

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

Guía del apéndice

2022-23

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal. Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

Información general

Nombre de la LEA: Coffee County Schools_____

Director de escuelas (Nombre): Dr. Charles Lawson_____

Director del ESSER (Nombre): Krista Cole_____

Dirección: 1343 McArthur St. Manchester, TN 37355_____

Teléfono: 931-723-5150 Sitio web del distrito: coffeecountyschools.com_____

Fecha del apéndice: September 1, 2023_____

Total de matrícula estudiantil:	4340
Grados atendidos:	PK-12
Número de escuelas:	10

Fondos

Fondos remanentes del ESSER 2.0:	\$83,368.00
Fondos remanentes del ESSER 3.0:	\$3,698,366.79
Total de los fondos remanentes:	\$3,781,734.79

Resumen del presupuesto

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría	0	0	237,945.04
	Programación de verano	0	0	11,665.00
	Lectura de la primera infancia	0	0	202,745.20
	Intervencionistas	0	0	0
	Otro	0	0	115,418.43
	Subtotal	0	0	\$567,773.67
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción	0	0	0
	Innovación en escuelas secundarias	0	0	0
	Asesoría académica	0	0	0
	Poblaciones especiales	0	0	59,846.82
	Salud mental	0	0	1,044,587.13
	Otro	0	0	0
	Subtotal	0	0	\$1,104,433.95
Educadores	Retención estratégica de profesores	0	0	467,494.15
	Grow Your Own (Desarrollar los suyos)	0	0	0
	Reducción del tamaño de las clases	0	0	313,101.56
	Otro	0	0	57,988.24
	Subtotal	0	0	\$838,583.95
Aspectos fundamentales	Tecnología	0	0	728,836.74
	Internet de alta velocidad	0	0	0
	Local académico (instalaciones)	0	\$83,368.00	416,231.20
	Auditoría y presentación de informes	0	0	14,773.51
	Otro	0	0	27,733.77
	Subtotal	0	\$83,368.00	\$1,187,575.22
Total		0	\$83,368.00	\$3,698,366.79

Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Las asignaciones del financiamiento de ESSER, junto con otras fuentes de financiamiento anual (CTE, VPK, CSH, FRC, Title I & IIA, 21st Century) continúan apoyando el desempeño académico de los estudiantes del condado de Coffee. Todas apoyan nuestras prioridades clave de la evaluación de las necesidades. Los fondos de ESSER se usaron para:

- Continuar con el programa de tutorías después de la escuela para estudiantes de primaria, escuela media y escuela secundaria.
- Continuar usando intervencionistas en las escuelas.
- Continuar usando coaches académicos para Lectura y Matemáticas para ayudar a los maestros con una instrucción de alta calidad incluyendo LETRS, Reading 360, iReady Math y Foundations, dando lecciones modelo y continuar aumentando el conocimiento de los maestros y las prácticas efectivas de instrucción. Apoyar a los maestros en la nueva implementación del libro de texto de matemáticas recientemente adoptado.
- Nuestro departamento de tecnología (technology department) sigue apoyando a los maestros en el uso de toda la tecnología para fomentar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.
- Continuar con el aprendizaje de verano.
- Continuar con la recuperación de créditos para 9.º-12.º grados.

Los fondos "académicos" de ESSER 3.0 para el año escolar 2023-2024 continuarán apoyando la tutoría después de la escuela en dos centros, la escuela de verano para los grados K-12, los Kits LETRS de lectura temprana, 95 % Group, iReady Math y las capacitaciones y recursos de Foundation y el desarrollo profesional y el millaje de los intervencionistas.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

La mayor parte de las líneas de financiamiento de la categoría "otro" se usó para material y suministros de los programas después de la escuela, los programas de intervención y para maestros para la reducción del tamaño de las clases; maestros confinados en casa, viajes para los directores de los centros después de la escuela, apoyo a la traducción, copia e impresión de los programas después de la escuela y ESL-Lexia.

Para el año escolar 2022-2023, los otros fondos académicos ESSER 2.0 se usaron para libros de texto de alta calidad y licencias virtuales para secundaria, software, desarrollo profesional y material.

Para el año escolar 2023-2024, los "otros" fondos de ESSER 3.0 se continuarán usando para el apoyo a la traducción, programas de ESL, paquete de seguridad Google Enterprise y otros programas similares, viajes de directores a lugares después de la escuela, libros de texto, maestros confinados en casa, oferta monetaria para maestros para la reducción del tamaño de las clases, y suministros y material para programas después de la escuela y coaches académicos.

