

# Cornerstone Monthly Newsletter

Septiembre 2024

Queridas familias:

¡Bienvenidos a nuestro boletín mensual! Cada mes compartiremos algunos detalles de las aulas, novedades del Centro Montessori de Minnesota y de la Junta Directiva de la Escuela Primaria Montessori Cornerstone, y otras notas de la comunidad. Durante muchos meses también divagaré un poco sobre un tema Montessori. ¡Por favor, tengan paciencia!

Estoy escribiendo esto la mañana después de nuestro primer evento de Parent Partnership, centrado en Montessori en el hogar y en apoyar la independencia de los niños. Esta siempre fue mi noche de padres favorita cuando estaba en el aula; todavía recuerdo un año en que una madre abrió los ojos como platos ante la idea de que su hija de 3 años sirviera leche para su cereal por la mañana. Una cuidadora con más experiencia le explicó con delicadeza: "¿Qué es lo peor que puede pasar? Un derrame es la oportunidad perfecta para que Lexi practique la limpieza." La madre de Lexi estaba abrumada ante la idea de darle a su hija un galón de leche, y con razón. Es un arte dar a un niño la cantidad adecuada de ayuda. Si le das demasiada, haces que el niño se sienta desconfiado o le inculcas una indefensión aprendida; si le das muy poca, el niño se frustra y se muestra reacio a intentar una nueva habilidad por su cuenta.

En mi casa, caminamos por esa línea entre demasiada y muy poca ayuda a diario. A Ellie le gusta decirnos: "Lo hago yo sola, contigo." ¡Es especialmente difícil encontrar el equilibrio cuando tu hijo exige independencia y ayuda al mismo tiempo! Hemos aprendido a dividir las tareas en pequeños componentes, de modo que le estamos dando la ayuda suficiente para que pueda llegar a la siguiente parte difícil. La madre de Lexi, en esa reunión de padres hace muchos años, se sintió mucho más cómoda con la idea de que Lexi sirviera su leche cuando se le sugirió que preparara el entorno vertiendo un poco de leche en una jarra con anticipación, no que Lexi sacara un galón de leche del refrigerador por sí sola.

Me resulta fácil pensar en formas de ayudar a los niños más pequeños a desarrollar su independencia. Para aquellos de ustedes que tienen niños mayores, ¿cómo preparan su entorno para brindarles la cantidad justa de ayuda? ¡Háganmelo saber e incluiré algunos consejos en el boletín de octubre!

Y, si quieres sentirte viejo conmigo, Lexi ya tiene al menos 19 años. ¡Estoy bastante segura de que puede beber un galón de leche ella sola!

Disfruta del resto de noticias de este mes,  
Alyssa

## Toddler Community



A medida que nos vamos adaptando al nuevo año escolar, nuestros niños pequeños se están sumergiendo en una variedad de actividades diarias. Están aprendiendo a quitarse los zapatos y guardarlos en sus casilleros, practicando la independencia. También nos estamos enfocando en las habilidades sociales, con los niños conociendo los nombres de los demás y construyendo conexiones a través de canciones con nombres, juegos y las fotos familiares que le ha enviado a su hijo.

La hora de la comida es una oportunidad maravillosa para aprender nuevas habilidades prácticas para la vida, ya que nuestros más pequeños practican cómo poner la mesa y limpiar después. Esto no solo les enseña independencia, sino también la conciencia de los muchos pasos necesarios para completar una actividad y la alegría de compartir el proceso con sus compañeros.

Con el hermoso clima otoñal aún a la vuelta de la esquina, aprovechamos al máximo nuestro espacio al aire libre. Nuestros días están llenos de actividades al aire libre y alegres paseos hasta el gran patio delantero de la escuela primaria. Estas actividades promueven el desarrollo físico y les dan a nuestros niños pequeños la oportunidad de explorar y conectarse con la naturaleza. También gastan mucha energía física, lo que les facilita descansar a la hora de la siesta :)



¡Gracias por su continuo apoyo mientras comenzamos este nuevo año escolar!

Si tiene alguna pregunta, no dude en enviarnos un correo electrónico. Para cualquier cambio en la hora de llegada o salida, comuníquese con la recepción.

## Children's House 1

En Children's House One hemos estado disfrutando de conocer a todas las nuevas caras y adaptarnos a nuestra rutina. Ha sido increíble ver cómo se combinan todas nuestras diferentes personalidades. Esta semana, nuestra clase dio la bienvenida a una cobaya de CH2: ¡por favor, denle la bienvenida a Café a nuestro grupo de cobayas! Hemos estado ocupados aprendiendo diferentes trabajos, incluyendo el trabajo con brazaletes, la elaboración de mapas y cajas de huso, solo por nombrar algunos. Por la tarde estamos leyendo un libro de capítulos (*The Wild Robot*) con los niños que no duermen la siesta. ¡Este ha sido un gran comienzo para un gran año! Estamos ansiosos por seguir creciendo y aprendiendo juntos.



