

# DISTRITO: Coffee County Schools

## Plan público - *Desembolso de asistencia federal*

En respuesta al COVID-19, el Congreso de EE.UU. aprobó varios proyectos de ley que proporcionaron miles de millones en fondos de asistencia a los estados. Tennessee recibió \$4.2 mil millones en fondos para K-12 a ser usados antes de 2024. Este es el plan del distrito para su uso, de conformidad con la ley federal.

En respuesta al COVID-19, el Congreso de EE.UU. aprobó varios proyectos de ley que proporcionaron miles de millones en fondos de asistencia a los estados. Tennessee recibió \$4.2 mil millones en fondos para K-12 a ser usados antes de 2024. Este es el plan del distrito para su uso, de conformidad con la ley federal.

Nombre de la LEA - Coffee Co. Schools

Dirección: 1343 McArthur St., Manchester, TN 37355

No. de teléfono: 931-723-5150

Sitio Web del distrito (donde el plan está publicado): [www.coffeecountyschools.com](http://www.coffeecountyschools.com)

Director de escuelas: Dr. Charles Lawson

### Estudiantes e inscripción

Misión y visión:

La misión del Coffee County School System, "Learning Today for Brighter Tomorrows" (Aprender desde hoy para tener un mejor futuro), es que todos los alumnos logren y superen los estándares de rendimiento del estado para prepararse para la universidad y la carrera, con confianza en sí mismos y con responsabilidad para aprender toda la vida. La visión compartida del Coffee County School System, "Aiming for Excellence" (Apuntar a la excelencia), es convertirse en uno de los sistemas académicos de mayor rendimiento en la nación.

Grados atendidos: Pre-K - 12

# de escuelas: 10

Total de matrícula estudiantil: 4,025

### RAZA/Origen étnico

India americana o nativo de Alaska	0.4 %	Asiática:	1.5 %
Negra o afroamericana:	5.4 %	Hispano	10.8 %
Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico:	0.07 %	Blanca:	78.1 %
Multirracial :	3.6 %		

Económicamente desfavorecidos	36 %	Estudiantes de inglés	2.7 %
Estudiantes con discapacidades	17.2 %	En acogida temporal	1 %
Estudiantes sin hogar	0.9 %	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	2.4 %
Estudiantes migratorios	0.01 %	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	78.4 %

## Rendición de cuentas

Ver el informe de evaluación del distrito: <https://reportcard.tnedu.gov/districts/160>

## Fondos

Asignación del ESSER 1.0	\$807,018.49	Asignación del ESSER 2.0	\$3,727,220.93	Asignación del ESSER 3.0	\$8,370,808.75
--------------------------	--------------	--------------------------	----------------	--------------------------	----------------

Asignación de ELC	\$1,179,550.72	Asignación para estudiantes sin hogar:	\$29,250.34
-------------------	----------------	--	-------------

**ASIGNACIÓN TOTAL: \$14,113,849.23**

Posible asignación de infraestructura

(según la proyección hasta el 24 de mayo de 2021 del 80% del ESSER 2.0\*): \$2,981,776

## Resumen de los requisitos

	Sí	No
¿El Distrito solicitó la Subvención de planificación del TDOE para satisfacer los requisitos federales (\$125,000 - \$200,000)?		x
¿Se presentó la Plantilla de participación de la comunidad y se publicó en el sitio web?	x	
¿Se presentó el Plan de seguridad y salud y se publicó en el sitio web?	x	
¿Se presentó la Evaluación de las necesidades y se publicó en el sitio web?	x	
¿Se publicó la traducción del Plan de seguridad y salud, la Evaluación de las necesidades y los Planes públicos del ESSER?	x	
¿Se presentó el Plan de desembolso en ePlan y está disponible al público?	x	

¿Cuáles son los planes del distrito para cumplir con los requisitos de desembolsar el 20% del ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para hacer frente a la pérdida de aprendizaje? Nota: Si el distrito participa plenamente en TN ALL Corps, entonces solo tiene que escribir "Programa de tutoría de TN ALL Corps".

