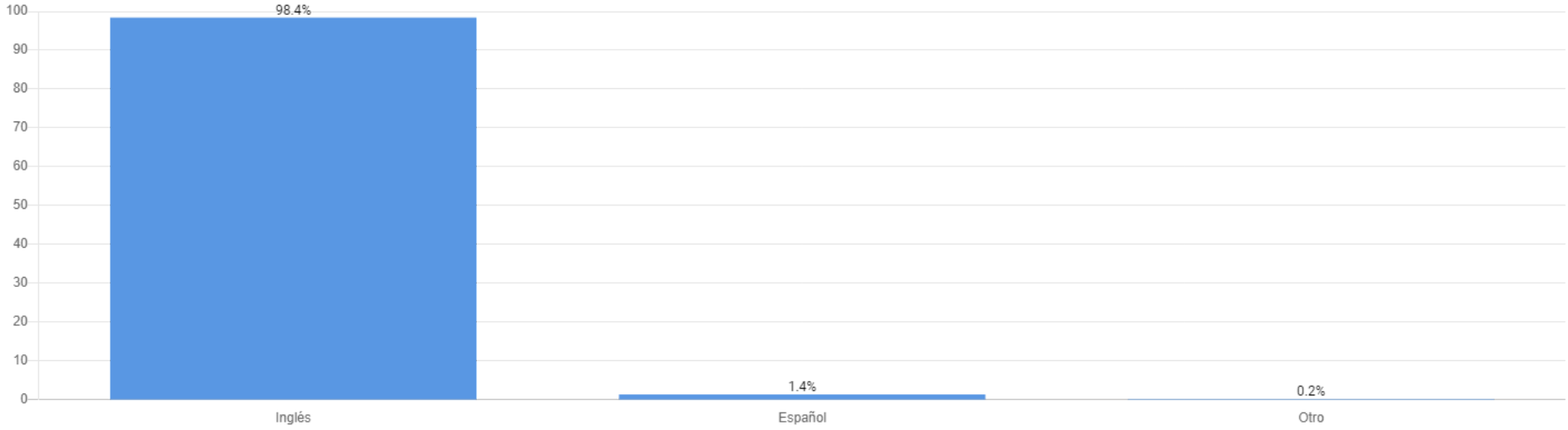
Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey establece que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con resultados similares en exámenes anteriores (compañeros académicos).

Nota importante para los informes de 2021-22: el cálculo de mSGP se basa en uno o dos años consecutivos de resultados de evaluaciones anteriores para calcular los percentiles de progreso de los estudiantes individuales. Debido a la cancelación de la NJLSA tanto en 2019-20 como en 2020-21, los SGP no se calcularon para 2019-2020, 2020-2021 o 2021-2022. Los informes de 2021-22 no incluirán datos de mSGP.

El NJDOE recibió la aprobación a través del Anexo del Plan Estatal COVID-19, para usar un método alternativo para calcular el progreso académico para el año escolar 2021-22 basado en la mejora del puntaje agregado en el NJSLA a nivel de toda la escuela y del grupo de estudiantes entre 2018-2019 y 2021 -2022. Para 2021-22, el NJDOE midió el progreso académico en ELA y matemáticas utilizando la Medida de mejora escolar relativa (RSIM). Los resultados de la medida RSIM están disponibles en la página de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2022.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar la presentación de informes sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de las metas, y las tasas de competencia en todo el estado.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal

Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal

Medida de rendimiento	2019-20 ELA	2020-21 ELA	2021-22 ELA	2019-20 Matemáticas	2020-21 Matemáticas	2021-22 Matemáticas
Tasa de participación			98.6%			98.6%
Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales			46.2%			33.0%
Meta Anual			57.4%			51.8%
Objetivo Anual Cumplido?			No se cumplió			No se cumplió
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal			49.0%			36.0%

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de lengua y literatura en inglés (ELA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo a estudiantes en los grados 3 a 9. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80 % de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la página de responsabilidad del NJDOE. También se puede encontrar más información y datos adicionales en la página de Logros académicos del NJDOE.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Todo el Distrito	273	98.6%	46.2%	49%	46.2%	57.4%	No se cumplió
Blanco	186	98.4%	51.6%	58.2%	51.6%	57.9%	No se cumplió
Hispano	39	100%	35.9%	35%	35.9%	48.5%	Objetivo cumplido†
Americano negro o africano	15	100%	20%	30.9%	20%	**	**
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	78%	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	48.7%	*	**	**
Dos o Más Razas	25	96.2%	28%	55.4%	28%	64.6%	No se cumplió
Femenino	*	98.5%	53.9%	55.1%	53.9%		
Masculino	*	98.7%	39.3%	43.2%	39.3%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	63.8%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	48	100%	35.4%	30.9%	35.4%	49%	No se cumplió
Los estudiantes no escasos recursos económicos	225	98.3%	48.4%	57.8%	48.4%		
Estudiantes con discapacidades	53	98.2%	28.3%	17.9%	28.3%	24.6%	Objetivo cumplido
Los estudiantes sin discapacidades	220	98.7%	50.5%	55.7%	50.5%		
Estudiantes de inglés	*	*	*	21.9%	*	**	**
No inglesa Estudiantes	*	98.6%	46.2%	52%	46.2%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	20.4%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	17.9%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	46%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

