



# **Título I**

## **Plan de mejora escolar**

<b>Escuela</b>	<b>Primaria Bowdon Escuela</b>
<b>Principal</b>	<b>Sra. Ginny Edwards</b>
<b>Año</b>	<b>Año fiscal 24</b>
<b>Superintendente</b>	<b>Sr. Scott Cowart</b>

## Componentes para toda la escuela

La Evaluación Integral de Necesidades debe ser realizada por maestros, directores, paraprofesionales, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

Nombre	Role
Lee Dean	Presidente de Liderazgo
Nikki Ethridge	Padre
ashley madera	prekínder
Hannah Runels	4to -
Ronda Stapleton	5to -
Natalie Teate	2º -
Amanda Wilson	1º -
Debra Phillips	k
Sharanda Keith	Consejero
betany daniel	paraprofesional
Cindy Wilson	Coordinador de crianza
Dr. Tyson Askew	Asistente principal
Ginny Edwards	Principal

## Comité de Planificación de Evaluación Integral de Necesidades

\*Un padre debe estar presente en la reunión

### 1. Evaluación integral de necesidades-1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los desafiantes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no logran, o corren el riesgo de no cumplir, cumplir los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local. Se debe completar un análisis de causa raíz para las áreas académicas y/o subgrupos que se identifican como que necesitan apoyo adicional.

Los miembros del personal que se enumeran a continuación utilizaron los siguientes procesos para completar una evaluación de necesidades a partir de los datos escolares de 2022-2023 para desarrollar el Plan de Mejoramiento Escolar 2023-2024: desglosar datos, analizar datos, revisar datos de percepción, crear el plan, recibir comentarios del plan, revisión del plan, reuniones de equipo, discusiones, reenvío a los equipos, monitoreo del progreso del plan, publicación/revisión de datos en la sala de datos, revisión continua del plan y comunicación del plan a otras partes interesadas de BES. El equipo se reunió una vez durante el verano (7 de junio) para una sesión de planificación de todo el día ; este día estuvo bajo la dirección de la Sra. Jennifer Shirley. Además, el equipo continuará reuniéndose el primer jueves de cada mes durante todo el año escolar para garantizar que avancemos con el plan.

El resultado de la evaluación integral de necesidades son :

**Lectura/Escritura:** La tendencia en lectura es que es necesario realizar mejoras. La lectura sigue siendo el área de mayor necesidad para los estudiantes de la Escuela Primaria Bowdon. Las puntuaciones en lectura en todos los grados (3-5) experimentaron una disminución. Observamos que la cohorte que pasó del 4° al 5° grado experimentó una mejora del 4%. Los elementos literarios de lectura continuaron mostrando avances muy por encima del desempeño del distrito. Las puntuaciones de escritura se mantuvieron altas y mejoraron en las preguntas de tipo hito. Los rangos Lexile de los estudiantes de tercer y cuarto grado aumentaron con respecto al año anterior. Los datos de hitos para la escritura de tercer grado muestran avances en la escritura de respuesta extendida (convenciones) y en la narrativa. Las ideas siguen siendo deficientes, pasando del 74% al 63%. Los datos de hitos para la escritura de cuarto grado muestran un aumento en la escritura narrativa que muestra ganancias de dos dígitos, pero una disminución en la respuesta extendida (ideas y convenciones). Los datos de hitos para la escritura de quinto grado muestran una disminución en todas las áreas con respecto a los datos de hitos anteriores del año pasado. Las deficiencias siguen siendo evidentes en los grados K-2.

Según datos de decodificación recientes (287 estudiantes) en los grados 3-5 mostraron que el 15% permanece en el nivel de jardín de infantes mientras que el 22% está en el nivel de lectura de primer grado.

**Matemáticas:** La tendencia de los datos en matemáticas es más fuerte que en lectura en cuanto a mejora. Los puntajes de matemáticas de 4.º y 5.º grado en BES nos ubicaron por encima de 9 de 12 escuelas del distrito. Los estudiantes de BES superaron el promedio del distrito en TODAS las categorías en Georgia Milestone. Las matemáticas de tercer grado siguen siendo un área para mejorar. Vimos una disminución del 6% en estos datos.

Sin embargo, el crecimiento todavía necesitaba K-5 con fluidez numérica. Nos gustaría ver avances adicionales en matemáticas de cuarto grado el próximo año.

**Ciencia:** Los datos muestran mejoras con respecto al año pasado. Los puntajes de ciencias de BES aumentaron un 8 % y nos ubicaron en un 54 % competentes y distinguidos. Vimos enormes avances en las ciencias de la vida, pero aún queremos seguir creciendo en las áreas de ciencias físicas y de la Tierra.

**Estudios sociales:** aunque esta área no se evalúa a través de Georgia Milestones, los estudios sociales siguen siendo un área de necesidad a través de datos de evaluación comunes. Existe una gran necesidad de que la lectura se enseñe a través de conceptos de estudios sociales tanto como sea posible.

**Disciplina:** Los datos de disciplina no han aumentado en el número de referencias con respecto al año pasado. Los datos de la encuesta muestran una gran necesidad de apoyar la interacción y comunicación entre estudiantes a través de los esfuerzos de SEW.

**Datos de la encuesta:** Se realizaron encuestas a estudiantes, personal y padres durante febrero y marzo de 2023. Los datos indicaron la necesidad de centrarse en la comunicación con los demás y la responsabilidad por las interacciones con los pares y los esfuerzos de SEW.

Durante el verano, la administración de BES se reunió con todos los líderes del equipo para revisar los datos y crear un borrador del Plan de Mejoramiento Escolar. Cada miembro del equipo salió de la reunión con el encargo de compartir el plan de mejora escolar con su equipo antes del primer día de planificación previa. Durante la preparación previa, revisamos el plan para determinar nuestros próximos pasos y para que todas las partes interesadas conozcan el plan que se estableció a finales de junio. También tuvimos sesiones de trabajo en equipo en las que los maestros revisaron los pasos necesarios en las áreas de SEW, seguridad, instrucción y primeros días con los administradores, nuestro entrenador de instrucción o los maestros líderes.

El equipo de liderazgo de BES utiliza análisis de datos de percepción y datos académicos. Estos datos incluyen, entre otros: GA Milestones en todas las áreas de contenido, evaluaciones STAR en lectura y matemáticas, datos de percepción, asistencia y disciplina. Todos los datos se analizan en forma más/delta. Los aspectos positivos se comparten y se celebran. Las oportunidades se exploran más profundamente para determinar las estrategias necesarias para ayudar a encontrar crecimiento en estas áreas. A partir de aquí se desarrollan iniciativas y pasos de acción para asegurar el éxito en las áreas identificadas.

Los fondos se utilizarán para crear y emplear dos maestros de aulas de tamaño reducido. Ambos maestros trabajarán en matemáticas o lectura en los grados superiores de la Escuela Primaria Bowdon. Esta compra reducirá el tamaño de las clases para varios grados. Estos profesores titulares en ocasiones pueden necesitar sustitutos durante sus ausencias. Los fondos del título permiten aproximadamente 10 días de ausencias por cada empleado del título 1 a tiempo completo. Este dinero asignado permitirá que la instrucción continúe en caso de ausencias del maestro titular. Además, los fondos también se utilizarán para comprar y emplear a cuatro tutores. Dos tutores serán maestros certificados que trabajarán con estudiantes en riesgo en los grados K-5 en el área de lectura o matemáticas. Dos tutores paracertificados trabajarán con estudiantes en riesgo en los grados K-5 para apoyar el aprendizaje a través de un modelo colaborativo en equipo en las áreas de lectura y matemáticas.