## Introducción

Los fondos de asistencia federal son una importante oportunidad para los distritos escolares del estado acelerar los logros estudiantiles. Los resultados obtenidos en estos cuatro años pueden ayudar a establecer los cimientos de las políticas e inversiones para los próximos años. En Tennessee tuvimos la fortuna de no enfrentar recortes presupuestarios estatales en la educación pública durante la pandemia, todo lo contrario, se hicieron considerables inversiones estatales adicionales durante ese período. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad colectiva invertir estratégicamente, supervisar la puesta en práctica e informar con transparencia los resultados cuantificables. El departamento estima que a fin de mostrar un sólido desarrollo a nivel estatal y local, continúa siendo de gran importancia invertir en algunos artículos de alto impacto, en el marco de una estrategia coherente y alineada. Estas inversiones deben basarse en la investigación y

las mejores prácticas como los aspectos más importantes para el éxito a largo plazo de los estudiantes. El plan estratégico del departamento, Lo mejor para todos (Best For All), describe las áreas críticas exploradas que es necesario continuar reforzando para que todos los estudiantes continúen desarrollándose y prosperando.<sup>1</sup> El departamento recomienda encarecidamente a todas las LEA aprovechar este momento para causar efectos generacionales, un legado duradero, así como una guía para las inversiones que pueden y deben adoptarse en el futuro.



Las LEA tienen la responsabilidad de asignar fondos en el marco de las políticas y normas establecidas por el Departamento de Educación de EE.UU..

## Resumen (Summary)

ESTUDIOS		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Programas de tutoría	\$ 761,560.00	5.9 %
Programación de verano (suplemento de financiación estatal)	\$ 343,930.00	2.7 %
Lectura temprana (Pre-K - 3)	\$ 250,390.00	1.9 %
Intervencionistas	\$ 25,000.00	0.2 %
Otro	\$ 1,116,940.00	8.7 %

## PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/de inscripción	\$ 10,970.00	0.1 %
Innovación en escuelas secundarias	\$ 410,688.00	3.2 %
Asesoría académica	\$	%
Poblaciones especiales	\$ 37,730.00	0.3 %
Salud mental	\$ 276,550.00	2.1 %
Otro	\$ 45,080.00	0.3 %

## EDUCADORES

Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Retención estratégica de profesores	\$ 1,533,770.00	11.9 %
Grow Your Own (Desarrollar los suyos)	\$	
Reducción del tamaño de las clases	\$ 941,640.00	7.3 %
Otro	\$ 179,218.00	1.4 %

## ASPECTOS FUNDAMENTALES

Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Tecnología	\$ 2,921,530.00	22.6 %
Internet de alta velocidad	\$	
Locales académicos: Centros*	\$ 2,283,525.00	17.7 %
Auditoría y presentación de informes (1% mínimo recomendado)	\$ 233,740.00	1.8 %
Otro	\$ 1,532,788.00	11.9 %

## ESTUDIOS



Todos los estudiantes de Tennessee tendrán acceso a una educación de alta calidad al aprender a leer y leer para aprender con materiales de alta calidad. Esto incluye inversiones en Reading 360 (alfabetización) y TN ALL Corps (tutoría).

Descripción de las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Las asignaciones de fondos ESSER se utilizarán para apoyar el logro académico de los alumnos de la escuela del condado de Coffee y las necesidades del distrito. También continuaremos utilizando otras fuentes de financiamiento que recibimos anualmente, como: Programa de educación básica (Basic Education Program (BEP)), Título, Ley de 2004 sobre el Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades (Individuals with Disabilities in Education Improvement Act of 2004 (IDEA)), Educación especial (Special Education (SPED)), y varios subsidios como: Educación técnica profesional (Career Technical Education (CTE)), Preescolar voluntario (Voluntary Prekindergarten (VPK)), Salud escolar coordinada (Coordinated School Health (CSH)), Centros de recursos para familias (Family Resource Centers (FRC)), y 21st. Estos fondos continuarán apoyando los programas actuales para alumnos con discapacidades, cerrando las brechas académicas y atendiendo a la salud social/emocional/mental de todos los alumnos.