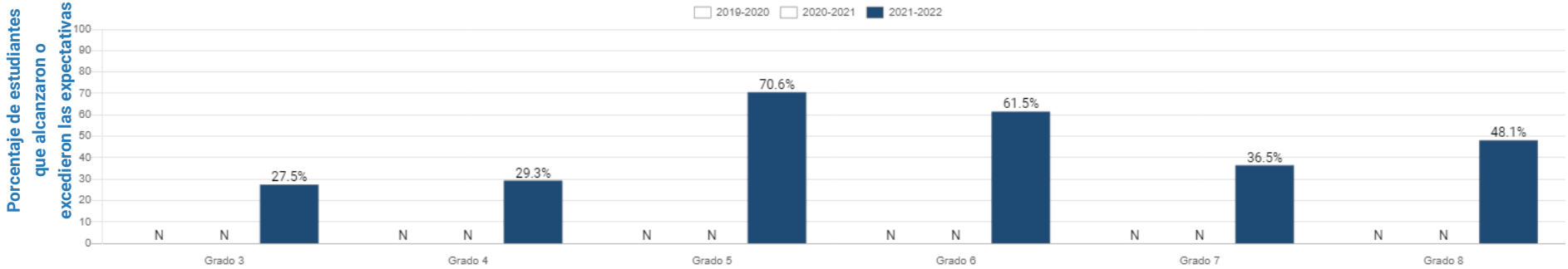
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	40	727	740	25%	15%	33%	28%	0%	28%	42%
Blanco	25	723	750	32%	16%	20%	32%	0%	32%	52%
Hispano	*	*	724	*	*	*	*	*	*	28%
Americano negro o africano	*	*	722	*	*	*	*	*	*	26%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	771	*	*	*	*	*	*	71%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	745	*	*	*	*	*	*	45%
Dos o Más Razas	*	*	748	*	*	*	*	*	*	50%
Femenino	*	728	745	22%	9%	39%	30%	0%	30%	47%
Masculino	*	725	735	29%	24%	24%	24%	0%	24%	38%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	720	*	*	*	*	*	*	24%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	734	751	19%	16%	31%	34%	0%	34%	52%
Estudiantes con discapacidades	*	*	709	*	*	*	*	*	*	17%
Los estudiantes sin discapacidades	*	733	746	16%	13%	39%	32%	0%	32%	47%
Estudiantes de inglés	*	*	704	*	*	*	*	*	*	13%
No inglesa Estudiantes	*	727	744	25%	15%	33%	28%	0%	28%	46%
Estudiantes sin hogar	*	*	707	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	708	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	737	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes Migrates	*	*	691	*	*	*	*	*	*	24%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	41	726	746	22%	27%	22%	29%	0%	29%	49%
Blanco	29	727	756	24%	24%	21%	31%	0%	31%	60%
Hispano	*	*	732	*	*	*	*	*	*	34%
Americano negro o africano	*	*	729	*	*	*	*	*	*	30%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	774	*	*	*	*	*	*	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	749	*	*	*	*	*	*	53%
Dos o Más Razas	*	*	756	*	*	*	*	*	*	59%
Femenino	*	729	750	19%	25%	19%	38%	0%	38%	53%
Masculino	*	724	742	24%	28%	24%	24%	0%	24%	46%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	728	*	*	*	*	*	*	29%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	728	756	24%	21%	24%	32%	0%	32%	60%
Estudiantes con discapacidades	14	718	717	36%	21%	7%	36%	0%	36%	21%
Los estudiantes sin discapacidades	27	731	752	15%	30%	30%	26%	0%	26%	55%
Estudiantes de inglés	*	*	713	*	*	*	*	*	*	15%
No inglesa Estudiantes	*	726	750	22%	27%	22%	29%	0%	29%	53%
Estudiantes sin hogar	*	*	717	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	717	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	746	*	*	*	*	*	*	50%
Estudiantes Migrates	*	*	700	*	*	*	*	*	*	21%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	51	766	748	2%	12%	16%	55%	16%	71%	50%
Blanco	32	774	757	3%	3%	16%	56%	22%	78%	60%
Hispano	*	*	735	*	*	*	*	*	*	35%
Americano negro o africano	*	*	731	*	*	*	*	*	*	31%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	775	*	*	*	*	*	*	78%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	746	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	*	*	755	*	*	*	*	*	*	57%
Femenino	*	770	753	0%	12%	16%	48%	24%	72%	55%
Masculino	*	763	743	4%	12%	15%	62%	8%	69%	45%
Género no binario o no identificado	*	*	767	*	*	*	*	*	*	70%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	13	761	731	0%	15%	23%	46%	15%	62%	30%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	38	768	757	3%	11%	13%	58%	16%	74%	60%
Estudiantes con discapacidades	*	*	718	*	*	*	*	*	*	19%
Los estudiantes sin discapacidades	*	771	754	2%	9%	12%	58%	19%	77%	56%
Estudiantes de inglés	*	*	709	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	766	751	2%	12%	16%	55%	16%	71%	53%
Estudiantes sin hogar	*	*	720	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	722	*	*	*	*	*	*	17%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	746	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	684	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	39	759	746	3%	13%	23%	41%	21%	62%	48%
Blanco	27	765	754	4%	11%	11%	48%	26%	74%	57%
Hispano	*	*	734	*	*	*	*	*	*	34%
Americano negro o africano	*	*	731	*	*	*	*	*	*	29%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	770	*	*	*	*	*	*	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	746	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	*	*	751	*	*	*	*	*	*	52%
Femenino	*	758	751	6%	6%	22%	44%	22%	67%	54%
Masculino	*	761	741	0%	19%	24%	38%	19%	57%	42%
Género no binario o no identificado	*	*	760	*	*	*	*	*	*	69%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	731	*	*	*	*	*	*	29%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	761	753	3%	12%	21%	44%	21%	65%	56%
Estudiantes con discapacidades	*	*	717	*	*	*	*	*	*	14%
Los estudiantes sin discapacidades	*	766	752	3%	0%	23%	52%	23%	74%	54%
Estudiantes de inglés	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	759	748	3%	13%	23%	41%	21%	62%	50%
Estudiantes sin hogar	*	*	719	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	717	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	746	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	52	738	751	10%	15%	38%	35%	2%	37%	53%
Blanco	38	740	759	8%	11%	42%	37%	3%	39%	62%
Hispano	*	*	737	*	*	*	*	*	*	39%
Americano negro o africano	*	*	732	*	*	*	*	*	*	34%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	782	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	744	*	*	*	*	*	*	48%
Dos o Más Razas	*	*	756	*	*	*	*	*	*	57%
Femenino	*	746	757	0%	11%	43%	43%	4%	46%	60%
Masculino	*	729	744	21%	21%	33%	25%	0%	25%	46%
Género no binario o no identificado	*	*	762	*	*	*	*	*	*	64%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	733	*	*	*	*	*	*	35%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	739	759	7%	16%	40%	36%	2%	38%	61%
Estudiantes con discapacidades	*	*	714	*	*	*	*	*	*	17%
Los estudiantes sin discapacidades	*	740	758	9%	15%	38%	36%	2%	38%	60%
Estudiantes de inglés	*	*	699	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	738	753	10%	15%	38%	35%	2%	37%	55%
Estudiantes sin hogar	*	*	720	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	717	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	747	*	*	*	*	*	*	48%
Estudiantes Migrates	*	*	683	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	54	747	750	7%	13%	31%	41%	7%	48%	51%
Blanco	36	749	758	8%	11%	25%	47%	8%	56%	60%
Hispano	*	*	736	*	*	*	*	*	*	38%
Americano negro o africano	*	*	730	*	*	*	*	*	*	32%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	783	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	752	*	*	*	*	*	*	53%
Dos o Más Razas	*	*	756	*	*	*	*	*	*	57%
Femenino	*	766	757	0%	10%	15%	55%	20%	75%	59%
Masculino	*	736	742	12%	15%	41%	32%	0%	32%	44%
Género no binario o no identificado	*	*	759	*	*	*	*	*	*	60%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	732	*	*	*	*	*	*	34%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	748	758	7%	15%	30%	39%	9%	48%	59%
Estudiantes con discapacidades	*	*	712	*	*	*	*	*	*	15%
Los estudiantes sin discapacidades	*	752	757	2%	13%	36%	40%	9%	49%	58%
Estudiantes de inglés	*	*	697	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	747	752	7%	13%	31%	41%	7%	48%	53%
Estudiantes sin hogar	*	*	716	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	712	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	745	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	678	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen a los estudiantes que toman evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela intermedia y secundaria. Los resultados de la evaluación de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o los resultados de Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela intermedia y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80 % de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la página de responsabilidad del NJDOE. También se puede encontrar más información y datos adicionales en la página de Logros académicos del NJDOE.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Todo el Distrito	273	98.6%	33%	36%	33%	51.8%	No se cumplió
Blanco	186	98.4%	36%	46.2%	36%	52.9%	No se cumplió
Hispano	39	100%	30.8%	19.9%	30.8%	53%	No se cumplió
Americano negro o africano	15	100%	<10%	15.7%	<10%	**	**
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	71.3%	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	37.3%	*	**	**
Dos o Más Razas	25	96.2%	16%	44.1%	16%	48.4%	No se cumplió
Femenino	*	98.5%	32%	34.5%	32%		
Masculino	*	98.7%	33.8%	37.4%	33.8%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	35%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	48	100%	20.8%	17.3%	20.8%	45.5%	No se cumplió
Los estudiantes no escasos recursos económicos	225	98.3%	35.6%	45.2%	35.6%		
Estudiantes con discapacidades	53	98.2%	26.4%	14.7%	26.4%	33.1%	Objetivo cumplido†
Los estudiantes sin discapacidades	220	98.7%	34.5%	40.5%	34.5%		
Estudiantes de inglés	*	*	*	16%	*	**	**
No inglesa Estudiantes	*	98.6%	33%	38.4%	33%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	<10%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	10%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	34.5%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

