

## **Estándar 1: Identificación de estudiantes**

Los procedimientos de identificación de estudiantes de la Agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes (AIG, por sus siglas en inglés) son claros, equitativos e integrales, y conducen a la prestación de servicios educativos adecuados.

### **Práctica A**

Desarrolla procesos de evaluación y transferencia que conducen a la identificación de estudiantes AIG en todos los niveles de grado. Ofrece oportunidades para que cada estudiante muestre sus fortalezas y talentos.

### **Respuesta del Distrito:**

#### **Evaluación:**

El proceso de evaluación y transferencia del Programa para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes del Sistema Escolar del Condado de Randolph, para todos los niveles de grado, es integral, consistente y equitativo. El Sistema Escolar del Condado de Randolph (RCSS, por sus siglas en inglés) está comprometido con un proceso de evaluación que ofrece múltiples oportunidades para que los estudiantes demuestren su potencial como talentosos y sean identificados como Académica o intelectualmente sobresalientes.

El proceso de evaluación formal del Distrito tiene lugar en los grados 3 y 5. El RCSS administra anualmente la Prueba de capacidades cognitivas (Cognitive Abilities Test, CogAT), una prueba de aptitud normalizada a nivel nacional que mide las capacidades de razonamiento aprendidas en áreas específicas relacionadas con el éxito escolar, a los estudiantes de los grados 3 y 5.

La evaluación de los estudiantes de quinto grado es un motivo de orgullo para el RCSS, ya que los estudiantes son evaluados formalmente antes de ingresar a la escuela intermedia. Los estudiantes de tercer y quinto grado que obtienen una puntuación de percentil 85 o superior en cualquiera de las tres baterías de pruebas CogAT (verbales, cuantitativas o no verbales) comprenden lo que el Distrito denomina el grupo de estudiantes que participan automáticamente en el siguiente paso del proceso formal de evaluación. Una vez identificados para una evaluación más exhaustiva, los padres/tutores reciben los formularios de Permiso para evaluar del RCSS (Formulario 1) para que los firmen y devuelvan al Especialista de AIG de la escuela.

**NOTA:** Los formularios están disponibles en inglés y español.

El segundo paso del proceso de evaluación es la administración de una prueba de rendimiento. La Prueba de Iowa de habilidades básicas (Iowa Test of Basic Skills, ITBS), una prueba de rendimiento normada a nivel nacional en el nivel de grado, se administra a los estudiantes en el grupo identificado, según los puntajes de aptitud. Los estudiantes con una puntuación del 90% o superior en la Prueba de IOWA son reconocidos por demostrar el potencial sobresaliente en uno de los tres itinerarios de aprendizaje de AIG.

Cuando se considere apropiado, las evaluaciones alternativas de clasificación, tales como la Prueba de habilidad escolar de Otis Lennon (Otis Lennon School Ability Test, OLSAT), la Prueba de habilidad no verbal de Naglieri (Naglieri Nonverbal Ability Test, NNAT), y las Tareas de desempeño en las evaluaciones desarrolladas por el Distrito se utilizan para fines de identificación. Las Tareas de desempeño del Distrito administradas como evaluaciones de rendimiento alternativas en lectura y/o matemáticas ofrecen a los estudiantes que cumplen con los criterios de aptitud, pero que obtienen una puntuación entre 85%-89% en la Prueba de rendimiento de IOWA, oportunidades para demostrar su dominio a través de muestras de

trabajo del estudiante. Las tareas son calificadas a nivel de distrito por personal de AIG de una escuela que no es la escuela de origen del estudiante. Las rúbricas de evaluación preestablecidas guían el proceso de toma de decisiones. Las oportunidades para una segunda evaluación de las tareas se proporcionan a pedido y caso por caso.

Se utiliza un formulario de evaluación/identificación de K-2 desarrollado por el Distrito y un formulario alternativo de evaluación/identificación de K-12 para identificar a los estudiantes de poblaciones subrepresentadas, así como a todos los estudiantes, para una posible identificación de los estudiantes sobresalientes. El uso de evaluaciones alternativas y datos específicos de subgrupos garantizan la equidad y el acceso para las poblaciones de estudiantes subrepresentadas, tales como los estudiantes identificados como aprendices de inglés (English Learners, ELs), estudiantes con discapacidades/doblemente excepcionales (Students with Disabilities, SWD), y estudiantes económicamente desfavorecidos (Economically Disadvantaged, ED).

**NOTA:** Todos los datos de evaluación se registran en el Registro de nominación de AIG del RCSS utilizado por los Especialistas de AIG individuales en sus respectivas escuelas. Los estudiantes que completen el proceso de evaluación inicial y que no cumplan con los criterios del RCSS para la identificación pueden ser considerados para las experiencias educativas proporcionadas por el Especialista de AIG. Los Especialistas de AIG supervisan el avance de todos los estudiantes que participan en el proceso de evaluación, en particular de aquellos que no cumplen con los criterios de identificación, a fin de revisar el avance académico de un grado al siguiente.

**NOTA:** Los datos de lectura y matemáticas de fin de grado se revisan anualmente para los estudiantes que figuran en el Registro de nominación de AIG del RCSS que no cumplieron con los criterios del distrito para la identificación. Los puntajes del 90% o más en las pruebas de fin de grado (EOG) de lectura y/o matemáticas pueden usarse como datos de pruebas de rendimiento con fines de identificación.

### **Referencias:**

Además de los períodos de evaluación anuales para los estudiantes de tercer y quinto grado, la evaluación para la identificación potencial de los estudiantes sobresalientes puede ocurrir en cualquier nivel de grado durante los momentos designados a lo largo del año escolar. Los períodos de tiempo se designan en el otoño y la primavera para oportunidades adicionales de evaluación para los estudiantes referidos. Los padres/tutores, profesores o administradores pueden hacer las referencias. El formulario de Evaluación/identificación alternativa de K-12 del Distrito se utiliza para recopilar múltiples fuentes de datos para desarrollar perfiles integrales de aprendizaje de los estudiantes para brindar a todos los estudiantes oportunidades para mostrar sus fortalezas y talentos. La expansión de las fuentes de datos que se incluirán en los formularios de 2022-2025 incluyen: uso de datos de normas locales de CogAT, evaluaciones de medidas múltiples de lectura básica de niños excepcionales con referencia a las normas (habilidades fonológicas, habilidades de decodificación, habilidades de comprensión, habilidades de fluidez), habilidades del programa Future Ready: una escala de calificación, mapas de datos de Sistemas de apoyo de varios niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS), evaluadores universales (por ejemplo, mCLASS 3-5, iReady 6-8), evaluaciones de Carolina del Norte, y evaluaciones formativas comunes. El RCSS se compromete a ofrecer múltiples itinerarios de aprendizaje y oportunidades para que los estudiantes sean referidos y evaluados para la identificación de AIG.

### **Práctica B**

Establece un proceso y criterios para la identificación de estudiantes AIG en todos los niveles

de grado que brinda múltiples oportunidades para mostrar la aptitud, el logro o el potencial de logro de un estudiante. Los criterios pueden incluir datos tanto cualitativos como cuantitativos para desarrollar un perfil integral del estudiante.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS utiliza múltiples puntos de datos incluyendo datos cuantitativos y cualitativos para determinar que el perfil integral de aprendizaje de un estudiante muestra una necesidad más allá del programa de educación regular. Las siguientes designaciones se utilizan para los estudiantes que cumplen con los criterios de identificación del RCSS:

### **Académica e intelectualmente sobresalientes (Academically and Intellectually Gifted**

**(AI):** Esta designación es para estudiantes que demuestran un alto rendimiento intelectual (aptitud) y un alto rendimiento (académico) en las áreas de lectura y/o matemáticas.

**Académicamente sobresalientes (Academically Gifted, AG):** Esta designación es para estudiantes que demuestran un alto rendimiento académico en un campo académico designado (lectura y/o matemáticas).

**Intelectualmente sobresalientes (Intellectually Gifted, IG):** Esta designación se utiliza para los estudiantes que demuestran una alta capacidad intelectual (aptitud), pero que aún no han demostrado un alto rendimiento académico.

### **Criterios de identificación para los grados K-2:**

El RCSS ofrece a los estudiantes en los grados K-2 acceso a la evaluación para la identificación potencial de estudiantes sobresalientes en base a una referencia. Para garantizar la equidad y la consistencia, el Distrito establece dos períodos de evaluación, uno en el otoño y otro en la primavera, para realizar las evaluaciones de K-2.

**NOTA:** Los estudiantes en los grados K-2 recomendados para la evaluación deben cumplir con los siguientes criterios para ser evaluados formalmente para la identificación potencial:

1. Recomendación del padre/tutor/profesor/administrador
2. Obtener un 85% o más en la lista de verificación de K-2, AIG del RCSS (mínimo de 36 puntos)
3. Debe cumplir con las siguientes designaciones de mCLASS:

\*Los niveles de lectura de K-2 en el momento de la evaluación (principio, mitad y final de año) deben estar al menos un grado por encima del nivel de competencia esperado en el momento de la evaluación.

\*Comprensión de lectura de textos (Text Reading Comprehension, TRC) / Indicadores dinámicos de habilidades básicas de alfabetización temprana (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skill, DIBELS): Los estudiantes deben obtener una puntuación por encima del nivel "azul".

### **AI:**

97%-99% prueba de aptitud estandarizada  
97%-99% prueba estandarizada de rendimiento

(CogAT): Verbal, cuantitativo o no verbal  
(IOWA): Lectura y/o Matemáticas

### **AG:**

85%-99% prueba de aptitud estandarizada  
97%-99% prueba estandarizada de rendimiento

(CogAT): Verbal, cuantitativo o no verbal  
(IOWA): Lectura y/o Matemáticas

**IG:**

97%-99% prueba de aptitud estandarizada (CogAT): Verbal, cuantitativo o no verbal  
 Por debajo de 97% prueba estandarizada de rendimiento (IOWA): Lectura y/o Matemáticas

**Criterios de identificación para los Grados 3-5:****AI:**

97%-99% prueba de aptitud estandarizada (CogAT): Verbal, cuantitativo o no verbal  
 97%-99% prueba estandarizada de rendimiento (IOWA): Lectura y/o Matemáticas

**AG:**

85%-99% prueba de aptitud estandarizada (CogAT): Verbal, cuantitativo o no verbal  
 90%-99% prueba estandarizada de rendimiento (IOWA): Lectura y/o Matemáticas

**IG:**

97-99% prueba de aptitud estandarizada (CogAT): Verbal, cuantitativo o no verbal  
 Por debajo de 90% prueba estandarizada de rendimiento (IOWA): Lectura y/o Matemáticas

**NOTA:** Una vez que se complete el proceso inicial de evaluación/identificación para los grados 3-5, los estudiantes que no cumplan con los criterios del RCSS para la identificación podrán ser recomendados para recibir servicios de apoyo proporcionados por el Especialista de AIG en la escuela.

**Criterios de identificación para los Grados 6-8:****AI:**

97-99% prueba de aptitud estandarizada (CogAT): Verbal, cuantitativo o no verbal  
 97-99% prueba estandarizada de rendimiento (IOWA): Lectura y/o Matemáticas

**AG:**

85-99% prueba de aptitud estandarizada (CogAT): Verbal, cuantitativo o no verbal  
 90-99% prueba estandarizada de rendimiento (IOWA): Lectura y/o Matemáticas

**IG:**

97%-99% prueba de aptitud estandarizada (CogAT): Verbal, cuantitativo o no verbal  
 Por debajo de 90% prueba estandarizada de rendimiento (IOWA): Lectura y/o Matemáticas

**Criterios de identificación para los Grados 9-12:****AI:**

97%-99% prueba de aptitud estandarizada (CogAT): Verbal, cuantitativo o no verbal  
 97%-99% prueba estandarizada de rendimiento (IOWA): Lectura y/o Matemáticas

**AG:**

85%-99% prueba de aptitud estandarizada (CogAT): Verbal, cuantitativo o no verbal  
 90%-99% prueba estandarizada de rendimiento (IOWA): Lectura y/o Matemáticas

**NOTA:** Un 90%-99% de desempeño en la prueba de rendimiento de fin de curso en inglés y/o matemáticas se puede utilizar como criterio de rendimiento para la identificación del estudiante académicamente sobresaliente.

**IG:**

97-99% prueba de aptitud estandarizada (CogAT): Total verbal, cuantitativo o no verbal  
 Por debajo de 90% prueba estandarizada de rendimiento (IOWA): Total Lectura y/o Matemáticas

**NOTA:** El especialista del programa de AIG trabaja en colaboración con el director de educación secundaria, los consejeros de la escuela intermedia y de la escuela secundaria, los coordinadores de desarrollo profesional y otro personal involucrado en el proceso de registro de la escuela secundaria. Se recomienda encarecidamente a los estudiantes

identificados como sobresalientes en los grados 9-12 que se inscriban en cursos de estudio rigurosos que pueden incluir:

Cursos de honores y colocación en cursos avanzados en todas las materias, incluida la educación profesional y técnica.

### **Identificación/Colocación:**

Una vez completado el proceso de selección, el siguiente paso en el proceso de identificación implica que los Especialistas de AIG (K-8) o el Especialista del Programa de AIG (9-12) convoquen una reunión del Comité de AIG en la Escuela (School-Based AIG, SBC-AIG). Los propósitos del Comité son revisar los datos de la evaluación inicial para determinar la posible identificación de los estudiantes sobresalientes, completar el papeleo requerido para la identificación de AIG e iniciar el desarrollo del Plan de educación diferenciada (Differentiated Education Plan, DEP). El Plan de educación diferenciada es un documento obligatorio en el que se describen los servicios para los estudiantes sobresalientes, las modificaciones de contenido y los programas o estrategias de enseñanza que se implementarán en la escuela según el área de identificación del estudiante. Los padres/tutores de cualquier estudiante que no cumpla con los criterios de identificación del RCSS recibirán una carta de notificación.

Los padres/tutores de cualquier estudiante que cumpla los criterios del RCSS para su identificación reciben una carta de notificación y se los invita a una reunión obligatoria del Comité SBC-AIG para revisar los resultados del proceso de evaluación/identificación y para desarrollar un Plan de educación diferenciada para su estudiante identificado. Una vez obtenidas las firmas requeridas, se reparten copias a los padres/tutores y se envían a la oficina del distrito del Especialista del Programa de AIG para su revisión y aprobación. Una vez revisada y aprobada la documentación necesaria, los datos de los estudiantes identificados se introducen en la base de datos PowerSchool de Carolina del Norte.

**NOTA:** Los Especialistas de AIG están a disposición de los padres/tutores que lo soliciten para comentar con ellos los resultados de la evaluación de cualquier estudiante que no cumpla con los criterios de identificación del RCSS.

**NOTA:** Todos los documentos de evaluación/identificación de AIG del RCSS y el Plan de educación diferenciada están disponibles en inglés y español. Los traductores están disponibles para las reuniones del Comité SBC-AIG.

### **Estudiantes transferidos:**

RCSS practica la reciprocidad con otros distritos escolares de Carolina del Norte. Los estudiantes identificados como sobresalientes que se transfieren al RCSS son programados en clases básicas designadas con grupos de estudiantes sobresalientes. Cuando los estudiantes identificados como sobresalientes se transfieren al RCSS desde el interior de Carolina del Norte, desde fuera del estado u otras opciones alternativas de escolarización, los especialistas de AIG utilizan el Formulario de transferencia de AIG del RCSS, que permite un período de tiempo de 30 días para que el RCSS solicite, procese y revise los registros académicos de los estudiantes que se transfieren. Si el Comité SBC-AIG determina que los datos de aptitudes y logros cumplen con los criterios del RCSS para la identificación de estudiantes sobresalientes, el Comité se reunirá con los padres/tutores para completar la documentación requerida para el estudiante que se transfiere. Si el Comité SBC-AIG determina que los datos de aptitud y rendimiento no cumplen con los criterios del RCSS para la identificación de estudiantes sobresalientes, el RCSS puede iniciar el proceso formal de selección.

**Admisión temprana a Kindergarten:**

RCSS cumple con la legislación estatal [Estatutos Generales 115C-364(d)] que permite la admisión temprana de un niño a Kindergarten si demuestra un nivel extraordinario de capacidad académica y madurez. Cuando un padre/tutor de un estudiante lo solicita, el director convoca un comité de educadores profesionales que incluye al personal de la escuela y que puede incluir al Especialista de AIG de nivel escolar y/o al Especialista del Programa de AIG y al personal del distrito para considerar los cinco factores requeridos como se describe en la política estatal para determinar la elegibilidad de un estudiante para la admisión temprana de un niño a Kindergarten a los cuatro años. Es responsabilidad del padre/tutor presentar la información requerida por la política estatal a los directores. La admisión temprana a Kindergarten no resulta automáticamente en la identificación como estudiante sobresaliente.

**Aceleración de todo el grado/Salto de grado:**

El Sistema Escolar del Condado de Randolph reconoce y utiliza la Escala de aceleración de IOWA (IOWA Acceleration Scale, IAS) como una herramienta primaria para guiar a los educadores en la toma de decisiones importantes con respecto a si un estudiante en particular es un candidato para la aceleración de todo el grado (salto de grado). La Escala de aceleración de IOWA es administrada a los estudiantes por el Especialista de AIG de la escuela u otro personal autorizado. El director convoca a un comité de educadores que incluye personal de la escuela, y que puede incluir al personal del distrito y/o al Especialista de AIG y/o al Especialista del Programa de AIG, para revisar los datos de la Escala de aceleración de IOWA y otros datos pertinentes para tomar una decisión final con respecto a la aceleración de todo el grado. La aceleración/salto de grado no da como resultado automáticamente la identificación como estudiante académica o intelectualmente sobresaliente.

**Práctica C**

Garantiza que los procedimientos de evaluación, referencia e identificación de AIG respondan a las poblaciones subrepresentadas de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y respondan a la demografía de la Agencia de educación local (LEA). Estas poblaciones incluyen estudiantes que son cultural o étnicamente diversos, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y estudiantes doblemente excepcionales.

**Respuesta del Distrito:**

El porcentaje de estudiantes identificados en el RCSS es de aproximadamente un 11%. Los datos de subgrupos de estudiantes identificados son comparables a los porcentajes de subgrupos dentro de la población escolar total. Los procedimientos de evaluación, referencia e identificación del RCSS responden a las poblaciones de estudiantes subrepresentadas. Si bien existen procedimientos formales de selección para la identificación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, las poblaciones de estudiantes subrepresentadas tienen oportunidades a través de vías alternativas para demostrar su potencial de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Los Especialistas de AIG trabajan en colaboración con varios departamentos del distrito y personal escolar para analizar, discutir y revisar fuentes alternativas de datos tanto cuantitativos como cualitativos para varios subgrupos de estudiantes.

Cuando se considere apropiado, las evaluaciones cognitivas alternativas, como la Prueba de habilidad escolar de Otis Lennon (Otis Lennon School Ability Test, OLSAT) y la Prueba de habilidad no verbal de Naglieri, están disponibles para su uso durante el proceso de evaluación. Si bien el RCSS reconoce un 85% o más en la batería de pruebas no verbales

del CogAT, las investigaciones respaldan la Prueba de habilidad no verbal de Naglieri (Naglieri Nonverbal Ability Test, NNAT) como una evaluación válida, en particular para los estudiantes que tienen problemas con la adquisición del lenguaje o con las habilidades verbales.

Las listas de verificación e inventarios alternativos desarrollados por el distrito, como el Inventario de percepción del profesor de Slocumb-Payne, la Escala de observación del salón de clases de William y Mary, la Escala de calificación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y los datos de subgrupos de evaluaciones específicas como el Diseño instruccional de clase mundial y las Pruebas de evaluación (World-Class Instructional Design Assessment, WIDA ACCESS), también se revisan para identificar a los estudiantes de poblaciones subrepresentadas para una posible identificación. El uso de los datos de las normas locales de CogAT compara a los estudiantes que comparten características similares, a menudo de poblaciones subrepresentadas, para demostrar su capacidad potencial. El uso de evaluaciones alternativas garantiza que las poblaciones subrepresentadas de estudiantes, como los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes con discapacidades/doblemente excepcionales (Students with Disabilities, SWD) y los estudiantes con desventaja económica (Economically Disadvantaged, ED), reciban un trato equitativo y tengan acceso a la evaluación/proceso de identificación para la identificación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.

<b>Número total de estudiantes AIG = 1642 {aproximadamente 11.0% de la población total del distrito}</b> <b>(Número de estudiantes AIG en otoño de 2021 según el Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte (NCDPI))</b>	
<b>Blancos (1313)</b>	<b>80.0 %</b>
<b>Hispanos (205)</b>	<b>12.5 %</b>
<b>Multirraciales (57)</b>	<b>3.5 %</b>
<b>Asiáticos (37)</b>	<b>2.2 %</b>
<b>Afroamericanos (23)</b>	<b>1.4 %</b>
<b>Indios americanos (5)</b>	<b>0.3 %</b>
<b>Nativos de Hawái y de otras islas del Pacífico (1)</b>	<b>0.01 %</b>

### **Práctica D**

Supervisa los procesos de evaluación, referencia e identificación para que se apliquen de forma coherente en toda la Agencia de educación local.

### **Respuesta del Distrito:**

Un motivo de orgullo para el RCSS es que la detección de posibles estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes se produce en los grados K-2, sobre la base de un proceso de referencia, y anualmente para todos los estudiantes de tercer y quinto grado. Se evalúa la aptitud y el rendimiento de los estudiantes. Además de la evaluación de nivel de grado en tercer y quinto grado, el distrito establece un período de tiempo en el otoño y la primavera, durante el cual cualquier estudiante K-12 puede ser referido y evaluado. Los períodos de evaluación en otoño y primavera garantizan la equidad y la consistencia y protegen el tiempo de instrucción de los Especialistas de AIG. A principios de año se comparte con las partes interesadas un calendario para los períodos de pruebas de cada semestre.

Es responsabilidad del Especialista de AIG y del Comité de AIG en la escuela reunirse, revisar todos los datos de evaluación y determinar si los estudiantes cumplen con los criterios del RCSS

para la identificación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Una vez que el Comité llega a una decisión, es responsabilidad del Especialista de AIG notificar a los padres/tutores sobre la decisión del Comité y establecer un horario para reunirse con el Comité para revisar el proceso de evaluación/identificación. El Especialista de AIG notifica a los padres/tutores de los estudiantes que no cumplen con los criterios para la identificación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, y está disponible a pedido para reunirse y revisar los datos y el proceso de evaluación/identificación.

Una vez completados los procesos de evaluación, referencia e identificación, el Comité de AIG de la escuela presenta la documentación requerida a la oficina del Especialista del Programa de AIG para su revisión y aprobación a nivel del distrito. Una vez revisada y aprobada la documentación requerida, los datos de los estudiantes identificados se ingresan en la base de datos PowerSchool de Carolina del Norte. El Especialista del Programa de AIG monitorea los Registros de Nominación de AIG desarrollados por el distrito y mantenidos por los Especialistas AIG en sus respectivas escuelas. La supervisión se realiza durante las visitas a las escuelas, así como durante las reuniones de AIG del distrito. El Especialista del Programa de AIG conserva copias de la documentación requerida firmada en un lugar seguro del distrito.

A lo largo de la implementación del plan local de AIG para el período 2022-2025, el Especialista del Programa de AIG y los Especialistas de AIG de las escuelas utilizarán una herramienta de monitoreo desarrollada por el distrito para desglosar los datos de identificación de los estudiantes por escuela, grado, género, raza y área(s) de identificación. Los datos de esta herramienta de supervisión garantizan la implementación coherente de los procesos de evaluación, referencia e identificación, y se comparten anualmente con la dirección del distrito y de la escuela. El Especialista del Programa de AIG se reúne anualmente con los consejeros de K-12 para revisar los procesos de evaluación, referencia e identificación para la identificación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.

**NOTA:** Todos los formularios de AIG del RCSS son accesibles en inglés/español electrónicamente a través de un sitio seguro, así como los cuadernos con copias impresas. El Manual para padres/tutores sobre la educación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes del RCSS está disponible en inglés/español electrónicamente a través del sitio web del distrito, y copias impresas están disponibles en todas las escuelas. Se alienta a los administradores a exhibir y distribuir copias del manual para padres/tutores.

### **Práctica E**

Difunde información sobre los procesos de evaluación, referencia e identificación al personal escolar, padres/tutores, estudiantes y a la comunidad en general.