Los fondos del título se utilizarán para comprar el programa Renaissance Reading que alberga datos individuales de nuestros estudiantes y seguimiento de datos en el área de lectura y matemáticas durante todo el año. Los maestros usan estos datos para ajustar la instrucción de lectura individualizada para los estudiantes. Este programa basado en la web también nos permite a los estudiantes leer libros y realizar pruebas en su nivel de lectura apropiado. La aplicación PBIS basada en la web se comprará para que la utilice nuestro equipo de disciplina de toda la escuela para evaluar los comportamientos mensuales de los estudiantes, las ubicaciones de los eventos, las consecuencias y acciones de los comportamientos, y las comparaciones de los comportamientos de los estudiantes a nivel de grado. Estos datos se utilizarán mensualmente para determinar los próximos pasos para apoyar el comportamiento de los estudiantes en BES. El programa final basado en la web adquirido será Lectura guiada (Anna Digelio ) para ser utilizado con estudiantes en los grados 1 y 2 que hayan evaluado la lectura guiada por fonética y estén en o por encima del nivel de grado en grupos de lectura pequeños.

Los fondos también se utilizarán para comprar materiales para apoyar la lectura y nuestras iniciativas de lectura este año. Se comprarán cuadernos de vocabulario para que todos los estudiantes de K-5 utilicen el modelo frayer de adquisición de vocabulario con palabras de contenido, se comprarán materiales de fonética sajona y lectores decodificables para los grados K-2. Los fondos también se utilizarán para comprar descodificadores adicionales de Hello Literacy para lecciones guiadas de fonética K-2 diariamente, así como materiales de Hello Literacy para usar en grupos pequeños de fonética guiada con nuestros alumnos.

Además, los maestros recibirán aprendizaje profesional adicional en las áreas de matemáticas y lectura. Los fondos se utilizarán para la planificación colaborativa con nuestro asesor curricular de toda la escuela. Se utilizarán fondos adicionales para enviar maestros y personal a la Academia Ron Clark para un aprendizaje profesional sobre la implementación de nuestro sistema BES House este año para apoyar el clima y la cultura entre nuestro personal y estudiantes.

## a. Datos de rendimiento académico

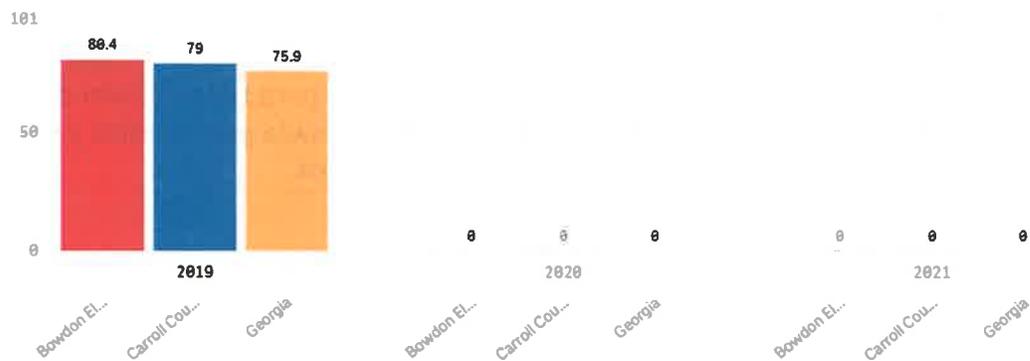
\* Inserte los datos del perfil de su escuela, incluidos datos demográficos, resultados de GMAS, STAR y cualquier otro dato utilizado para determinar fortalezas y debilidades. Asegúrese de incluir información del subgrupo.

**Desempeño general** de la escuela primaria Bowdon es superior al **74,3% de las escuelas del estado** y es similar a su distrito.

School Digger clasifica a la escuela primaria Bowdon en el puesto 32 de las 1244 escuelas públicas de Georgia.

School Digger clasifica a las escuelas del condado de Carroll en el puesto 44 de 198 distritos escolares y Bowdon ocupa el puesto 6 de en desempeño general del distrito.

CCRPI Single Score



## K-12 Student Discipline Dashboard

School Name: Carroll County  
 School Name: (School/Parish/County)  
 Closure Star Rating  
 FTE Enrollment/Enrollment  
 Grades Served: PK-05  
 School Year: 2021

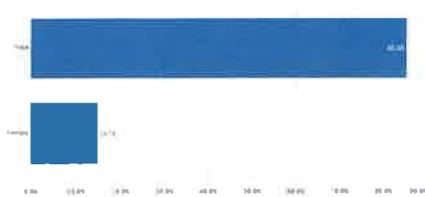
### Student Metrics

Enrollment: 660  
 Students with Incidents: 21  
 In-School Suspension (ISIS) Rate: 1.6%  
 Out-of-School Suspension (OSS) Rate: 1.9%

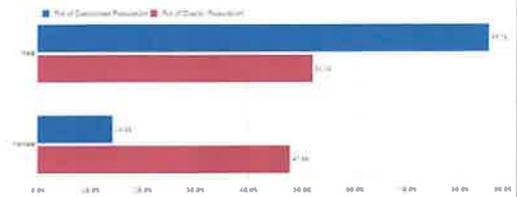
### Discipline Incident Metrics

Total Incidents: 34  
 Percent of Incidents Resulting in Expulsion: 38.2%  
 Percent of Incidents Resulting in OSS: 58.8%  
 Percent of Incidents Resulting in Expulsion: 0%

Percentage of Disciplinary Incident Occurrences by Gender

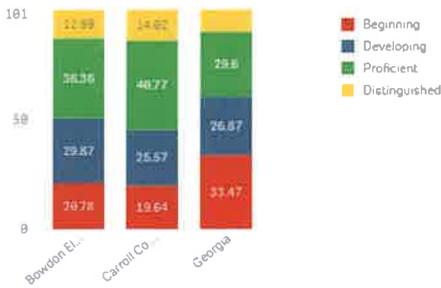


Percent of Disciplined Population vs. Overall Population by Gender



### Science

Percent of students scoring in each performance level on 2021 Georgia Milestones for elementary grades



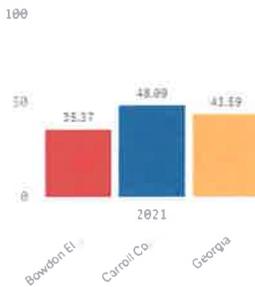
### Social Studies

Percent of students scoring in each performance level on 2021 Georgia Milestones for elementary grades



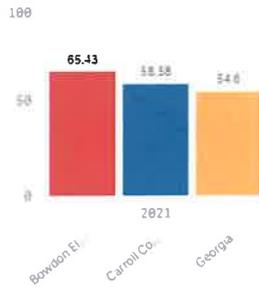
### Reading at or above the Grade Level Target (3rd Grade)

Percent of students in grade 3 achieving Lexile measure equal to or greater than 670



### Reading at or above the Grade Level Target (5th Grade)

Percent of students in grade 5 achieving Lexile measure equal to or greater than 920