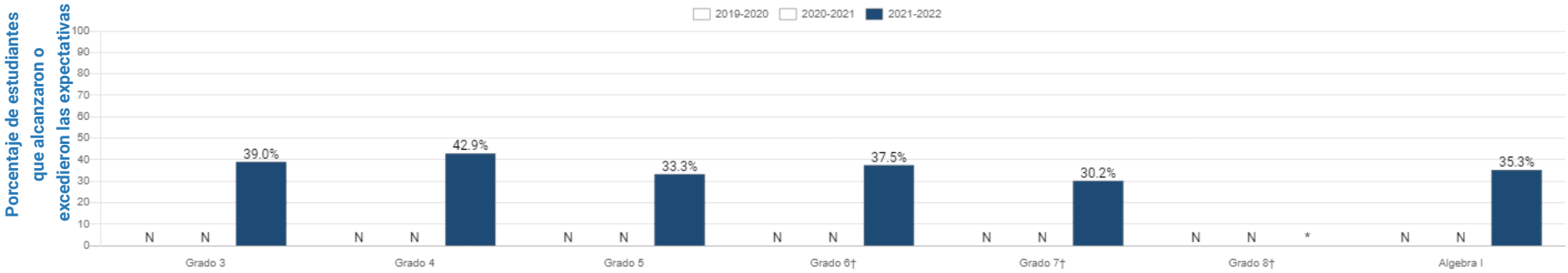
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Además, los resultados de las evaluaciones de fin de curso de Geometría y Álgebra II para 2018-19 y años anteriores incluyeron a todos los estudiantes de la escuela intermedia y los grados 9 y 10. Los requisitos para las pruebas de la escuela secundaria cambiaron en 2021-22 para que solo se requiera que los estudiantes tomen el NJSLA una vez en la escuela secundaria. Por lo tanto, los datos de 2021-22 para Geometría y Álgebra II pueden no ser comparables con los datos de 2018-19.



†Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	41	744	745	10%	17%	34%	29%	10%	39%	45%
Blanco	25	742	756	8%	16%	40%	32%	4%	36%	59%
Hispano	*	*	729	*	*	*	*	*	*	27%
Americano negro o africano	*	*	723	*	*	*	*	*	*	23%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	777	*	*	*	*	*	*	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	751	*	*	*	*	*	*	52%
Dos o Más Razas	*	*	752	*	*	*	*	*	*	53%
Femenino	*	739	743	13%	13%	43%	26%	4%	30%	43%
Masculino	*	750	747	6%	22%	22%	33%	17%	50%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	725	*	*	*	*	*	*	24%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	751	755	3%	12%	36%	36%	12%	48%	57%
Estudiantes con discapacidades	*	*	724	*	*	*	*	*	*	24%
Los estudiantes sin discapacidades	*	746	749	6%	19%	31%	34%	9%	44%	49%
Estudiantes de inglés	*	*	719	*	*	*	*	*	*	17%
No inglesa Estudiantes	*	744	748	10%	17%	34%	29%	10%	39%	49%
Estudiantes sin hogar	*	*	714	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	712	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes Migrates	*	*	714	*	*	*	*	*	*	24%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	42	742	740	12%	14%	31%	40%	2%	43%	39%
Blanco	29	746	750	10%	10%	31%	45%	3%	48%	52%
Hispano	*	*	725	*	*	*	*	*	*	21%
Americano negro o africano	*	*	720	*	*	*	*	*	*	17%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	770	*	*	*	*	*	*	75%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	746	*	*	*	*	*	*	46%
Dos o Más Razas	*	*	749	*	*	*	*	*	*	50%
Femenino	*	740	738	13%	13%	31%	44%	0%	44%	37%
Masculino	*	744	741	12%	15%	31%	38%	4%	42%	41%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	721	*	*	*	*	*	*	18%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	744	749	11%	14%	29%	43%	3%	46%	51%
Estudiantes con discapacidades	14	731	719	29%	14%	14%	43%	0%	43%	18%
Los estudiantes sin discapacidades	28	748	744	4%	14%	39%	39%	4%	43%	44%
Estudiantes de inglés	*	*	714	*	*	*	*	*	*	11%
No inglesa Estudiantes	*	742	743	12%	14%	31%	40%	2%	43%	43%
Estudiantes sin hogar	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	712	*	*	*	*	*	*	12%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	742	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes Migrates	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	51	737	736	2%	33%	31%	29%	4%	33%	36%
Blanco	32	742	746	3%	25%	34%	31%	6%	38%	47%
Hispano	*	*	722	*	*	*	*	*	*	18%
Americano negro o africano	*	*	716	*	*	*	*	*	*	14%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	769	*	*	*	*	*	*	74%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	736	*	*	*	*	*	*	38%
Dos o Más Razas	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Femenino	*	736	736	0%	44%	20%	32%	4%	36%	34%
Masculino	*	739	737	4%	23%	42%	27%	4%	31%	38%
Género no binario o no identificado	*	*	747	*	*	*	*	*	*	55%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	13	735	718	0%	46%	15%	38%	0%	38%	15%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	38	738	746	3%	29%	37%	26%	5%	32%	47%
Estudiantes con discapacidades	*	*	714	*	*	*	*	*	*	14%
Los estudiantes sin discapacidades	*	740	741	2%	30%	28%	35%	5%	40%	41%
Estudiantes de inglés	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	737	739	2%	33%	31%	29%	4%	33%	39%
Estudiantes sin hogar	*	*	709	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	710	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	737	*	*	*	*	*	*	35%
Estudiantes Migrates	*	*	685	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	40	732	733	13%	33%	18%	38%	0%	38%	31%
Blanco	27	739	742	7%	22%	26%	44%	0%	44%	41%
Hispano	*	*	720	*	*	*	*	*	*	15%
Americano negro o africano	*	*	714	*	*	*	*	*	*	12%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	763	*	*	*	*	*	*	68%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	733	*	*	*	*	*	*	30%
Dos o Más Razas	*	*	739	*	*	*	*	*	*	38%
Femenino	*	727	733	17%	28%	22%	33%	0%	33%	30%
Masculino	*	736	734	9%	36%	14%	41%	0%	41%	33%
Género no binario o no identificado	*	*	734	*	*	*	*	*	*	21%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	717	*	*	*	*	*	*	13%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	734	741	11%	29%	20%	40%	0%	40%	40%
Estudiantes con discapacidades	*	*	710	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	*	735	738	9%	28%	22%	41%	0%	41%	36%
Estudiantes de inglés	*	*	703	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	732	736	13%	33%	18%	38%	0%	38%	33%
Estudiantes sin hogar	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	706	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	734	*	*	*	*	*	*	31%
Estudiantes Migrates	*	*	706	*	*	*	*	*	*	20%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	53	731	737	11%	32%	26%	28%	2%	30%	34%
Blanco	38	736	745	8%	32%	24%	37%	0%	37%	45%
Hispano	*	*	727	*	*	*	*	*	*	20%
Americano negro o africano	*	*	722	*	*	*	*	*	*	15%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	761	*	*	*	*	*	*	68%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	733	*	*	*	*	*	*	26%
Dos o Más Razas	*	*	742	*	*	*	*	*	*	40%
Femenino	*	734	736	7%	29%	32%	32%	0%	32%	32%
Masculino	*	729	738	16%	36%	20%	24%	4%	28%	36%
Género no binario o no identificado	*	*	738	*	*	*	*	*	*	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	725	*	*	*	*	*	*	17%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	734	743	11%	28%	28%	30%	2%	33%	43%
Estudiantes con discapacidades	*	*	715	*	*	*	*	*	*	10%
Los estudiantes sin discapacidades	*	733	741	8%	33%	27%	29%	2%	31%	39%
Estudiantes de inglés	*	*	712	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	731	739	11%	32%	26%	28%	2%	30%	36%
Estudiantes sin hogar	*	*	715	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	715	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	738	*	*	*	*	*	*	32%
Estudiantes Migrates	*	*	697	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	37	710	716	*	*	*	*	*	*	15%
Blanco	23	713	725	*	*	*	*	*	*	21%
Hispano	*	*	711	*	*	*	*	*	*	11%
Americano negro o africano	*	*	703	*	*	*	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	737	*	*	*	*	*	*	36%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	718	*	*	*	*	*	*	17%
Dos o Más Razas	*	*	718	*	*	*	*	*	*	18%
Femenino	*	710	716	*	*	*	*	*	*	14%
Masculino	*	710	716	*	*	*	*	*	*	16%
Género no binario o no identificado	*	*	733	*	*	*	*	*	*	26%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	710	721	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes con discapacidades	*	*	699	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	*	710	721	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes de inglés	*	*	698	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	710	718	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes sin hogar	*	*	700	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	694	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	716	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes Migrates	*	*	683	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Algebra I

Esta tabla muestra el rendimiento en la evaluación de fin de curso de Álgebra I de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año.

Esto incluye a los estudiantes que se inscribieron en un curso de Álgebra I y tomaron la evaluación de Álgebra I en los grados 7 a 12. Los estudiantes de sexto grado que se inscribieron en el curso de Álgebra I durante el año escolar 2021-22 debían tomar el examen de Álgebra I y evaluación de matemáticas de sexto grado. Los resultados de su evaluación de Álgebra I no están incluidos en estos resultados, pero se informarán cuando el estudiante esté en el grado 9.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar el rendimiento de Álgebra I de 2021-22 con datos anteriores a 2019-20, ya que la población de estudiantes que realizan esta evaluación ha cambiado como resultado de los nuevos requisitos de evaluación de la escuela secundaria. Los datos de NJSLA no están disponibles para los años escolares 2020-21 o 2019-20.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	17	750	735	0%	0%	65%	35%	0%	35%	35%
Blanco	13	746	745	0%	0%	69%	31%	0%	31%	45%
Hispano	*	*	720	*	*	*	*	*	*	19%
Americano negro o africano	*	*	717	*	*	*	*	*	*	16%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	767	*	*	*	*	*	*	72%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	734	*	*	*	*	*	*	30%
Dos o Más Razas	*	*	742	*	*	*	*	*	*	42%
Femenino	*	*	735	*	*	*	*	*	*	35%
Masculino	*	*	735	*	*	*	*	*	*	35%
Género no binario o no identificado	*	*	738	*	*	*	*	*	*	33%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	719	*	*	*	*	*	*	17%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	748	742	0%	0%	67%	33%	0%	33%	42%
Estudiantes con discapacidades	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	*	750	739	0%	0%	67%	33%	0%	33%	39%
Estudiantes de inglés	*	*	702	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	750	737	0%	0%	65%	35%	0%	35%	37%
Estudiantes sin hogar	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	709	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	729	*	*	*	*	*	*	28%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas.