## Children's House 2

Con tantas familias nuevas en Children's House 2, queríamos compartir cómo nuestro horario cambia y fluye en respuesta a las necesidades de los niños. A medida que los niños aprenden más actividades y rutinas en Children's House, y a medida que el clima se vuelve más frío, el horario diario cambiará nuevamente para adaptarse a los niños donde estén.

En estos primeros meses cálidos, los niños llegan entre las 8:30 y las 8:45 y van directamente a desayunar al aire libre. Pasaremos el desayuno al interior cuando haga más frío.

Estamos trabajando para lograr un ciclo de trabajo matutino de 3 horas, que incluirá la preparación del desayuno y el almuerzo. En este momento, tenemos un ciclo de trabajo de 2 horas, hasta aproximadamente las 11:10 de la mañana. Maria Montessori recomendó que los niños se movieran antes del almuerzo, por lo

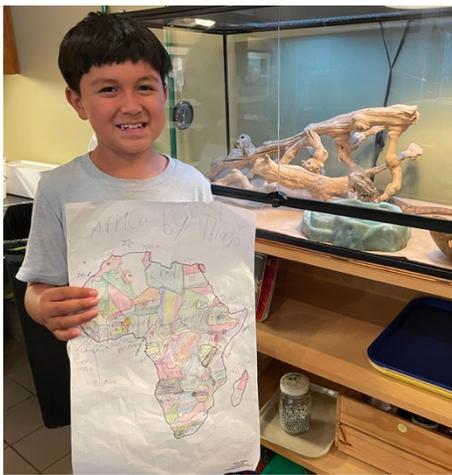


que, si bien nuestro ciclo de trabajo es más corto, tenemos un período de gimnasia simple para todo el grupo.

Los niños comen el almuerzo, limpian y tienen un recreo al aire libre entre las 11:45 y la 1:30. Los niños que duermen la siesta vuelven a casa alrededor de las 12:45 para prepararse para dormir. Durante nuestro ciclo de trabajo de la tarde, comenzamos con la “Academia de kindergarten,” que brinda instrucción en ciencias de la alfabetización, permitimos que elijan libremente su trabajo, comemos un refrigerio y preparamos el ambiente para el día siguiente.

¡Ha sido maravilloso pasar tanto tiempo al aire libre con los niños y ver cómo su capacidad de trabajo va creciendo a medida que se han ido acostumbrando a estar en ese entorno!

## Lower Elementary Garden



¡Hemos tenido un comienzo de año ajetreado y emocionante en Garden! Los niños han estado colaborando maravillosamente con sus compañeros de clase en todo tipo de trabajos diferentes en matemáticas, lectura, escritura, geometría, geografía, biología y arte. Ha habido un interés especial entre los niños en hacer libros, carteles e historias para compartir sus ideas creativas e increíbles. Como comunidad de clase, hemos estado aprendiendo y discutiendo sobre nuestro cerebro lector con una serie de videos breves y atractivos de Amplify Education, que se alinea con la Ciencia de la Lectura. ¡Los niños participarán en pequeños grupos de lectura este año para desarrollar aún más sus habilidades de lectura y profundizar su conocimiento de cómo funciona el idioma inglés!

En las últimas semanas, los niños escucharon la primera Gran Historia de Maria Montessori sobre la creación del universo y la naturaleza de los elementos. Los niños también conocieron las muchas criaturas asombrosas que se desarrollaron a lo largo de diferentes eras del tiempo, desde el Cámbrico hasta el Plioceno, antes de que los humanos llegaran a nuestra tierra. Continuaremos descubriendo más historias geniales en las próximas semanas sobre los seres humanos y su notable capacidad para crear, pensar y amar.