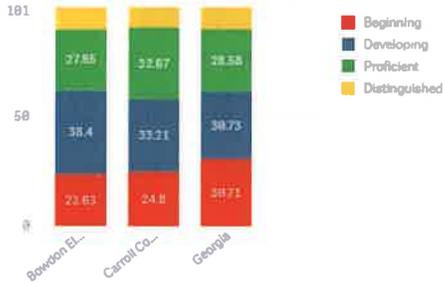
**CCRPI Score**

Bowdon Elementary School

Indicator	2021
Content Mastery	
Progress	
Closing Gaps	
Readiness	
CCRPI Score	

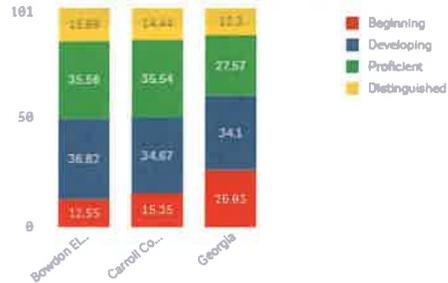
**English**

Percent of students scoring in each performance level on 2021 Georgia Milestones for elementary grades



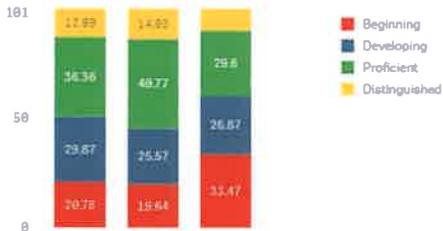
**Mathematics**

Percent of students scoring in each performance level on 2021 Georgia Milestones for elementary grades



**Science**

Percent of students scoring in each performance level on 2021 Georgia Milestones for elementary grades

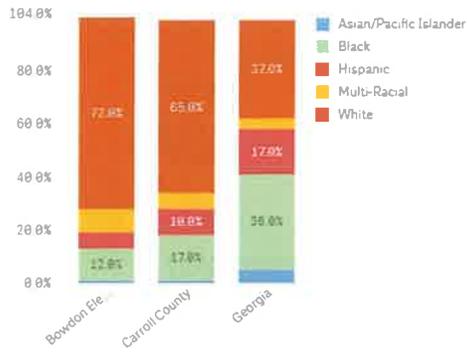


**Social Studies**

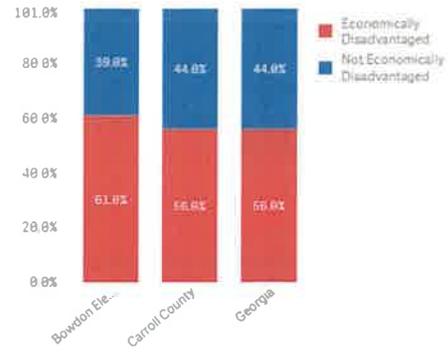
Percent of students scoring in each performance level on 2021 Georgia Milestones for elementary grades



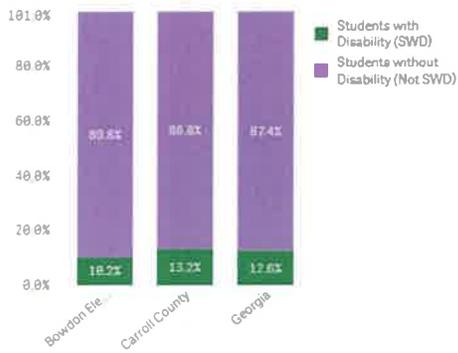
### Race/Ethnicity



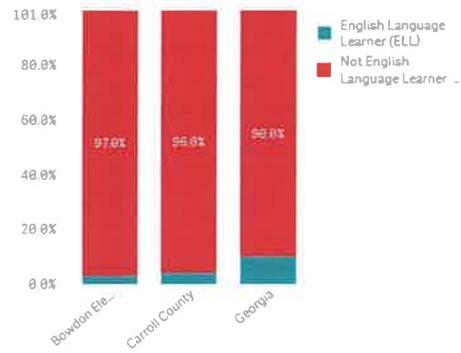
### Economic Status



### Students with Disability (SWD)



### English Language Learner (ELL)



### Letter Grade History

	Bowdon Elementary School	Carroll County	Georgia
2021	N/A	N/A	N/A
2020	N/A	N/A	N/A
2019	B	C	C
2018	C	-	-
2017	B	-	-

Bowdon Elementary School

Carroll County

Georgia

**Student Mobility Rate**  
**16.40 %**

**Student Mobility Rate**  
**15.70 %**

**Student Mobility Rate**  
**N/A**

Bowdon E.    Carroll Cou.    Georgia    Bowdon E.    Carroll Cou.    Georgia    Bowdon E.    Carroll Cou.    Georgia

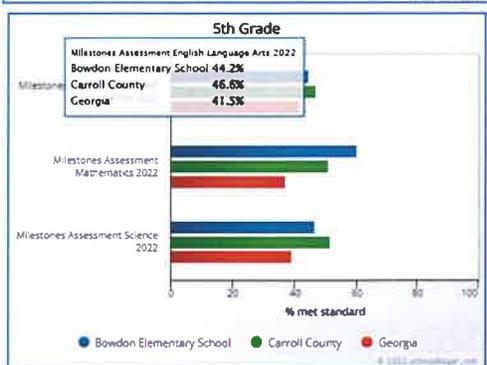
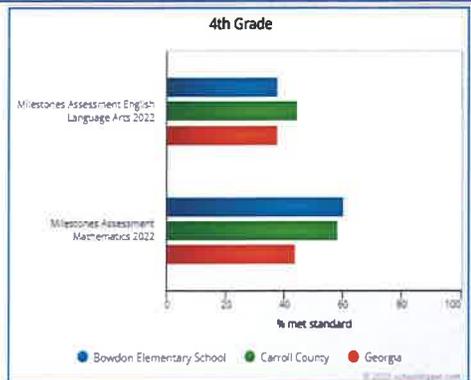
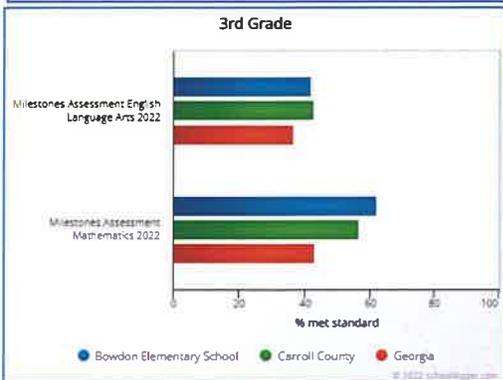
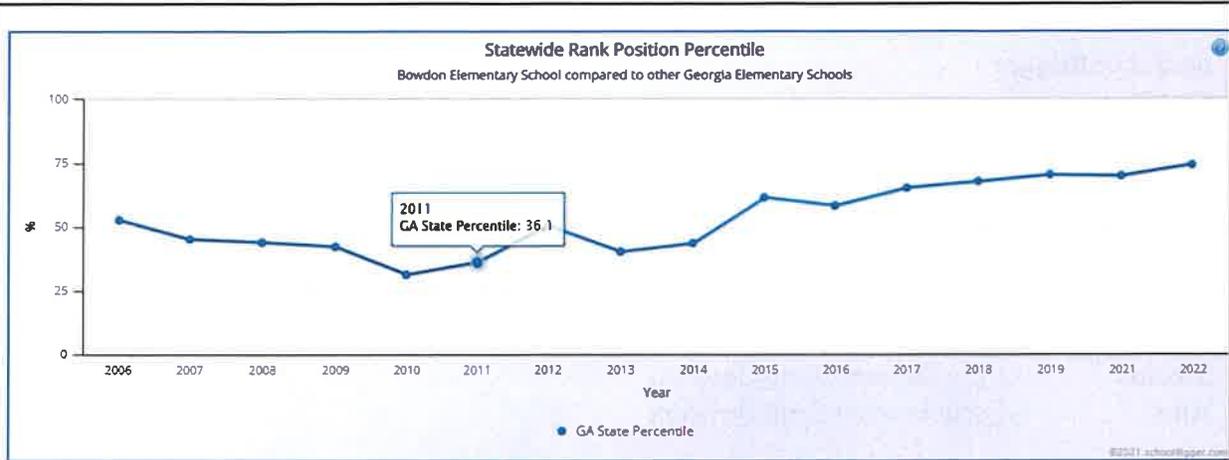
## Current School Letter Grade®