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: # Estudiantes evaluados
3	N	N
4	N	N
5	N	N
6	N	N
7	N	N
8	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés: Participación y Desempeño

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron un puntaje general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o superior para ser considerados que tienen un estatuto competente.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	*	*	*
3-4	N	N	N
5 ó más	*	*	*

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de dominio del año inicial del estudiante y las expectativas de progreeso del estudiante aumentan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje mínimo de dominio de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el progreso esperado y si se cumplió ese objetivo.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	*	*	*

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

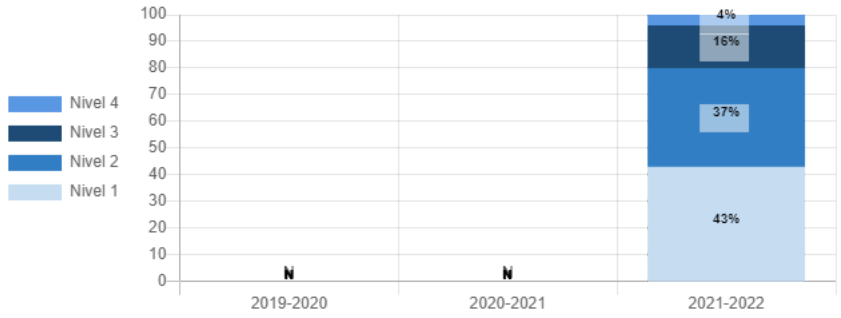
Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Science para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la página de informes de evaluación para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 5

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con puntajes de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

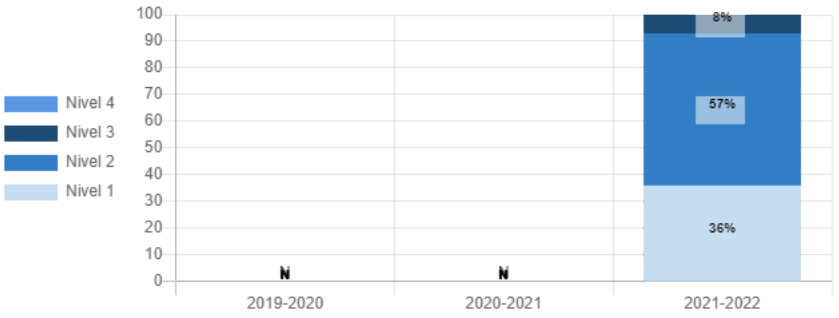
Nota importante para los informes de 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 8

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con puntajes de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para los informes de 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Science para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la página de informes de evaluación para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 5

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA para el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Todo el Distrito	43%	37%	16%	4%
Blanco	34%	44%	16%	6%
Hispano	*	*	*	*
Americano negro o africano	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Femenino	44%	36%	16%	4%
Masculino	42%	38%	15%	4%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	62%	15%	23%	0%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	37%	45%	13%	5%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	40%	37%	19%	5%
Estudiantes de inglés	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	43%	37%	16%	4%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Science para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la página de informes de evaluación para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 8

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA para el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Todo el Distrito	36%	57%	8%	0%
Blanco	34%	63%	3%	0%
Hispano	*	*	*	*
Americano negro o africano	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Femenino	35%	55%	10%	0%
Masculino	36%	58%	6%	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	*
Los estudiantes no escasos recursos económicos	36%	58%	7%	0%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	29%	62%	9%	0%
Estudiantes de inglés	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	36%	57%	8%	0%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que estaban matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas.

Grado	Algebra I	Geometría	Grade Level and Other Math
6	0	0	44
7	0	0	54
8	17	0	40
Total	17	0	138

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE.

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
6	N	N	N	N	N	N	N
7	N	N	N	N	N	N	N
8	0	0	17	0	0	0	0
Total	0	0	17	0	0	0	0

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE.

Informática y Tecnología de la Información - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se inscribieron en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Programación de Computadoras	Principios de la Computación	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
6	N	N	N	N	N	N	N
7	N	N	N	N	N	N	N
8	N	N	N	N	N	N	N
Total	0	0	0	0	0	0	0

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

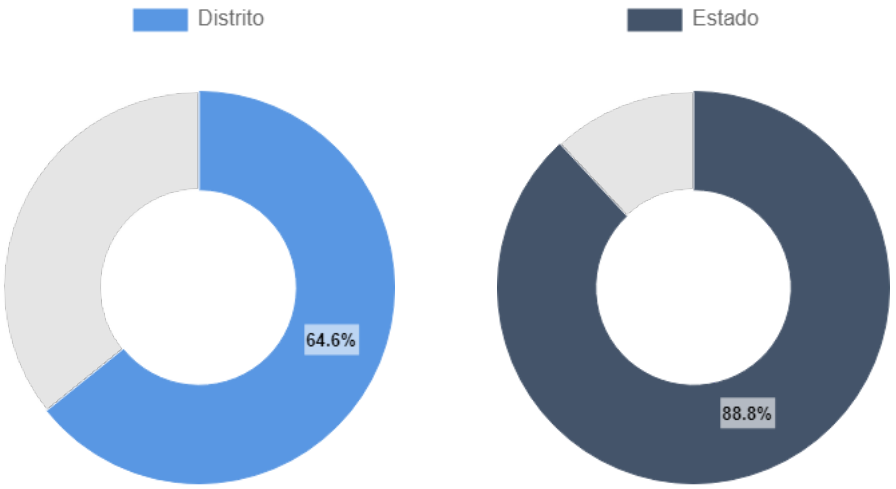
Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE.

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 6-8: Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE.

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

Música

Danza

Drama

Artes visuales

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12 tanto en general como por grupo de estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar. Las últimas dos columnas muestran el promedio estatal de ausentismo crónico para los estudiantes en los grados ofrecidos y si la tasa de cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual que el promedio estatal ("Cumplido").

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Promedio del Estado	Alcanzó el Promedio del Estado
Todo el Distrito	71	18.2%	17.3%	Not Met
Blanco	45	17.9%	17.3%	Not Met
Hispano	10	14.9%	17.3%	Met
Americano negro o africano	7	25.9%	17.3%	Not Met
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	9.1%	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	8	23.5%	17.3%	Not Met
Femenino	*	17.2%		
Masculino	*	19.0%		
Género no binario o no identificado	*	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	17	21.8%	17.3%	Not Met
Estudiantes con discapacidades	17	24.6%	17.3%	Not Met
Estudiantes de inglés	*	*	**	**
Estudiantes sin hogar	*	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*		
Estudiantes Migrates	*	*		

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

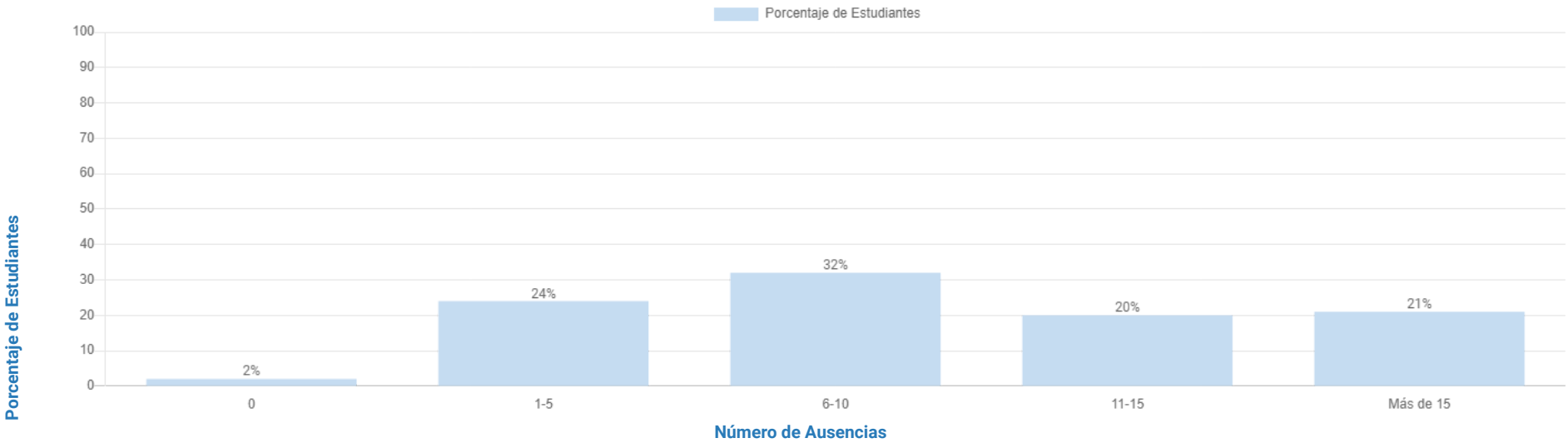
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