Preparación de estudiantes

1. **Describe** las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Los fondos de ESSER apoyaron la preparación de los estudiantes de la siguiente manera:

- Las compras para salud mental incluyen: el sueldo de un consejero escolar y los gastos por la toma de huellas dactilares después de la escuela, pruebas de consumo de sustancias y las tarjetas de CPR
- Personal de la escuela virtual
- Tecnología para poblaciones especiales

Avanzando con ESSER 3.0, el personal de apoyo a poblaciones especiales y los consejeros escolares serán financiados para dar apoyo con SPED y temas de salud mental.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

No se usó el financiamiento de ESSER en la categoría "otro". Otras iniciativas tienen financiamiento y soporte mediante una diversidad de fuentes de financiamiento que ya existen, incluyendo educación general, educación especial, salud escolar coordinada, etc. No hay planes de asignar dinero en la categoría "otro" del ESSER 2.0 ni del 3.0.

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Los fondos 3.0 apoyan la continuación de: coaches de instrucción académica, cuatro maestros para la reducción del tamaño de las clases y sustitutos para los maestros de CSR.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Los fondos 3.0 se usaron para cubrir el equipo, los viajes y el desarrollo profesional de nuestros coaches académicos y LETRS y más capacitación de matemáticas para los maestros.

Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

-Continuar reparando y mejorando las instalaciones de las escuelas para reducir el riesgo de transmisión del virus y la exposición a peligros de salud ambiental, incluyendo la encapsulación.

-Continuar usando los salones de clase remodelados en Coffee County Central High School para dar más espacio a los estudiantes.

-Continuar centrándonos en mejorar la calidad del aire interior.

-La adición de más de 40 ventanas en el CCRA.

-Renovaciones del teatro completadas. En el teatro tienen lugar clases de teatro, reuniones de estudiantes, acontecimientos escolares y desarrollo profesional de los maestros.

-Continuar comprando tecnología educativa para los estudiantes que ayude en la interacción educativa habitual y sustantiva entre los estudiantes y los instructores de su salón de clases.

- Construir toldos en varias escuelas para cubrir los puntos de entrada de los edificios de las escuelas para el resguardo del viento, la lluvia y las inclemencias del clima.

-Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios, incluyendo la continuación del empleo existente o la contratación de personal nuevo de LEA y de las escuelas.

Los fondos restantes de ESSER 2.0 se usarán para mejoras al edificio.

Los fondos restantes de ESSER 3.0 se usarán para continuar con las renovaciones y mejoras de los edificios en las escuelas especificadas y dos administradores de ESSER y necesidades tecnológicas.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

El costo indirecto se financia con esta categoría. El dinero restante en el renglón de transporte se usará para material y suministros. Se reserva una pequeña cantidad para gastos de CPR.

Se harán enmiendas necesarias para estos fondos restantes.

Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y transmitirá esta información a la comunidad.

LEA seguirá las expectativas de monitoreo y auditoría de TDOE. Dos empleados contratados por 120 días serán responsables de asegurar que se cumplan estas expectativas participando en webinarios del TDOE, horarios de atención y comunicación con el personal del ESSER del TDOE.

El distrito presentará reembolsos conforme se pidan. La documentación se cargará para las peticiones de reembolso, según sea necesario.

Los protocolos de monitoreo y las expectativas estatales/federales se interpretarán y seguirán.

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

El 20 % necesario para tratar la pérdida de aprendizaje (información que aparece en nuestro plan presupuestario en ePlan) incluye los gastos del personal de los programas después de la escuela y la escuela de verano, contratación de personal en la jornada escolar habitual para trabajar con maestros y estudiantes. Usamos datos de Aimsweb Plus, datos de la evaluación formativa y se están considerando más evaluaciones de referencia.

El distrito trata la pérdida de aprendizaje mediante una diversidad de intervenciones en Matemáticas y ELA. Estas incluyen: LETRS, Foundations, West Virginia Phonics, Road to the Code, etc. Los maestros continúan reforzando las competencias fundamentales necesarias para la enseñanza exitosa de los estándares de nivel de grado. Los coaches académicos siguen apoyando, capacitando y dando recursos a los maestros.

Los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a programas de tutoría después de la escuela en las seis escuelas primarias y en nuestra escuela media.

CCSS no participa en TN ALL Corps.

El presupuesto en ePlan muestra los fondos destinados a las categorías presupuestarias de pérdida de aprendizaje.

Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Para cumplir los requisitos de la parte de participación de la familia y de la comunidad de la solicitud de ESSER original, el equipo de liderazgo de Coffee County Schools identificó grupos de la comunidad para la charla inicial. Los grupos principales fueron Coffee County Rotary Club y Coffee County Commission. Otros grupos presenciales incluyeron a los administradores de escuelas, supervisores y al personal de cada escuela. Se hicieron dos reuniones en el ayuntamiento: una para los empleados de las escuelas y otra para la comunidad en general. También se usó una encuesta en línea para recopilar comentarios. La encuesta estuvo disponible durante dos semanas en junio de 2021. Los resultados se compartieron con el equipo de liderazgo. Los comentarios iban desde señalar las necesidades insuperables hasta hacer compras de artículos no permitidos y no tomar el dinero.