Bowdon Elementary School	Carroll County	Georgia
<b>Score</b>	<b>Score</b>	<b>Score</b>
N/A	N/A	N/A

BES	Clasificación del condado	Competente + Distinguido				Estado 2023
		2019	2021	2022	2023	
3er ELA	octavo	52%	33%	42%	34%	39%
4º ELA	octavo	55%	40%	38%	31%	36%
5º ELA	6to	36%	35%	44%	42%	42%
3er Matemáticas	7mo	59%	43%	62%	57%	46%
4to Matemáticas	3er	64%	61%	60%	64%	46%
5to Matemáticas	3er	46%	41%	60%	57%	37%
5to SC	5to	54%	46%	46%	54%	40%

Quinto en general en rendimiento (48,43%), debería ocupar el séptimo lugar en general según las tasas de F&R

ee datos de la sala de datos [del gobierno de Georgia](#) y **Bowdon**



# Escuela Primaria Bowdon

**PK público, KG-5**

223 Kent Ave  
Bowdon, GA 30108

[\(770\) 258-2161](tel:(770)258-2161)

**Distrito :** [Condado de Carroll](#)

de SchoolDigger :

**365** de 1242 escuelas primarias de Georgia

Gastos por alumno: **\$8,936**

Los estudiantes que asisten a la Escuela Primaria Bowdon generalmente asisten a:

Medio: [Escuela secundaria Bowdon](#)

Alto: [Escuela secundaria Bowdon](#)

Relación alumnos/maestro: **16.3**

Numero de estudiantes: **657**

Desglose racial:

Blanco:

**74,3%**

Afroamericano:

**12,5%**

Dos o mas carreras:

**7,9%**

más

Destinatarios de almuerzo gratis/con descuento: **61,1%**

#### Tendencias de rendimiento

% Rendimiento a nivel estatal201520162017201820192021202220230100©2023

schooldigger.com

[Comparar](#)

[Detalles](#)

La escuela primaria Bowdon tiene una clasificación mejor que el 70,6 % de las escuelas primarias de Georgia. También ocupa el quinto <sup>lugar</sup> entre 12 escuelas primarias clasificadas en el Distrito Escolar del Condado de Carroll. [\(Ver más...\)](#)

% Puntaje de prueba Puntaje estándar

promedio201520162017201820192021202220230100©2023 schooldigger.com

[Comparar](#)

[Detalles](#)

En 2023, la puntuación estándar promedio calculada fue 67,51. [\(Ver más...\)](#)

#### Cuerpo de estudiantes

# EstudiantesInscripción2015201620172018201920202021202205001000©2023

schooldigger.com

[Comparar](#) [Detalles](#) La composición racial es: blanca (74,3%), afroamericana (12,5%), dos o más razas (7,9%). [\(Ver más...\)](#)

%% Almuerzo gratis/reducido201520162017201820192020202120220100©2023 schooldigger.com

[Comparar](#) [Detalles](#)

### Maestros

Proporción S/T Proporción  
estudiantes/maestros2015201620172018201920202021202201020©2023 schooldigger.com

[Comparar](#) [Detalles](#) La proporción de estudiantes por maestro en la Escuela Primaria Bowdon es de 16,3. Ocho escuelas primarias en el distrito escolar del condado de Carroll tienen mejores proporciones de estudiantes por maestro. [\(Ver más...\)](#)

# Maestros # Maestros de tiempo completo2015201620172018201920202021202202550©2023 schooldigger.com

[Compare](#) Bowdon Elementary School emplea a 40,3 profesores de tiempo completo.

### Finanzas

\$Gastos por alumno20172018201905k10k©2023 schooldigger.com2017: \$8,435

[Comparar](#) [Detalles](#) El total promedio gastado por estudiante en la Escuela Primaria Bowdon es de \$8,936. Seis escuelas primarias del distrito escolar del condado de Carroll gastan más por estudiante.

2. Estrategias de reforma a nivel escolar Sec. 1114(b)(7)( A)( i -viii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias abordarán las debilidades académicas y las causas fundamentales.

a. Proporcionar oportunidades **para todos los niños**, incluidos cada uno de los **subgrupos de estudiantes ( estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de grupos raciales y étnicos importantes, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sec 1111(c)(2)]**) para cumplir con los exigentes requisitos académicos estatales. estándares.

**Incluya su método para monitorear la efectividad de sus estrategias durante todo el año escolar.**

Se brindará apoyo educativo especializado a los estudiantes que demuestren una necesidad. Estas necesidades están orientadas a ayudar al estudiante a encontrar el éxito en las operaciones diarias, así como a aprender a leer, escribir y comprender/aplicar conceptos matemáticos. Se implementará tutoría y apoyo de tutores para garantizar que los estudiantes tengan el apoyo necesario para tener éxito en cada área de la escuela y el hogar. Los estudiantes se organizan en sus respectivos subgrupos y la recopilación de datos se realiza trimestralmente con evaluaciones STAR. Los maestros crean tarjetas de datos y resaltan las categorías de subgrupos de cada estudiante en estas tarjetas. Luego, los maestros crean planes de 9 semanas para los estudiantes que se están quedando atrás o retrocediendo en lectura o matemáticas. Los estudiantes ELL reciben diariamente bloques específicos de 45 minutos que se especializan en la enseñanza de habilidades fundamentales de lectura y escritura.

**b. Usar métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral. Incluir estrategias utilizadas para identificar y servir a los superdotados y talentosos.**

Los estudiantes superdotados y talentosos de la Primaria Bowdon se identifican utilizando medidas como evaluaciones STAR, desempeño en el aula y solicitud de los padres. Todos los estudiantes superdotados reciben 6 horas de segmentos de recursos como mínimo por semana. El maestro talentoso trabaja para garantizar que el plan de estudios se mejore para apoyar a estos estudiantes. El maestro talentoso trabaja para incorporar habilidades de lectura en ALD 4 o superior, adquisición de vocabulario, habilidades de matemáticas en ALD 4 o superior y utiliza el modelo educativo CCS STEM para habilidades científicas. Hay aproximadamente más de 20 maestros certificados para superdotados y instrucción diferenciada diaria para satisfacer las necesidades de los alumnos en todas las áreas académicas. Los estudiantes superdotados y talentosos también tienen múltiples oportunidades de participar en clubes y organizaciones extracurriculares para mejorar su educación. Estos clubes incluyen: club de robótica, coro, club de jardinería, club de historia, club de lectura, club de teatro, coro de honor y 4-H, solo por nombrar algunos. Con fondos del Título 1, hemos adquirido un maestro STEM de tiempo completo que trabaja para mejorar la instrucción de los estándares de ciencias y matemáticas en

la instrucción K-5. También planea una Noche de Ciencias anualmente para estudiantes y padres. Los estudiantes también pueden participar en una competencia de Feria de Ciencias una vez al año.