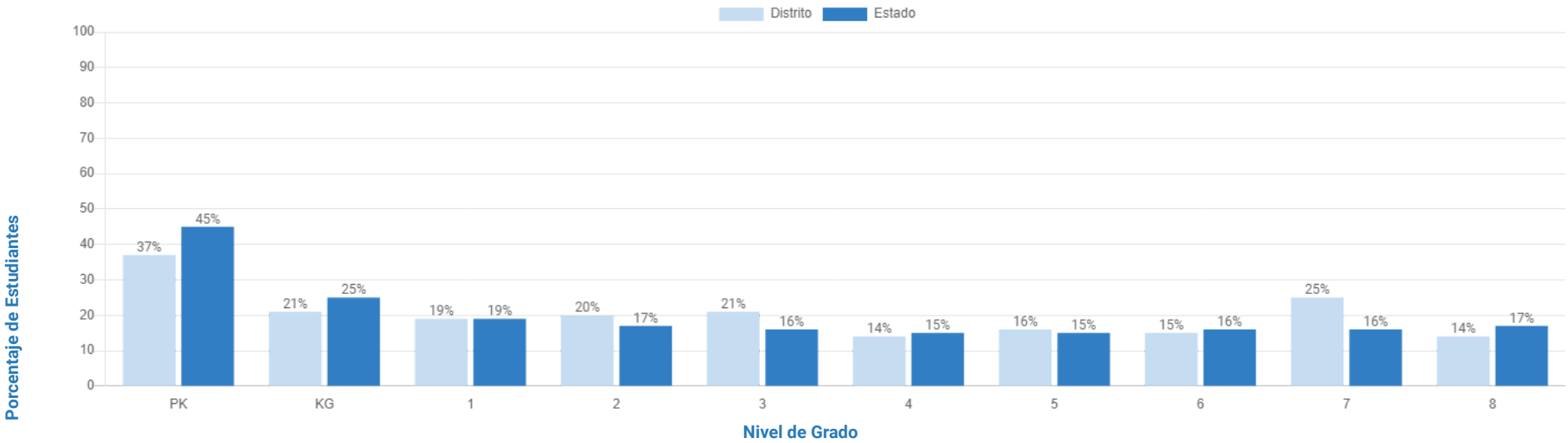
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar con una comparación estatal.



Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la página web de rendimiento escolar de NJDOE. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse en múltiples tipos de incidentes. La fila de incidentes únicos totales proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	1
Armas	1
Vandalismo	0
Sustancias	1
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	9
Total de incidentes únicos	12
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	2.79

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Armas	1
Vandalismo	0
Sustancias	1
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la página web de rendimiento escolar de NJDOE. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hostigamiento, intimidación y acoso (HIB) presuntas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación de HIB puede incluir varias categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener un carácter identificado.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigaciones
Raza	0	4	4
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	2	2
Género	0	0	0
Orientacion Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	1	5	6
Naturaleza no Identificada	6		6

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión el número y porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarios durante el año escolar. Los tipos de remoción incluyen estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, remoción a otra escuela u otro programa educativo, expulsión sin más servicios educativos o arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Suspensiones en la Escuela	0	0.0%
Suspensiones Fuera de la Escuela	*	*
Cualquier Suspensión	*	*
Traslado a Otro programa Educativo	0	0.0%
Expulsión	0	0.0%
Arresto	0	0.0%

Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
13

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Acceso de los estudiantes a la tecnología e intenet

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a recopilar información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar informes adicionales sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet al final del año escolar 2021-2022 en el sitio web de NJDOE.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.
Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a este distrito y en todo el estado. La cantidad de maestros fuera del campo es la cantidad de maestros que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación. Los datos adicionales sobre las calificaciones profesionales de los maestros y administradores, incluidos los datos sobre la experiencia de los maestros y administradores, las credenciales de los maestros y los maestros que enseñan fuera de su área de certificación, están disponibles en la página del personal de rendimiento escolar.

Categoría	Maestros en el distrito	Maestros en el estado
Número total de maestros	43	118,773
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	13.7	12.5
Años promedio de experiencia en el distrito	12.4	11.3
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	93.0%	76.0%
Número de maestros fuera del campo	0	2,937

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el distrito	Admin. en el estado
Número total de administradores	4	9,578
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	24.0	16.5
Años promedio de experiencia en el distrito	12.3	12.6
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	100.0%	78.8%

Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados al distrito y al estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden ser asignados solo al distrito, pero trabajan en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela.

Categoría de Personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	43	118,773
Administradores	4	9,578
Bibliotecarios/Especialistas en medios	N	1,212
Enfermeros	2	2,911
Consejeros escolares	3	4,324
Miembros del equipo de estudio infantil	3	9,115
Psicólogos escolares	1	2,159
Trabajadores sociales escolares	1	2,487
Coordinatdores de assistencia estudiantil	N	372
Especialistas en seguridad escolar	1	694

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.
Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no en el equivalente del personal a tiempo completo (FTE).