### **Respuesta del Distrito:**

Se puede acceder al Plan de AIG para el período 2022-2025 del RCSS a través del sitio web del distrito. Se distribuyen copias impresas a todas las partes interesadas, tanto formalmente a través de eventos escolares como informalmente al estar expuestas y disponibles en lugares estratégicos de la oficina del distrito y en los edificios escolares. Se anima al personal del distrito y de las escuelas a compartir el plan y sus conexiones con todos los programas, iniciativas y experiencias de los estudiantes con los padres/tutores, así como con los socios de la comunidad. Las oportunidades específicas para compartir el plan incluyen sesiones abiertas al público, noches de información para padres, noches de información para padres del Título I, y otros eventos patrocinados por



la escuela.

El Especialista del Programa de AIG trabaja en red con todos los departamentos del distrito, a través de reuniones con líderes senior, reuniones del equipo de instrucción del distrito y con socios de la comunidad, para compartir el contenido del plan, en particular los procesos de evaluación, referencia e identificación. Un área de enfoque para el Plan de AIG para el período 2022-2025 del RCSS es aumentar la comunicación entre todas las partes interesadas a través de los sitios web del distrito/escuela, los medios sociales del distrito/escuela (por ejemplo, Facebook, Twitter e Instagram), el sistema telefónico RCSS School Messenger y los boletines informativos/comunicaciones en línea requeridos de los Especialistas de AIG a nivel escolar con respecto a los procesos de evaluación, referencia e identificación para la identificación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. El Manual para padres/tutores sobre la educación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes del RCSS incluye información para todas las partes interesadas. Un diagrama de flujo desarrollado por el distrito que describe el proceso está disponible para su distribución a todas las partes interesadas.

Los Especialistas de AIG de todas las escuelas reciben formación sobre los procesos de evaluación, referencia e identificación en sus respectivas escuelas. La formación se imparte en persona durante las reuniones del profesorado, las comunidades de equipos de aprendizaje profesional (Professional Learning Team Communities, PLCs), otras reuniones y/o puede incluir un enfoque híbrido a través de recursos en línea como el sistema de gestión del aprendizaje en línea del distrito y/o herramientas de videoconferencia. Los objetivos del plan de crecimiento individual de los especialistas deben incluir estrategias para proporcionar formación al personal.

**NOTA:** Hay intérpretes disponibles en las reuniones/eventos escolares y del distrito.

### **Práctica F**

Documenta las pruebas recopiladas y analizadas para respaldar una decisión de identificación de AIG. Esta documentación se revisa con los padres/tutores y se conserva en los expedientes de los estudiantes.

### **Respuesta del Distrito:**

La documentación del proceso de identificación de un estudiante, la revisión de la documentación con los padres/tutores y el mantenimiento seguro de esta documentación son primordiales para garantizar la equidad y el acceso a todos los estudiantes que demuestren el potencial para la identificación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Los resultados de las pruebas de evaluación son recopilados y revisados por los especialistas de AIG a nivel escolar y compartidos con los Comités de AIG en la escuela. Un motivo de orgullo es el acceso del personal del distrito/escuela de AIG a Data Manager, una herramienta en línea a través del proveedor de CogAT del distrito (Houghton-Mifflin Harcourt), que genera informes internos y detallados para los profesores y los padres/tutores, incluidos los resultados de las pruebas, los perfiles de aprendizaje individuales/de grupo con estrategias de instrucción específicas basadas en la investigación y sugerencias para la agrupación flexible de los estudiantes dentro de las aulas de educación básica/regular. El acceso en línea a los resultados e informes de los estudiantes a través de Data Manager agiliza el proceso de selección en todo el distrito.

Una herramienta de identificación principal que se utiliza para documentar el proceso de identificación de un estudiante es el Registro de nominación de AIG del RCSS. Este registro fomenta la transparencia, la consistencia y una mejor colaboración entre los Especialistas de

AIG y el Especialista del Programa de AIG. El registro sirve como una herramienta para registrar todos los datos y la información del proceso de selección formal, así como los datos de los estudiantes que son transferidos por profesores y/o administradores y estudiantes transferidos. El registro es un paso crítico durante los años de transición de quinto a sexto y de octavo a noveno grado. Se requiere que los Especialistas de AIG de K-5 compartan Registros de nominación con especialistas de grados intermedios durante una reunión requerida de Especialistas de AIG de fin de año. Los Registros de nominación son útiles para la programación maestra y la agrupación de estudiantes identificados en el siguiente rango de grados. El registro también sirve como una herramienta de seguimiento para los estudiantes identificados y los estudiantes que no cumplieron con los criterios del distrito para la identificación. Los puntajes de fin de grado para los estudiantes enumerados en los Registros de nominación que no cumplieron con los criterios durante el proceso de evaluación inicial se revisan al final del año escolar, lo que a menudo resulta en la identificación o en una evaluación adicional para una posible identificación basada en el avance académico de los estudiantes. El Registro de nominación incluye columnas adicionales para documentar fuentes de datos adicionales que respaldan perfiles de aprendizaje más detallados para que todos los estudiantes demuestren su potencial de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.

Una vez que se completa el proceso de evaluación, el Comité SBC-AIG se reúne para revisar todos los datos incluidos en el Registro de nominación. El Comité toma decisiones de identificación basadas en estos datos, así como en cualquier fuente alternativa de datos utilizada durante todo el proceso. Una vez que se toman las decisiones, las cartas del distrito se distribuyen a los padres/tutores. Los Especialistas de AIG están disponibles a pedido para reunirse con los padres/tutores de los estudiantes que no cumplieron con los criterios del distrito para la identificación. Los padres/tutores de los estudiantes que cumplen con los criterios del distrito para la identificación están invitados a una reunión del Comité SBC-AIG para discutir y completar los formularios requeridos de evaluación/identificación/colocación de los estudiantes AIG del RCSS. Los Planes de educación diferenciada para estudiantes identificados se desarrollan durante las reuniones del Comité SBC-AIG. Los Planes de educación diferenciada se desarrollan para los estudiantes de tercer grado identificados después del proceso de evaluación durante el primer semestre, lo que permite que los servicios para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes comiencen en el segundo semestre del año de tercer grado. Los Planes de educación diferenciada para todos los demás estudiantes identificados se desarrollan anualmente durante los primeros 30 días del año escolar. Los Planes de educación diferenciada para estudiantes de K-12 referidos para evaluación durante períodos de tiempo designados y para los estudiantes transferidos se desarrollan caso por caso. Los Especialistas de AIG se comunican con los padres/tutores varias veces durante el año escolar para analizar y actualizar los planes de educación diferenciados de los estudiantes identificados.

El Especialista de AIG de cada escuela tiene a su disposición una lista de verificación de AIG del RCSS elaborada por el distrito, en la que se describen formularios y procedimientos específicos con fines de documentación. Los consejeros escolares envían anualmente al Especialista del Programa de AIG los expedientes depurados de los estudiantes de AIG que se retiran o gradúan del RCSS. Los registros se conservan hasta que los estudiantes cumplen 21 años de edad y luego se destruyen. Documentación adicional como listas de verificación, y muestras de trabajo de tareas de desempeño/plantillas de evaluación pueden ser incluidas en las carpetas "azules" de AIG dentro de los registros acumulativos de los estudiantes identificados. El papeleo de evaluación, referencia e identificación y las muestras de trabajo / plantillas de evaluación de las tareas de rendimiento para los estudiantes que no cumplen los criterios para la identificación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes se

colocan en carpetas manila junto con la carpeta acumulativa. La información incluida en las carpetas manila es útil en situaciones en las que los estudiantes que no cumplen los criterios para la identificación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes son evaluados en fechas posteriores. Por último, se espera que los Especialistas de AIG mantengan en lugares seguros las listas internas de estudiantes identificados, así como los registros con los nombres de los estudiantes que reciben servicios de apoyo.

**NOTA:** Todos los documentos de Evaluación/Identificación y del Plan de educación diferenciada de los estudiantes AIG del RCSS están disponibles en inglés y español. Hay traductores disponibles para las reuniones del Comité SBC-AIG.

### **Ideas para reforzar el estándar:**

1. Revisar los formularios específicos del Comité SBC-AIG (Formulario 2 de identificación del Comité SBC-AIG, Formulario 3 de evaluación/identificación para K-12 del Comité SBC-AIG, Formulario 9 de evaluación/identificación para K-2 del Comité SBC-AIG, Formulario 7 del Plan de educación diferenciada y Formulario 10 del Registro de nominación de estudiantes AIG del RCSS) para apoyar perfiles de aprendizaje con más detalle para todos los estudiantes y para proporcionar mayores oportunidades para que todos los estudiantes demuestren sus fortalezas, talentos y potencial de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.
2. Expandir el uso de las Habilidades de pensamiento de educación primaria (Primary Education Thinking Skills, P.E.T.S.) en los grados K-3 en todas las escuelas primarias.
3. Colaborar con todos los departamentos y diversos grupos de partes interesadas para determinar los datos cualitativos y cuantitativos específicos que deben recopilarse con el fin de crear perfiles de aprendizaje para todos los estudiantes. Los datos pueden incluir Escala de calificación de habilidades para el futuro (por ejemplo, motivación, liderazgo, pensamiento creativo/crítico, desarrollo de talentos), normas locales, datos del Diseño instruccional de clase mundial y Pruebas de evaluación (World-Class Instructional Design Assessment, WIDA ACCESS), evaluaciones de medidas múltiples de lectura básica para Niños excepcionales referenciadas por normas (habilidades fonológicas, habilidades de decodificación, habilidades de comprensión, habilidades de fluidez), Mapas de datos de los Sistemas de apoyo de varios niveles, Evaluadores universales: iReady, mCLASS 3-5, evaluaciones de Carolina del Norte, Evaluaciones comunes/formativas.
4. Desarrollar un documento interno para ser utilizado por los Especialistas de AIG y el Especialista del Programa de AIG para desglosar el número de nuevas identificaciones por escuela, grado, subgrupo, género, raza, área(s) de identificación. Utilizar esta lista de verificación para monitorear la información que es relevante para otras Normas del Programa de AIG de Carolina del Norte a tratarse a lo largo del plan de AIG local para el período 2022-2025.
5. Continuar con el uso del lenguaje de los padres/tutores como se refleja en el plan actual del Programa de AIG del RCSS para el período 2019-2022. Asegurar que todos los formularios y comunicaciones del Programa de AIG del distrito sean traducidos para los padres/tutores que no hablan inglés.
6. Reforzar la comunicación con los padres/tutores más allá de los métodos tradicionales de comunicación mediante el uso ampliado de los medios sociales a nivel escolar. Cada especialista de AIG tendrá una cuenta de Facebook y/o Twitter del Programa de AIG en sus respectivas escuelas.
7. Aumentar el número de contactos/comunicaciones con los padres/tutores de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.

### **Fuentes de evidencia:**

- Formularios del Comité SBC-AIG 2, 3, 7, 9, 10 revisados (incluidos los formularios de evaluación/identificación alternativos para K-2 y K-12 del RCSS)
- Perfiles completos de los estudiantes para reflejar múltiples fuentes de datos
- Herramienta interna (del distrito) de seguimiento de la identificación de los estudiantes AIG para supervisar y desglosar la información de los estudiantes AIG por escuela, grado, subgrupo, género, raza, área(s) de identificación
- Informes del administrador de datos (puntuaciones de CogAT, incluidas las normas locales)
- Registros de contacto de los Especialistas del Programa de AIG
- Registros de nominación de los Especialistas del Programa de AIG
- Lista de verificación del Programa de AIG del RCSS (Procedimientos para los formularios del Programa de AIG)
- Diagrama de Flujo de Identificación del Programa de AIG del RCSS
- El Manual para padres/tutores sobre la educación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes del RCSS para el período 2022-2025
- Google Drive compartido del Programa de AIG del RCSS para el período 2022-2025 (archivo de formularios, agendas, presentaciones, recursos)
- Plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025

## **Estándar 2: Programación integral dentro de una comunidad escolar total**

La Agencia de educación local proporciona un Programa de AIG para K-12 con una variedad de servicios por parte de la comunidad escolar total para satisfacer las diversas necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Estos servicios desarrollarán las fortalezas de los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje intencional en varios dominios que no dependen de los antecedentes demográficos ni de los medios económicos de los estudiantes.

### **Práctica A**

Ofrece un Programa de AIG con servicios integrales que abordan las necesidades académicas e intelectuales de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes en todos los niveles de grado y entornos de aprendizaje mediante la colaboración con una variedad de personal. Los servicios se ajustan a las necesidades de aprendizaje avanzadas de los estudiantes y a la identificación de estudiantes AIG.

### **Respuesta del Distrito:**

A lo largo del proceso de planificación para la próxima generación del Plan de AIG del Sistema Escolar del Condado de Randolph, se tomaron en consideración los datos de la Encuesta del Programa de AIG para el período 2022-2025 del RCSS. Las encuestas fueron administradas por grado a los estudiantes identificados de los grados 3-12, personal certificado y padres de estudiantes identificados. Un total de 511 estudiantes identificados participaron en la encuesta. Ciento cincuenta y siete miembros del personal certificado participaron en la encuesta. Ciento veintiocho padres/tutores de estudiantes identificados participaron en la encuesta. Los datos de la encuesta reflejan un apoyo continuo a los servicios de instrucción “fuera del aula” de los recursos en los grados 3-5, y la agrupación de estudiantes identificados en los grados 6-12. Las respuestas a las preguntas específicas de la encuesta indican el interés de los padres/tutores en las oportunidades de experiencias desafiantes y rigurosas en las áreas de resolución de problemas, ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (Science Technology, Engineering, Arts, and Math, STEAM), y experiencias de extensión / enriquecimiento a través de la agrupación flexible dentro de la instrucción en el aula principal, así como durante los bloques de tiempo designados de enriquecimiento/extensión en el programa maestro.

### **Opciones de servicios del programa:**

RCSS ofrece una serie de servicios para atender las necesidades académicas de los estudiantes académica y/o intelectualmente sobresalientes de K-12 (Académica y/o Intelectualmente: AI, AG, IG) en las áreas de Lectura y/o Matemáticas. Los servicios se identifican en base a las necesidades académicas y socio-emocionales únicas de los estudiantes.

Los estudiantes identificados como AI, AG, y/o IG son agrupados en base a las áreas de identificación en las áreas de Lectura/Artes del Lenguaje, Inglés y/o Matemáticas. Los Especialistas de AIG y los profesores de educación regular de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes AI, AG, y/o IG como se indica en sus Planes de educación diferenciada. RCSS ofrece una serie de servicios integrales por grados que se alinean con los programas e iniciativas del distrito según se describe en el Plan Estratégico del RCSS, en el Marco del RCSS para la mejora escolar continua y en los planes de mejora escolar. El plan local de AIG para el período 2022-2025 refleja un enfoque más profundo en estrategias y servicios específicos para cada itinerario de aprendizaje de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.

**Se encuentran disponibles las siguientes opciones de servicio del programa:**

**Grados K-2:**

Teniendo en cuenta los horarios y la disponibilidad, los Especialistas de AIG y los administradores del edificio escolar trabajan en colaboración para utilizar los datos y las necesidades individuales de los estudiantes para identificar a los estudiantes de K-2 para los servicios educativos. En base a un proceso de referencias, los estudiantes de K-2 pueden ser identificados formalmente para recibir servicios para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Los estudiantes identificados, así como los estudiantes identificados para recibir servicios educativos, pueden recibir uno o más de los siguientes servicios proporcionados por los Especialistas de AIG: Instrucción directa “fuera del aula” para la clase de recursos, instrucción en grupo “dentro del aula” en la clase principal, y tareas de estudio independiente y consultivo (extensión/enriquecimiento) desarrolladas en colaboración por los Especialistas de AIG y los profesores de educación regular.

**Admisión temprana a Kindergarten:**

El RCSS cumple con la legislación estatal [Estatutos Generales 115C-364(d)] que permite la admisión temprana de un niño a Kindergarten si demuestra un nivel extraordinario de capacidad académica y madurez. Cuando un padre/tutor de un estudiante lo solicita, el director convoca a un comité de educadores profesionales que incluye al personal de la escuela y que puede incluir al Especialista de AIG de nivel escolar y/o al Especialista del Programa de AIG y al personal del distrito para considerar los cinco factores requeridos como se describe en la política estatal para determinar la elegibilidad de un estudiante para la admisión temprana de un niño a Kindergarten a los cuatro años. Es responsabilidad del padre/tutor presentar la información requerida por la política estatal a los directores. La admisión temprana a Kindergarten no resulta automáticamente en la identificación como estudiante académica o intelectualmente sobresaliente.

**Grados 3-5:**

**Clase de recursos:** Esta opción de servicio acelerado es para los estudiantes identificados en los grados 3-5. Este modelo ofrece a los estudiantes oportunidades para recibir instrucción diferenciada directa que amplía los estándares del plan de estudios básico de educación regular. Esta opción de servicio es proporcionada por el Especialista de AIG en un entorno separado con compañeros similares. Este modelo se conoce como servicios de instrucción adicional “fuera del aula” para estudiantes de los grados 3-5.

**Agrupación en clase con estudiantes identificados:** Esta opción de servicio acelerado permite que los estudiantes identificados sean agrupados para oportunidades de extensión diferenciada dentro de una clase de educación regular. El Especialista de AIG atiende a los estudiantes identificados a través de la instrucción en grupos pequeños. Este modelo se conoce como servicios de instrucción en grupo “dentro del aula” para los grados 3-5.

**Grados 6-8:**

**Agrupación de clases principales:** Esta opción de servicio acelerado agrupa a los estudiantes identificados que tienen necesidades y habilidades académicas similares en un aula de educación regular, de habilidades mixtas de artes del lenguaje, inglés y/o matemáticas. Este modelo es el principal modelo de servicio para los estudiantes identificados en los grados 6-8.

**Grados 9-12:**

**Agrupación de clases principales:** A los estudiantes en los grados 9-12 identificados como académicamente y/o intelectualmente sobresalientes se les anima a inscribirse en cursos rigurosos y desafiantes. Los estudiantes identificados son alentados a inscribirse en Cursos

de honores / Colocación avanzada (Advanced Placement, AP) o cursos de Promesa para seguir una Carrera Universitaria (Career College Promise, CCP) cuando sea factible. También se anima a los estudiantes identificados a explorar los cursos de Educación técnica profesional (Career Technical Education, CTE), que actualmente incluyen cursos de Colocación avanzada.

### **Grados K-12:**

**Agrupación flexible de clases principales:** Esta opción de servicio acelerado permite agrupar a los estudiantes de forma flexible y regular. Los profesores asignan los grupos basándose en los datos formativos y acumulativos, incluidos los datos de diagnóstico de lectura/matemáticas, los datos de los Sistemas de apoyo de múltiples niveles y otros datos pertinentes para subgrupos específicos de estudiantes, la preparación de los estudiantes, las inteligencias múltiples, los estilos de aprendizaje y/o los intereses. La agrupación flexible es un proceso fluido que permite tanto a los estudiantes identificados como a los no identificados la oportunidad de interactuar académica, social y emocionalmente.

**Aceleración del aprendizaje con asignaturas transversales:** Esta opción de servicio acelerado proporciona a los estudiantes que necesitan instrucción acelerada en una o más áreas de contenido la oportunidad de ser colocados en clases con compañeros mayores durante parte de la jornada escolar. Los estudiantes permanecen con compañeros de su mismo nivel durante la mayor parte de la jornada escolar.

**Aceleración de todo el grado/Salto de grado (K-8):** El salto de grado es apropiado para un pequeño porcentaje de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes cuyas necesidades académicas y socio-emocionales son sustancialmente más avanzadas que las de sus compañeros de edad/grado. El Sistema Escolar del Condado de Randolph reconoce y utiliza la Escala de aceleración de IOWA (IOWA Acceleration Scale, IAS) como una herramienta primaria para guiar a los educadores en la toma de decisiones importantes con respecto a si un estudiante en particular es un candidato para la aceleración de todo el grado. La Escala de aceleración IOWA es administrada a los estudiantes por el Especialista de AIG de la escuela u otro personal autorizado. El director convoca a un comité de personal de la escuela y del distrito, incluido el Especialista de AIG, y puede incluir al Especialista del Programa de AIG y otro personal del distrito, para revisar los datos de la Escala de aceleración de IOWA y otros datos pertinentes para tomar una decisión final con respecto a la aceleración de todo el grado.

**Extensión/enriquecimiento en toda la escuela:** Esta opción de servicio acelerado proporciona oportunidades para que todos los estudiantes, en particular los identificados, participen en entornos de grupos pequeños ofrecidos durante la jornada escolar en función del plan maestro de la escuela.

**Oportunidades extracurriculares:** Esta opción de servicio varía en las escuelas del distrito. Estos servicios no son exclusivos para estudiantes identificados. Las oportunidades extracurriculares pueden estar alineadas con lo académico, las artes visuales y escénicas, y/o varias áreas basadas en las fortalezas académicas de los estudiantes y sus posibles carreras para adultos.

**Estudio independiente:** Esta opción de servicio está disponible para los estudiantes identificados que demuestren una necesidad excepcional de enriquecimiento acelerado o extensión sobre una base de caso por caso basado en las necesidades únicas e individuales de los estudiantes académica y/o intelectualmente sobresalientes. Las oportunidades de estudio independiente son desarrolladas en colaboración por el Especialista de AIG y los

profesores de educación regular.

### **Práctica B**

Ofrece un Programa de AIG con servicios integrales que abordan las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, en todos los niveles de grado y entornos de aprendizaje a través de la colaboración con una variedad de personal según las necesidades de los estudiantes.

### **Respuesta del Distrito:**

Los datos de la encuesta para el período 2021-2022 indican que más del 80% de los padres/tutores, estudiantes y personal certificado sienten que se están satisfaciendo las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Datos recientes de un plan piloto de los Sistemas de apoyo de varios niveles del distrito (Panorama) indican que porcentajes más altos de personal certificado y estudiantes están preocupados por las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes. Los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes expresaron una gran preocupación por las necesidades sociales y emocionales en general. Es muy probable que esto refleje la experiencia de la pandemia. Los datos indican la necesidad de revisar el trabajo sobre la mentalidad de la Dra. Carol Dweck y sus colegas (2006, 2016). La investigación respalda que cuando se espera que se haga hincapié en las necesidades de aprendizaje socio-emocional, el aprendizaje se maximiza y es más probable que los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes alcancen todo su potencial académico. A menudo se asume que los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes no muestran necesidades sociales y emocionales. Sin embargo, la investigación apoya que los estudiantes superdotados tienen necesidades de aprendizaje socio-emocional.

El Programa de AIG del RCSS está comprometido en apoyar las necesidades de aprendizaje socio-emocional de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Abordar las necesidades de aprendizaje socio-emocional es primordial para garantizar la equidad y el acceso para todos los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Según Neihart, Pfeiffer y Cross (2016), "Hoy en día, creemos que tanto la capacidad como el medio ambiente deben ser considerados porque las características sociales y emocionales dan forma y son moldeadas por las interacciones con los demás. Además, el desarrollo debe entenderse dentro de un contexto cultural porque muchos conceptos (por ejemplo, identidad, logros) se construyen socialmente. Esta interacción es la que hace que crecer siendo un estudiante académica o intelectualmente sobresaliente sea una experiencia cualitativamente diferente".

El distrito cree que un enfoque principal para desarrollar la capacidad de todas las partes interesadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje socio-emocional de los estudiantes identificados es a través del desarrollo profesional específico que no solo incluye capacitación de alta calidad, sino que provee a las partes interesadas con recursos y materiales.

El desarrollo profesional para K-12 y las áreas de enfoque incluyen:

- Revisión del Plan de educación diferenciada del Formulario 7 del Comité SBC-AIG del distrito para abordar más específicamente las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.
- Revisión en todo el distrito de la investigación y las estrategias sobre la mentalidad (Dweck, 2009, 2016).
- Centrarse en las características y necesidades de aprendizaje socio-emocional de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes a través del Programa de apoyo local de AIG del RCSS.
- Utilizar estructuras de equipos de colaboración (por ejemplo, comunidades de aprendizaje



profesional, reuniones de los sistemas de apoyo de varios niveles, reuniones de consejeros, reuniones de niños excepcionales/reuniones de estudiantes de inglés como segundo idioma) para analizar datos específicos del aprendizaje socio-emocional recogidos a través de la encuesta Panorama de los Sistemas de apoyo de varios niveles con escuelas piloto de todo el distrito.