¡Ya hemos terminado dos libros clásicos durante nuestra lectura en voz alta de este mes! Empezamos con una serie de pequeñas historias sobre padres que buscan el consejo de una mujer caprichosa pero muy sabia en *Mrs. Piggle-Wiggle* de Betty

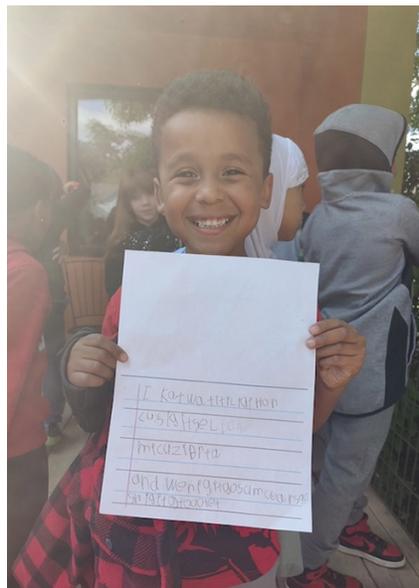


MacDonald. Luego leímos sobre el inteligente Mr. Popper, que adquirió una docena de pájaros de la Antártida, en *Mr. Popper's Penguins* de Florence y Richard Atwater. Pronto nos embarcaremos en una divertida aventura en la serie Dimwood Forest con un pequeño ratón ciervo en *Poppy* de Avi .



## Lower Elementary Pond

En Pond comenzamos cantando. Empezamos cada día cantando canciones como *Down by the Bay*, *If I Had a Hammer*, y, por supuesto, *Wavin' Flag*. Desde nuestro punto de partida musical también hemos trabajado el ritmo y el valor de las notas. Las obras más populares hasta ahora han sido los tipos de triángulos, las formas de la tierra y el agua, la congruencia y la similitud, los mapas de biomas, el fonema "go fish," el dibujo de emociones, la lectura expresiva, bal-a-vis-x, los factores y cualquier cosa al aire libre. Acabamos de terminar nuestro primer libro de capítulos cortos para leer en voz alta, el primer libro de la serie *Dyamonde Daniel* de Nikki Grimes. Votamos para continuar con ficción para nuestro próximo libro, antes de cambiar a un libro de no ficción después de eso.

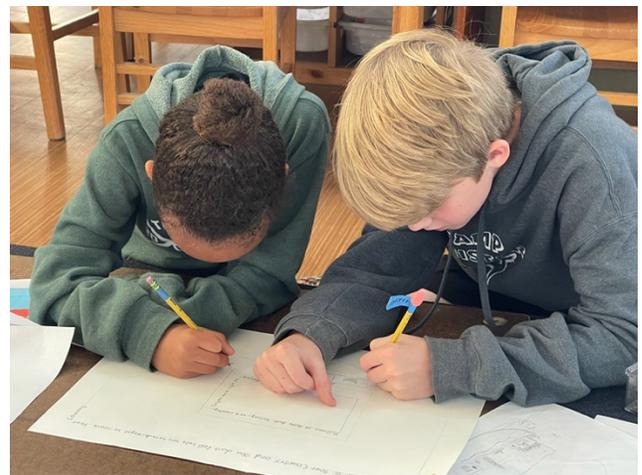


## Upper Elementary Forest



¡Este mes ha pasado volando! Los niños de Forest han estado ocupados construyendo una comunidad inclusiva y solidaria, preparándose para la celebración del Día de la Paz de las Naciones Unidas, aprendiendo nuestras creencias rectoras y las expectativas de la comunidad. Los niños nuevos en Forest están aprendiendo sobre el trabajo diario de los niños de primaria superior y han estado recibiendo muchas presentaciones. Los niños han escuchado muchas historias este mes, entre ellas: la Historia del Universo, la Historia del Nacimiento de la Vida, la Historia de los Siete Fuegos del Consejo de Oceti Sakowin y los tres fuegos del consejo de los ojibwa, odowa y potowatomi, y la historia de los dos alpinistas.

Pregúntele a su hijo qué puede recordar sobre cualquiera de estas historias, qué creemos sobre los niños, los errores y las comparaciones con los demás.



## Upper Elementary Marsh



¡El mes de septiembre en Marsh ha sido un ambiente muy ajetreado! Los niños han estado aprendiendo sobre las Naciones Unidas y el Día de la Paz, la energía cinética y potencial, los equinoccios, el comienzo del universo, las operaciones matemáticas, el álgebra y los libros perfectos, además de todo tipo de lecciones. Las manualidades han sido populares y los niños están aprendiendo a tejer con los dedos, a hacer crochet, a dibujar y a tejer con agujas. Todo esto está sucediendo mientras también hemos estado desarrollando hábitos y rutinas que nos preparan para un trabajo equilibrado, desafiante y con un propósito todos los días. Hemos estado hablando sobre desarrollar una mentalidad de crecimiento (la creencia de que todos podemos aprender y mejorar con la práctica) en lugar de una mentalidad fija (la creencia

de que a veces simplemente no podemos aprender algo). Una mentalidad de crecimiento nos ayuda a aprender más, a sentir curiosidad por los errores y a apoyarnos a nosotros mismos y a los demás más. Comenzamos nuestra primera novela para leer en voz alta: *Out of My Mind* de Sharon Draper. ¡Hemos estado disfrutando del clima cálido de este septiembre mientras dure!