Proporción	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	10:1
Estudiantes a Administradores	108:1
Maestros a Administradores	11:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	N
Estudiantes a Enfermeros †	215:1
Estudiantes a Consejeros †	143:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	24:1
Estudiantes a Psicólogos escolares †	430:1
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	430:1
Estudiantes a Coordinatdores de assistencia estudiantil †	N
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †	430:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

††Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. 2019-20 fue el primer año en que se recopilaron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil o del personal. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, según el tamaño general de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en el distrito	Maestros en el distrito	Administradores en el distrito	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	46.0%	80-90%	*	48.0%	77.0%	56.0%
Masculino	54.0%	10-20%	*	52.0%	23.0%	44.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤10%	*	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	63.5%	95.3%	100.0%	40.1%	82.6%	76.3%
Hispano	17.7%	2.3%	0.0%	32.1%	8.1%	8.1%
Americano negro o africano	7.2%	2.3%	0.0%	14.6%	6.5%	13.9%
Asiático	1.9%	0.0%	0.0%	10.1%	2.3%	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.7%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%
Dos o Más Razas	9.1%	0.0%	0.0%	2.7%	0.2%	0.3%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

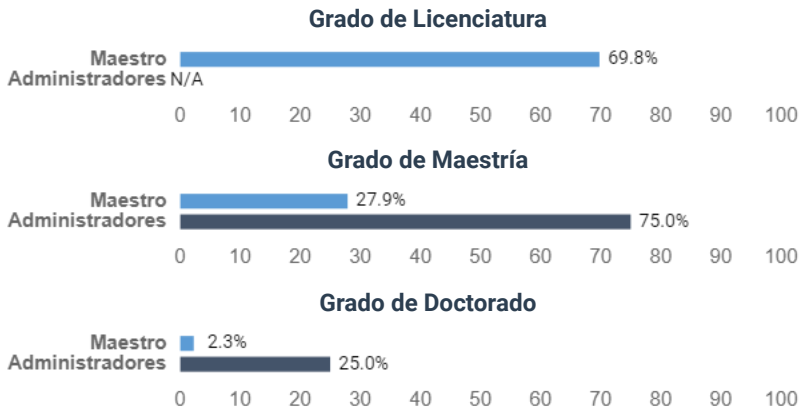
Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.
Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2020-21 que todavía estaban asignados a este distrito en 2021-22. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2020-21 Maestros: Mismo distrito 2021-22	97.7%	90.7%
2020-21 Administradores : Mismo distrito 2021-22	100.0%	87.4%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.
Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores por área temática

Esta tabla muestra el recuento de maestros por área temática con desglose por género, experiencia y nivel de educación. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan las asignaciones de personal enviadas por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Tenga en cuenta que algunos maestros pueden enseñar en múltiples áreas temáticas y pueden contarse más de una vez en esta tabla o solo pueden contarse en su área temática principal. Además, en muchas escuelas primarias los maestros no están asignados a áreas temáticas específicas, por lo que los maestros aparecerán en la categoría Primaria (no en una asignatura específica) y no en las otras áreas temáticas, pero eso no significa que esas materias no se enseñen en la escuela. Los maestros de educación especial y bilingües generalmente se asignan a un área temática y también a educación especial o bilingües, por lo que esos maestros se contarán en múltiples áreas temáticas.

Área temática	Número total de maestros	% Femenino	% Masculino	% % Género no binario o no identificado	% Blanco	% Hispano	% Americano negro o africano	% Asiático	% Native Hawaiian, Pacific Islander	% Indio Americano o Nativo de Alaska	% Dos o Más Razas	% 4 o más años de experiencia en el Distrito	% Grado de Licenciatura (el más alto grado)	% Grado de Maestría (el más alto grado)	% Grado de Doctorado (el más alto grado)
Primaria sin área temática específica	22	>80%	≤20%	≤20%	95.5%	0.0%	4.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	95.5%	77.3%	22.7%	0.0%
Inglés/Artes del Lenguaje/Alfabetización	5	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	80.0%	40.0%	60.0%	0.0%
Que hablan inglés u otros idiomas	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Matemáticas	4	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	50.0%	50.0%	0.0%
Ciencia	2	*	*	*	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	50.0%	50.0%	0.0%
Ciencias Sociales/Historia	3	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	100.0%	0.0%	0.0%
Lenguajes del Mundo	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	2	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Salud/Educación Física	2	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	50.0%	0.0%	50.0%
Ciencias de la Familia y del Consumidor	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Financiera	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Negocios	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Informática y Tecnologías de la Información	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Arte de la Industria	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Técnica y Profesional	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Especial	6	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	66.7%	33.3%	0.0%
Bilingües	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Gastos por Alumno

Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientes para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen tanto los gastos reales de personal como los que no son de personal e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los Gastos centrales y los Gastos no asignados a una escuela a los Gastos a nivel de escuela informados para esa escuela. La Matrícula Promedio Diaria (ADE**) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2021-22.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para los informes a nivel escolar, que está disponible en la página web del NJDOE Información de informes a nivel escolar de la ESSA. Puede encontrar información más detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas autónomas en el Presupuesto fácil de usar y el Informe financiero anual completo (CAFR) y los Informes de gestión del auditor (AMR).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de los datos financieros auditados del distrito, pero el Departamento de Educación de Nueva Jersey no audita ni verifica la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de las cantidades a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

Enlace al resumen del distrito de los gastos por alumno a nivel escolar 2021-22 por fuente.

También está disponible una opción para descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito en una hoja de cálculo. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas en diferentes distritos.

Greenwich Twp	Federal	Estado & Local	Total	ADE**
District Level Total Expenditures	$808	$20,521	$21,328	423.7
School Level Expenditures Not Assigned to a School	$549	$6,035	$6,584	423.7
District Level Central Expenditures		$4,867	$4,867	423.7
Broad Street Elementary School	$303	$9,814	$10,117	273.6
Nehaunsey Middle School	$180	$9,264	$9,444	150.1

-

Responsabilidad

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el plan estatal ESSA aprobado en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
  - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
  - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
  - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
  - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
  - El NJDOE aún no ha identificado escuelas en esta categoría, ya que ninguna escuela ATSI ha estado en esta categoría durante tres o más años.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
  - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y el progreso en todo el estado hacia las metas a largo plazo, consulte estos recursos de rendición de cuentas.

Nota Importante para 2021-2022: Debido a la pandemia de COVID-19, Nueva Jersey recibió exenciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) en marzo de 2020 y marzo de 2021 que eximieron los requisitos relacionados con la responsabilidad en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Estas exenciones eliminaron los requisitos para:

- Calcular puntajes de indicadores y puntajes acumulativos para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021;
- Medir el progreso hacia las metas a largo plazo y las medidas de progreso interino para los indicadores de responsabilidad para los años escolares 2019-2020 u 2020-2021; y
- Identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora integrales y específicos durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 (según los datos de 2019-2020 y 2020-2021 respectivamente).

Como resultado de estas exenciones, cualquier escuela que haya sido identificada para apoyo y mejoramiento integral o específico durante el año escolar 2019-20 permaneció en ese estatus para los años escolares 2021-22 y 2022-23.

El NJDOE identificó escuelas en cuatro categorías durante el año escolar 2022-23 (basado en datos de 2021-22):

- CSI: Bajo rendimiento general;
- CSI: Tasa de graduación baja;
- ATSI; y
- TSI

.

Para la identificación de TSI realizada durante el año escolar 2022-23, se utilizó el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales para los años escolares 2018-19 y 2021-22 ya que los datos no estaban disponibles durante dos años consecutivos.