Para los estudiantes que califican, los cursos QUEST se ofrecen para acelerar las áreas de contenido de la escuela intermedia. Los estudiantes que califican para servicios para superdotados reciben 6 segmentos de cursos acelerados por semana desde jardín de infantes hasta quinto grado. BES tiene al menos un maestro certificado para superdotados por nivel de grado y, en la mayoría de los casos, varios maestros en cada nivel de grado. Los talentosos maestros trabajan con su equipo para planificar lecciones de manera creativa para cumplir con las cuatro C. Además, el consejero trabaja con estudiantes de 3º, 4º y 5º grado en lecciones de asesoramiento y concienciación profesional para prepararlos aún más para futuras oportunidades fuera de BES.

Además, los estudiantes que se desempeñan por encima del promedio en Lectura y/o Matemáticas reciben aceleración en Lectura y Matemáticas durante nuestro Período de Enfoque de Instrucción diariamente durante 30 minutos y agrupación de habilidades para los estudiantes de los grados 3 a 5. Los maestros planifican diariamente el pensamiento colaborativo, 4 C, basado en STEM en esta área para cumplir con los requisitos del contenido básico avanzado.

**C. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir :**

**yo . Consejería, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo educativo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas.**

Se evaluarán y abordarán las necesidades de todos los niños de BES a medida que los datos muestren la necesidad de intervención. Se brindará asesoramiento a los estudiantes que sean identificados por los maestros, el personal, la comunidad o los padres como estudiantes que han demostrado una necesidad de apoyo académico o social/emocional. Nuestro consejero escolar también trabajará con Tanner Behavioral Health y Phoenix Health Services para conectar a los padres con los recursos necesarios que pueden encontrarse dentro de nuestra comunidad.

ii. Preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, doble o concurrente), inscripción o escuelas secundarias universitarias tempranas).

BES preparará a los estudiantes para los próximos grados a medida que avancen en la escuela. Estas lecciones de asesoramiento se centrarán en los elementos esenciales para los estudiantes del condado de Carroll. Los estudiantes tendrán oportunidades durante cada mes para participar en el Programa de Asesoramiento que los guiará a pensar y tomar decisiones sobre lo que les gustaría que fuera su futuro. Los estudiantes participarán en aprendizaje, debates y excursiones que se centran en los siguientes pasos para que cada nivel de grado avance hasta la graduación de la escuela secundaria. El año de graduación se centrará en cada grado a medida que ingresan a PK y progresan en cada nivel de grado. Se harán referencias durante todo el año a su clase que se gradúa y a los carteles que se publican en cada nivel de grado. También se llevarán a cabo reuniones de transición para los estudiantes de PK, K y 5.º grado para ayudarlos a pasar de un grado al siguiente.

Además, BES creará una lista de iniciativas específicas enfocadas en el futuro este año escolar para inscribirse, alistarse, participar o trabajar. Estos esfuerzos serán llevados a cabo por nuestro personal y dirigidos por nuestro equipo operativo de participación estudiantil y nuestro consejero escolar. Estas iniciativas podrían incluir un día profesional, viajes a universidades y academias profesionales, escuelas técnicas y una universidad de cuatro años. Además, el consejero presentará las lecciones a todos los estudiantes durante todo el año con una iniciativa y planificación de lecciones enfocadas en el futuro. Finalmente, los estudiantes de quinto grado trabajarán en un proyecto enfocado en el futuro después de que se complete el período de pruebas exigido por el estado y presentarán estos proyectos enfocados en el futuro a sus compañeros y padres.

**III. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.);**

**Programa de Comportamiento/Metas de BES PBIS**

La Primaria Bowdon ha implementado un programa de disciplina en toda la escuela para fomentar y reconocer el buen comportamiento. A los estudiantes se les presentan las reglas y procedimientos de las áreas comunes con planes de lecciones para toda la escuela, así como visitas del personal del comedor y del autobús a principios de año, y recordatorios semanales a través de los anuncios de la mañana y la tarde. Los profesores y el personal reconocen a los estudiantes que siguen las expectativas con puntos Dojo para los estudiantes del aula y "B Bucks" para los estudiantes que no asisten al aula o al aula. Se espera que los maestros den puntos Dojo a los estudiantes del salón principal por (Responsable, Ejercer Respeto, Hacer lo Seguro) y se espera que den 10 "B Bucks" adicionales semanales a los estudiantes que no asisten al salón principal siguiendo las expectativas de PBIS en áreas comunes. Se espera que todos los maestros/personal participen y fomenten el buen comportamiento mediante el uso de recompensas/incentivos positivos. El equipo de PBIS se reúne mensualmente para discutir datos disciplinarios recientes (usando la aplicación PBIS), áreas de necesidad, completar el TFI y otras iniciativas estatales de PBIS y planificar eventos y fiestas de incentivos de PBIS.

**BES Respuesta al Proceso de Intervención (MTSS)**

Todos los maestros reciben una copia de las Pautas de referencia rápida de RTI, junto con la Lista de verificación de intervención. Además, se presentan/revisan el Manual de intervención previa a la derivación y los recursos de intervención basados en la web. Estudiantes de nivel 1: se conserva lo siguiente para todos los estudiantes: evaluaciones universales, STAR, evaluaciones comparativas y muestras de escritura. Los maestros mantendrán el formulario de datos estudiantiles para sus estudiantes. Estudiantes de nivel 2: los maestros se reunirán dos veces al mes como TLC (colaboración a nivel de equipo) para revisar el progreso de los estudiantes del Nivel 2. Reunión de revisión administrativa realizada después de que el maestro haya recopilado datos suficientes. La reunión sigue el formato de revisión administrativa. El estudiante es remitido al Nivel 3 o permanece en el Nivel 2 y se rediseña la intervención. El formulario de intervención de Nivel 2 se revisa y se guarda en el expediente del estudiante. Estudiantes de nivel 3: las reuniones se llevan a cabo con el equipo SST (AP, maestro(s), padres, psicólogo escolar y personal de apoyo adicional si es necesario). Las reuniones se llevan a cabo una vez cada período de 9 semanas. Se utiliza el Manual de referencia previa de actas de IC como base. parte de la discusión de la reunión para obtener ideas y recomendaciones adicionales. Estudiantes de Nivel 4: Si un estudiante es remitido al Nivel 4, las intervenciones continúan durante el proceso de evaluación.

El Programa de Intervención Temprana en BES identifica a los estudiantes que ingresan al nivel de grado K-5 con deficiencias en lectura o matemáticas. Estos estudiantes están identificados. Se notifica a los padres sobre el servicio, luego los estudiantes reciben instrucción específica para remediar/previsualizar conceptos que son fundamentales en lectura y matemáticas. Estos estudiantes trabajan con un maestro certificado a través de trabajo en estación, sesiones de

tutoría y sesiones de aula en grupos pequeños (compradas con fondos del presupuesto del Título) para diferenciar el aprendizaje y satisfacer las necesidades de estos estudiantes. Los datos se analizan como mínimo cada semana mediante una evaluación breve y frecuente para determinar el progreso de las intervenciones realizadas a estos estudiantes. Los estudiantes utilizan sus objetivos de datos para establecer y alcanzar objetivos establecidos para el contenido identificado. A medida que los estudiantes progresan y mantienen su progreso, se les retira del programa EIP.

IV. **Desarrollo profesional y otras actividades** para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas y reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad.

