

Plan Público del ESSER 3.0: Apéndice del Desembolso de asistencia federal Guía del apéndice

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (1 de febrero y 27 de agosto). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, deben totalizarse las sumas para cada fondo de asistencia: ESSER 1.0, ESSER 2.0, y ESSER 3.0. y ser igual a las sumas asignadas.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0: Apéndice del Desembolso de asistencia federal

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117-2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal. Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

Información general

Nombre de la LEA: West Carroll Special School District _____
 Director de escuelas (Nombre): Preston Caldwell _____
 Director del ESSER (Nombre): Kellie Medina _____
 Dirección: 1415 Highway 77 Atwood TN 38220 _____
 Teléfono: (731)662-4200_ Sitio web del distrito: www.wcssd.org _____
 Fecha del apéndice: 1/31/22 _____

Total de matrícula estudiantil:	940
Grados atendidos:	PreK-12
Número de escuelas:	3

Fondos

Asignación del ESSER 1.0:	\$234,252.75
Asignación del ESSER 2.0:	\$1,038,244.33
Asignación del ESSER 3.0:	\$2,331,749.28
Asignación total:	\$3,604,246.36

Resumen del presupuesto

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría			\$72,635.57
	Programación de verano	\$9,433.60	\$142,048.97	\$84,305.78
	Lectura de la primera infancia			
	Intervencionistas			\$75,000
	Otro		\$5,000	\$200,000
	Subtotal	\$9,433.60	\$147,048.97	\$431,941.35
Preparación de estudiantes				
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción			
	Innovación en escuelas secundarias			
	Asesoría académica			
	Poblaciones especiales	\$3,537.60	\$5,000	\$4,642.05
	Salud mental	\$10,000		
	Otro		\$93,900	
Subtotal	\$13,537.60	\$98,900	\$4,642.05	
Educadores				
Educadores	Retención estratégica de profesores			
	Grow Your Own (Desarrollar los suyos)			
	Reducción del tamaño de las clases			263,954.25
	Otro		\$4,851	\$1,346,211.63
	Subtotal		\$4,851	\$1,610,165.88
Aspectos fundamentales				
Aspectos fundamentales	Tecnología	\$116,781.55	\$582,400	
	Internet de alta velocidad	\$4,500		
	Local académico (instalaciones)			
	Auditoría y presentación de informes			
	Otro	\$90,000	\$205,044.36	\$285,000
	Subtotal	\$211,281.55	\$787,444.36	\$285,000
Total		\$234,252.75	\$1,038,244.33	\$2,331,749.28

Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

WCSSD asignará fondos ESSER para proporcionar escuela de verano, tutoría después de la escuela, recuperación de créditos y herramientas de evaluación altamente efectivas para identificar los niveles de pérdida de aprendizaje. Se asignarán fondos para la compra de materiales de alta calidad para apoyar a los maestros en la instrucción básica, la intervención escalonada y la tutoría.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

En la categoría Académicos "Otros", se enumeran varias iniciativas. Edmentum es un software que ayuda a identificar los déficits de habilidades de los estudiantes, aumenta la participación de los estudiantes, brinda instrucción virtual, evalúa el dominio de los estándares y brinda recursos para la instrucción. Las evaluaciones comparativas de CASE se realizan 2 o 3 veces al año para medir el progreso y el dominio de los estándares de los estudiantes. Wilson Language, STREAM y otros programas/materiales de RTI abordarán las brechas en el aprendizaje de los estudiantes. Los nuevos libros de texto de matemáticas, en todo el distrito, proporcionarán un plan de estudios que se alinee con los nuevos estándares estatales en matemáticas.

Preparación de estudiantes

1. Descripción de asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

El Distrito Escolar Especial de West Carroll ha sido proactivo en su esfuerzo por brindar instrucción de alta calidad a sus estudiantes a la luz de Covid-19. Debido a las frecuentes ausencias, los estudiantes pudieron utilizar plataformas como Google Classroom, Zoom, Google Meets y Edmentum para facilitar el aprendizaje en casa en tiempos de cuarentena y enfermedad por parte del docente y/o estudiante. Con estos programas, los instructores pudieron diferenciar la instrucción para todos los estudiantes. Para abordar la preparación de los estudiantes, WCSSD adquirió un currículo riguroso en ELA para todos los niveles de grado y agregó EA al personal para brindar apoyo a la instrucción. Continuamos usando evaluaciones formativas como los puntos de referencia de Case para guiar la instrucción y diferenciar cuando sea apropiado.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Las iniciativas incluidas en la categoría "otros" bajo la preparación del estudiante incluyen materiales de intervención de nivel II y nivel III (Orton Gillingham, Moving with Math, etc.), materiales de preparación para ACT, suministros como papel, lápiz, carpetas y carpetas, y materiales STEM/STEAM como Structural Design Camp, K'Nex Bridge Building Camp, Pirate Camp y Cart Maker 2.0/.

