

Escuela Primaria Colony Oak

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Colony Oak
Dirección	22241 Murphy Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Ripon, CA 95366-9706
Número Telefónico	(209) 599-7145
Director/a	Kimberly Ott
Dirección de Correo Electrónico	kott@riponusd.net
Sitio Web Escolar	https://www.colonyoak.com
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39686506109284

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ripon
Número Telefónico	(209) 599-2131
Superintendente	Dr. Ziggy Robeson

Dirección de Correo Electrónico	zrobesson@riponusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.riponusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Colony Oak atiende a 448 alumnos de kínder-8° año, con dos clases en cada nivel de grado y un salón de clase donde se proporcionan servicios de Nivel III. Los servicios de Nivel II se proporcionan en dos centros de aprendizaje. Durante la modernización en el 2018, se reemplazaron los edificios de salón de clase y biblioteca y se agregaron dos laboratorios de ciencia.

Los estudiantes de Colony Oak son 52.94% blancos, 30.77% hispanos, 3.85% asiáticos, .23% negros/afroamericanos, .45% isleños del Pacífico, .23% indios americanos/nativos de Alaska, .23% filipinos, y 11.31% de raza múltiple/ origen étnico (toda la información extraída de Aeries). El alumnado de Colony Oak está formado por aproximadamente 6.5% de estudiantes de inglés, 17.4% de personas con desventajas socioeconómicas, y un 13.1% de educación especial.

Colony Oak cuenta con 21 maestros de tiempo completo y 6 miembros del personal itinerantes que brindan servicios de educación física, banda, música, español, y educación especial. Hay un asesor escolar de tiempo completo y un psicólogo escolar de tiempo parcial. Los puestos clasificados incluyen doce auxiliares de instrucción que brindan servicios de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), habla, educación física, y servicios de apoyo individualizados en los salones de clase, según sea necesario. Los puestos clasificados de tiempo completo incluyen dos conserjes de tiempo completo, dos secretarías de tiempo completo y un empleado de biblioteca de tiempo completo. El Distrito Escolar Unificado de Ripon tiene cinco escuelas primarias, una escuela preparatoria integral y una escuela preparatoria de continuación que opera un calendario instructivo tradicional. Toda la instrucción de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° se proporciona en salones de clase independientes donde los alumnos reciben instrucción de un maestro del salón principal. Empezando en 4° año, se les da a los alumnos la oportunidad de recibir instrucción especial en banda u orquesta de un maestro de música del distrito. Los alumnos en 1°-4° año reciben instrucción de música general. Todos los alumnos en 4°-8° año reciben instrucción de educación física de un maestro certificado en educación física (PE, por sus siglas en inglés) 2-3 veces a la semana. Los alumnos en 5°-8° año reciben instrucción de español dos veces a la semana. Colony Oak tiene un Club de Padres y Personal Docente (PFC, por sus siglas en inglés) muy activo que sus miembros trabajan para proporcionar oportunidades para alumnos. Hay un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), equipo de liderazgo y equipo de evaluadores de desempeño académico.

Visión: En colaboración con nuestras familias y la comunidad, prepararemos a los alumnos para que se conviertan en miembros responsables de la sociedad y aprendices para toda la vida.

Misión: La misión de la Primaria Colony Oak es brindar una educación de alta calidad en un ambiente seguro, respetuoso e inclusivo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	43
1° Grado	45
2° Grado	49
3° Grado	52
4° Grado	48
5° Grado	58
6° Grado	51
7° Grado	44
8° Grado	53
Inscripción Total	443

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	4.3
Afroamericano	0.2
Filipino	0.9
Hispano o Latino	30.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1
Blanco	57.3
Estudiantes del Inglés	6.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.4
De Escasos Recursos Económicos	17.4
Alumnos con Discapacidades	12.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.40	75.46	175.80	88.83	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.50	1.29	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.30	3.71	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	5.30	24.50	12.20	6.17	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.80	100.00	197.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.30	81.28	184.40	87.72	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	9.36	5.40	2.59	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.70	2.25	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.70	3.22	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	9.36	8.80	4.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.30	100.00	210.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.10	94.78	180.70	88.07	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.50	2.23	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.22	6.50	3.20	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	4.30	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	4.50	2.20	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.10	100.00	205.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.70	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

No hay suficientes libros de texto. Todos los alumnos tienen acceso a libros y materiales requeridos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Education; 2016 Kinder-5º grado: CA Wonders 6º-8º año: CA Study Sync Frog Street; 2023 Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	0
Matemáticas	McGraw-Hill Education; 2014 Kinder-2º: My Math	Sí	0