## Tutoría a alta dosis, menor proporción

Definición: Máximo de proporciones de 1:3 en primaria y 1:4 en escuela secundaria, con 3 sesiones por semana como mínimo

Grupo de grado	Total de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Frecuencia semanal	Proporción dada	Descripción de servicios
Kindergarten	60	23 %	2	1:3	El contenido de la tutoría se centrará en la lectura o las matemáticas durante todo un semestre. La escuela revisará los datos de los alumnos y podrá optar por cambiar el enfoque de los contenidos después de cada semestre
1 grado	60	24 %	2	1:3	El contenido de la tutoría se centrará en la lectura o las matemáticas durante todo un semestre. La escuela revisará los datos de los alumnos y podrá optar por cambiar el enfoque de los contenidos después de cada semestre
2 grado	60	22 %	2	1:3	El contenido de la tutoría se centrará en la lectura o las matemáticas durante todo un semestre. La escuela revisará los datos de los alumnos y podrá optar por cambiar el enfoque de los contenidos después de cada semestre
3 grado	72	31 %	2	1:3	El contenido de la tutoría se centrará en la lectura o las matemáticas durante todo un semestre. La escuela revisará los datos de los alumnos y podrá optar por cambiar el enfoque de los contenidos después de cada semestre
4 grado	90	35 %	2	1:3	El contenido de la tutoría se centrará en la lectura o las matemáticas durante todo un semestre. La escuela revisará los datos de los alumnos y podrá optar por cambiar el enfoque de los contenidos después de cada semestre
5 grado	90	32 %	2	1:3	El contenido de la tutoría se centrará en la lectura o las matemáticas durante todo un semestre. La escuela revisará los datos de los alumnos y podrá optar por cambiar el enfoque de los contenidos después de cada semestre
6 grado	20	7 %	2	1:3	El contenido de la tutoría se centrará en la lectura o las matemáticas durante todo un semestre. La escuela revisará los datos de los alumnos y podrá optar por cambiar el enfoque de los contenidos después de cada semestre
7 grado	20	7%	2	1:3	El contenido de la tutoría se centrará en la lectura o las matemáticas durante todo un semestre. La escuela revisará los datos de los alumnos y podrá optar por cambiar el enfoque de los contenidos después de cada semestre
8 grado	20	6 %	2	1:3	El contenido de la tutoría se centrará en la lectura o las matemáticas durante todo un semestre. La escuela revisará los datos de los alumnos y podrá optar por cambiar el enfoque de los contenidos después de cada semestre
9 grado	16	4 %	2	1:4	El contenido de la tutoría se centrará en la lectura o las matemáticas durante todo un semestre. La escuela revisará los datos de los alumnos y podrá

					optar por cambiar el enfoque de los contenidos después de cada semestre
10 grado	10	2 %	2	1:4	El contenido de la tutoría se centrará en la lectura o las matemáticas durante todo un semestre. La escuela revisará los datos de los alumnos y podrá optar por cambiar el enfoque de los contenidos después de cada semestre
11 grado	10	2 %	2	1:4	El contenido de la tutoría se centrará en la lectura o las matemáticas durante todo un semestre. La escuela revisará los datos de los alumnos y podrá optar por cambiar el enfoque de los contenidos después de cada semestre
12 grado	10	2%	2	1:4	El contenido de la tutoría se centrará en la lectura o las matemáticas durante todo un semestre. La escuela revisará los datos de los alumnos y podrá optar por cambiar el enfoque de los contenidos después de cada semestre

**Sí** | **No**

* ¿Participa en TN ALL Corps?		x
* ¿Piensa usar servicios gratuitos de tutoría para secundaria a través del TDOE?		x

## ESTUDIOS *(continuación)*

### **Programación de verano**

Breve descripción de la programación de verano (*distinguir entre [Pérdida de aprendizaje TN](#) y [Ley de aceleración del aprendizaje](#) y recursos adicionales proporcionados por el distrito*):

Los CCSS ofrecieron campamentos de aprendizaje de verano y de puente (Summer Learning and Bridge Camps) para alumnos de 1.º a 8.º grado durante el verano de 2021, con planes de continuar durante los próximos 3 años. Los campamentos funcionaron durante 4 semanas en junio, 4 días a la semana, 6 horas cada día centradas en la lectura, las matemáticas, la intervención y la educación física. Se hicieron pruebas, previas y posteriores, para medir el crecimiento de los alumnos. Transporte y ESP, el cuidado después de la escuela estaba disponible para todos los alumnos. Cada día se da el desayuno, el almuerzo y la merienda.