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

El Distrito Escolar Especial de West Carroll brinda y promueve vías de liderazgo de apoyo, colaboración profesional y programas de tutoría activa, se mantiene actualizado con los avances tecnológicos y utiliza los recursos de la comunidad para reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Hay varias iniciativas incluidas en la categoría "otros" de Educadores. La tinta para fotocopadoras se utilizará para cosas como los primeros grados que dependen de las copias de los paquetes de instrucción durante los tiempos de cuarentena. Dado que PreK-2 imparte instrucción en paquetes de papel durante los tiempos de cuarentena, se utilizan grandes cantidades de tinta para hacer estos paquetes. Además, cualquier otro estudiante en el distrito que no tenga acceso a Internet en el hogar recibe paquetes de papel con fines educativos durante la cuarentena. Los entrenadores de tecnología brindan apoyo a los maestros con equipos de tecnología y programas de aprendizaje recién adquiridos. Los fondos se utilizarán para ayudar con los salarios de varios profesores y personal, como ubicaciones adicionales para el personal de limpieza para limpiar/desinfectar edificios y salarios de enfermeras para brindar a los estudiantes acceso a atención médica durante y después de la pandemia y para proporcionar procesos de detección de COVID y contactos, rastreo, director de fondos de ESSER, puesto de subdirector y oficiales de seguridad estudiantil, todos los cuales tendrán un impacto positivo en el rendimiento estudiantil, la satisfacción y retención del personal, y servirán como enlace entre el hogar y la escuela. Los salarios de los sustitutos también se incluirán para permitir que los estudiantes permanezcan en la escuela y reciban aprendizaje en persona en caso de que los miembros regulares de la facultad/personal estén ausentes.

Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

WCSSD se esfuerza por proporcionar un entorno educativo seguro y enriquecedor para todos los estudiantes a fin de ayudarlos a convertirse en miembros de la sociedad informados y productivos. Los fondos de ESSER permitirán que WCSSD tenga la oportunidad de cumplir con nuestras necesidades y obligaciones con nuestros estudiantes y la comunidad. Una de las áreas más críticas para nuestros estudiantes y maestros es la necesidad de una mejor tecnología. La tecnología mejorada

permitirá a los estudiantes y maestros continuar en el proceso de aprendizaje y enseñanza durante tiempos de cuarentena y/o cierre de la escuela. Además, otras partes de la infraestructura del distrito son fundamentales para garantizar la salud y el bienestar de nuestros estudiantes.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Las iniciativas incluidas en Fundaciones "otras" son las siguientes: Se instalarán letreros digitales frente a cada edificio escolar. Los letreros mostrarán procedimientos para el control de tráfico, pautas de distanciamiento social y protocolos COVID. Se utilizará un sistema de intercomunicación y walkie talkies para permitir la comunicación masiva en toda la escuela, lo que incluye comunicación, gran parte de la cual puede estar relacionada con COVID. Los vehículos del Oficial de Seguridad Estudiantil se utilizarán para realizar visitas domiciliarias para el control de bienestar y los infractores ausentes crónicos, para entregar trabajo a los estudiantes que pueden estar en cuarentena y no tienen transporte confiable en el hogar, o para transportar a casa estudiantes sintomáticos que pueden no tener transporte confiable. Se comprará escritorio no poroso. Los escritorios no porosos se desinfectan fácilmente, lo que ayudará con la transmisión de gérmenes.

Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y transmitirá esta información a la comunidad.

El Distrito Escolar Especial de West Carroll ha contratado a un director de ESSER 3.0 de tiempo completo. Este director ha sido responsable de supervisar todos los aspectos de la aplicación ESSER 3.0 y garantizará la implementación y la presentación de informes con fidelidad. El director de ESSER participará en toda la correspondencia y capacitación con respecto a las asignaciones, presupuestos, permisibilidad, gastos e informes de ESSER. El director recibirá informes de gastos mensuales, los cuales serán conciliados con el presupuesto y la admisibilidad. Estos informes de gastos también son revisados por el Director de Escuelas y el Director de Finanzas. El director de finanzas de WCSSD realizará auditorías internas mensualmente para garantizar la permisibilidad y los libros equilibrados. Una vez que se haya aprobado un presupuesto, se presentarán informes a la junta escolar en varias reuniones mensuales de la junta. Estas reuniones son públicas y están cubiertas por los medios locales, incluidos nuestros periódicos locales. Además, se realizarán encuestas públicas al cierre de cada año fiscal para evaluar nuevas inquietudes o aportes con respecto a los gastos y planes de gastos de ESSER 3.0. Los elementos de datos que deben informarse serán recopilados por el director de ESSER 3.0 con la ayuda de otro personal del distrito y del nivel escolar, según corresponda. El Director de Programas Federales de WCSSD trabajará en estrecha colaboración con el director de ESSER 3.0 para garantizar que se completen todos los datos y los informes.