- Cómo diseñar una enseñanza diferenciada que integre estrategias de enseñanza de aprendizaje socio-emocional basadas en pruebas para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes (Frey, Smith y Fisher. 2019. ASCD).
- Lecciones de aprendizaje socio-emocional proporcionadas por los consejeros para incluir un enfoque en las estrategias de mentalidad de crecimiento (Dweck, 2006, 2016) y los materiales de Hábitos de la mente (Costa y Kallick, 2008), características específicas del aprendizaje socio-emocional (por ejemplo, perfeccionismo, diferencias de género, bajo rendimiento, relaciones entre pares, acoso escolar y creatividad) (Neihart, Pfeiffer y Cross, 2016).
- Sesiones informativas y materiales proporcionados por los consejeros centrados en satisfacer las necesidades de aprendizaje socio-emocional de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes a través de talleres para padres, noches de información para padres designadas por la escuela, noches de información para padres del Título I y otros eventos escolares.

### **Práctica C**

Integra y conecta el programa y los servicios de AIG con las prioridades y los recursos del distrito a través de políticas y prácticas.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS está comprometido con la mejora continua. Desde las reuniones con líderes senior hasta las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLCs) a nivel escolar, las conversaciones se centran en la equidad y la excelencia para todos los estudiantes. El enfoque en la equidad y la excelencia crea oportunidades para que el Especialista del Programa de AIG, los Especialistas de AIG y otras partes interesadas revisen cómo las políticas, los programas y las prácticas de instrucción se alinean con las mejores prácticas y satisfacen las necesidades únicas de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. El Especialista del Programa de AIG participa mensualmente en las reuniones de liderazgo del distrito. Durante estas reuniones, se revisan las políticas actuales y nuevas, y se comparten los comentarios entre las partes interesadas. El Especialista del Programa de AIG tiene la oportunidad, durante las reuniones del distrito, de explicar las implicaciones de las políticas, programas y prácticas educativas del distrito para los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.

El Especialista del Programa de AIG es miembro de un Equipo de aprendizaje profesional del distrito que se reúne trimestralmente. La colaboración entre todos los departamentos de instrucción durante estas reuniones es rica e impactante. Los líderes educativos del distrito de los programas de inglés como segundo idioma, niños excepcionales, educación profesional y técnica, medios y tecnología y sistemas de apoyo de varios niveles están presentes en cada reunión. Los programas y recursos se comparten y examinan, y se toman decisiones que dan como resultado la identificación de programas e iniciativas que apoyan la equidad y el acceso en todas las poblaciones de estudiantes, incluida la educación para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Este equipo juega un papel crítico en apoyar cómo se gastan y asignan los fondos y recursos del distrito. El trabajo de este equipo de aprendizaje profesional, en conjunto con los líderes senior, asegura que el distrito y los fondos de AIG se asignen para comprar materiales, recursos y servicios profesionales que no solo apoyan a los estudiantes académica o

intelectualmente sobresalientes, sino que también están alineados con los programas y recursos del programa educativo total de todo el distrito.

Durante los próximos tres años, se llevará a cabo un esfuerzo de colaboración centrado en las políticas y prácticas actuales relacionadas con el Programa de AIG. Se organizará un equipo de aprendizaje profesional de distrito que se reunirá anualmente. Este equipo utilizará los Seis Pasos y la Guía de Llamado a la acción (Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte, NCDPI) utilizando el modelo de resolución de problemas de cuatro etapas Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para asegurar que las políticas y prácticas relacionadas con el Programa de AIG sean efectivas y se basen en la práctica actual. Un esfuerzo continuo para incluir Especialistas de AIG en las estructuras de trabajo en equipo y otras infraestructuras de los Sistemas de apoyo de varios niveles garantizará que los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes estén representados y defendidos de forma coherente en el contexto de los Sistemas de apoyo de varios niveles.

### **Práctica D**

Desarrolla procedimientos para prácticas de agrupación intencionales y flexibles para facilitar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes AIG y de otros estudiantes con necesidades de aprendizaje avanzadas.

### **Respuesta del Distrito:**

El análisis de las boletas de calificaciones de Carolina del Norte del año 2021 para los datos del subgrupo de estudiantes AIG del RCSS indica que el 69% de los estudiantes identificados en Matemáticas de los grados 3-8 están listos para la universidad y una carrera (CCR), y el 70 % de los estudiantes identificados en Lectura de los grados 3-8 están listos para la universidad y una carrera (CCR). Más del 95% de los estudiantes identificados en Ciencias de los grados 5 y 8 están listos para la universidad y la carrera (CCR). La Política 3130 de la Junta de Educación del RCSS describe las expectativas para agrupar a los estudiantes. Un valioso recurso de datos útil para la agrupación intencional y flexible de estudiantes es el Sistema de evaluación de valor agregado educativo (Education Value-Added Assessment System, EVAAS). Los datos de predicción de estudiantes individuales de EVAAS se utilizan para programar y agrupar a los estudiantes al comienzo del año. Las expectativas y los procedimientos del distrito existen para respaldar el análisis de los datos de rendimiento y crecimiento para oportunidades de agrupación intencionales y flexibles para todos los estudiantes. Los administradores desarrollan horarios maestros que brindan oportunidades a todo el personal para reunirse en colaboración con todos los niveles de grado y materias, principalmente a través de comunidades de aprendizaje profesional durante y después del día escolar.

Un área de enfoque para K-12 es revisar el concepto de comunidades de aprendizaje profesional que sean efectivas. El personal del distrito y de la escuela colaboran para identificar preguntas de guía y protocolos específicos necesarios para garantizar que las comunidades de aprendizaje profesional funcionen de manera efectiva. Este esfuerzo fortalece la capacidad de los profesores para planificar la instrucción diferenciada, incluido el uso de agrupaciones flexibles para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y para otros estudiantes. Una segunda área de enfoque para K-12 es utilizar de manera efectiva el tiempo de enriquecimiento/intervención integrado en los horarios maestros de las escuelas.

El análisis de los informes de diagnóstico y avance, como las evaluaciones de matemáticas para K-2, las evaluaciones mCLASS de comienzo/intermedio/fin de curso (grados 3-5) y las evaluaciones iReady de lectura y matemáticas (grados 6-8), así como los resúmenes de los objetivos de fin de grado/fin de curso, proporcionan a los profesores una gran cantidad de

información para la planificación de la instrucción, especialmente en el área de la diferenciación (ajuste) de la instrucción para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Otra fuente de datos de esta política por mandato estatal son los datos de los Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS). Los Sistemas de apoyo de varios niveles, una iniciativa obligatoria del Estado, impacta y guía las decisiones de instrucción. Los Sistemas de apoyo de varios niveles están diseñados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes AIG.

### **Práctica E**

Informa a todos los profesores, administradores escolares y personal de apoyo sobre la prestación de servicios diferenciados y la instrucción para estudiantes AIG, la normativa relacionada con la educación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y el programa y el plan de AIG local.

### **Respuesta del Distrito:**

Las respuestas a la encuesta anual del distrito sobre el Programa de AIG indican que el 66.4% de los padres/tutores y el 65.6% del personal certificado se sienten adecuadamente informados sobre los servicios de instrucción diferenciada, la instrucción para estudiantes AIG, las regulaciones relacionadas con la educación para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y el programa y el plan de AIG local. Las respuestas a la encuesta indican que el 77.3% de los padres/tutores comprenden claramente los procesos de evaluación, referencia e identificación. Un área de enfoque para el Plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025 es implementar estrategias específicas para mejorar la comunicación con todo el personal con respecto a los servicios diferenciados e instrucción para estudiantes AIG, las regulaciones relacionadas a la educación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, y el programa y el plan AIG local. Estas estrategias también incluirán el aumento de oportunidades para educar a los padres/tutores sobre los procesos de evaluación, referencia e identificación.

Se han puesto en marcha las siguientes estrategias para informar a las partes interesadas del distrito:

- El plan de AIG del RCSS se publica en el sitio web del distrito ([www.randolph.k12.nc.us](http://www.randolph.k12.nc.us)); se entregan copias del plan a cada escuela; se entregan copias del plan al personal del distrito.
- Se puede acceder al Manual para padres/tutores sobre la educación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes del RCSS (inglés/español) desde el sitio web; se distribuyen copias impresas a los Especialistas de AIG para que las compartan con el personal.
- Los Especialistas de AIG presentan el plan de AIG del RCSS y la normativa relacionada con la educación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes en las reuniones del profesorado/comunidades de aprendizaje profesional en el momento de regreso a la escuela.
- La información relativa a los cursos sugeridos para los estudiantes AIG se publica en el Programa de Estudios del RCSS.
- Los Especialistas de AIG imparten formación/desarrollo profesional sobre los componentes del Plan de educación diferenciada a los profesores principales durante las reuniones del equipo de aprendizaje profesional.
- Los Especialistas de AIG convocan reuniones del Comité de AIG en la escuela para discutir los procedimientos de elaboración y distribución de los Planes de educación diferenciada.
- El Especialista del Programa de AIG proporciona desarrollo profesional a los profesores de educación regular y de apoyo a través del programa de apoyo local

de AIG del RCSS, durante el cual los participantes reciben formación sobre servicios específicos, modificaciones de contenido y estrategias del programa/estrategias de instrucción que comprenden los Planes de educación diferenciada.

- El Especialista del Programa AIG se reúne dos veces al año con los consejeros para proporcionar desarrollo profesional sobre servicios específicos, modificaciones de contenido y estrategias del programa/estrategias de instrucción que comprenden los Planes de educación diferenciada.
- Se espera que los directores o las personas designadas supervisen el desarrollo y la aplicación de los Planes de educación diferenciada.
- Los directores se comprometen a proporcionar oportunidades durante las reuniones del Equipo de aprendizaje profesional, durante o después de la jornada escolar, para que los Especialistas de AIG se reúnan con los profesores principales para discutir los servicios diferenciados y la instrucción descrita en los Planes de educación diferenciada de los estudiantes identificados.

### **Práctica F**

Se comunica entre los profesores y los centros escolares para garantizar una continuación eficaz de los servicios para K-12, especialmente en los momentos clave de la transición.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS está comprometido con la mejora continua. Desde las reuniones con líderes senior hasta las reuniones del equipo de aprendizaje profesional a nivel escolar, las conversaciones se centran en la equidad y la excelencia para todos los estudiantes. El enfoque del distrito en la equidad y la excelencia crea oportunidades para que el Especialista del Programa de AIG, los Especialistas de AIG y otras partes interesadas en todo el distrito revisen los servicios para K-12, especialmente en los puntos clave de transición. El Especialista del Programa de AIG participa trimestralmente en las reuniones de liderazgo del distrito. El Especialista del Programa de AIG es miembro de un equipo de aprendizaje profesional del distrito que se reúne trimestralmente. La colaboración entre todos los departamentos de instrucción durante estas reuniones es rica e impactante. Los líderes de instrucción del distrito de los programas de inglés como segundo idioma, niños excepcionales, carrera y educación técnica, medios de comunicación y tecnología, y sistemas de apoyo de varios niveles, están presentes en cada reunión. Se comparten y examinan programas y recursos, y se toman decisiones que resultan en la identificación de programas e iniciativas que apoyan la equidad y la excelencia en todas las poblaciones estudiantiles, incluyendo la educación para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.

Los Especialistas de AIG utilizan las comunidades de aprendizaje profesional a nivel escolar y otras reuniones requeridas para comunicar los servicios de AIG para K-12 a todo el personal. Los especialistas también utilizan las comunidades de aprendizaje profesional y las reuniones a nivel escolar para proporcionar información sobre los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes en los puntos de transición dentro de los rangos de grado (por ejemplo, 3er. grado a 4to. grado). Los puntos clave de transición, como de 5to. a 6to. grado y de 8vo. a 9no. grado, se planifican en colaboración entre el personal del distrito y de la escuela. El distrito utiliza una Continuidad de desarrollo de talentos para K-12, para iniciar conversaciones para fortalecer las transiciones tanto dentro de los rangos de grado, y lo más importante, en los puntos clave de transición como el paso de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la escuela secundaria.

### **Práctica G**

Desarrolla políticas y procedimientos para una variedad de oportunidades de aceleración,

incluyendo contenido compacto, crédito por dominio demostrado, matrícula doble, aceleración de asignaturas y/o grado.

**Respuesta del Distrito:**

Según Assouline, Colangelo y Van-Tassel-Baska (2015) en un impactante informe titulado: A Nation Empowered: Evidence Trumps the Excuses Holding Back America's Brightest Students [Una nación empoderada: la evidencia supera las excusas que frenan a los estudiantes más brillantes de Estados Unidos], Tomo 1, la aceleración es la intervención académica más eficaz para los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. El RCSS cumple con las políticas exigidas por el estado y también desarrolla políticas y procedimientos locales para apoyar las oportunidades de aceleración para todos los estudiantes. La identificación de estudiantes para la aceleración incluye: datos de aptitud y rendimiento, y demostración por parte del estudiante del dominio de los estándares del nivel de grado. Además de la aptitud y el rendimiento, los estudiantes están expuestos a oportunidades de aceleración como experiencias de enriquecimiento que fomentan el crecimiento y el desarrollo de dominios académicos específicos que apoyan la creatividad y la productividad a medida que los estudiantes se matriculan desde el Kindergarten hasta la escuela secundaria (National Association for Gifted Children Talent Development Task Force, 2015). Los equipos de educadores del RCSS, incluidos los Especialistas de AIG, el Especialista del Programa de AIG, los consejeros escolares, los profesores de educación regular, los administradores y los padres, trabajan en colaboración para identificar las opciones de aceleración que mejor satisfagan las necesidades de los estudiantes que califiquen.

Las políticas y los procedimientos de la Junta de Educación local brindan orientación, así como eliminan las barreras, para acelerar las oportunidades de los estudiantes. Las políticas incluyen:

- \*Política 3130 - Fomenta y ofrece orientación para la agrupación heterogénea y homogénea de los estudiantes. Esta política apoya la programación de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes en grupos de clases básicas, así como la toma de decisiones para la agrupación flexible, la aceleración de grado/materia, y los Cursos de honores y Colocación avanzada de la escuela secundaria.
  - \* Política 3460 - Proporciona orientación para los requisitos de graduación de la escuela secundaria y esboza planes, como el plan Future Ready Core para los estudiantes.
  - \* Política 3420: Responsabilidad y promoción de los estudiantes para abordar y apoyar directamente la aceleración para los estudiantes que demuestran la necesidad de una extensión más allá de los estándares y del plan de estudios del nivel de grado.
  - \*Política 3101: La inscripción doble brinda oportunidades para que los estudiantes se inscriban en clases ampliadas y rigurosas impartidas por un college, universidad, college comunitario u otra entidad aprobada que preparará adecuadamente a los estudiantes para futuros esfuerzos educativos y laborales.
- Política 3620: las actividades extracurriculares incluyen oportunidades a través de: clubes y sociedades, organizaciones vocacionales, gobierno estudiantil, publicaciones estudiantiles, eventos sociales estudiantiles, actuaciones y competencias estudiantiles, y deportes interescolares e internos.

Las políticas y los procedimientos son fundamentales para garantizar un acceso equitativo a todos los grupos de estudiantes. El RCSS se ha comprometido con una continuidad sistémica de oportunidades aceleradas, proporcionando procedimientos claros paso a paso para la aceleración, con la finalidad de satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales y proporcionar los entornos de aprendizaje adecuados para todos los estudiantes.

**NOTA:** Aproximadamente el 39.7% de los estudiantes identificados en los grados 6-12 y el 44.5 % de los padres/tutores indican conocer las políticas y los procedimientos para una variedad de oportunidades aceleradas que incluyen: contenido compacto, crédito por dominio demostrado, inscripción doble, aceleración de grado/materia. Si bien existen políticas y procedimientos para la aceleración, comunicar y garantizar el acceso a cursos y oportunidades acelerados es un área de enfoque en el Plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025. Se creará un equipo de aprendizaje profesional del distrito ("grupo de trabajo") para evaluar y/o revisar las políticas y procedimientos actuales o desarrollar nuevas políticas y procedimientos para garantizar el acceso equitativo a una variedad de oportunidades de aceleración. Este equipo utilizará los Seis pasos y la Guía de llamado a la acción (Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte, NCDPI) utilizando el modelo de resolución de problemas de cuatro etapas Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para garantizar que las políticas y los procedimientos relacionados con la aceleración sean equitativos y se comuniquen a los estudiantes, padres/ tutores y personal de la escuela/distrito.

El RCSS ofrece una continuidad de oportunidades de aceleración que empieza con la Admisión temprana a Kindergarten.

## **Grados K-2**

### **Admisión temprana al Kindergarten:**

El RCSS cumple con la legislación estatal [Estatutos Generales 115C-364(d)] que permite la admisión temprana de un niño a Kindergarten si demuestra un nivel extraordinario de capacidad académica y madurez. Cuando un padre/tutor de un estudiante lo solicita, el director convoca un comité de educadores profesionales que incluye al personal de la escuela y que puede incluir al Especialista de AIG de nivel escolar y/o al Especialista del Programa de AIG y al personal del distrito para considerar los cinco factores requeridos como se describe en la política estatal para determinar la elegibilidad de un estudiante para la admisión temprana de un niño a Kindergarten a los cuatro años. Es responsabilidad del padre/tutor presentar la información requerida por la política estatal a los directores. La admisión temprana a Kindergarten no resulta automáticamente en la identificación como estudiante sobresaliente.

### **Servicios del Programa de AIG para los grados 3-12:**

- \* Recursos para K-5 (Fuera del aula) / Agrupación de grupos de aulas principales (Dentro del aula)
- \* Agrupación de grupos de aulas principales (Grados 6-12)
- \* Matemáticas 1 (Grado 8); Cursos de matemáticas avanzadas: para estudiantes de los grados 3-12 con una puntuación de Nivel 5 en las Pruebas de matemáticas de Fin de grado/Fin de curso
- \* Agrupación flexible de clases principales
- \* Aceleración cruzada de grado/materia (grados K-8)
- \* Extensión/Enriquecimiento: clases de educación regular/tiempo designado en el horario maestro

### **\* Aceleración/salto de grado:**

El Sistema Escolar del Condado de Randolph reconoce y utiliza la Escala de aceleración de Iowa como una herramienta principal para guiar a los educadores en la toma de decisiones importantes con respecto a si un estudiante en particular es candidato para la aceleración de todo el grado (salto de grado). La Escala de aceleración de Iowa es administrada a los estudiantes por el Especialista de AIG de la escuela u otro personal autorizado. El director convoca un comité de educadores que incluye personal de la escuela y del distrito, y puede incluir Especialistas de AIG

a nivel escolar y/o el Especialista del Programa de AIG, para revisar los datos de la Escala de aceleración de Iowa y otros datos pertinentes para tomar una decisión final con respecto a la aceleración de todo el grado.

**\*Estudio independiente:**

Las oportunidades de estudio independiente están disponibles para estudiantes identificados que demuestren una necesidad excepcional de enriquecimiento acelerado o ampliación en función de las necesidades únicas e individuales de los estudiantes académica y/o intelectualmente sobresalientes. Las oportunidades de estudio independiente son desarrolladas en colaboración por el Especialista de AIG y los profesores de educación regular.

**Servicios del Programa de AIG para los grados 8-12:**

**\*Crédito por dominio demostrado (Credit By Demonstrated Mastery, CDM):**

Los estudiantes que pueden demostrar dominio del contenido basado en un conjunto de pruebas pueden ser recompensados con crédito por el curso sin ser requeridos a completar la instrucción en el aula. La política de la Junta de Educación (BOE) del Estado de Carolina del Norte GCS-M-001 Sección 8, Crédito por dominio demostrado (CDM), es el proceso por el cual cada distrito escolar, basado en un conjunto de pruebas, otorgará a un estudiante créditos por un curso de escuela secundaria sin requerir que el estudiante complete la instrucción en el aula o se inscriba en el curso por una cierta cantidad de tiempo de asistencia. El dominio se define como el dominio de un estudiante del contenido del curso a un nivel que demuestra una comprensión profunda de los estándares de contenido y la capacidad de aplicar su conocimiento del contenido. En otras palabras, Crédito por dominio demostrado permite a los estudiantes con una profunda comprensión del contenido recibir un crédito de curso de secundaria antes de tomar el curso. La intención de esta política es permitir a los estudiantes acceder a contenidos más avanzados para satisfacer sus necesidades académicas.

El **Crédito por dominio demostrado (CDM)** es un proceso de evaluación de varias fases que construye un conjunto de pruebas que permite a un comité determinar si un estudiante tiene una comprensión profunda de los estándares para el curso o área temática, obteniendo así crédito por el curso sin experimentarlo en el entorno escolar. El Crédito por dominio demostrado sólo puede obtenerse para cursos de nivel estándar. El programa Crédito por dominio demostrado proporciona una oportunidad para que los estudiantes aprendan nuevos contenidos, se desafíen a sí mismos con el siguiente nivel de rigor en una materia, e incluso se gradúen antes de tiempo. Esta opción no está diseñada para reemplazar los itinerarios de aprendizaje acelerado ya existentes, tales como Cursos de honores, Advanced Placement® [Colocación avanzada] o Cursos de promesa para seguir una carrera profesional o universitaria, pero está destinada a permitir a los estudiantes seleccionados la oportunidad de pasar por alto un curso en el que ya sobresalen.

**NOTA:** La información/procedimientos para los solicitantes del Crédito por dominio demostrado están disponibles a través de los consejeros escolares y/o en la página web del distrito. <http://www.randolph.k12.nc.us>

**NOTA:** El Programa de Estudios del RCSS resume las políticas, los procedimientos y las descripciones detalladas para las siguientes oportunidades de aceleración en los estudios: Cursos de honores, Colocación avanzada / Proyecto Capstone para obtener honores para la colocación avanzada, Cursos en línea (iLearn, Escuelas Públicas Virtuales de Carolina del Norte), Inscripción doble, Universidad Temprana de las Escuelas del Condado de

Randolph: <http://www.randolph.k12.nc.us>

### **Práctica H**

Desarrolla mentalidades, políticas y prácticas para promover la equidad y la excelencia al ampliar el acceso a oportunidades de aprendizaje avanzado a través de una variedad de esfuerzos intencionales, incluido el desarrollo de talentos, en todos los niveles de grado.

### **Respuesta del Distrito:**

El acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje avanzado depende de la mentalidad, las políticas y las prácticas del distrito. Los criterios de identificación de AIG revisados, descritos en el plan local de AIG para el período 2019-2022, permitieron que más estudiantes de todos los subgrupos tuvieran la oportunidad de ser identificados como estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y talentosos. Los criterios de identificación y colocación de AIG incluyen datos de pruebas de aptitud y rendimiento como indicadores primarios del potencial de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. La prueba de capacidades cognitivas (CogAT) evalúa las aptitudes académicas y de razonamiento de los estudiantes. Un motivo de orgullo del RCSS es el proceso de evaluación universal en los grados tercero y quinto. El RCSS incluye el reconocimiento y el uso de las puntuaciones de aptitud no verbal (NV) parcial compuesta de la prueba de capacidades cognitivas al examinar a todos los estudiantes para detectar posibles estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Esta práctica está en vigor desde el 2013. Basándose en esta práctica, el distrito utiliza pruebas de aptitud alternativas como la Prueba de habilidad no verbal de Naglieri (Naglieri Nonverbal Ability Test, NNAT) para evaluar las fortalezas no verbales de los estudiantes.

El reconocimiento de las puntuaciones de aptitud no verbal (NV) a menudo resulta en poblaciones subrepresentadas de estudiantes que demuestran su potencial de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes que da como resultado la identificación formal y/o los servicios de promoción. El uso de las normas locales para los subgrupos subrepresentados, junto con los datos del Diseño instruccional de clase mundial y Pruebas de Evaluación (World-Class Instructional Design Assessment, WIDA ACCESS), las evaluaciones de medidas múltiples de lectura básicas del Programa de Niños excepcionales, referenciadas por normas (habilidades fonológicas, habilidades de decodificación, habilidades de comprensión, habilidades de fluidez), los mapas de datos de los Sistemas de apoyo de varios niveles, los filtros universales y las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments, CFAs) proporcionan perfiles más profundos de los estudiantes, lo que en última instancia arroja una red más amplia para las identificaciones de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Estos esfuerzos tienen un impacto directo en la mentalidad, las políticas y las prácticas para promover un acceso más equitativo a las oportunidades de aprendizaje avanzado. El plan de AIG local para el período 2022-2025 refleja el uso de formularios de identificación del Comité SBC-AIG revisados que incluyen una Identificación alternativa para K-12 (Formulario 3). Este formulario utilizará múltiples fuentes de datos más allá de las fuentes de datos de identificación formal para crear perfiles de estudiantes más profundos, lo que brindará a más estudiantes oportunidades para demostrar sus fortalezas, sus talentos y su potencial de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.