Las oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal son vitales para la mejora continua de la escuela. Se esperan oportunidades de aprendizaje profesional semanalmente dentro de los niveles de grado, así como en sesiones a nivel escolar. El Plan de aprendizaje profesional de BES se puede encontrar en este [enlace](#) para conocer las oportunidades de aprendizaje profesional programadas ya programadas para el año escolar 2023-2024. Además, se agregarán sesiones de PL justo a tiempo según sea necesario en función de los datos y la evidencia detallada.

v. Esfuerzos para reclutar y retener maestros efectivos en áreas de contenido de alta necesidad:

Para atraer y retener maestros altamente calificados, la Junta de Educación del Condado de Carroll y la Escuela Primaria Bowdon trabajan en cooperación con la Universidad de West Georgia para que los candidatos a maestros observen y experimenten la enseñanza de los estudiantes en la escuela. También trabajamos con College and Career Academy para ubicar a los estudiantes de secundaria en diferentes aulas, así como en el programa extracurricular.

A medida que se entrevista a los candidatos potenciales, el comité de entrevistas comparte los aspectos más destacados de BES para atraer maestros a nuestra escuela. Para mejorar continuamente a los maestros de BES, el aprendizaje profesional es continuo. Cada mes, los maestros se reúnen con la administración para discutir iniciativas dentro del plan de mejora escolar para obtener más orientación. Se establece un tiempo de planificación común para cada nivel de grado semanalmente.

Durante el año escolar, la administración de BES se esfuerza continuamente por "llenar los cubos" de los maestros y el personal a través de bares de tacos, días de mezclilla, eventos de apreciación de los maestros, así como reconocimiento de los maestros por diversos logros, comentarios y reconocimientos de treinta segundos. BES también establece un Comité Organizacional de Participación de las Partes Interesadas que se reúne mensualmente para mantener debates continuos sobre la mejora del clima y la moral en BES.

**vi. Estrategias para acompañar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la escuela primaria. N/A para escuelas intermedias**

A continuación se detallan nuestros planes para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de primera infancia. También se incluyen planes de transición para estudiantes que ingresan a la escuela intermedia o secundaria y que ingresan de escuelas privadas, además de los estudiantes que ingresan a nuestra escuela durante todo el año escolar.

Planes para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de primera infancia.

Se ofrecen noches de orientación para posibles estudiantes de prekínder y jardín de infantes. Se invita a los centros/guarderías locales de desarrollo infantil temprano a asistir a las reuniones de orientación. Todos los grados participan en jornadas de puertas abiertas y/o jornadas de puertas abiertas virtuales. Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo de forma individual según sea necesario, pero al menos dos veces durante el año. Los contactos de los padres están documentados en el Portal IC para las áreas necesarias. La orientación para padres también se lleva a cabo al comienzo de la escuela para preparar mejor a los padres y estudiantes para su transición a la escuela Raise Them Up Bowdon es una asociación de toda la escuela con la comunidad donde los niños locales desde el nacimiento hasta los 4 años son invitados al edificio tres veces al año. conocer a otros amigos y familiares potenciales para disfrutar de artes, manualidades y refrigerios entre ellos. La Escuela Primaria Bowdon también planea colaborar con varias agencias sin fines de lucro, como la Fundación FERST del Condado de Carroll. Bowdon Schools Education Foundation y Bowdon Kiwanis Club para ayudar a promover iniciativas de alfabetización en la primera infancia para ayudar a fomentar la transición a nuestros programas de primera infancia.

**vii. Si es una escuela intermedia o secundaria , describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria.**

También se incluyen planes de transición para estudiantes que ingresan a la escuela intermedia. Los consejeros de BES y BMS brindan a los estudiantes de quinto grado un recorrido y orientación para visitar la escuela secundaria Bowdon. Las expectativas de los estudiantes de sexto grado se comparten con los estudiantes de quinto grado en la visita de BMS que ingresan desde escuelas privadas, además de los estudiantes que ingresan a nuestra escuela durante todo el año escolar. Todos los estudiantes reciben un recorrido escolar a través del secretario de registros al registrarse en la escuela. Se entregan varias fuentes de materiales impresos a los estudiantes/padres. Éstas incluyen:

1. Una guía digital para padres y escuelas

2. Un compacto estudiantil
3. Una lista de expectativas y procedimientos dada a los padres durante la jornada de puertas abiertas.
4. Cuadernos de datos de un estudiante.
5. Un paquete de preparación para cada nivel de grado.
6. Un boletín informativo para todos los estudiantes/padres cada nueve semanas.
7. Una copia de la carta de derecho de los padres a saber.
8. Una copia del plan de participación de los padres.
9. Las herramientas de comunicación adicionales son: DoJo , School Messenger, correo electrónico de la escuela, Facebook Twitter, marquesina escolar y boletines mensuales de la escuela y del equipo. Todas las comunicaciones se relacionan directamente con las mencionadas en todas las áreas temáticas del plan de mejora escolar. Para celebrar el éxito de los estudiantes, BES está agregando una tabla de clasificación de Sony para que se muestren las fotografías de los estudiantes para celebrar su éxito.

Los estudiantes en transición a la escuela intermedia recorren las instalaciones de la escuela secundaria Bowdon durante un día designado antes del final de su año escolar de quinto grado. Los estudiantes reciben múltiples oportunidades de conocer maestros, directores, consejeros y entrenadores. Se les informa sobre las opciones académicas, deportivas y de clubes que estarán disponibles para ellos. Está programada una Noche de Padres en la Escuela Intermedia Bowdon para orientar formalmente a los padres y estudiantes sobre las expectativas y prácticas de la escuela intermedia. Los maestros y consejeros de BES trabajan juntos para brindar orientación sobre lecciones de conciencia profesional a los estudiantes de quinto grado. El enfoque de departamentalización utilizado en 3.º, 4.º y 5.º grado en BES está diseñado para preparar a los estudiantes para niveles cada vez mayores de responsabilidades hasta llegar a la escuela intermedia. Las habilidades de organización y estudio son un énfasis importante en estos grados.

viii. Escuelas intermedias: Analice oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de escuela secundaria y oportunidades de asesoramiento profesional para los estudiantes. ¿Cómo se les informa sobre las diversas oportunidades técnicas y de doble matrícula disponibles en la escuela secundaria?

Escuelas primarias: Analice oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diversas carreras.

BES también se centra en nuestra Iniciativa Centrada en el Futuro a lo largo de cada año. Cuando los estudiantes ingresan a la escuela el primer día de clases, pueden ver claramente su año de graduación. Estos carteles se utilizan y los siguen durante los años escolares del grupo. En PK Summer Camp iniciamos el proceso de encontrar el interés y los talentos de los estudiantes. A medida que los estudiantes crecen y se desarrollan con el tiempo, los exponemos continuamente a diversas carreras como parte de nuestro programa de educación profesional. Expertos de diversas carreras vienen y hablan con nuestros estudiantes en los grados PK-5 para permitirles aprender y hacer preguntas sobre una variedad de carreras. En quinto grado, cada maestro trabaja con su hijo para registrar su interés profesional actual y completar un proyecto enfocado en el futuro. Hacemos esto para tratar de crear aún más interés en el contenido de aprendizaje. Esta documentación se ingresa en Infinite Campus y sigue al estudiante durante la escuela intermedia y secundaria. Cada año comenzando en 5to grado, los estudiantes revisan este documento y lo actualizan según sea necesario. A medida que avanzan en el grupo de escuelas de Bowdon, los niños son guiados por el camino que seleccionan para una carrera que los prepare mejor para su futuro.

