

## plan Públicas- *Evaluación de las necesidades de ESSER 3.0*

**Información general**

LEA Nombre	Condado Franklin		Director de Escuelas	Stanley Beanj	
Dirección	215 S College Street Winchester, TN 37398				
Tel	967 - 0626				
Misión y Visión	La misión de la El Sistema Escolar del Condado de Franklin es brindarles a los estudiantes la oportunidad de alcanzar su potencial				
Grados ofrecidos	PreK-12	# de escuelas	11	Matrícula total de estudiantes	4795
<i>Etnia</i>	Indígena americano / nativo de Alaska	.23	%	Asiático	1 %
<b>Raza /</b>	Negro / Afroamericano	6	%	Hispano	7 %
	Nativo de Hawái / Isleño del Pacífico	1	%	Blanco	85 %
	Multirracial	1	%		
Desfavorecido económicamente	49	%	Estudiantes de inglés	3	%
Estudiantes con discapacidades	.7	%	Foster	1	%
Estudiantes sin hogar	.25	%	Estudiantes en familias militares	.06	%
Migrantes	.04	%	Estudiantes con alto -Velocidad de Internet en el hogar		%

Esta evaluación de necesidades para ESSER 3.0 está diseñada para ser un resumen de los elementos principales a considerar en la planificación estratégica para la asignación efectiva de recursos para t fondos de manguera. El departamento también fomenta las actualizaciones de los planes de gastos de ESSER 1.0 y 2.0 para alinearse con las necesidades a medida que se actualizan y desarrollan. Los planes locales y los que se envían a través de InformTN para los planes integrales del distrito probablemente serán más detallados y completos, con indicaciones específicas según las necesidades de cada escuela. La plantilla estatal está destinada a proporcionar al público una instantánea de los datos para informar la participación de la comunidad relacionada con las necesidades del distrito que los dólares de ESSER 3.0 pueden respaldar.

# ACADÉMICOS

## Datos de apoyo y Notas

## interpretación de los datos y las necesidades identificadas

### Kinder

50% + Año escolar	proporcione información sobre cualquier aumento en el número de estudiantes cuya	<b>13 de 376 estudiantes de kindergarten estuvieron remotos durante el 50% o más del año escolar 20-21 y tendrán su primera experiencia en un entorno escolar formal en 21-22.</b>
remoto	experiencia "primera vez" en un entorno escolar formal será 2021-2022.	
<b>Días de instrucción</b>		
Días en persona	Número total de días en persona en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para primaria, secundaria y preparatoria escuelas de su distrito.	<b>160total de días en persona 89% del año</b>
Días virtuales	Número total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para las escuelas primarias, intermedias y superiores el en las escuelas de su distrito.	<b>12total de días virtuales para el sistema 7% del año</b>
Cierres de cuarentena	Resuma la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a que cuarentena y cómo variaba en todo el distrito. Lasdiferenciadas entre las escuelas primarias, intermedias y secundarias y solo proporcionan resúmenes en el contexto de un impacto amplio (número de estudiantes afectados, en promedio).	<b>el distrito nunca cerró por completo. Cuando el sistema y / o la escuela estuvieron que cerrar, se utilizó la opción virtual.</b>
Impactos adicionales en instrucción Momento de	Resuma cualquier otro impacto significativo en el tiempo de instrucción (más que 5 días). Los ejemplos pueden incluir: escasez de personal, clima o desastres naturales, acceso a tecnología o problemas, etc.	<b>hubo 8 días de clima inclemente. La falta de personal fue un problema debido a COVID.</b>
impacto general	Resuma la participación en la instrucción virtual, por banda de grado. Esto debe incluir la experiencia académica y relacional durante los Año escolar 2020-21.	<b>Nuestros maestros de aula tuvieron unen persona y virtual que estudiantes durante todo el año escolar 2020-2021.virtual</b>
<b>Rendimiento estudiantil, materiales didácticos e intervenciones</b>		
evaluación	Proporcionar el promedio del distrito para lasde inicio, medio y fin de año comparaciones de datos/ diagnóstico de. Proporcionar datos generales, así como datos de según el grupo de estudiantes.	<b>deK-8 ELA del Distrito Exact Path</b>
Alfabetización	Resuma el impacto de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupo de estudiantes.	<b>Los datos anteriores incluyen calificaciones de lectura temprana. Dado que cambiamos</b>
ACT en	Resuma los datos de ACT para su distrito (participación y resultados) comparación con años anteriores. Proporcionar datos generales y porestudiante grupo de.	<b>Datos de ACT Puntaje ACT promedio para FCSD</b>
Intervenciones (arriba and Beyond RTI)	resumir cualquier intervención proactiva incluida en 2020-21 para abordan preocupaciones potenciales, según corresponda.	<b>una oportunidad de tutoría disponible en todas las escuelas. Teache</b>
Actividades escolares y Enriquecimiento	resumir cualquier impacto en los programas de enriquecimiento, actividades escolares. etc., durante el año escolar 2020-21.	<b>El FCSD tuvo programas y actividades limitados durante el 20-21. Fiel</b>

*Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito que se han exacerbado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.*

---

## ESTUDIANTE DE PREPARACIÓN

<b>transiciones y las vías de</b>		
transición a la Escuela Intermedia	una síntesis de desafíos para los estudiantes nuevos a la escuela secundaria durante los años escolares 2020-21.	<b>Las escuelas intermedias ofrecen orientaciones virtuales para todo estudiantes para conocer a la administración y el personal, así como ver los</b>
Transiciones de escuela	desafíos de Resumir relacionados con los estudiantes que están saliendo de la secundaria. secundaria en la primavera de 2021. Los terminan la	<b>El FCSD estuvo en persona durante el año escolar 20-21. La escuela secundaria estaban preparados para ingresar a la secundaria</b>
Transiciones a la secundaria la	Resumir los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante el año escolar 2020-21 Escuela.	<b>FCSD fue en persona durante el año escolar 20-21. El estudiante que abandona la escuela secundaria y pasa a la alta</b>
Tasas de graduación	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera 2021 en comparación con años anteriores.	<b>Aunque estos estudiantes se perdieron la primavera de su tercer año, las clases continuaron virtualmente y en persona fueron las</b>
tasas de abandono y desconexión	resumir los desafíos relacionados con las tasas de abandono esperadas crédito necesidades de recuperación o inquietudes de participación con los estudiantes de secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	<b>El FCSD no experimentó un aumento en las tasas de abandono. Más estudiantes necesitaban recuperación de créditos y clases</b>
CTE	Proporcionar cualquier disminución en el número de cursos CTE, concentradores, completaron / o incapacidades para participar en los cursos necesarios para el cumplir con el estado de concentrador / finalizador debido a restricciones pandémicas.	<b>el FCSD no experimentó ninguna disminución en los estudiantes que CTE departamento debido a COVID.</b>
Disponibilidad	de cursos Brindar una descripción general de los cursos que no se pudieron ofrecer durante el año escolar 2020-21 como resultado de relacionados con la pandemia desafiar ( sin incluir CTE, que se menciona arriba).	<b>No hubo cursos que no se ofrecieron, sin embargo, aquellos estudiantes que decidieron participar en el aprendizaje virtual podrían</b>
<b>Poblaciones especiales y salud mental</b>		
poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con el apoyo a los estudiantes con discapacidades de, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes de hogares de crianza temporal, estudiantes migrantes y estudiantes económicamente desfavorecidos durante el Año escolar 2020-21.	<b>evaluación comparativa / monitoreo del progreso en Hay una variedad de medidas que los condado de Franklin utiliza además de EasyIEP y Dibels que</b>
Salud Mental, los conductuales y	desafíos resumidos relacionados con la salud mental y conductual. Como	<b>Consejeros ofrecieron sesiones virtuales a aquellos estudiantes que hicieron los no regreso para instructivo presencial. Los consejeros también</b>

Otros apoyos, intervenciones de y de personal	aplicables, incluyen limitaciones relacionadas con la observación e interacción con el estudiante en el entorno de aprendizaje virtual.	<b>sesiones de grupos pequeños que se ofrecen para los estudiantes virtuales que vengan y participen con el distanciamiento social adecuada.</b>
Enfermeras escolares	Resuma los desafíos relacionados con la escasez o las limitaciones en la escuela enfermeras (o similares).	<b>El FCSD ha tenido enfermeras escolares en todos los edificios para muchos años, por lo que la escasez de enfermeras no fue un problema.</b>

*Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito que se han exacerbado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.*