Para fomentar más comentarios, se facilitó un enlace para la encuesta de seguimiento durante las reuniones de padres y maestros en otoño de 2021. Se animó a los padres que no habían completado la encuesta a que lo hicieran esa noche.

Como parte del esfuerzo continuo para lograr la participación de los padres y de la comunidad en nuestros planes, se hizo otra encuesta en la primavera de 2022. Los participantes tuvieron la oportunidad de compartir las preocupaciones y sugerencias sobre el efecto del COVID en sus hijos y su educación. El equipo de liderazgo revisó y habló sobre la participación de las partes interesadas. En nuestra reunión anual de la Junta de Salud, el 12 de mayo de 2022, se hicieron también preguntas a los participantes y se anotaron sus respuestas y sugerencias.

Durante el año escolar 2022-2023, se hizo otra encuesta en febrero de 2023. Se animó a todas las partes interesadas a aportar sus opiniones, comentarios y preguntas. Algunos de los comentarios/preocupaciones de las partes interesadas se trataron en el Apéndice sobre el retorno seguro. La mayoría de los encuestados apoya el uso de los fondos ESSER.

A partir de junio se hizo una encuesta de verano para el año escolar 2023-2024. Se incluyeron enlaces en el material e información de inscripción en línea de los estudiantes. Los enlaces se enviaron por correo electrónico a todos los empleados de la CCSS y estaban disponibles en las redes sociales y en los sitios web de Coffee County Schools. Más de 900 respondieron con comentarios favorables por el uso de los fondos por el distrito. Los puntos

destacados incluyen la tecnología, los programas después de la escuela, las mejoras de los edificios, la escuela de verano y los coaches académicos que apoyan y capacitan a los maestros.

Por último, el director de las escuelas continúa reportando a la junta y a la comunidad con información actualizada mensualmente durante las reuniones habituales de la junta de las escuelas y se anima a los directores a que mantengan actualizado a su personal durante las reuniones mensuales de maestros.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

Los líderes de la comunidad se reunieron el 16 de mayo de 2023 en la reunión anual de la Junta de Salud de Coffee County Schools. Los participantes compartieron las preocupaciones continuas con respecto al COVID en nuestra comunidad, se pidió su opinión sobre cómo las escuelas podrían mejorar o cubrir las necesidades continuas y se pidieron sugerencias sobre cómo gastar el dinero restante para tratar esas necesidades.

El equipo de liderazgo revisó y habló sobre la opinión de las partes interesadas.

La encuesta más reciente relacionada con ESSER se abrió en junio de 2023 y sigue abierta. Hasta la fecha de la presentación, más de 940 personas respondieron con comentarios favorables por el uso de los fondos por el distrito. Se incluyeron enlaces en el material e información de inscripción en línea de los estudiantes. Los enlaces se enviaron por correo electrónico a todos los empleados de la CCSS y estaban disponibles en las redes sociales y en los sitios web de Coffee County Schools. Los puntos destacados incluyen la tecnología, los programas después de la escuela, las mejoras de los edificios, la escuela de verano y los coaches académicos que apoyan y capacitan a los maestros.

El director de las escuelas continúa manteniendo informados a nuestra junta de escuelas local y a la comunidad sobre todo lo relacionado con ESSER en las reuniones mensuales de la junta.

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

Como se describe arriba, se usaron las redes sociales, el material de inscripción en línea, el correo electrónico y el sitio web del distrito para llegar a las partes interesadas. Esta estrategia es el que más comentarios ha suscitado hasta la fecha. Las escuelas animan a todos los padres a dar su opinión durante las conferencias de padres y maestros, las jornadas de puertas abiertas, reuniones de PTO, etc.

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Las formas de comunicación para obtener la participación y la opinión de las partes interesadas en el desarrollo de los planes de financiamiento de ESSER incluyeron -

- Encuestas
- Reuniones mensuales abiertas públicas de la Junta de Educación
- Reuniones del Comité de la Comunidad
- Reuniones mensuales con el supervisor del distrito y el director
- Reuniones del profesorado y personal a nivel de escuela
- Reuniones de PTO a nivel de escuela
- Sitio web del distrito
- Notas en las boletas de calificaciones de los estudiantes con la dirección del enlace de la encuesta
- Redes sociales: Facebook, Twitter
- Se crearon preguntas y respuestas para responder a las preguntas y se incluyeron como información en la encuesta más reciente