### **3. Evaluación del Plan Escolar–34 CFR 200.26**

a. Abordar el seguimiento regular, la implementación y los resultados logrados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

El plan para toda la escuela se desarrolló y revisó durante el verano de 2023 utilizando datos aportados por los padres, el personal y los estudiantes. El viernes 29 de abril de 2023 se celebró una reunión de aportes de las partes interesadas del Título Uno para debates abiertos. Se celebró una reunión adicional de partes interesadas del Título Uno el 15 de agosto de 2023 a las 9:00 y 4:00.

Con los comentarios de estas reuniones de aportes de las partes interesadas del Título Uno, el Equipo de Mejoramiento Escolar de BES se reunió el 7 de junio de 2023, bajo el liderazgo de Jennifer Shirley, para desarrollar un borrador del Plan SIP. Finalmente, el plan se finalizó y se compartió con los padres, el personal y las partes interesadas el 15 de agosto de 2023 a las 9:00 a. m. y a las 4:00 p. m.

**b. Determinar si el plan a nivel escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.**

Los datos se recopilan trimestralmente utilizando STAR, observaciones en el aula, Eleots y Ga Milestone para determinar la efectividad del plan y su impacto en el rendimiento estudiantil. Esto se hace durante todo el año.

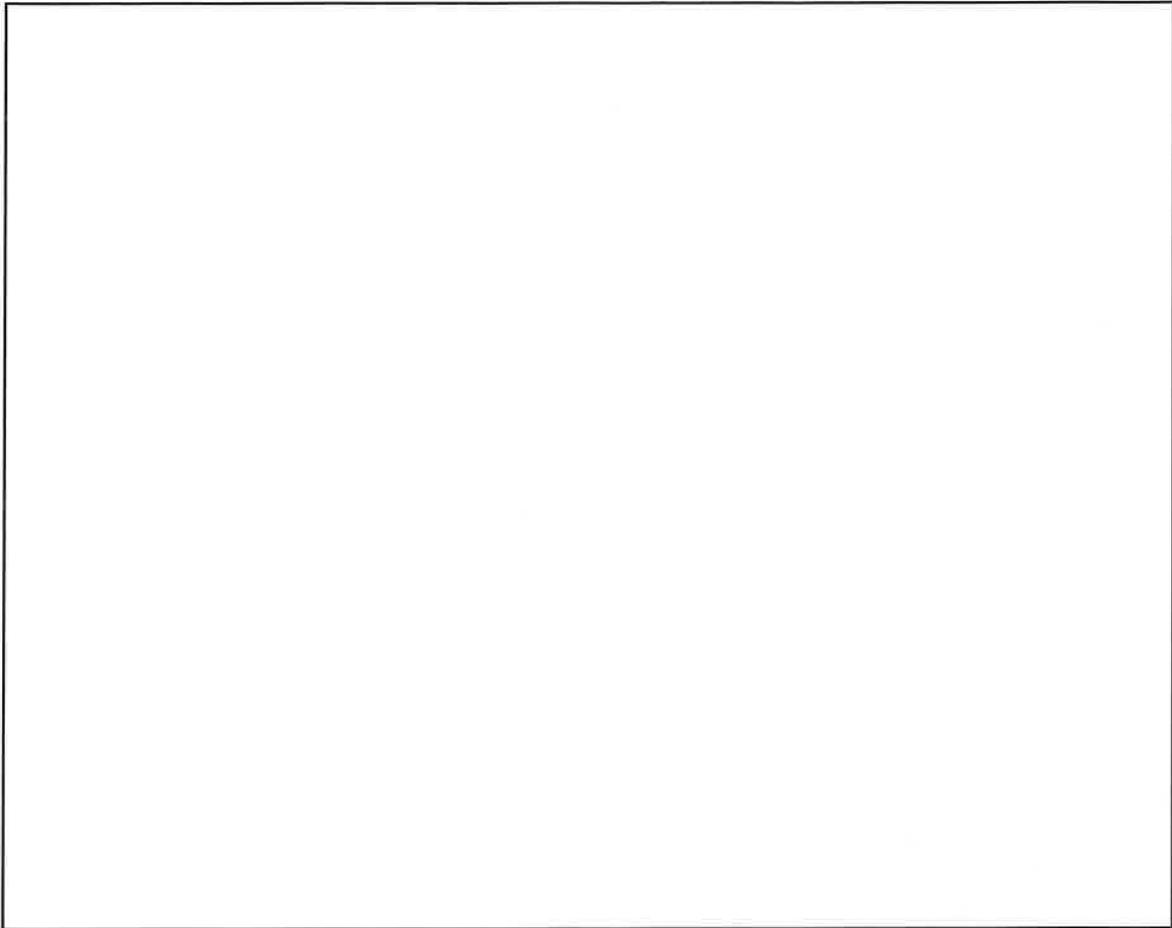
**C. Explique cómo se revisa el plan para toda la escuela, según sea necesario, basándose en un seguimiento regular para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa para toda la escuela.**

Este plan para toda la escuela es un documento vivo. Se revisa y actualiza según sea necesario durante el año escolar. Al final de cada nueve semanas, se revisa el plan SW. El Equipo de Liderazgo Escolar monitorea de cerca el plan para garantizar que "trabajemos en el plan" y que el plan sea efectivo en base a la retroalimentación formativa.

#### 4. Requisitos de ESSA para incluir en el Plan Escolar - Sección 116(b)(1)

a. Desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos de las Subsecciones (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Juntos, BES y las partes interesadas trabajan para crear un plan de participación de padres y familias que nos ayude a mejorar continuamente en nuestra búsqueda de cambiar vidas positivamente. La política se redacta utilizando los comentarios de las encuestas y los datos del año anterior. Se invita a las partes interesadas a revisar y dar comentarios sugeridos antes de que se finalice la política. Una vez finalizado el plan, cada niño recibe una copia en su paquete de bienvenida de regreso a la escuela. Los estudiantes ya inscritos recibirán una copia a través de Parent DOJO. Cada padre que inscriba a su hijo después de esta fecha también recibe una copia en el paquete de Bienvenida a BES en el momento de la inscripción del estudiante. En la Política de participación familiar de BES, los padres aprenden los objetivos y compromisos de toda la escuela que cada niño asociado, maestro, escuela y padres deben cumplir para garantizar que los estudiantes aprendan a su máximo potencial. Se publica una copia de la política de participación familiar de BES para que los padres la vean en nuestro sitio web y también en nuestro centro para padres.



**5. Desarrollo del plan para toda la escuela - Sección 1114 (2)(B) ( i -iv)**

**a). Is developed during 1 year; unless – the school is operating a schoolwide program on the day before the date of the enactment of Every Student Succeeds Act, in which case such school may continue to operate such program, but shall develop amendments to its existing plan during the first year of assistance after that date to reflect the provisions of the section;**

Bowdon Elementary School develops a school-wide plan yearly. Each year we revise our comprehensive needs assessment and deliver it as needed to both leadership teams, school wide teams, school councils, and other pertinent individuals as needed. This needs assessment, data collection, and team meeting focuses on the needs of our students and we rewrite our plan to meet those needs.