El Proyecto de Ley 500 (2019) del Senado de Carolina del Norte legisla que se ofrecerán oportunidades de aprendizaje avanzado en matemáticas a los estudiantes de tercer a quinto grado que obtengan el nivel más alto en el examen de matemáticas de fin de grado. Los estudiantes en los grados tercero a quinto que obtienen el nivel más alto en el examen de matemáticas de fin de grado reciben oportunidades de aprendizaje avanzado a través de servicios para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes proporcionados por



Especialistas de AIG en cada escuela primaria.

Los estudiantes de escuela intermedia en los grados sexto y séptimo con puntuaciones en el nivel más alto en la prueba de matemáticas de fin de grado en los grados quinto y sexto se agrupan con estudiantes identificados como estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes en matemáticas. Los estudiantes de octavo grado que obtengan una puntuación del nivel más alto en el examen de fin de grado de matemáticas en séptimo grado están inscritos en Matemáticas 1 de octavo grado. Los estudiantes de secundaria que obtengan el nivel más alto en cualquier prueba de matemáticas de fin de curso se inscribirán en el próximo curso avanzado de matemáticas que se ofrezca a los estudiantes.

### **Desarrollo de talentos:**

A lo largo de la fase de implementación del Plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025, el Especialista del Programa de AIG y el equipo de AIG utilizarán una continuidad de desarrollo de talentos para K-12. El uso de esta continuidad para iniciar conversaciones para K-12 con el personal del distrito y la escuela se centra en las oportunidades de aprendizaje avanzado que están disponibles para todos los estudiantes. Se podrán identificar oportunidades adicionales de desarrollo de talentos. Más importante aún, estas conversaciones serán oportunidades para compartir los hallazgos del examen del Equipo de aprendizaje profesional del distrito (“grupo de trabajo”) de las políticas y prácticas actuales que afectan la mentalidad, las políticas y las prácticas para promover oportunidades más equitativas para que los estudiantes experimenten oportunidades de aprendizaje avanzado.

Un motivo de orgullo para el Plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025 es la implementación del programa de Avance Vía Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) en seis escuelas (dos patrones de enlace) en el distrito. AVID proporcionará apoyo estratégico e intencional a los estudiantes en el medio académico que demuestren determinación y potencial si se les brindan las herramientas de apoyo académico, social y emocional adecuadas para tener éxito académico. AVID abre puertas para que los estudiantes tengan éxito en cursos y oportunidades de aprendizaje avanzado.

### **Práctica I**

Mejora y desarrolla aún más las necesidades, los talentos y los intereses de los estudiantes AIG a través de programas extracurriculares.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS apoya y proporciona a todos los estudiantes de K-12 actividades extracurriculares. Los comentarios de las encuestas en línea entre los grupos de partes interesadas, así como los comentarios de los administradores, consejeros y profesores durante las reuniones presenciales en la etapa de planificación del Plan de AIG para la próxima generación, validan que las oportunidades extracurriculares se produzcan regularmente en todo el distrito. Sin embargo, el desafío es garantizar que las actividades extracurriculares que se ofrecen aborden los intereses y las necesidades únicas de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y amplíen sus experiencias de aprendizaje académico en las clases principales.

**NOTA:** Los datos de la encuesta indican que el 64.3% de los estudiantes de primaria, el 52.8% de los estudiantes de secundaria, el 43.0% de los padres y el 41.4% del personal certificado indican que existen oportunidades para programas extracurriculares que mejoran y desarrollan aún más los intereses de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes en todo el distrito. Los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes de primaria y secundaria expresaron interés en más actividades relacionadas con las matemáticas y/o las ciencias. Los estudiantes indican tener interés en clubes que se

enfocuen en tecnología, robótica, codificación y juegos. Las oportunidades para compartir experimentos/proyectos científicos o para participar en concursos se indican en los datos de la encuesta. Los estudiantes de primaria y secundaria están interesados en proyectos de aprendizaje de servicio para ayudar a otros y a su comunidad. Además, los estudiantes de ambos grados están interesados en actividades extracurriculares que desarrollan aún más su talento artístico y musical. Un área de enfoque para el Plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025 es utilizar datos de encuestas de las partes interesadas para aumentar las actividades extracurriculares en todo el distrito/escuelas, y para ser intencional y estratégico en la conexión de las actividades extracurriculares con las necesidades únicas de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.

**Las actividades extracurriculares actuales incluyen:**

Experiencias STEM: Electrónica (RHS), Codificación informática (6-12), Enriquecimiento de verano. Experiencias académicas: National Honors Society/Beta Club, Inglés I de pre Colocación Avanzada, Programa Battle of the Books, Aprendizaje basado en proyectos/problemas, Programa de búsqueda de talentos de la Universidad de Duke para estudiantes de los grados 4-6, Programa de identificación de talentos de Duke (Talent Identification Program, TIP) para estudiantes de los grados 7-12, Escuela del Gobernador de Carolina del Norte para estudiantes senior, excursiones universitarias, oportunidades de apoyo potencial para el examen Pre-SAT (PSAT) / Colocación Avanzada, Periódicos/Periodismo, Anuario, varios clubes en el área de las artes visuales y escénicas (FBLA, FFA, HOSA, DECA, Skills USA), prácticas de verano/experiencias de tutoría.

**NOTA:** La Educación técnica profesional proporciona una iniciativa de desarrollo de talentos que se centra en los cuadernos de datos profesionales de la escuela media para cada estudiante a partir del grado 5 y continúa hasta el grado 12. Las actividades y experiencias que se alinean con los intereses de los estudiantes y las áreas de experiencia académica desafían a los estudiantes a ser innovadores, pensadores críticos, con habilidades preparadas para el futuro (Programa College and Career Ready).

**Ideas para reforzar el estándar:**

1. Aclarar no solo por rango de grado, sino también por itinerarios de identificación, experiencias diferenciadas para estudiantes identificados.
2. Revisar el Plan de educación diferenciada del Formulario 7 del Comité SBC-AIG para abordar más específicamente las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.
3. Desarrollar un plan para K-12 para revisar la investigación y las estrategias para desarrollar la mentalidad.
4. Proporcionar desarrollo profesional a través del programa de desarrollo de AIG local y en otras ofertas de desarrollo profesional (PD) para K-12 que aborden las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y cómo integrar estrategias de instrucción en las aulas principales que apoyen las necesidades de aprendizaje socio-emocional.
5. Convocar a un equipo de aprendizaje profesional del distrito para examinar si las políticas y prácticas actuales relacionadas con AIG son efectivas y se basan en la práctica actual.
6. Revisar el propósito de las comunidades de aprendizaje profesional efectivas con un enfoque en las preguntas guía y los protocolos que garantizarán que estas comunidades funcionen según lo previsto.
7. Analizar múltiples fuentes de datos a través de las comunidades de aprendizaje

- profesional para garantizar que se produzca una agrupación flexible de todos los estudiantes durante el tiempo de instrucción principal y el tiempo de enriquecimiento/intervención.
8. Ampliar las oportunidades para que los padres/tutores y el personal aprendan sobre los procesos de evaluación, referencia e identificación, así como sobre los servicios de instrucción diferenciada, la instrucción para estudiantes AIG, las reglamentaciones relacionadas con la educación para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y el programa y plan de AIG local.
  9. Desarrollar y utilizar una continuidad de desarrollo de talentos para K-12, especialmente para los puntos clave de transición.
  10. Implementar el programa de Avance Vía Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) en seis escuelas (dos patrones de enlace).
  11. Utilizar los datos de la encuesta anual de las partes interesadas para reflexionar sobre las oportunidades extracurriculares actuales y brindar experiencias extracurriculares adicionales que mejoren aún más los intereses y las áreas de experiencia académica y no académica de los estudiantes.

**Fuentes de evidencia:**

\*Plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025

\*Planes distritales y escolares para la entrega, el seguimiento y la evaluación de oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal

\*Protocolos y preguntas orientadoras de la comunidad de aprendizaje profesional

\*Fuentes de datos formativos y acumulativos del distrito y la escuela

\*Continuidad de desarrollo de talentos del RCSS

\*Programa de estudios del RCSS: Ofertas de cursos acelerados/avanzados

\*Ofertas extracurriculares del RCSS (sitios web del distrito/escuela y otras plataformas de redes sociales)

### **Estándar 3: Currículo e instrucción diferenciados**

La Agencia de educación local emplea un currículo y una instrucción desafiantes, rigurosos y pertinentes para adaptarse a una variedad de necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes de K-12.

#### **Práctica A**

Adapta el Curso estándar de estudio de Carolina del Norte (NC Standard Course of Study, SCOS) para K-12 con la finalidad de hacer frente a una serie de niveles de capacidad avanzada en artes del lenguaje, matemáticas y otras áreas de contenido, según proceda, mediante el uso de estrategias de diferenciación, incluyendo el enriquecimiento, la extensión y la aceleración.

#### **Respuesta del Distrito:**

El Curso estándar de estudio de Carolina del Norte (NCSCOS) define los estándares de contenido apropiados para cada grado o nivel de competencia y para cada curso de la escuela secundaria para proporcionar un conjunto uniforme de estándares de aprendizaje para cada escuela pública en Carolina del Norte. Estos estándares definen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer. Estos estándares proporcionan la base para el plan de estudios, la instrucción y la evaluación. El NCSCOS se utiliza como punto de partida para la diferenciación. Se espera que los profesores de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes demuestren la capacidad de diferenciar los estándares para satisfacer las necesidades académicas y de aprendizaje socioemocional, y para ampliar y/o enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes avanzados.

Según Tomlinson & Moon (2013), los profesores de estudiantes avanzados deben demostrar habilidades para diferenciar la instrucción en las siguientes áreas:

\*CONTENIDO: qué es lo que un estudiante necesita aprender

\*PROCESO: cómo un estudiante llegará a dominar y “apropiarse” de los conocimientos, las ideas y las habilidades

\*PRODUCTO: cómo demostrará el estudiante lo que ha aprendido.

\*Entorno AFECTIVO/DE APRENDIZAJE: El clima que engloba el aprendizaje y las interacciones entre los estudiantes y los profesores - las disposiciones personales, sociales y físicas en el aula.

Con el fin de estimular a los estudiantes avanzados, los profesores demuestran un conocimiento profundo de las normas de contenido, y evalúan a los estudiantes para determinar el dominio de los estudiantes de las normas de nivel de grado con el fin de planificar y poner en práctica lecciones diferenciadas para ampliar/enriquecer las experiencias de aprendizaje. Los profesores comprenden y responden a las necesidades académicas y a las necesidades de aprendizaje socio-emocional de sus estudiantes. La instrucción diferenciada es un proceso multifacético. La diferenciación diaria es una filosofía adoptada por los profesores que creen que los estudiantes tienen potencial y pueden tener éxito si la instrucción incluye las mejores prácticas basadas en la investigación y estrategias basadas en las habilidades identificadas de los estudiantes y las necesidades de aprendizaje socio-emocional. La diferenciación eficaz da lugar a lecciones rigurosas y estimulantes, y a lecciones que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de ampliar su aprendizaje más allá de los estándares de su grado.

Las oportunidades que enriquecen, amplían y aceleran el Curso de Estudio Estándar de Carolina del Norte para estudiantes avanzados y para todos los estudiantes del Sistema Escolar del

Condado de Randolph incluyen todos los Modelos de Servicio del Programa de AIG del RCSS:

- \*Clases de Recursos "fuera del aula de clase" ["Pull Out"];
- \*Agrupamiento en aula con estudiantes identificados "En el aula" ["Push In"].
- \*Agrupamiento en aula principal y/o agrupamiento flexible
- \*Aceleración de asignaturas en todos los cursos
- \*Aceleración en todo el curso/Salto de curso
- \*Extensión/enriquecimiento en toda la escuela
- \*Oportunidades extracurriculares
- \*Estudio independiente

Las opciones de servicio del Programa AIG proporcionan a los estudiantes múltiples oportunidades tanto dentro del aula como fuera del aula regular para recibir experiencias educativas diferenciadas. Los estudiantes identificados reciben servicios diferenciados basados en sus áreas de identificación. Los estudiantes identificados de K-5 reciben servicios diferenciados principalmente a través de la clase de recursos con compañeros identificados como estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes (AIG) y la agrupación en el aula principal. Los estudiantes identificados de los grados intermedios y de la escuela secundaria reciben servicios diferenciados principalmente a través de la agrupación en el aula principal con compañeros identificados como estudiantes AIG.

La agrupación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes se basa en las áreas de identificación (Académica e intelectualmente sobresalientes: lectura y/o matemáticas, Académicamente sobresalientes: lectura y/o matemáticas, Intelectualmente sobresalientes: lectura, matemáticas y/o no verbal). Las recomendaciones para la agrupación de estudiantes identificados son las siguientes:

- \*4-8 estudiantes (K-5)
- \*8-12 estudiantes (6-12)
- \*Mínimo de 45 minutos dos veces por semana (K-5) / diariamente (secundaria intermedia/secundaria)

La Aceleración entre grados proporciona a los estudiantes avanzados la oportunidad de ser colocados con compañeros mayores durante parte de la jornada escolar, mientras que permanecen con sus compañeros de grado durante la mayor parte del día. La Aceleración de todo el grado/Salto de grado proporciona, caso por caso, oportunidades para que los estudiantes avanzados que demuestren estar preparados tanto académica como social y emocionalmente sean colocados en el siguiente grado con compañeros mayores durante todo el día.

Las oportunidades de extensión/enriquecimiento y de estudio independiente, así como las oportunidades extracurriculares, ofrecen a los estudiantes avanzados oportunidades de estar con compañeros similares o de trabajar por su cuenta, de ampliar sus áreas académicas de especialización y/o sus intereses y pasiones individuales para experiencias de aprendizaje personalizadas que pueden conducir a carreras de adultos. Estas oportunidades también se producen a través de la instrucción en el aula principal a través de la agrupación flexible. El RCSS ofrece oportunidades de aprendizaje mixto para estudiantes avanzados en todos los grados a través de dispositivos tecnológicos 1:1.

El RCSS ofrece cursos acelerados de matemáticas tanto en la escuela intermedia como en la secundaria. Matemáticas 1 en el grado 8 está disponible para los estudiantes identificados, los estudiantes con puntuaciones en el nivel más alto en la Prueba de matemáticas de Fin de grado de Carolina del Norte (Nivel 5), y los estudiantes que demuestren estar preparados para las matemáticas avanzadas sobre la base de criterios

locales.

El RCSS se compromete a desarrollar la capacidad de los profesores de estudiantes avanzados en lo referente a cómo acelerar los estándares NCSCOS en todos los grados y materias. Las oportunidades de aceleración están alineadas y apoyan el trabajo de los Sistemas de apoyo de múltiples niveles, el desarrollo profesional en todo el distrito y el programa local de respaldo de AIG del RCSS. Los Sistemas de apoyo de múltiples niveles proporcionan una plataforma para que las necesidades académicas y socio-emocionales individuales de los estudiantes sean identificadas y atendidas utilizando las mejores prácticas y estrategias de instrucción basadas en la investigación. El desarrollo profesional en todo el distrito alineado con el Marco de mejora continua del RCSS y los Planes de mejora escolar del RCSS se centra en la instrucción diferenciada y el aprendizaje socio-emocional.

El programa de apoyo local de AIG proporciona un aprendizaje intensivo y práctico para grupos de profesores de educación regular y otro personal de apoyo. La academia se centra en el cultivo de entornos de aprendizaje que reflejen una mentalidad de crecimiento, el reconocimiento de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, las estrategias de instrucción diferenciada y las habilidades de preparación para el futuro (comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, liderazgo y necesidades de aprendizaje socio-emocional). Los participantes dedican mucho tiempo a aprender a diferenciar el ámbito afectivo/entorno de aprendizaje, así como el contenido, el proceso y el producto, lo que es fundamental para el éxito de las poblaciones de estudiantes subrepresentadas, como los estudiantes pobres (Slocumb-Payne, 2000). Otros departamentos, como el de Niños excepcionales y el de Inglés como segundo idioma, ofrecen capacitación en co-enseñanza para profesores de educación regular.

### **Práctica B**

Emplea prácticas pedagógicas diversas y eficaces en función de las capacidades, la preparación, los intereses y los perfiles de aprendizaje de los estudiantes, para abordar una serie de necesidades de aprendizaje en todos los niveles de enseñanza.

**Respuesta del Distrito:** Los profesores de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes emplean prácticas pedagógicas diversas y eficaces en función de las capacidades, la preparación, los intereses y los perfiles de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de abordar una amplia gama de necesidades de aprendizaje académico en todos los niveles de enseñanza. El conocimiento de las inteligencias múltiples, los estilos de aprendizaje individuales y los perfiles de aprendizaje de los estudiantes resulta beneficioso a la hora de planificar grupos flexibles, grupos de aprendizaje cooperativo y tareas de aprendizaje de los estudiantes que les permitan elegir (por ejemplo, la estrategia RAFT (rol, audiencia, formato, tópico), tableros de elección, actividad Jigsaw/enseñanza recíproca) y experiencias de aprendizaje personalizadas.

Los profesores demuestran saber cómo organizar las lecciones, lo que proporciona a los estudiantes trayectorias/progresiones de aprendizaje claras que apoyan el dominio de los estándares por parte de los estudiantes. Las lecciones escalonadas ofrecen a los estudiantes oportunidades para ampliar su aprendizaje a través de experiencias más profundas y complejas mediante unidades/lecciones basadas en conceptos, indagación compartida y/o experiencias basadas en la indagación. Las lecciones escalonadas tienen lugar durante la instrucción básica a través de la agrupación y el agrupamiento flexible de la instrucción, así como a través de oportunidades para experiencias de aprendizaje independientes y personalizadas. Las estrategias de evaluación formativa, en particular las estrategias de preevaluación (por ejemplo, Guías de anticipación, K-W-L [Saber-Querer-Aprender]) son fundamentales para determinar los

niveles de preparación de los estudiantes para las lecciones escalonadas que amplían los estándares de contenido para estudiantes avanzados. Otros datos de evaluación formativa, como las evaluaciones de diagnóstico y los controles de Carolina del Norte para el distrito, y las evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) desarrolladas por los profesores a través de las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional, proporcionan datos para que los profesores planifiquen eficazmente la instrucción que refleje las mejores prácticas específicas basadas en la investigación que abordan las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

El apoyo al desarrollo de la capacidad de los profesores para emplear prácticas educativas diversas y eficaces se produce de forma regular. Un apoyo primario para los profesores son los comentarios directos proporcionados por el personal de instrucción del distrito basados en las visitas a las aulas. El personal docente del distrito incluye a los administradores escolares en las visitas a las aulas como una oportunidad para desarrollar la capacidad de los administradores para reconocer las prácticas educativas diversas y eficaces. Otro nivel de apoyo para todos los profesores es el desarrollo profesional que se proporciona durante las reuniones mensuales de los profesores principales. Se asigna un profesor principal a cada escuela del RCSS. Estos profesores proporcionan formación y comentarios a través del desarrollo profesional y de observaciones informales, la enseñanza conjunta y el modelado en sus respectivas escuelas. Los profesores principales de las escuelas cuentan con el apoyo de profesores principales del distrito y de especialistas en planes de estudios que ofrecen un desarrollo profesional de alta calidad sobre las mejores prácticas basadas en la investigación que se alinean con el marco general de instrucción del distrito. Los profesores principales de las escuelas proporcionan un desarrollo profesional diferenciado para apoyar y satisfacer las necesidades únicas de sus respectivas escuelas.

Los profesores líderes del distrito y los especialistas en instrucción proporcionan desarrollo profesional para los profesores de apoyo certificados en Inglés como segundo idioma, de Estudiantes académica e intelectualmente sobresalientes (AIG), y Niños excepcionales (EC) a través de reuniones mensuales. Los especialistas de apoyo reciben formación en prácticas basadas en pruebas y recursos específicos para sus respectivas áreas de especialización, así como en prácticas y recursos relevantes para todos los estudiantes. El desarrollo profesional también es proporcionado por profesores líderes del distrito y especialistas en instrucción para todo el personal certificado en estrategias y recursos específicos de instrucción y prácticas de instrucción específicas que son aplicables para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes (por ejemplo, el Protocolo de observación de instrucción protegida (Sheltered Instruction Observation Protocol, SIOP) y la co-enseñanza).

Por último, los profesores de todo el distrito se benefician de lo siguiente:

\*Oportunidades de participar en el Programa de apoyo local de AIG del RCSS

\*Oportunidades de obtener una licencia de AIG complementaria a través de una asociación apoyada por el distrito con un instituto de educación superior.

\*Oportunidades de asistir a un desarrollo profesional de alta calidad a través del Consorcio de Educación de Piedmont Triad (Piedmont Triad Education Consortium, PTEC)), desarrollo profesional específico del área (por ejemplo, la conferencia anual de North Carolina Associate of Gifted and Talented (NCAGT) [Asociación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y talentosos de Carolina del Norte] para Especialistas de AIG, Desarrollo profesional (PD) de verano de Colocación Avanzada, mentorías/pasantías a través del Departamento de Educación Técnica Profesional, oportunidades de desarrollo profesional de verano del distrito), obtención de la Certificación de la Junta Nacional, y títulos/certificaciones avanzadas de colleges comunitarios y/o colleges y

universidades.

### **Práctica C**

Incorpora una variedad de recursos basados en pruebas que mejoran el aprendizaje de los estudiantes.

### **Respuesta del Distrito:**

Los profesores de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y avanzados incorporan una variedad de recursos basados en pruebas que mejoran el aprendizaje de los estudiantes. Los siguientes recursos son proporcionados por el departamento de AIG y son incorporados por los Especialistas de AIG y los profesores de educación regular a través de todas las opciones de Servicio del Programa de AIG:

\*Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

\*Estilos de Aprendizaje: Silver/Strong/Hanson, Kolb, McCarthy, Gregorc

\*Mentalidad: Dweck

\*Taxonomía de Bloom revisada

\*Profundidad del conocimiento de Webb

\*Profundidad y complejidad de Kaplan

\*Plan de estudios paralelo: Tomlinson, Kaplan, Renzulli, Purcell, Leppien, Burns

\*Grandes libros para jóvenes

\*Materiales de la Escalera de Jacob

\*Seminarios socráticos

\*Círculos literarios

\*Aprendizaje basado en problemas/proyectos: Definición de STEM, Proyecto ABP (Aprendizaje basado en proyectos), Laboratorios de aprendizaje avanzado para K-12 del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte

\*Aprendizaje basado en problemas (ABP) para las materias principales de los grados intermedios de Gallagher

\*Hábitos mentales de Costa y Kallick

\*Frey, Fisher, Smith y Fisher: Integración de las Necesidades de aprendizaje socio-emocional en la enseñanza cotidiana.

Los recursos identificados se utilizan principalmente para ampliar el aprendizaje de los estándares básicos a través de clases de recursos, clases de grupo y oportunidades de enriquecimiento/extensión dentro del programa maestro. Los materiales Junior Great Books y Jacob's Ladder son utilizados principalmente por los Especialistas de AIG en las clases de recursos o en las clases de grupo. El currículo del distrito y el trabajo de guía sobre el ritmo se centran en la Taxonomía revisada de Bloom y la Profundidad del conocimiento de Webb. Este trabajo se alinea con el proceso de planificación instruccional tanto de los Especialistas de AIG como de los profesores de educación regular, ya que planifican lecciones extendidas que incorporan los niveles más altos de la Taxonomía revisada de Bloom y la Profundidad del conocimiento de Webb. Recursos como los Seminarios socráticos, el Aprendizaje basado en problemas/proyectos y el Plan de estudios paralelo se fomentan en todas las aulas como mejores prácticas basadas en pruebas que son beneficiosas para todos los estudiantes. Los Especialistas de AIG en cada escuela mantienen las bibliotecas de aula de AIG. Los materiales también son accesibles a través de recursos en línea en el sitio web del distrito, el sistema de gestión de aprendizaje del distrito (Canvas), cursos/sitios, sitios de Google, y las suscripciones en línea/membresías compradas a través de los departamentos de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y/u otros departamentos de currículo.