## EDUCADORES

Jubilaciones personal	Resumir las diferencias en el número de jubilaciones del personal durante el 2020-21 año escolar en comparación con años anteriores. Por favor diferencian entre el personal docente y el resto del personal.	<b>En el año fiscal 2020-21 (del 1 de julio al 30 de junio) hay fueron 34 jubilaciones 20 empleados certificados y 14 empleados clasificados. Este es un aumento del 36% de 2019-20.</b>
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el número de renuncias del personal que ocurrieron durante el año escolar 2020-21 en comparación con el anterior años. Por favor, diferencie entre el personal docente y el resto del personal.	<b>en el año fiscal 2020-21 (del 1 de julio al 30 de junio) fueron 59 renuncias, 30 empleados certificados y 29 empleados clasificados. Este es un aumento del 28,3% desde 2019-20.</b>
Extendido Cuarentenas	Proporcione la cantidad y el porcentaje de personal docente y no personal docente que se enfrentaron a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	<b>* De 305 empleados clasificados, 38 estaban fuera 2x = 12.5% del * de 414 empleados certificados, 75 estaban fuera 2x = 18.0%</b>
Salón de clases Vacancies	Proporcionar el total de vacantes para el maestro registrado en el distrito durante el año escolar 2020-21.	<b>* Consejero escolar en Rock Creek * Maestro de arte en Broadview / North Lake * Maestros de primaria en Cowan - 2</b>
otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que haya impactado al distrito durante el año escolar 2020-21.	<b>Por primera vez en casi veinte (20) años, el escolar sistemase vio obligado a solicitar dos (2) permisos. Nadie con un la licencia y el endoso necesario estaba disponible.</b>

## OTRAS CONSIDERACIONES

Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en que los estudiantes que aprenden en un entorno virtual entorno deno tenían acceso constante a un dispositivo. Proporcione esta información para bandas de grado de primaria, secundaria y preparatoria.	<b>Todos los estudiantes en un entorno virtual recibieron un dispositivo mediante el al sistema escolar para que lo utilice.</b>
Acceso a acceso de Speed Internet	High-Summarize estudiantes y personal a Internet de alta velocidad durante instrucción virtual de, cómo eso cambió durante el año y cómo eso podría haber afectado las oportunidades y el acceso.	<b>Los estudiantes debían tener acceso al internet de alta velocidad para poder participar en nuestro programa de aprendizaje virtual.</b>
Restricciones de las	instalaciones Resuma las restricciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (es decir, el espacio Las	<b>escuelas no tenían suficiente espacio para el distanciamiento social, lo que</b>

preocupaciones que conducen a horarios híbridos).

**lleva a que aproximadamente el 19% de nuestros estudiantes participen en virtual. Esto lleva a la necesidad de un aula al aire libre y**

---

*recuerde que una evaluación de necesidades debe nombrar específicamente aquellas áreas donde el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito que se han exacerbado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.*

---

## Resumen de prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, enumere las 3 inversiones principales que hará su distrito para abordar los datos indicados anteriormente y acelerar el rendimiento estudiantil.

### ACADÉMICOS

- 1 Contratar personal adicional para proporcionar instrucción en grupos pequeños y RTI
- 2 Proporcionar tutoría antes, después y en la escuela con sesiones que incluyan asesoramiento
- 3 Programas de instrucción: Currículo de matemáticas, Nearpod, Edgenuity: Study Island y Reading Eggs, Preparación para exámenes de EE. UU. Y ClasslinkApoyos para

### PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

- 1 la salud mental para incluir personal adicional para las habilidades para la vida y el programa de bienestar en línea
- 2 Alineación del plan de estudios primario con evaluaciones de referencia, evaluadores de diagnóstico y materiales de intervención
- 3 Mayor oportunidad de intervención y aceleración en la tutoría antes, durante y después de la escuela

### EDUCADORES

- 1 Contratación de apoyos adicionales para incluir entrenadores de instrucción y asistentes educativos
- 2 Tecnología para incluir computadoras de escritorio y pantallas planas para maestros
- 3 Proporcionar bonificaciones en todos los ámbitos

### ELEMENTOS FUNDAMENTALES

- 1 Reembolso de edificios Aulas al



---

2 aire libre

3 Solicitudes escolares que incluyen la compra de asientos flexibles y necesidades de salud como AED

---