	Houghton Mifflin Harcourt; 2014 3°-5° año: Math In Focus 6°-8° año: Math In Focus		
	Frog Street; 2023 Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)		
Ciencias	Amplify Kinder-8° año	Sí	0
	Frog Street; 2023 Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)		
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly; 2024 Kinder-5°	Sí	0
	Frog Street; 2023 Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)		
	Glencoe McGraw-Hill; 2007 6°-8° año: Discovering Our Past, CA Series: Civilizaciones Antiguas, Tiempos Medievales y Modernos, Viaje Estadounidense a la Segunda Guerra Mundial		
Idioma Extranjero			
Salud	Too Good For Drugs		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT		Diciembre de 2024			
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X				
Interior: Superficies Interiores	X				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X				
Eléctrico	X				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	52	59	57	54	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	45	53	41	41	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	303	303	100.00	0.00	58.75
Femeninas	150	150	100.00	0.00	64.00
Masculinos	153	153	100.00	0.00	53.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	58.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	87	87	100.00	0.00	52.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	78.57
Blancos	185	185	100.00	0.00	60.54
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	66	66	100.00	0.00	50.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	45	100.00	0.00	17.78

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	303	303	100.00	0.00	53.14
Femeninas	150	150	100.00	0.00	54.00
Masculinos	153	153	100.00	0.00	52.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	87	87	100.00	0.00	35.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	64.29

Blancos	185	185	100.00	0.00	61.08
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	66	66	100.00	0.00	34.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	45	100.00	0.00	15.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	28.70	48.11	42.73	45.95	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	108	108	100.00	0.00	48.15
Femeninas	51	51	100.00	0.00	47.06
Masculinos	57	57	100.00	0.00	49.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	33	33	100.00	0.00	30.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	64	64	100.00	0.00	59.38
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	25	25	100.00	0.00	32.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	10.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	100	100	100	97.8	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se anima a los padres de Colony Oak a convertirse en miembros del Club de padres y personal docente (PFC, por sus siglas en inglés). Los miembros de PFC asisten a reuniones y proporcionan muchas actividades y eventos estudiantiles. Los voluntarios son altamente valorados en Colony Oak y la esperanza es que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios o compartan sus ideas para hacer de nuestros programas los mejores. El sitio web de Colony Oak, las llamadas telefónicas, los correos electrónicos, Instagram, Remind y Class Dojo se utilizan para comunicarse con los padres de los alumnos de Colony Oak.

Otras oportunidades para que los padres participen en Colony Oak son:
Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	458	452	19	4.2
Femeninas	233	227	15	6.6
Masculinos	225	225	4	1.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	19	19	0	0.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	144	141	10	7.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	18	18	0	0.0
Estudiantes del Inglés	258	256	8	3.1
Jóvenes de Crianza Temporal	37	36	3	8.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	109	106	14	13.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.63	1.95	1.53	1.78	1.71	1.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.06	0.09	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.53	0.00
Femeninas	0.43	0.00
Masculinos	2.67	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.26	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.78	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.78	0.00
Estudiantes del Inglés	2.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.75	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.99	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Escolar de Colony Oak está disponible para repasar en la dirección. El plan de seguridad es actualizado y repasado anualmente por el personal, el Consejo del Sitio Escolar, y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se repasó y aprobó el Plan de Seguridad actualizado el 5 de diciembre del 2023 y se repasará y renovará otra vez a principios del 2025. Existen procedimientos adecuados para que los alumnos y el personal de Colony Oak los puedan seguir en caso de una emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y periódicamente durante todo el año escolar, así como simulacros de preparación para contención y de desastre. Los siguientes procedimientos mantienen a los alumnos de Colony Oak en un ambiente escolar seguro antes, durante y después de la jornada escolar. Los miembros del personal brindan supervisión a los alumnos antes y después de clases, así como durante el recreo y el almuerzo. Se requiere

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

que los visitantes y los padres se registren en la oficina antes de ingresar a los terrenos de la escuela o a los salones de clases.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	23		2	
6° Grado	25		2	
Otro	28		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	1	
1° Grado	24		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	22		2	
4° Grado	24		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	22		2	
Otro	27		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	1	
1° Grado	23		2	
2° Grado	27		2	
3° Grado	27		2	
4° Grado	24		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	24		2	
Otro	24		4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1:443

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,706.98	\$3,834.16	\$8,872.82	\$69,519.52
Distrito	N/A	N/A	\$9,205.37	\$79,000
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.7	-12.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-19.3	-23.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Se proporcionan programas y servicios suplementarios a los alumnos de la Escuela Primaria Colony Oak a través del uso de fondos del sitio y distrito. Los alumnos participan en banda, música de primaria, clases de español, artistas en escuelas, y mejoras del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Los servicios de educación especial se ofrecen a través de centros de aprendizaje y un salón de clase de Nivel III. También se proporciona apoyo para estudiantes de inglés e instrucción adicional extracurricular.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,544	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,357	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,252	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,594	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,600	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$225,000	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.63	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.8	5.55

Formación Profesional

Los maestros de la Escuela Primaria Colony Oak participan en reuniones de colaboración del distrito y del sitio durante todo el año escolar para establecer metas, repasar pedagogía y prácticas, y monitorear el progreso de los alumnos. También asisten a días de formación del personal donde participan en oportunidades de aprendizaje profesional que incluyen capacitación en matemáticas proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, capacitación para Heggerty, EB Academics, Learning Without Tears, y Studies Weekly. Los maestros asisten a talleres y conferencias y regresan a compartir y mostrar lo que aprendieron a otros maestros de Colony Oak.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5