**NOTA:** Un área de enfoque para el Plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025 es la



incorporación continua de prácticas y estrategias instructivas efectivas aprendidas de la experiencia durante la pandemia. Un enfoque del distrito en la investigación de John Hattie, Douglas Fisher, Nancy Frey y Dominique Smith (2021) se centró en cómo recuperarse en el campo instruccional después de la experiencia pandémica, concentrándose en la aceleración en lugar de las clases de refuerzo. Administradores y profesores fueron expuestos a más de 20 estrategias imprescindibles que incluyen: aprendizaje social y emocional, uso de evaluaciones, en particular preevaluaciones, para una variedad de propósitos, reconstrucción de la eficacia colectiva de los docentes y cambio de la narrativa sobre la pérdida de aprendizaje. Seguir construyendo sobre los aprendizajes de esta experiencia global será un área crítica de enfoque para el currículo y la instrucción de K-12.

### **Práctica D**

Fomenta el desarrollo de habilidades preparadas para el futuro, como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración, la creatividad, la curiosidad y el liderazgo.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS se compromete a graduar a los estudiantes que están preparados para la educación postsecundaria y/o para las carreras profesionales. Para estar preparados para el futuro son esenciales habilidades específicas como la comunicación crítica, la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad, la curiosidad y el liderazgo. Con el fin de desarrollar un plan de estudios riguroso y exigente, y un plan de estudios que permita a los estudiantes ir más allá de la competencia (dominio de los estándares del nivel de grado), las habilidades para el futuro deben integrarse en unidades y lecciones. Según Gregory, Kaufeldt, & Mattos (2016), los beneficios de incorporar habilidades preparadas para el futuro, van más allá de iniciar a los estudiantes en una comprensión básica de las habilidades y conceptos incluidos en los estándares. Las habilidades preparadas para el futuro son, de hecho, habilidades de supervivencia (vida) que prepararán a los estudiantes para un mundo digital en constante cambio y ayudarán a los estudiantes a pensar por sí mismos y a tener éxito en la fuerza de trabajo y en la vida cotidiana. Por lo tanto, la incorporación de estas competencias en el plan de estudios añade rigor a la planificación y la impartición de la enseñanza, y desarrolla la profundidad y la comprensión cognitivas.

Los Especialistas de AIG incorporan las habilidades preparadas para el futuro en la instrucción diaria para los estudiantes identificados. El Especialista del Programa de AIG integra las habilidades preparadas para el futuro y cómo se ven cuando se aplican en las aulas en el programa de apoyo local de AIG. Ejemplos de Habilidades preparadas para el futuro incluyen:

\*Estrategias de pensamiento crítico: Aprendizaje basado en problemas/proyectos, experiencias del mundo real, tareas auténticas.

\*Comunicación: Lectura detallada, blogs, presentaciones orales, debates, seminarios socráticos, escritura RAFT.

\*Creatividad: Experiencias de aprendizaje basadas en problemas/proyectos - emprendimiento económico y social, proyectos de aprendizaje de servicios, tareas artísticas, tareas musicales

\*Colaboración: Aprendizaje cooperativo, estrategia “piensa, trabaja en pareja y comparte” (Think-Pair-Share), técnica de cooperación Jigsaws, Tweets, Clock Buddies (*Buenas prácticas en el nivel 1: diferenciación diaria para una enseñanza eficaz*, Gregory, Kaufeldt, & Mattos, 2016) un texto básico para el Programa local de participación de AIG del RCSS y el Programa de Sistemas de apoyo de varios niveles del distrito.

\*Curiosidad: Oportunidades de enriquecimiento/extensión del desarrollo de talentos de K-12 proporcionadas en el horario maestro que ofrecen a los estudiantes oportunidades más allá del tiempo de instrucción del aula principal para perseguir sus intereses únicos.

aprendizaje basado en problemas/proyectos, pasantías/tutorías (por ejemplo, educación técnica profesional y trayectorias profesionales, proyectos de aprendizaje de servicios, asociaciones con organizaciones comunitarias, empresas e institutos de educación superior; "Miércoles de curiosidades", boletas de salida de la escuela, etc.), tableros de elección de estudiantes, oportunidades para dialogar con compañeros de ideas afines (por ejemplo, recursos para los grados K-5, agrupamiento flexible dentro del aula, bloques de enriquecimiento/extensión y actividades extraescolares).

**NOTA:** Un motivo de orgullo para el RCSS es la implementación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID) a través de seis (dos patrones de enlace) de sus escuelas en 2022-2023. Las estrategias AVID (por ejemplo, Cátedras filosóficas, Seminarios socráticos, Registros de aprendizaje, investigaciones, Pensamiento crítico: lectura y escritura) apoyan las habilidades de preparación para el futuro, incluyendo la curiosidad y el liderazgo, y ofrecen a los estudiantes oportunidades para tener discusiones críticas y el diálogo con sus compañeros. Una nueva evaluación del distrito de la investigación de la mentalidad y el análisis de los datos de aprendizaje social y emocional del Sistema de apoyo de varios niveles (datos de la encuesta Panorama) se alinea y apoya las habilidades preparadas para el futuro y las habilidades de liderazgo.

### **Práctica E**

Utiliza la evaluación continua, tanto formativa como acumulativa, para diferenciar el plan de estudios y la enseñanza en el aula y para informar sobre las prácticas de agrupación flexible.

### **Respuesta del Distrito:**

El análisis de los datos de la Boleta de calificaciones de Carolina del Norte de 2021 de los subgrupos de los estudiantes académica e intelectualmente sobresalientes del RCSS indica que el 69% de los estudiantes identificados en Matemáticas de los grados 3-8 están listos para la preparación universitaria y profesional (CCR). Setenta por ciento de los estudiantes identificados en Lectura de los grados 3-8 están listos para la preparación universitaria y profesional (CCR). Más del 95% de los estudiantes identificados en grado 5 y grado 8 en Ciencias están listos para la preparación universitaria y profesional (CCR). Más del 90% de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, según los datos del ACT 2021, ACT Work Keys y SAT, están preparados para la universidad. Noventa y cinco por ciento de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes del RCSS se graduaron en 2021. Un total de 406 estudiantes se inscribieron en cursos de colocación avanzada, y 815 estudiantes se inscribieron en cursos del programa College Career Promise. Los datos de las pruebas/evaluaciones exigidas por la política estatal, tales como Read to Achieve (mCLASS) para los estudiantes en el grado 3, Fin de grado, Fin de curso, Exámenes finales de Carolina del Norte, Sistema de evaluación WorkKeys, y las evaluaciones de American College Testing (ACT) para los estudiantes en los grados 3 a 12 proporcionan información valiosa sobre los logros individuales de los estudiantes y son perspicaces para la planificación del plan de estudios y la instrucción diferenciada en el aula, así como para la agrupación de los estudiantes en las aulas al comienzo del año, y para la agrupación flexible de los estudiantes durante todo el año escolar. La evaluación formativa continua que tiene lugar diariamente en las aulas sigue siendo una fuente primaria para agrupar de forma flexible a todos los estudiantes. A medida que el distrito continúa recuperándose de la experiencia de la pandemia, la evaluación previa es fundamental para cambiar la narrativa de pérdida de aprendizaje por una de aceleración en lugar de recuperación para todos los estudiantes.

Los profesores del RCSS utilizan las reuniones de la comunidad profesional de aprendizaje

para analizar los datos con el fin de agrupar de forma flexible a los estudiantes para una instrucción diferenciada. La agrupación flexible de los estudiantes identificados y que demuestran dominio de los estándares básicos ofrece a los estudiantes oportunidades para una instrucción acelerada. Los directores brindan oportunidades durante y/o después de la jornada escolar para que los Especialistas de AIG participen en las comunidades de aprendizaje profesional que se centran en el análisis de datos y la agrupación flexible de estudiantes. Los Especialistas de AIG también proporcionan datos de los informes de las Pruebas de aptitud cognitiva (CogAT) generados a través de Data Manager, un sistema de informes en línea, así como datos de K-2 para las referencias de estudiantes para la detección formal de identificación de AIG. Los datos de CogAT proporcionan perfiles individuales de los estudiantes con estrategias de instrucción específicas que brindan a los Especialistas de AIG y a los profesores de educación regular datos que informan sobre la agrupación flexible de los estudiantes. El análisis de los informes, como las evaluaciones mCLASS de principio/medio/fin de curso, y los resúmenes de objetivos de fin de grado/fin de curso (EOG/EOC), proporcionan a los profesores una gran cantidad de información para la planificación diferenciada de la enseñanza. Otro valioso recurso de datos útil para la agrupación intencional y flexible de los estudiantes es el Sistema de evaluación del valor añadido educativo (EVAAS). Los datos EVAAS de predicción individual de los estudiantes se utilizan para programar y agrupar a los estudiantes al principio del curso. Los datos de los Sistemas de apoyo de varios niveles guían las decisiones de instrucción para todos los estudiantes. El análisis de estos datos asiste a los servicios de apoyo “en el aula” de los Especialistas de AIG de K-5 para la instrucción acelerada de grupos de lectura guiada, y son beneficiosos para los grados 6-12, donde los estudiantes se agrupan sobre la base de áreas de identificación para la instrucción. Dentro de los grupos de estudiantes identificados, los niveles de preparación y dominio de los estándares varían. Se anima a los profesores a incorporar la evaluación formativa en su planificación y ejecución diaria de la enseñanza. Los datos recogidos a través de las evaluaciones formativas en curso, como las evaluaciones previas y posteriores, son extremadamente beneficiosos para ajustar la instrucción con el fin de diferenciar el plan de estudios y la instrucción, que a menudo proporciona oportunidades para el agrupamiento fluido y flexible de los estudiantes. La evaluación continua, tanto formativa como acumulativa, para diferenciar el currículo y la instrucción en el aula e informar las prácticas de agrupación flexible es un área de enfoque continuo para el Plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025.

### **Práctica F**

Aborda las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes académica e intelectualmente sobresalientes a través de prácticas curriculares e instructivas afectivas.

### **Respuesta del Distrito:**

Los datos de la encuesta indican que el 73% del personal certificado siente que el distrito proporciona una variedad de servicios para satisfacer las necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Aproximadamente el 74% del personal certificado siente que hay apoyo del distrito para la colaboración entre las partes interesadas para abordar las necesidades de aprendizaje socio-emocional de los estudiantes. Las respuestas a la encuesta en 2021 aumentaron en un 24% para esta pregunta. Cincuenta por ciento de los padres/tutores respondieron que el distrito se asegura de que todo el personal colabore para abordar las necesidades socio-emocionales de sus estudiantes. Cincuenta y seis por ciento de los estudiantes de primaria y 68% de los estudiantes de secundaria respondieron que se sentían cómodos hablando con un profesor u otro adulto en la escuela acerca de sus necesidades y preocupaciones sociales y/o académicas.

Para que los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes alcancen todo su

potencial, los programas y servicios para estudiantes identificados incluyen estrategias para satisfacer las necesidades de aprendizaje socio-emocional de los estudiantes. La investigación sostiene que cuando se hace énfasis en estas necesidades, el aprendizaje se maximiza y los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes tienen más probabilidades de alcanzar su pleno potencial académico. A menudo se asume que los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes no muestran necesidades de aprendizaje socio-emocional. Sin embargo, la investigación demuestra que los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes sí tienen necesidades de aprendizaje socio-emocional: algunas son particularmente exclusivas de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y otras son exclusivas de todos los estudiantes.

El Programa AIG del RCSS se compromete a satisfacer las necesidades de aprendizaje socio-emocional de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Abordar las necesidades de aprendizaje socio-emocional es primordial para garantizar la equidad y la excelencia para los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Según Neihart, Pfeiffer y Cross (2016), “Hoy en día, creemos que tanto la capacidad como el medio ambiente deben ser considerados porque las características sociales y emocionales dan forma y son moldeadas por las interacciones con los demás. Además, el desarrollo debe entenderse dentro de un contexto cultural porque muchos conceptos (por ejemplo, identidad, logros) se construyen socialmente. Es esta interacción la que hace que crecer como académica o intelectualmente sobresalientes sea una experiencia cualitativamente diferente”. El RCSS cree que es fundamental equilibrar la atención a las necesidades de aprendizaje socio-emocional de los estudiantes identificados con la instrucción académica.

Se anima a los consejeros a que impartan lecciones en el aula, así como sesiones individuales de asesoramiento, para satisfacer las necesidades de aprendizaje socio-emocional de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Las lecciones pueden abordar:

- \*Necesidades de aprendizaje socio-emocional a través de una mentalidad de crecimiento [Growth Mindset] (Dweck, 2006,2016) y de los hábitos mentales [Habits of Mind] (Costa & Kallick, 2008)

- \*Materiales, lecciones centradas en las características de las necesidades de aprendizaje socio-emocional específicas de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, como el perfeccionismo, las diferencias de género, el bajo rendimiento, las relaciones con los compañeros, el acoso escolar y la creatividad (Niehart, Pfeiffer y Cross, 2016).

Los recursos disponibles para el uso de los Especialistas de AIG y de los profesores de educación regular incluyen:

- \**Social Emotional Curriculum With Gifted and Talented Students* [Currículo socioemocional para los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes] (VanTassel-Baska, Cross y Olancho, 2009).

- \**All Learning is Social and Emotional: Helping Students Develop essential Skills for the Classroom and Beyond* [Todo aprendizaje es social y emocional: cómo ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales para el aula y más allá de ella] (Frey, Fishe y Smith, 2019)

- \*The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [La colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional] ([www.casel.org](http://www.casel.org))

Competencias de las necesidades de aprendizaje socio-emocional: autoconciencia, conciencia social, autogestión, toma de decisiones responsable y habilidades para relacionarse.

- \**Integrating SEL into Everyday Instruction* [Integración del aprendizaje socio-emocional en la enseñanza cotidiana] - Frey, Smith y Fisher (2019)

Un enfoque intencional a lo largo de la implementación del plan de AIG local para el período 2022-2025 será el desarrollo profesional de K-12 para todo el personal sobre cómo integrar el

aprendizaje social y emocional en la instrucción diaria. El especialista del programa de AIG trabajará con el equipo de AIG, los líderes del plan de estudios y los administradores escolares y los profesores líderes sobre cómo integrar estrategias de instrucción específicas en la instrucción básica para apoyar intencionalmente las necesidades de aprendizaje socio-emocional de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y de todos los estudiantes. Frey, Smith y Fisher (2019) presentan cinco principios y treinta y tres competencias que se alinean con las cinco competencias de aprendizaje socio-emocional desarrolladas por la Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL). Estas estrategias basadas en la evidencia demuestran a los profesores cómo integrar el aprendizaje socio-emocional en las materias académicas básicas. Estas estrategias también están incorporadas en el Programa de apoyo local de AIG del RCSS. Las oportunidades de desarrollo profesional se centrarán en cómo diferenciar no sólo el contenido, el producto y el proceso, sino también los entornos de aprendizaje como una oportunidad para satisfacer las necesidades afectivas de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, en particular los estudiantes identificados de poblaciones de estudiantes subrepresentadas.

Según VanTassel-Baska, Cross, & Olenchak (2009), el plan de estudios y la instrucción social y emocional para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes incluye oportunidades para la autoevaluación del estudiante (inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, encuestas de interés), oportunidades para dar sentido a su aprendizaje (por ejemplo, biblioterapia, círculos de literatura), desarrollo del talento (por ejemplo, portafolios, diarios, tutorías/pasantías), y oportunidades para hacer crecer la inteligencia emocional (por ejemplo, currículo diferenciado e instrucción que incluya estrategias y tareas que aborden las necesidades afectivas de los estudiantes).

### **Práctica G**

Cultiva y desarrolla el potencial de los jóvenes estudiantes (K-3) con la intervención temprana y el desarrollo del talento a través del currículo y la instrucción diferenciada intencional y con propósito.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS se compromete a cultivar y desarrollar el potencial de los jóvenes estudiantes (K-3). Un motivo de orgullo del RCSS es la oportunidad de que los estudiantes de K-2 participen en procesos formales de evaluación e identificación del potencial de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Sin embargo, las intervenciones tempranas para todos los estudiantes K-3 es un área de enfoque en el plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025. El plan local anterior incluía programas pilotos de las Habilidades del pensamiento en educación primaria (Primary Education Thinking Skills (P.E.T.S.) en varias escuelas primarias. Basándose en los resultados de los proyectos piloto, el plan local para el período 2022-2025 incluye el compromiso de proporcionar lecciones de P.E.T.S. en cada escuela primaria. Los Especialistas de AIG de K-5 lideran este esfuerzo en sus respectivas escuelas. Las lecciones de Habilidades del pensamiento en educación primaria centradas en el pensamiento convergente y divergente tienen lugar durante el primer semestre, y las lecciones centradas en las habilidades de pensamiento evaluativo y visual/espacial tienen lugar en el segundo semestre. Todos los estudiantes de K-2 están expuestos a P.E.T.S. Todos los estudiantes de tercer grado participan en actividades de preparación para la Prueba de capacidades cognitivas que también incluyen lecciones sobre las Habilidades del pensamiento en educación primaria. P.E.T.S. ayuda a crear carteras de comportamiento para estudiantes con talento que sostienen un enfoque diferenciado de su educación, se integra de forma flexible en cualquier plan de estudios de primaria existente y ofrece oportunidades para que estudiantes con diferentes fortalezas puedan destacar

(<http://www.primaryeducationthinkingskills.com>).

En todas las escuelas primarias se aplican estrategias para desarrollar el potencial de todos los estudiantes de K-2. Los Especialistas de AIG pueden nutrir individualmente y/o en pequeños grupos a los estudiantes de K-2 a través de clases de recursos “fuera del aula” y/o clases de instrucción “dentro del aula”. Los Especialistas de AIG también consultan con los profesores de educación regular para proporcionar información sobre la extensión diferenciada / oportunidades de enriquecimiento para todos los estudiantes que incluyen estrategias de desarrollo del talento dentro de la clase de educación regular. Los datos de la encuesta anual indican que el 51.6% del personal certificado y el 51.3% de los padres/tutores están de acuerdo en que el distrito promueve la educación y el desarrollo del potencial de los estudiantes de K-3. Los análisis de todos los datos de la encuesta de las partes interesadas indican una mayor necesidad de oportunidades para que los estudiantes de K-3 participen en actividades extracurriculares, tanto durante como después de la jornada escolar. El distrito utilizará la Continuidad de desarrollo de talentos para K-12 para hacer una lluvia de ideas e implementar ideas para experiencias extracurriculares para estudiantes K-3 (Plucker y Barber, 2020). Esta es un área de enfoque para el plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025.

### **Práctica H**

Desarrolla e implementa una instrucción y un plan de estudios diferenciados que abordan las necesidades académicas e intelectuales de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, en todos los niveles de grado, mediante la colaboración con diversos miembros del personal en función de las necesidades de los estudiantes.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS se ha comprometido a que todos los profesores trabajen en colaboración a través de comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar un plan de estudios y una instrucción diferenciados para los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, así como para todos los estudiantes. El distrito se centra en el trabajo de Dufour y Dufour (1998) que se basa en cuatro preguntas esenciales:

1. ¿Qué necesitan saber y ser capaces de hacer los estudiantes?
2. ¿Cómo sabremos si lo han aprendido?
3. ¿Qué haremos cuando no lo hayan aprendido?
4. ¿Qué haremos cuando lo hayan aprendido?

Los Especialistas de AIG colaboran con los profesores de educación regular para proporcionar información sobre estrategias específicas de instrucción diferenciada que satisfagan las necesidades de aprendizaje académico y socioemocional de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Al proporcionar tiempo con las comunidades de aprendizaje profesional para que los Especialistas de AIG se reúnan con los maestros de educación regular tanto en sus respectivas escuelas como en todo el distrito, todos los profesores de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes se enfocan en la cuarta pregunta esencial: ¿Qué haremos cuando lo hayan aprendido? El Especialista del Programa de AIG colabora con el liderazgo del distrito y con los profesores/especialistas líderes del distrito a través de conversaciones informales continuas, y reuniones mensuales y trimestrales del distrito para asegurar que el liderazgo en todo el distrito reciba desarrollo profesional y exposición al currículo diferenciado y prácticas de instrucción para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.

La comunicación y colaboración con especialistas de varios departamentos (por ejemplo, inglés como segundo idioma, niños excepcionales) proporciona oportunidades para que los especialistas crucen y alineen las mejores prácticas a través de múltiples grupos de

estudiantes.

El plan local para el período 2022-2025 refleja un compromiso del distrito para K-12 con la finalidad de revisar la investigación fundamental sobre las comunidades profesionales de aprendizaje y para profundizar en protocolos específicos para que estas comunidades sean eficaces, además de preguntas que se harán durante las conversaciones basadas en datos que apoyan las cuatro preguntas esenciales y asegurarán que se implementen, supervisen y evalúen estrategias específicas para estudiantes académica e intelectualmente sobresalientes. Los estudiantes intelectualmente sobresalientes a menudo requieren estrategias de apoyo a las necesidades no académicas. Con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes intelectualmente sobresalientes, grupos de colaboración de personal, incluidos los profesores principales y el personal de apoyo (por ejemplo, consejeros, especialistas de inglés como segundo idioma/niños excepcionales) se reúnen con las comunidades de aprendizaje profesional y con los Especialistas de AIG y profesores principales para que los estudiantes puedan discutir en estas comunidades de aprendizaje profesional. Los Especialistas de AIG flexibilizan sus horarios, siempre que sea posible, para proporcionar instrucción directa a los estudiantes intelectualmente sobresalientes a través de la instrucción personalizada y/o en grupos pequeños. Las necesidades de los estudiantes intelectualmente sobresalientes a menudo van más allá de las necesidades académicas que se abordan a través de recursos y/o agrupamientos flexibles en clase (por ejemplo, habilidades organizativas, habilidades de pensamiento crítico).

### **Práctica I**

Desarrolla y documenta un plan para los estudiantes que articula el plan de estudios diferenciado y los servicios de instrucción que se ajustan a las necesidades identificadas de los estudiantes AIG de K-12, tal como un Plan de educación diferenciada. Este documento se revisa anualmente con los padres/tutores para garantizar una programación eficaz, proporcionar una continuidad de servicios y apoyar las transiciones escolares.

**Respuesta del Distrito:** Una vez finalizado el proceso de selección, el Comité de AIG en la Escuela (SBC-AIG) se reúne para revisar todos los datos obtenidos del Registro de Nominación de AIG del RCSS. El Comité toma las decisiones de identificación basándose en estos datos, así como en cualquier fuente alternativa de datos utilizada a lo largo del proceso. Los miembros del Comité de AIG en la Escuela determinan si los estudiantes cumplen con los criterios de AIG del distrito para cada grado basándose en los datos proporcionados a través del proceso de evaluación. Una vez tomadas las decisiones, se envían cartas del distrito a los padres/tutores. Los Especialistas de AIG están disponibles a petición para reunirse con los padres/tutores de los estudiantes que no cumplieron con los criterios del distrito para la identificación. Una vez finalizada la evaluación, el Comité de AIG en la Escuela completa los formularios de evaluación/identificación/colocación de AIG del RCSS. Estos formularios requieren las firmas de los miembros del Comité de AIG en la Escuela, así como de los padres/tutores. Los formularios originales firmados se colocan en las carpetas "azules" de AIG de los estudiantes, ubicadas en las carpetas de registros acumulativos de los estudiantes en lugares seguros en las escuelas.

Los padres/tutores de los estudiantes que cumplen los criterios del distrito para la identificación son invitados a una reunión del Comité de AIG en la Escuela para discutir y completar los formularios requeridos de evaluación/identificación/colocación de AIG. Los Planes de educación diferenciada para los estudiantes identificados se desarrollan durante las reuniones del Comité de AIG en la Escuela. Los Especialistas de AIG recopilan comentarios y opiniones durante el proceso de desarrollo y comparten los Planes de educación diferenciada completados que describen: a) Opciones de servicio, b) Modificaciones de contenido y c)

Programas/estrategias de instrucción con los profesores de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Los Planes de educación diferenciada incluyen estrategias para abordar las necesidades de aprendizaje socio-emocional de los estudiantes identificados.