Además, todas las escuelas que se identificaron previamente eran elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2022-23 si se cumplían los criterios de salida del NJDOE.

El NJDOE recibió la aprobación para realizar un cambio único en el cronograma de identificación según el Anexo del Plan Estatal COVID-19. Según el Anexo aprobado, el NJDOE identificará las escuelas para el estatus CSI y ATSI tanto en el otoño de 2022 como en el otoño de 2023. Las escuelas identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2022 serán elegibles para salir del estatus en el otoño de 2023 si se cumplen todos los criterios de salida. Las escuelas identificadas para el estatus TSI serán elegibles para salir anualmente si se cumplen los criterios de salida.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Distrito

La siguiente tabla proporciona la lista de escuelas en el distrito que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2023-24, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para el estatus de salida y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la página web NJDOE ESSA Accountability incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida de las escuelas identificadas.

Actualmente no hay escuelas en este distrito identificadas que requieran apoyo integral o específico durante el año escolar 2023-24.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años.

Competencia en ELA y Matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) **Progreso en ELA y matemáticas:** solo para 2021-22, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basa en la mejora de la puntuación a escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el rendimiento del año anterior conel rendimiento de 2021 -22. A las escuelas se les asigna un rango de percentil basado en su mejora en comparación con escuelas con un desempeño similar en el año anterior. Esto solo se mide para los grados 3-8. El NJDOE planea reanudar la medición del crecimiento por mSGP en 2022-23. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** la tasa de graduación de cohorte ajustada **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** El porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recibió exenciones federales que eximían ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos de dominio, crecimiento y progreso hacia el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 y los datos de ausentismo crónico no están disponibles para 2019-20. La medida de crecimiento utilizada para 2021-22 es una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento promedio de los estudiantes no estaban disponibles para 2021-22. El NJDOE planea reanudar los informes de percentiles de crecimiento estudiantil promedio en 2022-23. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2019-20	2020-21	2021-22
Competencia ELA			46.2%
Competencia Matemática			33.0%
Crecimiento ELA			20
Crecimiento Matemático			34
Tasa de graduación de 4 años†			
Tasa de graduación de 5 años†			
Progreso hacia el dominio del idioma inglés			*
Absentismo Crónico		15.4%	18.2%

†Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2021-22

Esta tabla muestra si el distrito y cada grupo de estudiantes cumplieron con los objetivos anuales de responsabilidad de ESSA para cada indicador.

Para obtener más información sobre las determinaciones de responsabilidad, los indicadores y los objetivos anuales, consulte la página de responsabilidad del NJDOE.

Grupo de estudiantes	Competencia ELA	Competencia Matemática	Crecimiento ELA	Crecimiento Matemático	Tasa de graduación de 4 años	Tasa de graduación de 5 años	Progreso hacia el dominio del idioma inglés	Absentismo Crónico
Todo el Distrito	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N	**	No se cumplió
Blanco	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		No se cumplió
Hispano	Objetivo cumplido†	No se cumplió	Exceder el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir
Americano negro o africano	**	**	**	**	N	N		No se cumplió
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	**	**	**	**	N	N		**
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	**	**	N	N		**
Dos o Más Razas	No se cumplió	No se cumplió	No se cumplió	No se cumplió	N	N		No se cumplió
Estudiantes Económicamente en Desventaja	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	No se cumplió	N	N		No se cumplió
Estudiantes con discapacidades	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		No se cumplió
Estudiantes de inglés	**	**	**	**	N	N	**	**

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Misión, Visión, Tema:

Our philosophy of education is based on the belief that all students are entitled to a quality education in a warm, nurturing environment. Enthusiastic teachers, an enriched curricula aligned to state standards, and opportunities for personal growth are the cornerstone of our educational programming. Our schools strive to create an environment that helps students see the world as an extension of their learning and to use outside experiences to gain knowledge within the school.

Cursos, Currículo, Instrucción:

In alignment with NJ Student Learning Standards, we offer programs in Language Arts Literacy, Math, Science, Social Studies, Physical Education/Health, and World Language. At the middle school level, students have choices with electives in the Arts & Humanities and STEM in order to prepare them for high school, college, and careers. We also offer Gifted & Talented as well as various Special Education programs.

Clubes y Actividades:

Both schools offer a variety of clubs and activities including Academic Club, After School Band, Art Enrichment, Bell Choir, Book Club, Chorus, ELA Club, Italian Club, Jazz Ensemble, KEMPS Club, Makers Club, PEP Club, Recreation Activities, Theater, Yearbook and Video Club, as well as National Jr. Honor Society. Band is offered at both schools.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Personal y formación profesional:

The faculty and staff at Greenwich Township School District have access to diverse professional development opportunities as well as tuition reimbursement for qualifying courses and employees.

Apoyos y servicios para estudiantes:

Students and families have access to wide-ranging services identified in our comprehensive multi-tiered support system. The District also partners with an outside mental health care provider to offer independent, on-site counseling to students and families.

Salud y bienestar del estudiante:

Each building within our district has a full-time certified school nurse who nurtures and cares for our students and staff. Additionally, all aspects of students"" health and wellness are addressed through our multi-tiered support systems which include an emphasis on social, emotional, and mental well-being, supported by a guidance counselor in each building and a district social worker.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Participación de los padres y la comunidad:

Greenwich Township School District is proud of its roots and seeks to build upon a rich tradition of service to our community through the education of its children. We encourage our parents and stakeholders to participate in school events and to contact our faculty and Administration with any questions or concerns. We also provide access to information through programs such as On-Course and by visiting our website. A monthly Newsletter for both the Board Meeting and local school building happenings are sent electronically.

Seguridad Escolar:

The Greenwich Township School District is committed to student and staff safety. We have integrated a host of recommended safety and security measures based on best practice and our close relationship with our local law enforcement officials.

Tecnología y STEM:

Our District offers access to Smartboards in every classroom. Students K-2 may access both a computer laboratory as well as I-pads in the classroom. Students" 3rd-8th grade participate in a one-to-one computer initiative. Students at our Broad Street Elementary School have the opportunity to participate in STEAM utilizing a 3-D printer, and students at the Nehaunsey Middle School can take technology and Stem-based electives or clubs.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

A

Educación de la primera infancia:

Our Broad Street Elementary School offers a model inclusive preschool program based on best practices as identified by the New Jesrey Department of Education.

Manejo del impacto de COVID-19:

Learning During COVID-19 - The Greenwich Township School District implements a wide variety of programs to support student learning and emotional/social/mental health throughout all phases of the Pandemic. Our Technology Department extended our 1:1 computer initiative to include all grade, K-8. We also provide internet access to those in need. We have expanded our traditional remediation and enrichment activities to include individualized and small group tutoring, extended day programs, and extended school year summer camps. Our District also facilitates therapeutic mental health care supports for those in need.