Grupo de grado	N° de estudiantes atendidos	% del total de estudiantes atendidos	Semanas por verano	Horas por semana	Descripción de servicios
Escuela primaria	235	16 %	4	96	El campamento de verano de aprendizaje 2021 para alumnos de 1.º a 5.º grado que hayan sido identificados durante el año escolar como alumnos de nivel II/III.
Escuela media	109	11 %	4	96	El campamento de verano de puente de 2021 para alumnos de 6.º grado que han sido identificados durante el año escolar como alumnos de nivel II/III.
Escuela secundaria	69	6 %	2	85	El programa de la escuela de verano ofrecía oportunidades de recuperación de créditos a través de cursos en línea.
Transición de escuela secundaria		%			Recuperación de créditos

SI | No

* ¿Se solicitó subvención de transporte del TDOE?	X	
---	---	--

## Alfabetización

Grupo de grado	Importe del desembolso previsto para...		Descripción
	Materiales de instrucción aprobados	Desarrollo profesional	

Preescolar	\$ 5,000.00	\$	La formación para <i>Reading 360</i> se impartió en verano.
Escuela primaria	\$ 327,013.00	\$	La formación para <i>Reading 360</i> se impartió en verano. Se ofreció el Programa de estudios del idioma inglés (English Language Arts (ELA)) (Wonders and Study Sync) PD
Escuela media	\$ 138,357.40	\$	Se ofreció el Programa de estudios del idioma inglés (English Language Arts (ELA)) (Wonders and Study Sync) PD
Escuela secundaria	\$ 228,200.00	\$	Se ofreció el Programa de estudios del idioma inglés

SI | No



* ¿Participa en Desarrollo profesional de verano para profesores de Reading 360 (primaria)?	x	
* ¿Tiene planes de participar en Desarrollo profesional en Alfabetización avanzada de Reading 360 en el verano de 2022 (secundaria)?	x	
* ¿Participa en Redes de implementación de alfabetización de PK-12 de Reading 360?	x	
* ¿Participa en Redes de implementación de lectura temprana de Reading 360?	x	
* ¿Participa en Ready4K del TDOE y la Fundación del Gobernador de alfabetización temprana?	x	
¿Usa el suplemento y los apoyos del plan de estudios de destrezas fundamentales de alfabetización de Reading 360?	x	
* ¿Proporcionó a las familias información sobre palabras descifrables GRATUITAS para practicar en casa?	x	
* ¿Usa la evaluación universal gratuita proporcionada a los distritos?	x	
* ¿Se consideró el uso de materiales didácticos complementarios gratuitos del TDOE para matemáticas (primaria)?	x	
¿Se consideró el uso gratuito de desarrollo profesional, implementación de apoyos y redes del TDOE para matemáticas?	x	

## ESTUDIOS (continuación)

### Otro: Estudios

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Texto de ELA para alumnos de 4.º grado y 12.º grado	\$448,177.00	Mejora del rendimiento de los alumnos mediante el uso de material didáctico de alta calidad	Logros del Programa de Evaluación Exhaustiva de Tennessee (Tennessee Comprehensive Assessment Program (TCAP))	Textos de alta calidad examinados a nivel estatal y nacional utilizados por maestros de K hasta 12.º grado.  **También se ha señalado/incluido en "Alfabetización"
Texto matemático	\$341,544.00	Mejora del rendimiento de los alumnos mediante el uso de material didáctico de alta calidad	Logros del Programa de Evaluación Exhaustiva de Tennessee (Tennessee Comprehensive Assessment	Envision Math para complementar los materiales de matemáticas para los alumnos de K hasta 12.º grado

			Program (TCAP))	
Desarrollo profesional	\$2,250.00	apoyo a los maestros mientras los alumnos	Logros del Programa de Evaluación Exhaustiva de Tennessee (Tennessee Comprehensive Assessment Program (TCAP))	Capacitación de maestros
Maestro de educación en un entorno doméstico	\$ 59,190.00	apoyo a los maestros mientras los alumnos están confinados en casa	El aprendizaje no se ve obstaculizado por el hecho de estar confinado en casa. Regularidad del grado	Los maestros prestan servicios a domicilio a los alumnos, incluidos aquellos a los que se les ha diagnosticado COVID.
Materiales y suministros	\$ 53,279.00	recursos para alcanzar las expectativas del nivel de grado	Logros del Programa de Evaluación Exhaustiva de Tennessee (Tennessee Comprehensive Assessment Program (TCAP))	Materiales y suministros
Matrícula en Matemáticas y Tecnología	\$159,000.00	recursos para la enseñanza y el alumno	Logros del Programa de Evaluación Exhaustiva de Tennessee (Tennessee Comprehensive Assessment Program (TCAP))	Recursos para la enseñanza y el rendimiento de los alumnos
TransAct	\$47,500.00	Los padres que hablan diferentes idiomas pueden recibir la información de la escuela en su propia lengua y estar más satisfechos con la educación de sus hijos.	Mejora de la comunicación entre la casa y la escuela	Servicios de traducción para alumnos y padres