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento del ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

Para cumplir con los requisitos para gastar el 20 % de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, WCSSD financiará varias iniciativas. La escuela de verano y la tutoría después de la escuela abordarán la pérdida de aprendizaje de los estudiantes al permitirles recibir ayuda, instrucción y créditos adicionales. Las reducciones de aulas al agregar maestros/aulas adicionales también permitirán tamaños de clase más pequeños y proporciones de maestro/alumno. También se agregarán puestos de asistente educativo para proporcionar a los estudiantes ayuda adicional.

Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

WCSSD se comprometió significativamente con todas las partes interesadas a través de varias formas de medios que incluyen, entre otros: redes sociales, reuniones de participación familiar en persona/virtuales, horas de oficina virtuales/en persona y reuniones comunitarias. WCSSD continuará brindando todas estas vías de participación de las partes interesadas para la financiación federal. Algunos grupos adicionales seleccionados incluyen, entre otros, familias minoritarias, familias que incluyen estudiantes con discapacidades o que están encarcelados, o que no tienen hogar representados dentro de nuestro distrito y negocios comunitarios como bancos, restaurantes, etc. WCSSD continuará incluyendo de manera significativa a todas las partes interesadas al proporcionar una comunicación continua con todos los grupos a través de medios digitales, como las redes sociales y las plataformas en línea, donde se proporcionarán encuestas, información actualizada y otras comunicaciones en vías de fácil lectura y en el idioma nativo. WCSSD continuará utilizando otros medios para buscar aportes de todos los grupos de partes interesadas al proporcionar una vía para aportes y comunicación a través de Parent Reach y el sistema de llamadas.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

WCSSD involucró a las partes interesadas y recibió respuestas de ellos en un mínimo del 10%. Los estudiantes, las familias, los funcionarios electos y los miembros de la junta escolar, los administradores escolares y distritales, los directores, los líderes escolares, otros educadores, el personal escolar y los estudiantes con discapacidades respondieron a nuestra comunicación sobre la financiación de ESSER. Se realizaron encuestas digitales durante el horario escolar y se completaron encuestas comunitarias a través del sitio web de la escuela, correo electrónico. La jornada de puertas abiertas, el horario de atención al público proporcionó tiempo para la retroalimentación de los accionistas. Las discusiones de las reuniones de la junta escolar, las reuniones de liderazgo, las PLC, las reuniones de administradores del distrito, las reuniones de profesores y personal y las reuniones del distrito con los supervisores y maestros de educación especial proporcionaron varias vías para las respuestas de las partes interesadas.

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

Después de observar la demografía y la composición general de WCSSD y la comunidad, el equipo de ESSER se reunió para determinar varios modos de contacto para llegar a la diversa población de partes interesadas. En el caso de que un área de partes interesadas no estuviera debidamente representada con respuestas, el equipo buscaría otras formas de comunicación para buscar comentarios.

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

El Distrito Escolar Especial de West Carroll ha dedicado un espacio en el sitio web y en la página de redes sociales para la subvención ESSER. Estamos cargando la Evaluación de necesidades, el Plan de participación comunitaria, el Regreso seguro a la instrucción en persona y el Plan público: Gastos de ayuda federal. Estamos brindando actualizaciones en las reuniones periódicas cada mes o cada dos meses, como las reuniones de la junta escolar y las reuniones de administradores. WCSSD continuará interactuando significativamente con todas las partes interesadas a través de varias formas de medios que incluyen, entre otros: redes sociales, reuniones de participación familiar en persona/virtuales, horas de oficina virtuales/en persona y reuniones comunitarias. WCSSD continuará brindando todas estas vías de participación de las partes interesadas para la financiación federal. Algunos grupos adicionales a los que nos dirigiremos incluyen, entre otros, familias minoritarias, familias que incluyen estudiantes con discapacidades o que están encarcelados, o que no tienen hogar representados dentro de nuestro distrito y negocios comunitarios como bancos, restaurantes, etc. Incluya a todas las partes interesadas al proporcionar una comunicación continua con todos los grupos a través de medios digitales, como las redes sociales y las plataformas en línea, donde se proporcionarán encuestas, información actualizada y otras comunicaciones en vías fáciles de leer. WCSSD continuará utilizando otros medios para buscar aportes de todos los grupos de partes interesadas al proporcionar una vía para aportes y comunicación a través de Parent Reach y también del sistema de llamadas.