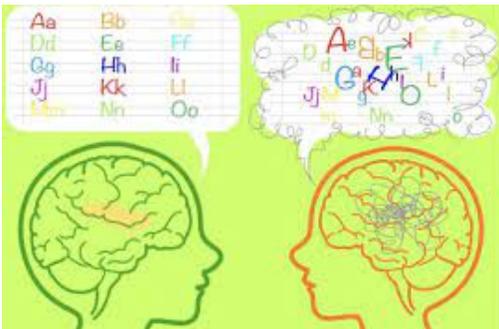


Factores de riesgo y signos de la dislexia

- Antecedentes familiares de dislexia o dificultad para leer.
- Dificultades relacionadas con el habla o problemas para pronunciar palabras.
- Dificultad para identificar y manipular sonidos individuales dentro de las palabras.
- Desafíos en el aprendizaje de los nombres de los nombres de las letras.
- Dificultad para recordar los nombres de letras, números y objetos familiares.
- Evitar las tareas de lectura y escritura.
- Lectura inexacta o lenta.
- Dificultad para tomar notas y producir trabajos escritos.
- Uso excesivo de imágenes para adivinar palabras.



Recursos de Dislexia

Texas Education Agency

<https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/dyslexia-and-related-disorders>

Dyslexia Handbook, 2021 Update

<https://tea.texas.gov/sites/default/files/texas-dyslexiahandbook-2021.pdf>

Learning Ally

<https://learningally.org/>

Talking Books

<https://www.tsl.texas.gov/tbp/index.html>

Bookshare

<https://www.bookshare.org/cms/>

Texas College and Career Readiness Support Center

<http://txccrsc.esc13.net/>

International Dyslexia Association

<https://dyslexiaida.org/>

Education Service Center, Region XI

<https://www.esc11.net/domain/525>

Comuníquese con: Gina McCollough, M.Ed.
Directora de Programas Especiales y Servicios de Instrucción

Telefono: 940.535.5260
Correo electrónico:
gmccollough@slidellisd.net



Concientización
sobre el Programa
de Dislexia para
Educadores y
Padres

Distrito Escolar
Independiente de
Slidell
slidellisd.net

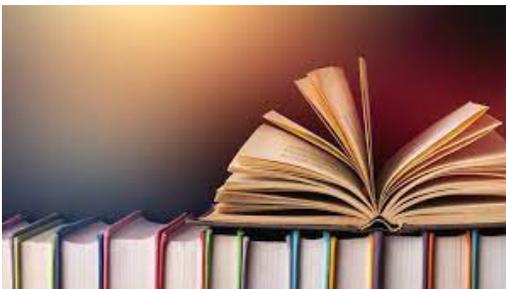
“On Track and Leading the Pack”

Definir la Dislexia

La Asociación Internacional de Dislexia define la “dislexia” de la siguiente manera:

La dislexia es una discapacidad de aprendizaje específica que es de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento de palabras exactas y/o fluidas y por habilidades deficientes en la decodificación y la escritura. Estas dificultades resultan típicamente de un déficit en el componente fonológico de la lengua que es a menudo inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de instrucción efectiva en el salón de clases. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión de lectura y una práctica de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y de información de contexto.

-Referenced in 2021 TEA Dyslexia Handbook



Identificar la Dislexia

Chequeo- El Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés), sección 38.003 la detección universal de la dislexia para todos los estudiantes en kindergarten y primer grado. Los resultados de las pruebas de detección se comparten con los padres y se utilizan para guiar la instrucción / intervenciones.

Cuando los datos conducen a la sospecha de dislexia o un trastorno relacionado, los estudiantes pueden ser evaluados bajo IDEA en cualquier momento. La progresión a través de MTSS no se puede utilizar para retrasar una derivación.

Recopilación de datos: ¿Qué buscamos? (1) Bajo rendimiento académico en una o más áreas de lectura y ortografía que es inesperado para la edad / grado del estudiante. (2) Promedio o mejor comprensión de la información que se entrega oralmente o en ausencia de impresión.

Se recopilan datos sobre el rendimiento de los estudiantes, la visión / audición, las observaciones y los aportes. Se considera la instrucción y la participación adecuadas, así como el progreso con las intervenciones de lectura. Cuando se recomienda una evaluación formal, la escuela debe completar el proceso como se describe en IDEA.

Evaluación: La evaluación inicial completa e individual evalúa las habilidades académicas y los procesos cognitivos relacionados con la dislexia. Se notifica a los padres y se obtiene el permiso antes de que comience la FIE. Las decisiones con respecto a los servicios y adaptaciones deben ser tomadas por el comité de ARD.

Instrucción para la Dislexia

Instrucción

La instrucción en un programa de dislexia es proporcionada por un maestro certificado que ha sido capacitado en dislexia y trastornos relacionados. Los estudiantes recibirán instrucción intensiva, sistemática, secuencial y multisensorial en entornos de grupos pequeños. La dislexia es una discapacidad basada en el lenguaje que requiere una intervención específica 19 TAC § 74.28 (e) establece que los distritos deben comprar o desarrollar un programa de lectura basado en la evidencia para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados que incorpore componentes críticos basados en la evidencia.

Estrategias y otros útiles para los estudiantes

Además de la instrucción explícita y sistemática, los estudiantes son introducidos a

- Estrategias de autocontrol
- Técnicas de memoria para recordar procesos
- Organización, gestión del tiempo y revisión de la información
- Tecnología
- Abogar por ellos mismos

Intervencionistas

Intervencionista Instruccional de la Primaria(Elementary)- Mrs. Halee Wilson
Correo electrónico: hwilson@slidellisd.net

Intervencionista Instruccional de la Secundaria- Mrs. Tiffany Crisp
Correo electrónico: tcrisp@slidellisd.net