Transporte para la tutoría después de la escuela	\$ 6,000.00			Dinero para el transporte para los directores escolares.
--	-------------	--	--	--

## PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES



Las escuelas de Tennessee estarán equipadas para servir las necesidades académicas y no académicas de todos los estudiantes al crear sólidas oportunidades de trayectoria profesional y conectar a los estudiantes con apoyos en tiempo real. Esto incluye inversiones en vías articuladas para todos los estudiantes, colegios innovadores vinculados a oportunidades de trayectoria profesional y cursos avanzados y apoyos especializados para los estudiantes que lo necesiten.

Descripción de asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los **Apoyos a nivel escolar** necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

AP, DE, Crédito Dual Estatal, CLEP, SPED IDEA, etc., todo ello antes de ESSER; materiales didácticos y textos de alta calidad; maestros adicionales para reducir la proporción de alumnos/maestros; escuela virtual para los grados de 9.º a 12.º.

### Oportunidades para escuela media y secundaria

Artículo	Desembolso	Descripción de servicios
Oportunidades de cursos avanzados (AP) y doble crédito/inscripción	\$ 10,968.60	AP, DE, Crédito Dual Estatal, CLEP, todo ello antes de ESSER
Innovación en escuelas secundarias	\$410,688.00	Escuela virtual durante dos años
Asesoría académica	\$	
Otro	\$	

	Si	No
* ¿Recibió una subvención de secundaria innovadora?		X
* ¿Usa o tiene planes de usar cursos gratuitos de preparación para el ACT?	X	

* ¿Usa o tiene planes de usar el servicio gratuito en línea Acceso a AP para todos (AP Access for All)?	X	
* ¿Recibió una subvención de expansión postsecundaria temprana?		X
* ¿Recibió una subvención para escuela media de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas) y CTE (formación vocacional y técnica)?		X
* ¿Recibió denominación STEM?	X	
* ¿Participa en el programa gratuito Work Keys?		X
* ¿Usa o tiene planes de usar un Centro gratuito de recursos de STEAM?	X	
* ¿Recibió una subvención del Sello del Gobernador por instrucción cívica?		X
* ¿Tiene planes de participar en subvenciones para redes de informática y otras subvenciones afines?		X

## PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES (continuación)

### Poblaciones especiales

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de servicios
Estudiantes con discapacidades	\$ 31,730.00	Aumento del crecimiento de los alumnos y cierre de las brechas de aprendizaje	Sistemas de aprendizaje únicos; constructor de competencias, caja de herramientas de transición, sistema de acolchado
Estudiantes en acogida temporal	\$6,000.00	Asistencia estudiantil	Transporte para que los alumnos asistan a la escuela de origen
Apoyos de salud mental	\$276,550.00	Los alumnos se sienten seguros	Consejero escolar adicional durante tres años, recursos para las salas de descanso

	Si	No
* ¿Solicitó y recibió una subvención del TDOE para escuela familiarizada con el traumatismo?	X	
* ¿Recibirá una subvención suplementaria para prestar servicios a estudiantes sin hogar?	X	
* ¿Solicitó y recibió la subvención de ELC para apoyar actividades de salud y bienestar?	X	
* ¿Tiene planes de solicitar subvenciones de salud mental (\$100,000 - \$200,000 dólares)?		X

* ¿Solicitó una subvención de IDEA Partnership para ayudar a los estudiantes con discapacidades?	X	
* ¿Tiene planes de usar apoyos para la asistencia escolar para identificar y reubicar a los estudiantes que faltan a la escuela?	X	

**Otro: Preparación de estudiantes**

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
K-12 elevado	\$ 45,080.00	Crédito de Español	Índice de aprobación/ Créditos obtenidos	Maestro certificado de inglés como segunda lengua (English Language Learning (ELL)) para impartir la enseñanza de las lenguas del mundo

**EDUCADORES**



Tennessee trazará una nueva ruta para la profesión docente. Esto incluye inversiones en programas como Desarrollar los suyos, redes y vías para educadores, y recursos de compensación y contratación estratégica.