Los Planes de educación diferenciada se elaboran para los estudiantes de tercer grado identificados después de la evaluación del primer semestre, lo que permite que los servicios para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes comiencen en el segundo semestre del tercer grado. Los Planes de educación diferenciada para todos los demás estudiantes identificados se elaboran anualmente durante los primeros 30 días del año escolar. Los Planes de educación diferenciada para estudiantes de K-12 referidos para evaluación durante períodos de tiempo designados y estudiantes transferidos se desarrollan caso por caso. Los Planes de educación diferenciada son revisados anualmente por los Especialistas de AIG y los profesores de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes durante los días laborables de agosto y/o las primeras semanas de clase. Los Planes de educación diferenciada se revisan varias veces a lo largo del año escolar con los padres/tutores a través de conferencias con los estudiantes, noches de información para padres, noches de información para padres del Título I y, a petición, reuniones del Comité de AIG en la Escuela y/o de los padres/tutores.

Una vez finalizado el proceso de los Planes de educación diferenciada, el Comité de AIG en la Escuela envía copias de los Planes de educación diferenciada firmados de los estudiantes identificados a la oficina del distrito del Especialista del Programa de AIG para su revisión y aprobación. Las copias de los Planes de educación diferenciada de los estudiantes identificados se guardan en un lugar seguro en la oficina del Especialista del Programa de AIG.

**NOTA:** Los estudiantes intelectualmente sobresalientes (GI) pueden ser atendidos a través de uno o más modelos de servicios; sin embargo, con el fin de satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes intelectualmente sobresalientes, el desarrollo de los Planes de educación diferenciada requiere un enfoque de equipo e incluye estrategias específicas para abordar los posibles factores que impactan en el bajo rendimiento académico de los estudiantes intelectualmente sobresalientes (por ejemplo, habilidades de estudio, habilidades de organización, necesidades socioemocionales de los estudiantes doblemente excepcionales, estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes).

**NOTA:** Los documentos de los Planes de educación diferenciada están disponibles en inglés y español. Hay traductores disponibles para las reuniones del comité AIG en la Escuela.

**Ideas para reforzar el estándar:**

1. El Especialista del Programa de AIG y los Especialistas de AIG proporcionarán desarrollo profesional para los profesores de educación regular en las habilidades preparadas para el futuro: comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad, curiosidad y liderazgo.
2. Implementar una Continuidad de desarrollo de talentos para K-12 que refleje las oportunidades para desarrollar habilidades preparadas para el futuro para los estudiantes identificados y todos los estudiantes.
3. Analizar los datos de la encuesta anual para idear e implementar actividades extracurriculares para estudiantes de K-3 como parte de la Continuidad de desarrollo de talentos para K-12 del distrito.
4. Revisar la investigación y las estrategias basadas en la evidencia que apoyan la mentalidad de crecimiento basado en los Datos de la encuesta Panorama (Sistemas de apoyo de varios niveles).



5. Identificar e implementar estrategias para K-12 que apoyen la curiosidad y el liderazgo, incluyendo estrategias aprendidas durante la pandemia y el aumento de asociaciones con empresas y organizaciones para extender/enriquecer la instrucción básica tanto durante como después de la escuela.
6. Implementar el Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) en seis (dos patrones de enlace) escuelas. Las estrategias del Programa AVID (por ejemplo, Seminarios socráticos, Sillas filosóficas, Quickwrites, Registros de aprendizaje, investigaciones, procesos críticos de lectura/escritura) apoyan el desarrollo de habilidades preparadas para el futuro.
7. Proporcionar desarrollo profesional específico para K-12 sobre las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes (VanTassel-Baska, Cross y Olenchak, 2009) y cómo integrar las Necesidades de aprendizaje socio-emocional en la instrucción diaria (Frey, Smith y Fisher 2019).
8. Implementar habilidades de pensamiento de educación primaria a todos los estudiantes de K-3 (K-2: dos habilidades de pensamiento por semestre; 3er grado: Preparación de CogAT antes de administrar el CogAT para incluir lecciones de P.E.T.S.)
9. Revisar la investigación sobre las comunidades de aprendizaje profesional eficaces e identificar las preguntas y protocolos necesarios para ayudar con la planificación del currículo diferenciado y la instrucción para el aprendizaje académico, intelectual y social y emocional.
10. Revisar el Plan de educación diferenciada del distrito, Formulario 7, para que coincida mejor con las necesidades identificadas de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes de K-12 (en el contexto académico, intelectual, social y emocional) y que puede ser más claramente articulado a los padres/tutores y el personal.

**Fuentes de evidencia:**

- \*Listas de desarrollo profesional, agendas, presentaciones (por ejemplo, necesidades de aprendizaje socio-emocional, habilidades Future-ready)
- \*Continuidad de desarrollo de talentos para K-12 del distrito: estrategias específicas para K-3 para incluir en lecciones sobre Habilidades del pensamiento en educación primaria (P.E.T.S.), fomentando grupos pequeños, y brindando oportunidades extracurriculares
- \*Lista de control interna de AIG del distrito que controla el número de lecciones sobre habilidades del pensamiento en educación primaria, impartidas cada semestre.
- \* Horarios maestros/lecciones: Escritura para aprender, investigación, colaboración, organización y lectura (Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading, WICOR) - AVID
- \*Comunidades de aprendizaje profesional del distrito: Protocolos y preguntas orientadoras utilizadas para planificar la instrucción diferenciada para las necesidades de aprendizaje académico, intelectual, social y emocional.

## **Estándar 4: Personal y desarrollo profesional**

La Agencia local de educación recluta y retiene a profesionales altamente calificados, y proporciona un desarrollo profesional pertinente y eficaz en relación con las necesidades de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, que es continuo y completo.

### **Práctica A**

Emplea a un educador con licencia de AIG como coordinador principal para orientar, planificar, desarrollar, aplicar, revisar y supervisar el programa y el plan de AIG local.

**Respuesta del Distrito:** El Sistema Escolar del Condado de Randolph emplea a un educador licenciado de AIG que guía, planea, desarrolla, implementa, revisa y monitorea el Programa de AIG local. El Especialista del Programa AIG cumple y demuestra los requisitos como se indica en el Sistema de Evaluación de Educadores de Carolina del Norte.

El Especialista del Programa de AIG del RCSS tiene las siguientes responsabilidades:

- \* Colabora y coordina la evaluación, referencia, identificación y colocación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.
- \* Revisa y audita para fines de cumplimiento toda la documentación de AIG presentada por los Especialistas de AIG y otro personal designado (por ejemplo, consejeros de la escuela secundaria que sirven como contactos de AIG).
- \* Defiende a los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y sirve de enlace entre todas las partes interesadas: departamentos del distrito, escuelas, padres y la comunidad.
- \* Se comunica y busca asociaciones entre el distrito y los institutos de educación superior y otras empresas y organizaciones comunitarias.
- \* Supervisa la implementación del Plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025.
- \* Participa en la reunión estatal anual del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte (NCDPI); reuniones regionales trimestrales; y la conferencia anual de la North Carolina Associate of Gifted and Talented (NCAGT) [Asociación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y talentosos de Carolina del Norte].
- \* Participa en el desarrollo y seguimiento del presupuesto y los fondos de la AIG: asignaciones, desarrollo profesional, compra de materiales para el distrito y las escuelas, y materiales para las pruebas.
- \* Mantiene y actualiza el sitio web de la AIG, los formularios del distrito, los folletos y el manual para padres.
- \* Coordina el proceso de selección de la Escuela del Gobernador de Carolina del Norte.
- \* Coordina el concurso anual de ortografía (Spelling Bee) de K-8 del distrito.
- \* Planifica y facilita las reuniones mensuales del Equipo de aprendizaje profesional (PLT) de Especialistas de AIG de K-8 para desarrollar la capacidad y el potencial de liderazgo entre los Especialistas de AIG y para garantizar que se satisfacen las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.
- \* Planifica y facilita el desarrollo profesional dentro del distrito: el programa de apoyo local de AIG del distrito, las reuniones anuales de consejeros, los departamentos de planes de estudios del distrito, las reuniones mensuales del equipo administrativo, las reuniones trimestrales de profesores líderes del distrito y el desarrollo profesional K-12 (verano/año escolar).
- \* Observa y proporciona información a los profesores de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes en todos los grados: K-2, 3-5, 6-8, 9-12.
- \* Participa en visitas a las aulas y proporciona información a profesores y administradores.
- \* Comunica y proporciona desarrollo profesional para la aplicación de estrategias de

currículo basadas en evidencia y prácticas para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes a través de todos los interesados.

- \* Alinea la comunicación y el desarrollo profesional para el plan de estudios basado en la evidencia y las prácticas para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes con programas de distrito e iniciativas, como se describe en el Plan Estratégico del RCSS y el Marco de mejora continua del RCSS.

### **Práctica B**

Involucra a especialistas con licencia de AIG en tareas que abordan explícitamente las necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes de K-12.

### **Respuesta del Distrito:**

Las funciones y las responsabilidades de los especialistas de AIG del RCSS incluyen:

- \* Debe ser el titular de una licencia de enseñanza válida en Carolina del Norte.
- \* Debe ser el titular de una licencia complementaria de Carolina del Norte para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes (Número de Área de Licencia 88087).
- \* Debe demostrar y cumplir las expectativas requeridas a través del Sistema de Evaluación de Educadores de Carolina del Norte (plan de crecimiento profesional, evaluación).
- \* Coordina el proceso de evaluación / referencia/ identificación / colocación de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.
- \* Coordina y facilita las reuniones del Comité de AIG en la Escuela que incluyen a los padres/tutores a lo largo del curso escolar.
- \* Desarrolla y supervisa el papeleo de AIG requerido: Documentación de evaluación / referencia / identificación / colocación; Planes de educación diferenciada (DEP); Muestras de trabajo de tareas de rendimiento; Registro de nominación de AIG del RCSS; Registros de los planes de educación; Informes de recuento de AIG de Carolina del Norte.
- \* Revisa los Planes de educación diferenciada con los profesores de educación regular de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes de forma anual y según sea necesario.
- \* Revisa los datos sumativos/formativos de los estudiantes identificados con los profesores de educación regular de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes a través de las reuniones del Equipo de Aprendizaje Profesional tanto durante como después del horario escolar.
- \* Colabora con los profesores de educación regular de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes para proporcionar formación y desarrollo profesional para: el proceso de evaluación, referencia, identificación y colocación de AIG; los modelos de servicio de AIG; las modificaciones de contenido de AIG; las estrategias, los recursos y las prácticas del plan de estudios de AIG.
- \* Colabora con los profesores de educación regular de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes para analizar los datos de los subgrupos del distrito en busca de poblaciones de estudiantes subrepresentadas que puedan demostrar una posible identificación como estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.
- \* Se comunica con los padres/tutores a través de una variedad de métodos: en persona, boletines informativos, plataformas digitales: correo electrónico, sistema de gestión del aprendizaje Canvas, sitio web de la escuela y medios sociales (Facebook, Twitter, Instagram de AIG de la escuela).
- \* Los especialistas de AIG de K-5 proporcionan servicios directos a los estudiantes identificados a través de recursos, agrupación de clases básicas, agrupación flexible de clases básicas, oportunidades de extensión/enriquecimiento, aceleración de asignatura/grado, aceleración de todo el grado/salto de grado y/o estudio independiente.

- \* Grados 6-12 - Especialistas de AIG proporcionan servicios directos a través de la agrupación de aula básica, agrupación flexible de aula básica, extensión / enriquecimiento, y cursos acelerados (por ejemplo, Matemáticas 1 de grado 8, Cursos de honores / Cursos de colocación avanzada, Crédito por dominio demostrado, Cursos de Promesa para seguir una carrera universitaria, cursos de inscripción doble, apoyo de cursos en línea, estudio independiente)
- \* Modela/demuestra estrategias, recursos y prácticas curriculares basadas en la evidencia en su planificación e impartición de la enseñanza.
- \* Demuestra una revisión continua de la investigación actual y de las estrategias, recursos y prácticas curriculares basadas en la evidencia (por ejemplo, Laboratorios de aprendizaje avanzado para el Programa de AIG del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte, North Carolina Associate of Gifted and Talented (NCAGT) [Asociación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y talentosos de Carolina del Norte], y sitios web de la Asociación Nacional de Estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes o talentosos (NAGT) / materiales de conferencias, y recursos en línea como [www.pblproject.com](http://www.pblproject.com); [www.byrdseed.com](http://www.byrdseed.com)).

### **Práctica C**

Establece requisitos de desarrollo profesional específicos y apropiados para todo el personal implicado en los programas y servicios de AIG, incluidos los profesores, los especialistas en enseñanza, el personal de servicios a los estudiantes y los administradores escolares.

### **Respuesta del Distrito:**

La encuesta sobre el personal certificado de 2021 indica lo siguiente:

El 42.7% indica que los requisitos de desarrollo profesional para todo el personal involucrado en la implementación del programa y los servicios locales de AIG son específicos y apropiados. El 48.4% indica que el distrito alinea el desarrollo profesional con los objetivos del programa local de AIG y otras iniciativas del distrito, con los estándares de enseñanza estatales y/o nacionales y con las mejores prácticas en la educación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. El personal certificado solicitó desarrollo profesional en las siguientes áreas para fortalecer su capacidad de satisfacer las necesidades académicas y socio-emocionales de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes:

- \* Instrucción diferenciada (específicamente para la instrucción básica de nivel 1 - Sistemas de apoyo de varios niveles)
- \* Características y necesidades de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes (de manera específica, las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes)
- \* Integración de estrategias de aprendizaje socio-emocional en la enseñanza diaria
- \* Estrategias para ampliar y/o enriquecer las oportunidades de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes
- \* Mentalidad de crecimiento;
- \* Estrategias, recursos y prácticas curriculares basados en la evidencia (por ejemplo, profundidad y complejidad, taxonomía de Bloom revisada, profundidad del conocimiento, inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, ajuste de la instrucción: andamiaje docente, tareas escalonadas, evaluación)

El desarrollo profesional para los programas y servicios de AIG debe incluir a todo el personal que atiende a los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, que incluye: Especialistas de AIG, profesores de clases regulares, personal de apoyo (por ejemplo, Inglés como segundo idioma, Niños excepcionales, profesores líderes a nivel escolar), consejeros y administradores escolares. Un área de enfoque para el Plan de AIG del RCSS para el período

2022-2025 es asegurar que se provea desarrollo profesional en todos los grados enfocándose en el currículo basado en evidencia, los recursos y las prácticas para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, alineados con los programas e iniciativas del distrito. Las expectativas del distrito para el desarrollo profesional incluyen:

- \* Se espera que los profesores de estudiantes identificados completen con éxito uno de los tres itinerarios de preparación para demostrar un nivel de preparación para enseñar a estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes (véase también el Estándar 4, Práctica D).
- \* Todo el personal que participa en los programas de AIG completará el desarrollo profesional del distrito centrándose en comunidades de aprendizaje profesional efectivas: preguntas/protocolos de guía, mentalidad de crecimiento e instrucción diferenciada.
- \* El personal de AIG del distrito y de la escuela colaborará con los departamentos del distrito y los niveles de asignatura/grado de la escuela para integrar los componentes del plan de AIG del distrito (identificación, servicios, instrucción diferenciada, características de los estudiantes AIG, necesidades de aprendizaje socio-emocional de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes) en el desarrollo profesional requerido a nivel del distrito y de la escuela para el personal de K-12. El Desarrollo profesional requerido por el distrito tendrá lugar durante los días laborables de agosto, así como dos días laborables requeridos a través del año.
- \* Los Especialistas de AIG de K-5 proporcionarán desarrollo profesional informal utilizando una variedad de plataformas: reuniones de personal, sesiones virtuales de 30 minutos ("fragmentos") a las que se puede acceder a través de sesiones virtuales en vivo o grabaciones. Los especialistas analizarán los datos de la encuesta anual del Programa de AIG de sus respectivas escuelas, y también llevarán a cabo encuestas para determinar las áreas de necesidad y qué tipo de desarrollo profesional se debe planificar y proporcionar. Las reuniones mensuales de AIG se utilizarán para planificar y crear ofertas de desarrollo profesional para todo el personal.

Una estrategia adicional para impartir el desarrollo profesional es el Programa de apoyo local de AIG del RCSS. Esta oportunidad está disponible para todos los profesores. El Especialista del Programa AIG colabora anualmente con los administradores escolares para reclutar grupos de profesores (K-5 / 6-12) para participar y completar la experiencia híbrida de 18 horas. El programa de apoyo local de AIG se centra en lo siguiente:

- \* Estatutos generales de Carolina del Norte, 115C-150.5-.8 (Artículo 9B), requisito/expectativas para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes
- \* Características/necesidades de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes (incluidas las necesidades sociales y emocionales de las poblaciones de estudiantes subrepresentadas)
- \* Integración de estrategias de aprendizaje socio-emocional en la enseñanza diaria
- \* Instrucción diferenciada
- \* Mentalidad de crecimiento
- \* Inteligencias múltiples/estilos de aprendizaje
- \* Ajuste de la enseñanza: Evaluación, agrupación flexible, andamiaje docente, tareas escalonadas;
- \* Estrategias de extensión/enriquecimiento
- \* Future Ready Skills (Habilidades preparadas para el futuro: pensamiento crítico, comunicación, creatividad, colaboración, curiosidad y liderazgo)
- \* Aprendizaje basado en problemas/proyectos

**NOTA:** Se puede acceder a los materiales y recursos de desarrollo profesional a través del sistema de gestión del aprendizaje del distrito (Canvas), el sitio web del distrito y recursos digitales como Google Drive.

### **Práctica D**

Proporciona servicios de educación general por parte de personal que ha obtenido una licencia complementaria de AIG o que ha cumplido con los requisitos de la Agencia local de educación para ese puesto.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS exige que los profesores de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes (tanto los Especialistas de AIG como los profesores de educación regular, en particular los de matemáticas e inglés/artes del lenguaje) completen con éxito uno o más de los siguientes itinerarios de preparación:

- 1) Licencia complementaria de AIG a través de un instituto de enseñanza superior
- 2) Licencia complementaria de AIG al obtener la puntuación requerida en el examen PRAXIS
- 3) Haber completado con éxito el Programa de apoyo local de AIG del RCSS (que no da lugar a una licencia complementaria de AIG)

**NOTA:** Durante el año escolar 2022-2023, el RCSS se asociará con un instituto de educación superior (Institute of Higher Education, IHE) para apoyar a un grupo de profesores con la finalidad de que completen una licencia de AIG complementaria al culminar con éxito los cursos requeridos. Los cuatro cursos requeridos se impartirán utilizando instrucción sincrónica y asincrónica. El distrito continuará buscando alianzas con institutos de educación superior para futuras oportunidades para que los profesores obtengan una licencia de AIG complementaria.

**NOTA:** Los profesores que participan en el programa de apoyo local de AIG del RCSS reciben información sobre cómo obtener licencias de AIG complementarias a través de institutos de educación superior y/o realizando el examen PRAXIS requerido.

Los estudiantes identificados como académica y/o intelectualmente sobresalientes se agrupan en aulas básicas de grados 3-5, grados 6-8 y grados 6-12. Los estudiantes identificados son atendidos por profesores que han completado con éxito al menos uno de los tres itinerarios de preparación para la enseñanza de estudiantes AIG. Los servicios varían en función del grado. Por ejemplo, los grupos de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes reciben servicios directos de un Especialista de AIG financiado por el distrito y asignado a la escuela. Los estudiantes de grados intermedios identificados en las áreas de Matemáticas y/o Lectura son agrupados estratégicamente para los cursos de matemáticas e inglés/artes del lenguaje. Los estudiantes identificados en los grados 9-12 son alentados y aconsejados durante el proceso de inscripción anual para inscribirse en cursos exigentes y rigurosos de la escuela secundaria. Los estudiantes identificados son agrupados en cursos de preparatoria basados en la inscripción.

### **Práctica E**

Desarrolla estrategias para la contratación y retención de profesionales con licencia de AIG, incluidos aquellos de diversos antecedentes.

### **Respuesta del Distrito:**

El Especialista del Programa AIG colabora con los administradores de la escuela para proporcionar supervisión, orientación y control tanto de la programación de los estudiantes identificados, como de la prestación de servicios del programa para los estudiantes identificados. El Especialista del Programa AIG supervisa el número de profesores con licencia de AIG a través de informes generados por el Departamento de Recursos Humanos

del RCSS. El Especialista del Programa de AIG supervisa la inscripción en el aula de los estudiantes identificados a través de la plataforma PowerSchool de Carolina del Norte. Los Especialistas de AIG de K-5 y grados 6-8 colaboran con los administradores y equipos de programación para asegurar que los estudiantes identificados sean agrupados de acuerdo al plan de AIG del distrito. Los especialistas también supervisan el avance académico de los estudiantes AIG en todas las clases. Los consejeros designados de la escuela secundaria trabajan con todos los consejeros y profesores de los estudiantes identificados para asegurar que los estudiantes estén programados y agrupados de acuerdo con el plan de AIG. Los consejeros de la escuela secundaria supervisan el avance académico de los estudiantes AIG.

Se utilizan las siguientes estrategias para la contratación y retención de profesionales con licencia de AIG, incluidos los de diversos antecedentes:

- ✓ Proporcionar ayuda financiera a los profesores interesados en obtener la licencia de AIG complementaria a través de un instituto de educación superior.
- ✓ Ofrecer oportunidades a los profesores para que completen una certificación de AIG local interna para enseñar a estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes (permisos retribuidos, materiales, entrenamiento).
- ✓ Proporcionar apoyo/entrenamiento a los profesores que se inscriban para realizar el examen Praxis para obtener la licencia de educación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.
- ✓ El especialista del Programa de AIG del distrito llevará a cabo revisiones bianuales de las necesidades de personal en todas las escuelas con Recursos Humanos y administradores escolares.

### **Práctica F**

Ofrece oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la consecución de la equidad y la excelencia en la educación de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, incluido el cambio de mentalidades, políticas y prácticas.

### **Respuesta del Distrito:**

A lo largo de los próximos tres años, el RCSS profundizará en la investigación y los recursos que apoyan la equidad y la excelencia en la educación de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Las oportunidades de desarrollo de talentos de K-12 son un componente crítico de este trabajo. El objetivo del distrito es que todos los profesores utilicen estrategias basadas en pruebas y las mejores prácticas que sean equitativas para todos los estudiantes. El trabajo del equipo de aprendizaje profesional del distrito ("fuerza de trabajo") para analizar el *Llamado a la acción del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte: Acciones críticas para lograr la equidad y la excelencia en la educación para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes* proporcionará información valiosa sobre cómo fortalecer las oportunidades de aprendizaje profesional actuales y futuras para todos los profesores, con énfasis en los profesores de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes (Norma 4, Práctica G). Este equipo incluirá personal del distrito y de la escuela, así como consejeros y otro personal de apoyo. El trabajo intencionado de este equipo para revisar las políticas y las prácticas actuales cambiará la mentalidad, las políticas y las prácticas.

El Sistema Escolar del Condado de Randolph es un socio del programa Advanced Placement de Carolina del Norte con el College Board. Las oportunidades de Inglés 1 Pre-AP para estudiantes de noveno grado continúan expandiéndose en las escuelas secundarias del RCSS. La expansión de los cursos de colocación avanzada, el mayor acceso a oportunidades de aprendizaje virtual y la implementación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID) requieren que los profesores participen en el desarrollo profesional para brindar

instrucción de alta calidad que promueva la equidad y la excelencia para todos los estudiantes. El programa AVID se ofrece a los estudiantes en dos patrones de enlace en todo el distrito. Tanto el College Board como el programa AVID brindan oportunidades de aprendizaje profesional de alta calidad para profesores y administradores.

**NOTA:** El distrito también colabora y cuenta con estudiantes que participan en el Programa de identificación de talentos de Duke.

Los recursos que apoyan la equidad y la excelencia incorporados a las oportunidades de aprendizaje profesional para todos los profesores incluyen:

- *NCDPI Call to Action Guidebook: Critical Actions to Realize Equity and Excellence in Gifted Education* [Guía de llamado a la acción del Departamento de Educación Pública de Carolina del Norte: Acciones críticas para lograr la equidad y la excelencia en la educación para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes], Febrero de 2021
- *Excellence Gaps in Education: Expanding Opportunities For Talented Students* [Brechas de excelencia en la educación: Ampliación de oportunidades para estudiantes talentosos], Plucker y Peters (2017)
- Mid-Atlantic Equity Consortium: Auditorías de equidad: Criterios para una escuela equitativa, Criterios para un aula equitativa, Comportamientos de los profesores que fomentan la persistencia de los estudiantes
- Lista de verificación de observación de prácticas equitativas en el aula (adaptado de “A Resource for Equitable Classroom Practice” [Un recurso para la práctica equitativa en el aula] de 2010)

### **Práctica G**

Alinea las oportunidades de desarrollo profesional con los objetivos del programa local de AIG, otras iniciativas del distrito y las mejores prácticas en la educación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes con oportunidades para refinar las aplicaciones del aprendizaje profesional.