**B. El Plan Escolar del Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos administradores de los programas descritos en El Plan Escolar del Título I permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela según esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes reciban oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales;**

La Escuela Primaria Bowdon desarrolla un plan que involucra tanto a los padres, miembros de la comunidad, maestros, directores, líderes y paraprofesionales. Se invita a padres específicos a nuestro avance anual de liderazgo en junio. Las opiniones de estos padres sobre temas, necesidades y esfuerzos futuros específicos se consideran, se comparten y son evidentes en el plan. Además, los miembros de la comunidad participan en el plan y se solicitan opiniones de múltiples maneras. Estos incluyen: reuniones de aportes del Título 1, reunión anual de padres y partes interesadas, avance de liderazgo y reunión del consejo escolar. En estas reuniones están presentes representantes de la escuela. Incluido en esa representación está nuestro departamento de educación especial. Este año, nuestro coordinador de ISC estuvo presente en el avance de liderazgo, las reuniones mensuales de liderazgo y cualquier reunión convocada. Se recopilan datos sobre las necesidades de múltiples subgrupos, incluidos nuestros estudiantes de educación especial y las necesidades de los padres.

c) . Permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela según esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados periódicamente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

El plan de la Primaria Bowdon se revisa a lo largo del año escolar para garantizar que satisfagamos las necesidades académicas de los estudiantes. La implementación será monitoreada mensualmente en reuniones de liderazgo escolar.

d). Está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan estará en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender.

El Convenio entre la escuela y los padres de la Escuela Primaria Bowdon, el Plan de participación de los padres y la familia y nuestro plan de Título 1 para toda la escuela están publicados en el sitio web de la escuela, en nuestro centro para padres y en el área de la oficina principal. Todos los planes son comprensibles y se proporcionan tanto en inglés como en español, así como en otros idiomas necesarios. El Convenio entre la escuela y los padres y el Plan de participación de los padres y la familia se envían a casa con cada familia anualmente. BES también tiene un plan para enviar esto a casa con todos los nuevos estudiantes registrados.

mi). Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas respaldados por esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas profesionales y técnicos. programas educativos y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111 (d), si corresponde y corresponde.

La Escuela Primaria Bowdon tiene trayectorias profesionales específicas. Estos caminos se comparten en las reuniones mensuales del grupo de directores y en las reuniones mensuales del grupo de consejeros. El Departamento de Agricultura de la FFA de Bowdon High School ha instalado una despensa de alimentos y se encuentra aquí. Recientemente fue renovado por padres, estudiantes y miembros de la comunidad. Varias agencias, como Carroll County 4-H, Georgia Power y Bowdon Main Street, se unen a nuestros esfuerzos para educar a nuestros estudiantes y brindarles excelentes oportunidades para formar futuros estudiantes enfocados. Los estudiantes de Pre-K y K en BES o estudiantes de la comunidad en el mismo grupo de edad también pueden participar con clases semanales en la propiedad en conjunto con el grupo físico West Georgia Teams of Tomorrow.

Defina cómo sus intervenciones se basan en evidencia u otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Segundo. 1111(d)(B)

I.

Intervención basada en evidencia	Lista de materias: matemáticas, lectura u otras materias	Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes basados en: Marque uno				Recurso (Adjuntar)
		Evidencia contundente	Evidencia moderada	Evidencia prometedora	Evidencia fundamentada	
Maestro n.º 1 de tamaño de clase reducido	Lectura/Estudios Sociales/Ciencias/Matemáticas	X				<a href="https://nepc.colorado.edu/sites/default/files/pb - class size.pdf">https://nepc.colorado.edu/sites/default/files/pb - class size.pdf</a>
Maestro n.º 2 de tamaño de clase reducido	Lectura/Estudios Sociales/Ciencias/Matemáticas	X				<a href="https://nepc.colorado.edu/sites/default/files/pb - class size.pdf">https://nepc.colorado.edu/sites/default/files/pb - class size.pdf</a>

Empleado temporal n.º 1	Matemáticas/Lectura		X			<a href="#">Tutoría</a>
Empleado temporal # 2	Matemáticas/Lectura		X			<a href="#">Tutoría</a>
temporal #3	Matemáticas/Lectura		X			<a href="#">Tutoría</a>
Empleado temporal- #4	Matemáticas/Lectura		X			<a href="#">Tutoría</a>
Aprendizaje renacentista	Matemáticas/Lectura		X			<a href="http://doc.renlearn.com/KMNet/R0053985FA6D567F.pdf">http://doc.renlearn.com/KMNet/R0053985FA6D567F.pdf</a> <a href="http://doc.renlearn.com/KMNet/R00552482161352C.pdf">http://doc.renlearn.com/KMNet/R00552482161352C.pdf</a>
Solicitud PBIS (SWIS)	Comportamiento			X		<a href="https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=547">https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=547</a>
Cuadernos de vocabulario	Lectura/Matemáticas/Ciencias/Estudios Sociales			X		<a href="https://educationonline.ku.edu/community/reading-revolution-the-science-of-reading-in-education">https://educationonline.ku.edu/community/reading-revolution-the-science-of-reading-in-education</a>
Materiales de fonética sajona	Lectura/ Fonémica			X		<a href="https://www.hmhco.com/research/saxon-phonics-and-spelling-research-evidence-base">https://www.hmhco.com/research/saxon-phonics-and-spelling-research-evidence-base</a>
Lectores guiados	Lectura/Fonética		X			<a href="https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midatlantic/askarel_126.asp">https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midatlantic/askarel_126.asp</a>
Hola alfabetización	Lectura/Fonética		X			<a href="https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midatlantic/askarel_126.as">https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midatlantic/askarel_126.as</a>
Planificación colegial da	Lectura/Matemáticas/Ciencias/Estudios Sociales/Comportamiento	X				<a href="#">Enlace de evidencia</a>

Aprendizaje profesional Ron Clark	Comportamiento/clima escolar	X				<a href="https://ronclarkacademy.com/wp-content/uploads/2021/09/RCA-Annual-Report-2016.pdf">https://ronclarkacademy.com/wp-content/uploads/2021/09/RCA-Annual-Report-2016.pdf</a>

### Paso de peatones del presupuesto remanente del Título I

(Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto transferido del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan Escolar del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y en la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que reciba los fondos transferidos.

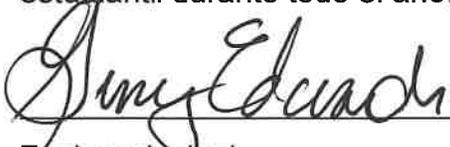
Gasto	Página en el Plan Escolar Título I	Nivel de evidencia
Maestro n.º 1 de tamaño de clase reducido	3, 4, 16	Fuerte
Maestro n.º 2 de tamaño de clase reducido	3, 4, 16	Fuerte
Empleado temporal n.º 1	3, 4, 16	Moderado
Empleado temporal # 2	3, 4, 16	Moderado
Empleado temporal #3	3, 4, 16	Moderado
Empleado temporal- #4	3, 4, 16	Moderado
Aprendizaje renacentista	4, 7	Moderado
Solicitud PBIS (SWIS)	4, 14, 15	Prometedor
Cuadernos de vocabulario	3, 4	Prometedor
Materiales de fonética sajona	3, 4	Prometedor
Lectores guiados	3, 4	Moderado
Hola alfabetización	3,4	Moderado
Planificación colegiada	5, 16, 17	Fuerte

Aprendizaje profesional Ron Clark	5, 16, 17	Fuerte
-----------------------------------	-----------	--------

\*\* Deberá volver a presentar su Plan Escolar de Título I si agrega elementos adicionales a su Presupuesto transferido que no están incluidos en el Presupuesto de Título I original .

\*\* **Agregue los resultados de su evaluación** como apéndice si no los insertó antes.

Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar actual. El contenido del plan se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. Se llevará a cabo una revisión del plan a medida que se revisen los datos de rendimiento estudiantil durante todo el año.



9-3-2023

Fecha principal

\_\_\_\_\_  
Especialista del Título I Fecha de aprobación

\_\_\_\_\_  
Director de Programas Federales Fecha

\_\_\_\_\_