## ¡Conozca a un empleado de 1611 Ames Ave!

Cada mes le presentaremos a alguien que apoya a los niños de Cornerstone, ya sea directamente en el aula o indirectamente, apoyando a las instalaciones o al personal. Este mes, conozca a Chris McGrath, el gerente de instalaciones del Centro Montessori de Minnesota:

Chris McGrath nació en Saint Paul, Minnesota, y se crió en el East Side, a pocas cuadras de MCM. Chris trabajó como carpintero durante más de 20 años antes de llegar a MCM en 2020, donde ha puesto en práctica su vasto conocimiento de la construcción. Su atención al detalle y su capacidad para resolver de forma creativa y rápida los problemas de las instalaciones se han utilizado para arreglar todo, desde mesas, sillas y materiales



Montessori, hasta cerraduras, sistemas de seguridad y electrodomésticos rotos. En su tiempo libre, a Chris le gusta navegar en el St. Croix, los conciertos, las motocicletas y la carpintería. Ha creado múltiples piezas de madera para la subasta en Montessori All Stars, el evento anual de recaudación de fondos de MCM. Cuando se le preguntó sobre su tiempo trabajando en MCM, señaló que sus días favoritos son aquellos en los que los niños lo ayudan a completar una tarea; porque si bien 6 niños arreglando un fregadero no es nada efectivo, seguro que puede ser divertido.

*(Nota del editor: No es raro escuchar, "¡oh, no!" seguido de, "no te preocupes, Chris puede arreglarlo," en nuestros entornos. Todos, desde los niños pequeños hasta los maestros, saben que Chris es la persona más importante del campus).*

## Noticias emocionantes del Centro Montessori de Minnesota



A principios de este mes, la Junta Directiva del Centro Montessori de Minnesota nombró a Liza Davis como Directora Ejecutiva Interina. Liza ha sido una líder dedicada en MCM durante 16 años, en roles que van desde Directora de Programas Especiales hasta Codirectora de Capacitación Primaria. Liza fue la primera directora de la escuela en Cornerstone y vio a sus dos hijos a través de

Cornerstone, desde Toddler Community hasta la graduación del sexto grado. Liza, una niña Montessori, tiene una Maestría en Artes con énfasis en Trauma y Resiliencia, así como una Licenciatura de St. Olaf College en Northfield. Liza compartió con la comunidad de MCM: “En un mundo que puede parecer impredecible, la visión de MCM es clara. Visualizamos un mundo donde a cada niño y familia se le ofrece una educación que honra y sirve a su humanidad”. ¡Estamos encantados de tener el liderazgo de Liza en apoyo de Cornerstone!



## Conozca a la Junta Directiva del CMES



Julaine Roffers -Agarwal ha sido miembro de la Junta de CMES desde 2018, primero como miembro padre y ahora como miembro de la comunidad. Julaine fue una niña Montessori en el área de Milwaukee, Wisconsin, desde los 2 años y medio, comenzó en Children's House en Family Montessori durante un año y luego asistió a New World Montessori hasta el quinto grado. Del sexto al octavo grado, asistió a la Escuela Montessori de Milwaukee y se graduó de su programa de secundaria. Su educación Montessori le inculcó firmemente un sentido de curiosidad y amor por el aprendizaje y, si bien consideró obtener una certificación primaria de AMI en un momento, obtuvo títulos de licenciatura, maestría y doctorado en ciencias biológicas. Julaine continúa usando sus habilidades de pensamiento crítico como gerente de laboratorio en un laboratorio de investigación de desarrollo craneofacial en la Universidad de Minnesota. Su

hijo, Rajan Agarwal, comenzó su educación Montessori en Mineapple Montessori en Minneapolis a los 3 años y pasó a CMES para kindergarten, donde continuó hasta su graduación del sexto grado en junio de 2024. Julaine cree firmemente que estar en un Montessori la formó positivamente tanto a ella como a Rajan y quiere asegurarse de que todos los niños tengan acceso a un entorno educativo que valore y apoye al niño en su totalidad. Julaine fue elegida para su tercer mandato de tres años en la Junta de CMES en mayo de 2024 y se desempeñó primero como Vicepresidenta de la Junta de 2018 a 2022 y ahora como Presidenta de la Junta desde 2022. Fuera de su trabajo en la Junta de CMES, a Julaine le gusta cocinar y hornear, y Julaine, su esposo Sumit y Rajan disfrutan de jugar juegos de mesa y del aire libre y han estado trabajando para lograr su objetivo de visitar todos los parques estatales de Minnesota.