### **Respuesta del Distrito:**

Objetivos del Programa de AIG del RCSS:

- \* Implementar un proceso consistente de evaluación, referencia e identificación para garantizar la equidad y la excelencia en todos los niveles de grado.
- \* Utilizar múltiples fuentes de datos de los estudiantes, en particular de las poblaciones de estudiantes subrepresentadas, para crear perfiles de aprendizaje que reflejen los puntos fuertes, los talentos y la capacidad potencial de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.
- \* Proporcionar una variedad de servicios del programa que satisfagan las necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.
- \* Utilizar múltiples fuentes de datos de evaluación tanto acumulativa como formativa para agrupar de forma simple y de forma flexible a los estudiantes para la instrucción.
- \* Implementar estrategias, recursos y prácticas curriculares basadas en evidencia que sean equitativas, rigurosas y desafiantes para los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, así como para todos los estudiantes.
- \* Desarrollar la capacidad de todos los profesores de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes para diferenciar la enseñanza con el fin de acelerar y ampliar el aprendizaje de los estudiantes más allá del dominio de los estándares del nivel de grado.



- \* Desarrollar la capacidad de todo el personal que trabaja con estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes para satisfacer las necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes identificados, proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la equidad y en las mejores prácticas y estrategias basadas en la evidencia.
- \* Promover oportunidades de enriquecimiento y extracurriculares que se alineen con las necesidades de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y que mejoren las metas del plan de AIG local.
- \* Implementar una continuidad de desarrollo de talentos de K-12 para todos los estudiantes.
- \* Aumentar las oportunidades para que los especialistas de AIG participen en equipos colaborativos (por ejemplo, comunidades de aprendizaje profesional, sistemas de apoyo de múltiples niveles) para defender a los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.
- \* Aumentar el número de personal certificado que obtiene una licencia de AIG complementaria o un programa de apoyo local de AIG.
- \* Continuar desarrollando asociaciones con institutos de educación superior y otras empresas y organizaciones de la comunidad que mejoren y se alineen con los objetivos del programa de AIG local.
- \* Implementar con fidelidad el Plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025.
- \* Obtener con regularidad información de estudiantes, padres/tutores, profesores y de otras partes interesadas.
- \* Proteger los derechos de todos los estudiantes AIG y sus padres/tutores a través de políticas, procedimientos y prácticas establecidos por escrito.

Las oportunidades para determinar las necesidades de desarrollo profesional del distrito en relación con la mentalidad, las políticas y las prácticas para lograr la equidad y la excelencia en la educación de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes incluyen:

- \*El Especialista del Programa de AIG colabora con la dirección del plan de estudios del distrito a través de las reuniones de los directores de los servicios centrales, las reuniones de los profesores principales del distrito, en las que están representados todos los departamentos: Pruebas y responsabilidades, Medios y tecnología, Niños excepcionales, Inglés como segundo idioma, Educación técnica profesional, Servicios de apoyo al estudiante y Sistemas de apoyo de varios niveles), así como reuniones mensuales del equipo administrativo.
- \*Los Especialistas de AIG colaboran a nivel escolar mediante los equipos de aprendizaje profesional a nivel de curso/asignatura, las reuniones a nivel escolar de los Sistemas de apoyo de varios niveles y las reuniones con los profesores de niños excepcionales y de inglés como segundo idioma.
- \*Uso de las reuniones mensuales de AIG del distrito para identificar, perfeccionar y planificar el desarrollo profesional basado en datos formales e informales de las evaluaciones de las necesidades realizadas por el distrito, así como por los Especialistas de AIG (por ejemplo, encuestas informales a nivel escolar para identificar y priorizar las necesidades de desarrollo profesional). Los especialistas utilizan este tiempo para desarrollar planes de estudio, recursos y prácticas de AIG basados en la evidencia, que incluyen:
  - \* Unidades/lecciones diferenciadas que abordan las necesidades únicas de aprendizaje académico, intelectual, social y emocional y las inteligencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes
  - \* Lecciones de extensión/enriquecimiento que incorporan la Taxonomía de Bloom revisada, la Profundidad de los conocimientos de Webb, los Iconos de profundidad y complejidad de Kaplan y las Habilidades preparadas para el futuro: Comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad, curiosidad y liderazgo

- \* Seminarios socráticos
- \* Aprendizaje basado en proyectos/problemas
- \* Estrategias de mentalidad de crecimiento

**NOTA:** Los Especialistas de AIG utilizan diversas plataformas y herramientas tecnológicas (Por ejemplo, reuniones presenciales del profesorado/comunidades de aprendizaje profesional, reuniones virtuales, grabaciones de reuniones virtuales, "fragmentos" de 30 minutos, herramientas digitales para recopilar y compartir nuevas ideas, recursos y materiales apropiados para cada grado, lecciones ejemplares, días de trabajo designados para profesores del distrito y de la escuela) para centrarse en las mejores prácticas basadas en la evidencia, en la educación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, tal y como se describe en el plan de AIG local y que se alinean específicamente con otras iniciativas del distrito.

**Ideas para reforzar el estándar:**

1. Reestructurar la Academia de AIG del RCSS para convertirla en un programa de apoyo local de los estudiantes AIG para todos los profesores certificados.
2. Proporcionar oportunidades para que los profesores obtengan una aprobación de AIG local e interna para enseñar a estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes (permisos retribuidos, materiales, entrenamiento).
3. Proporcionar apoyo/entrenamiento a los profesores que se inscriban para realizar el examen Praxis para obtener la licencia de educación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.
4. Revisiones semestrales de las necesidades de personal en todas las escuelas con Recursos Humanos y con los directores de las escuelas.
5. Asociación del RCSS con un instituto de educación superior para apoyar a un grupo de profesores para que completen la licencia de AIG complementaria: el distrito cubrirá la matrícula y los libros; los cursos se impartirán virtualmente utilizando instrucción sincrónica y asincrónica.
6. El departamento de AIG colaborará con el personal del distrito y de la escuela para planificar, implementar y participar en el desarrollo profesional centrado en comunidades de aprendizaje profesional efectivas: preguntas/protocolos de guía, mentalidad de crecimiento e instrucción diferenciada.
7. Utilizar los días laborales requeridos por el distrito y los profesores de la escuela para brindar desarrollo profesional a todo el personal que trabaja con estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes en las metas y el plan del Programa de AIG local.
8. Utilizar las reuniones mensuales de Especialistas de AIG para identificar áreas de necesidad utilizando datos formales e informales para planificar el desarrollo profesional utilizando una variedad de plataformas: reuniones de personal, sesiones virtuales de 30 minutos ("fragmentos") a las que se puede acceder en directo o a través de grabaciones para todo el personal que trabaja con estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, así como para todos los estudiantes.
9. Utilizar los recursos proporcionados por el Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte: Llamado a la acción y Guía para planificar e implementar oportunidades de aprendizaje profesional enfocado en apoyar la equidad y la excelencia en la educación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y para cambiar mentalidades, políticas y prácticas. Este trabajo se llevará a cabo a través de un equipo del distrito ("grupo de trabajo") que explorará los recursos y participará en el ciclo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (Plan- Do-Study-Act, PDSA)) cada año para revisar la política y las prácticas.

**Fuentes de evidencia:**

- \* Curso de apoyo local de AIG: Canvas/listas de finalización
- \* Datos de referencia y datos anuales que reflejen el número de profesores con licencia/aprobación local de AIG
- \* Datos de la encuesta de AIG del RCSS; datos de la evaluación informal de las necesidades específicas de la escuela
- \* Agendas/listas/presentaciones: ofertas de desarrollo profesional que se alinean con los objetivos y el plan del Programa de AIG para todo el personal
- \* Agendas de las reuniones mensuales de Especialistas de AIG (que reflejan el análisis de los datos de evaluación de necesidades, la planificación para el desarrollo profesional)
- \* Listas/agendas/recursos: equipo de aprendizaje profesional del distrito ("grupo de trabajo") para examinar la mentalidad, las políticas y las prácticas actuales para apoyar la equidad y la excelencia en la educación de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes

## **Estándar 5: Asociaciones**

La Agencia local de educación garantiza la participación continua y significativa de las partes interesadas en la planificación y la implementación del Programa de AIG local para desarrollar asociaciones sólidas.

### **Práctica A**

Desarrolla asociaciones intencionales y bidireccionales con los padres/tutores para apoyar las siguientes necesidades de los estudiantes AIG:

- \* académicas e intelectuales
- \* sociales y emocionales.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS está comprometido con el desarrollo continuo de asociaciones bidireccionales con los padres/tutores para apoyar las necesidades de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Un área de enfoque para el Plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025 es implementar estrategias específicas para ir más allá del nivel de comunicación y desarrollar asociaciones intencionales y significativas con los padres/tutores. Los datos de 2021 de padres/tutores y del personal certificado indican que se necesita una mejora definitiva en esta área. El distrito anticipó una disminución en los porcentajes de preguntas relacionadas con las asociaciones y la comunicación en general dada la reciente experiencia con la pandemia. Se tomaron medidas adicionales para recolectar opiniones, particularmente de los padres/tutores. Además de las encuestas anuales de AIG del RCSS, se creó un formulario digital en línea que se compartió con los padres/tutores. Este formulario se centró en áreas específicas de interés basadas en una evaluación de las necesidades locales completada por el equipo de AIG del distrito. Se recogieron y revisaron valiosos comentarios y sugerencias específicas de los padres/tutores. Estos datos, junto con los datos de la encuesta anual del Programa de AIG, proporcionaron al distrito ejemplos específicos de formas de comunicación y participación directa de los padres/tutores.

Las estrategias para reforzar la colaboración bidireccional con los padres/tutores incluyen:

- \* Representación adicional y más diversa de padres/tutores en el Comité consultivo de AIG del distrito con oportunidades más frecuentes utilizando herramientas tecnológicas para proporcionar aportaciones y comentarios sobre el programa y los objetivos de AIG.
- \* Aumento de las oportunidades para que los padres participen en actividades durante los eventos escolares (por ejemplo, Jornadas de puertas abiertas, Noches de información para padres del Título 1) que se centran en experimentar las mejores prácticas basadas en la evidencia para los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, información sobre las características de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes (académicas, intelectuales, sociales y emocionales), y para aprender más sobre el proceso de evaluación, referencia e identificación. Los padres/tutores están muy interesados en comprender más claramente los componentes de los planes de educación diferenciada (DEP) de sus estudiantes. Los padres/tutores también están interesados en participar como oradores invitados y mentores (por ejemplo, experiencias de aprendizaje basadas en problemas/proyectos).
- \* Utilizar las reuniones mensuales de los Especialistas de AIG para planificar en colaboración actividades, sesiones y experiencias para desarrollar asociaciones bidireccionales con los padres/tutores.
- \* Se planificarán oportunidades patrocinadas por el distrito y/o la escuela (por ejemplo, “Almuerzo y aprendizaje”) a lo largo del actual plan de AIG local.

## **Práctica B**

Colaboración con las partes interesadas de la comunidad, como instituciones de enseñanza superior, empresas locales y socios industriales, entre otros, para mejorar y apoyar los programas y servicios locales de la AIG.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS se compromete a establecer asociaciones con las partes interesadas de la comunidad, tales como instituciones de educación superior, empresas locales y socios de la industria, y otros, para mejorar y apoyar los programas y servicios locales de AIG. Los datos de la Encuesta Anual del Programa AIG entre todas las partes interesadas indican un fuerte deseo que los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes participen en oportunidades, tanto durante la jornada escolar como fuera de ella, que desafíen y amplíen sus experiencias de aprendizaje. Asociaciones que incluyen oportunidades para que los estudiantes participen en experiencias de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (Science, Technology, Engineering, the Arts, and Math, STEAM). Las asociaciones apoyan no sólo las necesidades académicas e intelectuales, sino también las sociales y emocionales de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y de todos los estudiantes. A través de las asociaciones, los estudiantes tienen la oportunidad de mostrar su trabajo.

La oficina del responsable de información pública del RCSS mantiene una extensa lista de socios comunitarios. Esta lista constituye un valioso recurso para todas las partes interesadas. Esta lista se actualiza periódicamente. Las asociaciones van desde una asociación de larga data, altamente eficiente y eficaz con el Randolph Community College, hasta asociaciones con las empresas/industrias locales, y las organizaciones que proporcionan apoyo y oportunidades para los estudiantes, el personal y los padres/familias, el Randolph County Arts Guild, la organización Junior Achievement, una fuerte asociación con las Escuelas de la Comunidad del Condado de Randolph, y organizaciones religiosas que proporcionan apoyo de recursos humanos en forma de mentores, tutores y compañeros de los estudiantes. El departamento de AIG colabora con otros departamentos del distrito para asegurar que los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes estén incluidos en las asociaciones establecidas en todo el distrito (por ejemplo, colaboración con el departamento de Educación técnica profesional para explorar mentorías, pasantías, experiencias de observación de trabajos y programas/oportunidades fuera del día escolar). Las asociaciones ofrecen a los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes la oportunidad de explorar oportunidades de extensión/enriquecimiento en sus áreas académicas individuales de experiencia, intereses/pasiones personales y carreras potenciales para adultos.

El distrito paga las cuotas anuales de membresía y la participación anual en la North Carolina Associate of Gifted and Talented (NCAGT) [Asociación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y talentosos de Carolina del Norte]. La membresía de NCAGT brinda al equipo de AIG oportunidades para establecer contactos en todo el estado con otro personal talentoso y socios potenciales. La membresía incluye materiales digitales e impresos (por ejemplo, boletines), oportunidades de desarrollo profesional, redes digitales para la colaboración y tarifas de inscripción para la conferencia anual. El equipo de AIG utiliza estas oportunidades para buscar asociaciones con institutos de educación superior, empresas locales y socios de la industria, y otros para mejorar y apoyar el programa y los servicios de AIG locales.

## **Práctica C**

Establece y utiliza un grupo consultivo para desarrollar, implementar, supervisar y revisar el programa y plan local de AIG. Este grupo consultivo es representativo de las diversas

poblaciones del distrito y está compuesto al menos por miembros de la comunidad, padres y tutores de AIG, profesores de AIG y otro personal de instrucción y apoyo.

### **Respuesta del Distrito:**

Los datos de la encuesta anual de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes indican que el 46.9% de los padres/tutores saben que el distrito tiene un grupo consultivo establecido. Durante el año escolar 2021-2022, el distrito inició con éxito un enfoque intencional para ampliar la participación de los padres/tutores en el comité consultivo local. En el transcurso del plan local de AIG para el período 2022-2025, un área de enfoque es la expansión de la participación para incluir a miembros de la comunidad, particularmente líderes locales de negocios/industria, y representantes de institutos de educación superior locales y/o cercanos (por ejemplo, Randolph Community College). La colaboración con la dirección y los departamentos del distrito, como el de Educación Técnica Profesional, será beneficiosa en términos de posibles socios comunitarios, empresariales e industriales que estén dispuestos a formar parte del comité consultivo de AIG. Un área final de enfoque para el Plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025, basado en la encuesta anual de 2021-2022 y un formulario digital adicional para las sugerencias de los padres/tutores, es proporcionar a los miembros del comité consultivo local de AIG mayores oportunidades a través de múltiples plataformas para proporcionar información y sugerencias de forma continua sobre la implementación, monitoreo y evaluación del plan de AIG local.

### **Práctica D**

Informa a todos los estudiantes, padres/tutores y a la comunidad de lo siguiente:

- Plan de AIG local
- Servicios del Programa de AIG local
- Políticas relacionadas con el aprendizaje avanzado y la educación para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes
- Formas de acceder a las oportunidades disponibles para los estudiantes AIG

### **Respuesta del Distrito:**

El Plan de AIG para el período 2022-2025 del Sistema Escolar del Condado de Randolph y el Manual para padres sobre la educación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes del RCSS que describen las metas y servicios del programa son publicados y están accesibles a los padres/tutores a través del sitio web del distrito y se distribuyen copias impresas a las escuelas. Los siguientes métodos son utilizados para informar a todos los estudiantes, padres/tutores, y a la comunidad sobre el plan local, los servicios del programa, las políticas relacionadas a las oportunidades de aprendizaje avanzado, y las maneras de tener acceso a estas oportunidades:

- \* Eventos presenciales patrocinados por el distrito o la escuela
- \* Mensajes telefónicos automatizados
- \* Boletines, panfletos/folleto
- \* Correo electrónico, sistema digital Peachjar (folletos electrónicos) del distrito

**NOTA:** Los seis idiomas más hablados son: inglés, español, hindi, urdu, chino y vietnamita. Aproximadamente el 12.5% de la población total de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes en el RCSS son hispanos. La expansión continua para proporcionar comunicaciones continuas en los idiomas nativos de los estudiantes y padres/tutores es un área de enfoque para el plan de AIG local para el período 2022-2025. Hay traductores disponibles a nivel escolar para reuniones de padres/tutores y eventos patrocinados por la escuela.

Un área de enfoque para el plan de AIG local para el período 2022-2025 es ampliar el uso de los medios sociales para incluir páginas de Facebook, Twitter y/o Instagram de AIG del distrito y la escuela en todos los sitios. Cada Especialista de AIG de K-5 establecerá una página de Facebook de AIG escolar con la opción de establecer también páginas de Twitter e Instagram de AIG escolar. El Especialista del Programa AIG del distrito establecerá una página de Facebook de AIG del distrito. Las plataformas de medios sociales son inmediatas y brindan oportunidades no solo para informar a los padres/tutores y a la comunidad, sino también para mostrar las oportunidades y los eventos del distrito y la escuela disponibles para los estudiantes identificados, así como los proyectos, las experiencias y las actividades de los estudiantes.

### **Ideas para reforzar el estándar:**

1. Utilizar datos de un formulario de Google para padres/tutores de 2021-2022 que se desarrolló y difundió además de la Encuesta anual de AIG del RCSS para identificar formas en las que los padres/tutores pueden participar más en el comité consultivo de AIG del distrito y eventos/aulas a nivel escolar.  
**Nota:** El formulario de Google utilizado en 2021 permitió a los padres/tutores responder de manera informal a varias preguntas abiertas. Los participantes compartieron ideas sobre formas específicas en las que les gustaría participar en las escuelas/aulas de sus estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, así como ideas para que tanto el distrito como las escuelas se comuniquen con ellos con mayor frecuencia y eficacia.
2. Explorar la posibilidad de oportunidades patrocinadas por el distrito o la escuela (por ejemplo, sesiones de “Almuerzo y aprendizaje”) durante el día para que los padres puedan dar su opinión. Estas sesiones podrían tener lugar a nivel de distrito y/o de escuela.
3. Utilizar las noches de información para padres de la escuela / noches de información para padres del Título I / eventos para proporcionar oportunidades para que los padres/tutores aprendan más sobre el programa de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, las necesidades académicas / intelectuales y sociales y emocionales de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes, las mejores prácticas de AIG, para proporcionar comentarios, y para servir como oradores invitados.
4. Seguir financiando la afiliación a la North Carolina Association for the Gifted and Talented (NCAGT) [Asociación de Carolina del Norte para los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes o talentosos] de los Especialistas de AIG, que incluye el acceso a la conferencia anual de la NCAGT.
5. Compartir los datos de la encuesta de AIG del RCSS y un formulario Google adicional para padres/tutores con los departamentos y escuelas del distrito y trabajar en colaboración para identificar institutos de educación superior, empresas locales/de la comunidad y socios industriales para mejorar el programa y los servicios de AIG locales (por ejemplo, los padres/tutores indican que les gustaría ver a sus estudiantes involucrados en experiencias/proyectos del mundo real que incluirían tener mentores de los institutos de educación superior, socios de la comunidad/empresa, etc.).
6. Colaborar con la dirección del distrito para incluir/conectar a los especialistas y profesores del Programa de AIG con las asociaciones del distrito que se hayan establecido para desarrollar el talento de todos los estudiantes y mejorar el Programa de AIG local (por ejemplo, asociación del distrito con un instituto de enseñanza superior centrado en actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) para profesores de matemáticas).
7. Identificar y buscar oportunidades para que los estudiantes muestren su trabajo a los padres/tutores y a los socios de la comunidad local.
8. Ampliar la participación en el comité consultivo de la AIG de distrito para incluir a los

institutos de enseñanza superior, la comunidad, las empresas y los socios de la industria local.

9. Colaborar con el director y el personal de Educación Técnica Profesional, así como con la dirección del distrito para identificar posibles socios.

**Nota:** La representación de la Educación Técnica Profesional en el comité actual es beneficiosa para el trabajo del Programa de AIG.

10. Proporcionar múltiples plataformas a los miembros del comité consultivo local de AIG para que aporten sus opiniones y comentarios sobre la implementación, el seguimiento y la evaluación del plan de AIG local (por ejemplo, uso continuo de formularios de Google, reuniones presenciales/virtuales de grupos pequeños).

11. Asegurar que todas las comunicaciones respondan a las diversas necesidades lingüísticas de la comunidad. (Por ejemplo, la encuesta anual de padres/tutores de RCSS se tradujo por primera vez en 2021-2022 con un ligero aumento en el número de estudiantes hispanos identificados como estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes)

**Nota:** Todos los documentos del Comité SBC-AIG del RCSS y el manual para padres/tutores están traducidos.

12. Ampliar el uso de las redes sociales para incluir las páginas del distrito y de la escuela en Facebook, Twitter y/o Instagram en todos los sitios para comunicarse con los estudiantes, padres/tutores.

### **Fuentes de evidencia:**

\* Datos de la encuesta anual del RCSS

\* Datos del formulario anual de Google para padres/tutores del RCSS

\* Documentación de eventos escolares: agendas, presentaciones, listas, publicaciones en redes sociales

\* Presupuesto de AIG del RCSS que refleja la financiación de las membresías de la North Carolina Association for the Gifted and Talented (NCAGT)

\* Listas, órdenes del día y presentaciones del Comité Consultivo de AIG del RCSS

\* Traducciones de documentos y comunicaciones del Programa de AIG del RCSS

\* Evidencia documentada de las páginas de redes sociales de AIG del RCSS del distrito y la escuela



## **Estándar 6: Responsabilidad del programa**

La Agencia local de educación implementa, supervisa y evalúa el programa y plan AIG local para garantizar que todos los programas y servicios sean efectivos para satisfacer las diversas necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.

### **Práctica A**

Desarrolla un plan de AIG por escrito para describir el Programa de AIG local, de acuerdo con la legislación estatal y la política de la Junta de Educación del Estado (Estatutos Generales de Carolina del Norte 115C-150.5-.8 {Artículo 9B}), que ha sido aprobado por la junta de educación local y enviado a la Junta de Educación del Estado/Departamento de Educación Pública para su revisión y comentarios.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS desarrolla un plan escrito de AIG para describir el Programa de AIG local, de acuerdo con la legislación estatal y la política de la Junta de Educación del Estado (Estatutos Generales de Carolina del Norte 115C-15-.5-8 {Artículo 9B}), el cual fue aprobado por la Junta de Educación del Sistema Escolar del Condado de Randolph el 20 de junio de 2022, y fue presentado a la Junta de Educación del Estado/Departamento de Instrucción Pública para revisión y comentarios. El plan de AIG fue creado por un equipo representativo de una variedad de partes interesadas, y fue dirigido por el Especialista del Programa de AIG del RCSS. El proceso utilizado para desarrollar el plan fue integral, ya que se solicitaron aportes y comentarios de múltiples grupos de partes interesadas. Se analizaron y tuvieron en cuenta los datos de la encuesta anual del Programa de AIG del RCSS a fin de desarrollar estrategias e ideas específicas para fortalecer el plan de AIG de próxima generación. El Comité consultivo de AIG del RCSS se reunió dos veces. La primera reunión tuvo lugar el 20 de octubre de 2021. La segunda reunión se celebró el 20 de abril de 2022. Se compartió un borrador final del plan con todas las partes interesadas antes de presentar el plan en su totalidad a la Junta para su aprobación.