Descripción de las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

El personal escolar recibió un aumento del 3 % con la aprobación del presupuesto general de las escuelas. Los fondos ESSER asignaron a 4 maestros para reducir el tamaño de las clases, lo que debería resultar en una mayor participación y rendimiento de los alumnos. Para que los maestros estén más preparados y tengan más confianza en los materiales didácticos de alta calidad, los fondos ESSER permitieron el desarrollo profesional.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de servicios
Retención estratégica de profesores	\$1,533,770.00	Aumentar la retención del maestro	Pago de bonificación 2020-2021, aumento adicional del 3 % para el año escolar 2021-2022, entrenadores académicos
Reducción del tamaño de las clases	\$941,640.00	Aumentar la retención del maestro	Un total de 4 maestros CSR
Otro	\$179,218.00	Aumentar la retención del maestro	Maestros suplentes y desarrollo profesional

	Si	No
* ¿Participa en Desarrollar los suyos?		X
* ¿Participa en la Red de aspirantes a subdirector?		X
* ¿Participa en la Red de diversidad de los directivos?		X
* ¿Participa en la Red de directores de zonas rurales?		X
* ¿Participa en la Red de directores transformadores?		X
* ¿Participa en la Red de supervisión de directores?	X	
* ¿Participa en academias de la TASL (Academia de TN para directivos escolares)?	X	
* ¿Participa en las subvenciones de respaldo adicional del TDOE para Educación especial y ESL?	X	
* ¿Usa el Enlace laboral y/o la Junta de trabajo de TN para profesores y profesores sustitutos?	X	
* ¿Fomenta la participación en o usó activamente la Central de Best for All?	X	

### EDUCADORES (continuación)

#### Otro: Educadores

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Sustitutos de los maestros	\$ 159,218.00	Enseñanza continua	Logros del Programa TCAP	Sustitutos de los maestros para que no se interrumpa la



				enseñanza
Material didáctico y suministros	\$ 20,000.00	Recursos disponibles para la enseñanza	Logros del Programa TCAP	Materiales para PD y materiales didácticos y suministros
	\$			
	\$			
	\$			

## ASPECTOS FUNDAMENTALES



Descripción de las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Coffee County Schools continuará actualizando las instalaciones según sea necesario. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado se mantendrán, actualizarán y sustituirán para mejorar la calidad del aire para los alumnos y el personal. Las renovaciones del teatro de CHS permitirán tener más espacio para las clases y una limpieza más minuciosa. Las necesidades tecnológicas, las actualizaciones y los dispositivos adicionales se tratarán según sea necesario.

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Tecnología	\$2,921,530.00	Los alumnos y el personal disponen de dispositivos adecuados para el aprendizaje en persona o en casa, si es el caso.	TCAP y uso de dispositivos por parte de los alumnos	Dispositivos para alumnos y maestros, proyección en el aula y audio

Internet de alta velocidad				
Locales académicos: Centros*	\$ 2,283,525.00	Los alumnos tendrán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para mejorar la asistencia	Informe de asistencia	Calidad del aire (HVAC), retirada de moqueta, tejas, motor de las gradas, renovación del teatro, aulas adicionales de CHS
Supervisión, auditoría, recopilación de datos y generación de informes	\$ 233,740.00	Los alumnos serán el centro del gasto de los fondos ESSER	Cumplimiento de las directrices estatales y federales	2 administradores de ESSER (120 días de contrato cada uno) para supervisar, hacer un seguimiento y presentar informes
Otro	\$ 1,532,788.00	Recursos disponibles para apoyar el bienestar académico, social/emocional y la seguridad	Asistencia estudiantil	Software de Screencasting

	Si	No
* ¿Participó en el programa del TDOE de subvención de dispositivos?	X	
* ¿Participó en la subvención del TDOE para conectividad?		X
* ¿Participa en la colaboración del TDOE y T-Mobile para aumentar el acceso a internet de alta velocidad?	X	

## OTRO

Descripción de **Estrategias adicionales** diseñadas para acelerar el logro académico:

Se diseñarán estrategias adicionales para apoyar las operaciones educativas cotidianas, para garantizar que todos los alumnos y el personal tengan un entorno escolar/de trabajo seguro y saludable, y que la educación de los alumnos continúe si hay problemas de cuarentena o cierre de la escuela. Los ajustes/revisiones del plan de gastos de ESSER se modificarán según sea necesario a lo largo del año escolar y de los períodos de financiamiento. El éxito de los alumnos será el objetivo principal.



Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Autobuses	\$ 270,000.00	Distanciamiento social	Asistencia	1 autobús regular + 1 autobús SPED
Salud y seguridad	\$ 79,440.00	Alumnos saludables	Asistencia	Equipos y suministros PPE y RCP
Personal	\$ 275,674.60	Alumnos saludables	Asistencia	1 año de salario/beneficios para el personal de mantenimiento; sustitutos para el personal de enfermería; servicio de comidas
Costo indirecto	\$ 907,673.00	Mejora de los resultados	Asistencia y logros del TCAP	Costos indirectos para ESSER 1, 2, 3.

***Planes de contingencia: Aprobación del proyecto de ley para infraestructura y/o iniciativas para los fondos restantes***

Si se aprueba un proyecto de ley federal para infraestructura, las LEA podrían recibir un monto similar al recibido en virtud del ESSER 2.0. De ser aprobado, es posible que los distritos tengan que distribuir los fondos previamente presupuestados para infraestructura en el ESSER 1.0, 2.0 y/o 3.0 a esta nueva fuente de financiación. Por lo tanto, las LEA deben contar con planes de contingencia para determinar cómo desembolsarían el saldo restante de los fondos del ESSER. Esto facilitará la transparencia en la toma de decisiones y permitirá a las LEA realizar cambios rápidamente ya que se conocen sus intenciones, y limitará toda inquietud relacionada con la reversión de los fondos. Esto también podría usarse como fondos de contingencia para los proyectos no gastados o infrautilizados.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Maestro y personal adicional	\$	Reducción de la proporción de alumnos por maestro para aumentar la enseñanza individualizada	Crecimiento y rendimiento del TCAP	Contratar más maestros y personal para reducir la proporción de maestros/alumnos para aumentar la oportunidad de una enseñanza más individualizada y la participación

				individual.
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			

**OTRO** (continuación)

**Supervisión, auditoría y presentación de informes**

La LEA debe describir cómo supervisará activamente sus asignaciones; cómo se llevarán a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; cómo recopilarán y administrarán los elementos de datos que se deben informar; y cómo transmitirán esta información a la comunidad. Cabe notar que el departamento dará orientación respecto a los elementos necesarios a nivel estatal y federal una vez que sea aclarado por el Departamento de Educación de EE.UU.. El Departamento reconoce que este será un requisito importante y alienta enérgicamente a los distritos a destinar al menos el 1% de su capacidad de financiación a la supervisión, auditoría y presentación de informes. Las LEA deben exponer sus planes para esta labor en el espacio a continuación.

Los fondos ESSER serán supervisados a través de ePlan por el director de programas federales del distrito, los supervisores de ESSER, el director de finanzas y el director escolar. Los datos se recogerán y revisarán según lo exigido por la guía uniforme de subsidios en la parte 4 del suplemento sobre el cumplimiento. Coffee County Schools actualizará continuamente nuestro Plan ESSER en el sitio web del distrito, compartirá y discutirá las actualizaciones durante las reuniones mensuales de la CCBOE y las reuniones mensuales de la administración del distrito, y enviará mensajes a través de 'Remind' (recordar) a nivel de la escuela sobre los cambios.

**Participación de las familias y la comunidad**

La LEA debe describir sus planes para integrar de manera significativa a las familias y las comunidades durante el curso del ESSER y otros fondos de ayuda.

Coffee County Schools actualizará continuamente nuestro Plan ESSER en el sitio web del distrito, compartirá y discutirá las actualizaciones durante las reuniones mensuales de la CCBOE y las reuniones mensuales de la administración del distrito, y enviará mensajes a través de 'Remind' (recordar) a nivel de la escuela sobre los cambios.