El Especialista del Programa de AIG facilitó las reuniones mensuales con los especialistas de AIG. El equipo de AIG del distrito completó una autoevaluación del plan local de AIG durante las reuniones mensuales celebradas en otoño. Durante cada reunión se abordaron los estándares del Programa de AIG, se identificaron estrategias e ideas para fortalecer cada estándar, se analizaron los datos de las encuestas y se elaboraron y revisaron borradores. Los Especialistas de AIG también ayudaron a facilitar las reuniones del Comité consultivo de AIG. Además de las reuniones del Comité consultivo de AIG del RCSS y de los Especialistas de AIG, el Especialista del Programa de AIG se reunió con el personal de apoyo de K-12 (por ejemplo, consejeros), profesores líderes del distrito y la escuela, y administradores del distrito y de la escuela para solicitar aportes y comentarios. Los puntos centrales del plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025, que capturan los aspectos más destacados del nuevo plan, fueron creados y distribuidos a grupos de partes interesadas y estuvieron disponibles para la Junta de Educación del RCSS antes de aprobar el plan. El Especialista del Programa de AIG asistió a reuniones estatales y regionales y participó en seminarios web centrados en el desarrollo del plan local.

### **Práctica B**

Supervisa la implementación del programa y plan de AIG local de conformidad con la legislación vigente y las políticas estatales para garantizar la fidelidad de la aplicación de todos los componentes del Programa de AIG.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS se compromete a supervisar la aplicación del programa y plan local de AIG de conformidad con la legislación vigente y las políticas estatales. El Especialista del Programa de AIG supervisa este proceso. El Especialista del Programa de AIG utiliza las reuniones de Especialistas de AIG para identificar pasos de acción específicos y para monitorear el avance del programa y plan de AIG. A partir del año escolar de 2022-2023, el Especialista del Programa de AIG y los Especialistas de AIG a nivel escolar desarrollarán e implementarán una herramienta de monitoreo del avance de tres años que incluirá múltiples fuentes de datos basadas en las metas del Programa de AIG y en el contenido del plan local de AIG. En las reuniones mensuales de AIG se abordarán áreas de interés específicas identificadas en el plan de AIG local. La herramienta de supervisión se compartirá semestralmente con los líderes del distrito y de la escuela, así como con el Comité consultivo de AIG del RCSS.

### **Práctica C**

Elabora y supervisa un presupuesto utilizando los fondos estatales asignados, y los fondos locales, si procede, para abordar las necesidades del plan de AIG local de conformidad con la política estatal.

### **Respuesta del Distrito:**

RCSS utiliza todos los fondos estatales asignados (O34) para salarios, beneficios, desarrollo profesional, evaluaciones y herramientas de evaluación e identificación, y el programa de apoyo local de AIG. El Especialista de AIG trabaja en conjunto con el funcionario de finanzas del distrito y el personal de liderazgo del distrito para desarrollar y supervisar el presupuesto de AIG. Se revisan los gastos para verificar que concuerden con los objetivos del Programa de AIG y el contenido del plan de AIG. El presupuesto se supervisa mediante informes financieros mensuales. El Especialista del Programa de AIG colabora con todos los departamentos y escuelas del distrito para integrar las metas del Programa de AIG y las estrategias específicas del plan de AIG con otras áreas del programa y aboga por el uso de otras fuentes de financiamiento (por ejemplo, Títulos I, II, III) para satisfacer las necesidades del Programa de AIG y de los estudiantes.

### **Práctica D**

Mantiene y analiza múltiples fuentes de datos sobre el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes, así como datos anuales sobre el abandono escolar de los estudiantes de AIG. Los datos se desglosan para reconocer patrones y tendencias a lo largo del tiempo e informar sobre mentalidades, políticas y prácticas para la equidad y la excelencia.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS mantiene, analiza y comparte el rendimiento estudiantil, el crecimiento estudiantil y los datos anuales de abandono escolar de los estudiantes AIG. El Especialista de AIG colabora semestralmente con el liderazgo del distrito (Departamento de currículo e instrucción, Departamento de pruebas y responsabilidades, Departamento de servicios de apoyo al estudiante, Sistemas de apoyo de varios niveles del distrito y equipos escolares), para desagregar múltiples fuentes de datos por escuela, grado, género y raza para reconocer patrones y tendencias a lo largo del tiempo que informan sobre la mentalidad, las políticas y las prácticas para la equidad y la excelencia. Para analizar las fuentes de datos se utiliza una herramienta de supervisión del avance trienal desarrollada por el distrito. El plan de AIG local para el período 2022-2025 refleja la expansión de las fuentes de datos. Los datos incluyen:  
\* Fin de grado/Fin de curso de Artes del lenguaje, inglés y matemáticas de Carolina del Norte para los grados 3-12, y Fin de grado de Ciencias para los grados 5 y 8

- \* Exámenes finales de Carolina del Norte
- \* WIDA ACCESS 2.0
- \* Informe de abandono escolar de Carolina del Norte en el sitio web del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte (NCDPI) y a través de PowerSchool
- \* Almacén local de bases de datos para generar informes específicos de subgrupos (por ejemplo, informes que utilicen equivalentes de curva normal (Normal Curve Equivalents-NCEs)) para analizar los datos de crecimiento individual de los estudiantes
- \* Datos de crecimiento de subgrupos del Sistema de evaluación del valor añadido del educador (Educator Value-Added Assessment System, EVASS)
- \* Datos de la prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test, SAT), la prueba universitaria estadounidense (American College Testing, ACT) y las pruebas CTE WorkKeys [Educación profesional y técnica]
- \* Boletín de calificaciones de Carolina del Norte
- \* Participación de estudiantes de secundaria en cursos de inscripción doble, cursos de honores, colocación avanzada, promesa de carrera universitaria, número de graduados de secundaria del Programa Avance Vía Determinación Individual (AVID), aceptaciones universitarias y cursos de honores, colocación avanzada y promesa de carrera universitaria completados con éxito

**NOTA:** Los datos de los estudiantes son confidenciales. Todo el personal cumple con las normas de la Ley de Derechos de Educación Familiar y Privacidad de 1974 (Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA) cuando comparte datos de los estudiantes con el público.

### **Práctica E**

Mantiene y analiza múltiples fuentes de datos centradas en la referencia, identificación, servicios y retención de estudiantes dentro del Programa de AIG local para garantizar que los factores raciales, étnicos, económicos u otros factores demográficos de los estudiantes, incluidas otras excepcionalidades y diferencias lingüísticas, no reduzcan su probabilidad de acceso y participación en la educación para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.

### **Respuesta del Distrito:**

Supervisar la representación, el rendimiento y la retención de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes es fundamental para el éxito general del Programa de AIG. El RCSS supervisa los datos demográficos de los subgrupos de estudiantes que son culturalmente/étnicamente diversos, económicamente desfavorecidos, aprendices del idioma inglés, estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y estudiantes doblemente excepcionales, para comparar el rendimiento y la retención de los estudiantes insuficientemente representados con la población general de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. Los datos de las poblaciones de estudiantes subrepresentadas son valiosos a la hora de agrupar a los estudiantes para la instrucción, la educación y las experiencias específicas de desarrollo del talento. Un área de enfoque para el Plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025 es utilizar la herramienta de supervisión de AIG del distrito (Estándar 1, Práctica D, Estándar 6, Práctica B) para examinar patrones y tendencias de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y asegurar que los factores raciales, étnicos, económicos u otros factores demográficos de los estudiantes, incluyendo las excepcionalidades y las diferencias de idioma, no estén reduciendo la probabilidad de acceso y participación en la educación para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. El documento de supervisión interno proporcionará datos valiosos para las conversaciones de colaboración con otros miembros del personal del distrito que pueden estar monitoreando la información relativa a la desproporcionalidad en sus

respectivos departamentos, así como el liderazgo del distrito y la escuela.

### **Práctica F**

Mantiene y utiliza datos actualizados relativos a las credenciales del personal que atiende a los estudiantes AIG de K-12 para alinearse con los objetivos y estrategias descritos en el plan de AIG local.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS exige que los profesores de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes (tanto los Especialistas de AIG como los profesores de educación regular, en particular los de matemáticas e inglés/artes del lenguaje) completen con éxito una o varias de las siguientes rutas de preparación:

- 1) Licencia de AIG complementaria a través de un instituto de educación superior
- 2) Licencia de AIG complementaria obteniendo la puntuación requerida en el examen PRAXIS específico para la educación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes
- 3) Finalización exitosa del Programa de apoyo local de AIG del RCSS (que no da lugar a una licencia de AIG complementaria)

El Especialista del Programa de AIG trabaja en colaboración con el Departamento de Recursos Humanos del distrito para mantener actualizados los datos relativos a las credenciales del personal que atiende a los estudiantes AIG. El Especialista del Programa de AIG solicita un informe anual al Departamento de Recursos Humanos que refleje el número de personal certificado de AIG por escuela y oficina del distrito. El Especialista del Programa de AIG solicita al Departamento de Recursos Humanos informes semestrales del personal con licencia en educación para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes. El Especialista del Programa de AIG completa revisiones semestrales de las credenciales del personal que atiende a estudiantes AIG de K-12 y colabora con Recursos Humanos y con los administradores escolares para alinear las necesidades de personal con los objetivos y estrategias delineadas en el plan de AIG local. Se alienta a los administradores a utilizar estratégicamente el personal certificado para destacar y compartir las mejores prácticas utilizadas con los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes (por ejemplo, reuniones de la facultad, comunidades de aprendizaje profesional, días de trabajo requeridos).

Los datos del informe de Recursos Humanos indican que aproximadamente el 7.4% del personal certificado del RCSS tiene licencias de AIG complementarias. Aproximadamente 93 profesores tienen licencias de AIG complementarias: 3 del personal de servicios centrales, 44 del personal de primaria, 29 del personal de grados intermedios y 17 del personal de escuela secundaria. Este informe anual es analizado por el Especialista del Programa de AIG y compartido con los directores y Especialistas de AIG.

**NOTA:** Un motivo de orgullo es una asociación actual entre el RCSS y un instituto de educación superior que da como resultado un grupo de profesores certificados que obtendrán una licencia de AIG complementaria al finalizar con éxito un programa de un año. El distrito proporciona fondos para la matrícula y los libros para los participantes del grupo.

### **Práctica G**

Obtiene comentarios regulares de estudiantes, padres/tutores, profesores y otras partes interesadas con respecto a la implementación y efectividad del Programa de AIG local.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS administra encuestas anuales del Programa de AIG a todo el personal certificado, a los estudiantes identificados de los grados 3-12 y a los padres/tutores de los estudiantes identificados de los grados 3-12. Las encuestas son desarrolladas y administradas por grado, usando las preguntas de la encuesta del Programa de AIG del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte que se alinean con los Estándares del Programa de AIG de Carolina del Norte. Las encuestas incluyen preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta. Las encuestas se completan electrónicamente. Se puede acceder a los enlaces de las encuestas a través del sitio web del distrito. Las cartas del distrito desarrolladas por el Especialista del Programa de AIG con instrucciones para acceder y completar las encuestas se envían a casa a los padres/tutores de los estudiantes identificados en los grados 3-12. Los consejeros de la escuela secundaria que actúan como contactos de AIG distribuyen cartas a los estudiantes identificados en los grados 9-12. Los Especialistas de AIG y los profesores de educación regular ponen computadoras a disposición de los estudiantes de los grados 3-5 para que completen las encuestas durante la jornada escolar. Los especialistas de AIG de los grados intermedios, que son profesores a tiempo completo, utilizan el tiempo de las clases de los grupos de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes de los grados 6-8 para que los estudiantes completen las encuestas durante la jornada escolar. Se anima a los estudiantes de secundaria a completar las encuestas durante la jornada escolar o en casa.

El especialista del Programa de AIG envía correos electrónicos detallados a todas las escuelas con cartas adjuntas para padres/estudiantes y proporciona enlaces directos a las encuestas en los correos electrónicos. Se anima a todo el personal certificado, incluidos los consejeros, los profesores principales, los profesores de apoyo que trabajan con estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes y los administradores, a que completen las encuestas. El distrito solicita a las escuelas que pongan a disposición de los padres/tutores, el personal y los estudiantes computadoras en la oficina y/o en las áreas de servicios estudiantiles para completar las encuestas. También se pide a las escuelas que pongan computadoras a disposición de los padres/tutores durante las reuniones y eventos escolares que puedan tener lugar durante el periodo de encuesta.

Además de las encuestas locales anuales, se comparte un formulario digital anual con los padres/tutores identificados de AIG que participan en el Comité consultivo de AIG del RCSS para proporcionar comentarios más detallados y específicos sobre el programa de AIG local y el plan local de AIG. Este formulario proporciona información valiosa al departamento de AIG no sólo cada tres años cuando se revisan y/o reescriben los planes locales, sino también durante la implementación del plan actual. Los comentarios de este grupo ayudan al departamento de AIG a realizar ajustes y mejoras anuales que fortalecen el plan de AIG local. Los padres/tutores tienen la oportunidad durante los eventos del distrito y de la escuela de proporcionar comentarios informales al Especialista del Programa de AIG y a los Especialistas de AIG a nivel escolar. Las estructuras de colaboración en equipo a nivel de escuela y distrito proporcionan a los Especialistas de AIG información, en particular para determinar la eficacia de la integración de AIG con los Sistemas de apoyo de varios niveles.

### **Práctica H**

Facilita una evaluación exhaustiva del Programa de AIG local utilizando múltiples fuentes de datos para revisar el plan de AIG local cada tres años.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS está comprometido con la mejora continua. El distrito se centra en establecer una cultura de debates con abundantes datos con todas las partes interesadas para guiar las prácticas y las mejoras del programa en todos los programas e iniciativas. El proceso para evaluar el Programa de AIG local y el plan incluye múltiples perspectivas utilizando una serie de puntos de datos. Se utilizan las siguientes estrategias para facilitar una evaluación integral del Programa de AIG local y del plan de AIG local:

- Utilizar la herramienta de seguimiento de los avances trienales desarrollada por el especialista del programa de AIG y el equipo de AIG para llevar a cabo una evaluación del plan local de AIG.
- Utilizar las estructuras de colaboración existentes (por ejemplo, comunidades de aprendizaje profesional, reuniones del departamento de planes de estudios del distrito/equipos de aprendizaje profesional (por ejemplo, reuniones de directores, reuniones de profesores principales del distrito) y del comité consultivo de AIG del RCSS para:
  - a. Mantener conversaciones con abundantes datos
  - b. Centrarse en los éxitos y los retos de la aplicación y la eficacia del programa
  - c. Discutir los datos regularmente con las partes interesadas apropiadas para guiar las mejoras del programa
  - d. Revisar los comentarios de los padres/tutores, estudiantes y del personal certificado

### **Práctica I**

Comparte todos los datos de la evaluación del Programa de AIG local con personal de la escuela y del distrito, estudiantes, padres/tutores y otras partes interesadas de la comunidad.

### **Respuesta del Distrito:**

Los resultados de la encuesta anual del Programa de AIG del RCSS se publican en el sitio web del distrito y son accesibles a todas las partes interesadas. Los Especialistas de AIG comparten las respuestas de la encuesta con los administradores y el personal de sus respectivas escuelas. Los datos se revisan anualmente con el Comité consultivo de AIG del RCSS. El Especialista del Programa de AIG y el equipo compartirán anualmente con el liderazgo del distrito y de la escuela, así como con el Comité consultivo de AIG la información de evaluación del Programa de AIG. Esta información puede compartirse a través de una variedad de formatos y plataformas (por ejemplo, reuniones en persona, reuniones virtuales, plataformas digitales seguras).

**NOTA:** Los datos de los estudiantes son confidenciales. Todo el personal cumple las normas de la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA) de 1974 cuando comparte datos de los estudiantes con el público.

### **Práctica J**

Salvaguarda los derechos de todos los estudiantes académica e intelectualmente sobresalientes y de sus padres/tutores a través de políticas, procedimientos y prácticas establecidas por escrito. El plan de la Agencia local de educación incluye: consentimiento informado con respecto a la identificación y colocación, procedimientos de reevaluación, transferencias de otras agencias locales de educación y procedimientos para resolver desacuerdos.

### **Respuesta del Distrito:**

El RCSS cuenta con políticas, procedimientos y prácticas claramente establecidas por

escrito para salvaguardar los derechos de todos los estudiantes académica e intelectualmente sobresalientes y la de sus padres y familias.

### **Proceso de Apelación para padres/tutores de las Escuelas del Condado de Randolph:**

#### **Estatutos Generales de Carolina del Norte 115C-150.8. Revisión de Desacuerdos.**

En caso de que el procedimiento desarrollado según los Estatutos Generales 115C-150.7(b)(7) no resuelva un desacuerdo, el padre o tutor puede presentar una petición para una audiencia de caso impugnado bajo el Artículo 3 del Capítulo 150B de los Estatutos Generales. El alcance de la revisión se limitará a (i) si la unidad administrativa escolar local omitió indebidamente identificar al niño como estudiante académica o intelectualmente sobresaliente, o (ii) si el plan local desarrollado conforme a los Estatutos Generales 115C-150.7 se ha implementado adecuadamente con respecto al niño. Después de la audiencia, el juez de derecho administrativo tomará una decisión que contenga determinaciones de hecho y conclusiones de derecho. Sin perjuicio de las disposiciones del Capítulo 150B de los Estatutos Generales, la decisión del juez de derecho administrativo se convierte en definitiva, es vinculante para las partes y no está sujeta a revisión posterior en virtud del Artículo 4 del Capítulo 150B de los Estatutos Generales. (1996, 2da. Sesión extraordinaria., c. 18, s. 18.24(f)).

Si los padres/tutores no están de acuerdo con la revisión, la designación, la identificación o las opciones de servicio, pueden apelar siguiendo estos procedimientos:

#### **PASO I Apelación al Comité de AIG de la escuela.**

- Los padres/tutores deben enviar una solicitud por escrito para una conferencia al Comité de AIG en la Escuela (SBC-AIG). La solicitud debe abordar la naturaleza de la apelación. El Comité SBC-AIG programará una conferencia con los padres dentro de los diez (10) días siguientes a la solicitud por escrito.
- Antes de la conferencia programada, el Comité SBC-AIG revisará toda la información pertinente y determinará si se necesita información adicional.
- El Comité de AIG en la Escuela luego discutirá su decisión sobre la colocación con los padres.

Si los padres/tutores desean apelar la decisión del Comité SBC-AIG, pueden proceder al PASO II.

#### **PASO II: Apelación al Director del Programa de AIG.**

- Los padres/tutores tienen hasta cinco (5) días laborables después de la conferencia con el Comité SBC-AIG para presentar una apelación por escrito al Director del Programa de AIG.
- El Director del Programa de AIG revisará la queja y responderá a los padres/tutores y al Comité SBC-AIG por escrito dentro de los diez (10) días laborables.

Si los padres/tutores desean apelar la decisión del Director del Programa de AIG, pueden proceder al PASO III.

#### **PASO III: Apelación al Superintendente Adjunto o al Superintendente.**

- Los padres o tutores pueden apelar la decisión del Director ante el Superintendente Adjunto o ante el Superintendente dentro de los cinco (5) días laborables siguientes a la recepción de la respuesta. La apelación debe hacerse por escrito.
- El Superintendente Adjunto o el Superintendente revisará la queja y responderá por escrito a los padres/tutores y al Director del Programa de AIG en un plazo de diez (10) días laborables.

Si los padres/tutores desean apelar la decisión del Superintendente Adjunto o del Superintendente, pueden proceder al PASO IV.

**PASO IV: Apelación a la Junta de Educación del Sistema Escolar del Condado de Randolph.**

-La Junta de Educación del Sistema Escolar del Condado de Randolph revisará la queja y responderá por escrito a los padres/tutores y al Superintendente Adjunto o al Superintendente y al Director del Programa de AIG dentro de diez (10) días laborables.

Si los padres/tutores desean apelar la decisión del Consejo de Educación local, pueden proceder con el PASO V.

**PASO V: Apelación al Estado.**

Los padres/tutores pueden presentar una petición para una audiencia de caso impugnado en virtud del Artículo 3 del Capítulo 150B de los Estatutos Generales. El alcance de la revisión se limitará a:

- (i) si la unidad administrativa escolar local no identificó indebidamente al niño como estudiante académica o intelectualmente sobresaliente.
- (ii) si el plan local se ha aplicado adecuadamente.

**NOTA:** El RCSS practica la reciprocidad con otros distritos de Carolina del Norte cuando los estudiantes se transfieren de un distrito escolar de Carolina del Norte al RCSS. El distrito utiliza documentos formales del Comité SBC-AIG del RCSS (por ejemplo: Permiso para pruebas, Evaluación/referencia/identificación, Planes de educación diferenciada, Transferencias, Salida del estudiante) tanto en inglés como en español para asegurar que los procesos y prácticas del programa sean claros y consistentes en todas las escuelas.

**Ideas para reforzar el estándar:**

1. Abogar por el uso de otras fuentes de financiación, como fondos federales y/o subvenciones relacionadas con institutos de enseñanza superior, socios locales de la comunidad/empresa/industria para satisfacer las necesidades del programa de AIG y de sus estudiantes.
2. Ampliar el análisis de las fuentes de datos identificadas en el actual plan local de AIG para incluir los datos de los boletines de calificaciones de Carolina del Norte, los datos de CEDARS y la participación de los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes de secundaria en cursos de honores/cursos avanzados, cursos de promesa para seguir una carrera universitaria (CCP), tasas de graduación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID)/aceptación a la universidad y dinero de becas.
3. Colaborar tres veces al año con el liderazgo del distrito (Equipo de currículo, Pruebas y responsabilidad) para desglosar múltiples fuentes de datos por escuela, grado, género y raza para reconocer patrones y tendencias que con el tiempo informarán sobre mentalidades, políticas y prácticas para la equidad y la excelencia.
4. Utilizar un documento/lista de verificación de control interno que refleje múltiples fuentes de datos (Estándar 1, Práctica D, Estándar 6 B) para garantizar que los factores raciales, étnicos, económicos u otros factores demográficos de los estudiantes, incluidas las excepciones y las diferencias de idioma, no reduzcan su probabilidad de acceso y participación en la educación para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes.
5. El Especialista del Programa de AIG del distrito completará revisiones semestrales de las credenciales del personal que atiende a estudiantes AIG de K-12 y colaborará con Recursos Humanos y los administradores escolares para alinear las necesidades del personal con las metas y estrategias descritas en el plan de AIG local.
6. Se alentará a los administradores a trabajar estratégicamente con profesores certificados para estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes en los comités escolares y



- para trabajar con personal certificado para destacar y compartir las mejores prácticas utilizadas con los estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes (por ejemplo, reuniones de profesores, comunidades de aprendizaje profesional, días de trabajo requeridos).
7. Utilizar la herramienta de seguimiento del avance de tres años desarrollada por el Especialista del Programa de AIG y el equipo de AIG para realizar una evaluación del plan de AIG local.
  8. Utilizar las estructuras de colaboración existentes (por ejemplo, comunidades de aprendizaje profesional, reuniones del departamento de currículo del distrito/equipos de aprendizaje profesional (por ejemplo, reuniones de directores, reuniones de profesores principales del distrito) y del Comité consultivo de AIG del RCSS:
    - a. Mantener conversaciones con abundantes datos
    - b. Centrarse en los éxitos y los retos de la implementación y la eficacia del programa
    - c. Debatir con regularidad los datos con las partes interesadas para orientar las mejoras del programa
    - d. Revisar los comentarios de los padres/tutores, estudiantes y del personal certificado
  9. El Especialista del Programa de AIG y el equipo compartirán cada año con la dirección del distrito y de la escuela, así como con el Comité consultivo de AIG, la información sobre la evaluación del Programa de AIG. Esta información puede compartirse a través de una variedad de formatos y plataformas (por ejemplo, reuniones en persona, reuniones virtuales, plataformas digitales seguras).

### **Fuentes de Evidencia:**

- \* Presupuesto y gastos anuales de AIG del RCSS
- \* Desempeño estudiantil del subgrupo de AIG del RCSS, inscripción doble, tasa de graduación, deserción, participación y desempeño en Cursos de honores / Colocación avanzada (AP) / Cursos de promesa para seguir una carrera universitaria (CCP) / Programa Avance Vía Determinación Individual (AVID)
- \* Informe anual de Recursos Humanos en el que se refleja el número de miembros del personal certificados que poseen la licencia de AIG complementaria
- \* Reunión de liderazgo distrital y escolar, agendas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), listas, notas
- \* Plan de AIG del RCSS para el período 2022-2025
- \* Manual para padres/tutores sobre la educación de estudiantes académica o intelectualmente sobresalientes del RCSS para el período 2022-2025 (Proceso de apelaciones por escrito del RCSS para padres/tutores)