

LEA: Condado de PickensPROGRAMA: Estudiantes de inglés Año fiscal: 2022-2023

## Plantilla de informes y planificación de evaluación de programas

Planificación			Resultados de fin de año
Fondo Fuentes)	Estrategias/acciones clave (de eGAP)	Medidas de desempeño (de eGAP) (Impactos a corto, mediano y largo plazo, según corresponda)	Impactos; Impactos que respaldan los datos
Título III, EL fondos  Fondos locales	<p>Implementar un enfoque de enseñanza titulado Instrucción académica específicamente diseñada en inglés (SDAIE) para enseñar diversos contenidos académicos utilizando el <u>idioma inglés</u> a <u>estudiantes que todavía están aprendiendo inglés</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere que el estudiante posea fluidez intermedia en inglés así como dominio de su lengua materna. • Método de enseñar a los estudiantes en inglés de tal manera que adquieran habilidades tanto en el material de la materia como en el uso del inglés.</li> <li>• Aumente el tiempo de espera, tenga paciencia. • Responder al mensaje del alumno, no corregir errores (Expansión</li> <li>• Simplificar el lenguaje del profesor. • No fuerce la producción oral. • Demostrar y utilizar elementos visuales y manipulativos. • Realizar lecciones de actividades sensoriales. • Pareja o grupo de estudiantes con hablantes nativos. • Adaptar los materiales al nivel de idioma del estudiante. mantener la integridad del contenido. • Incrementa tus conocimientos. • Construir sobre el conocimiento previo del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minutos de datos semanales reuniones, informes mensuales de actividades de asistentes/docentes y encuestas a docentes</li> <li>• Asistentes/maestros mensuales informes de actividades y del profesorado. encuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los asistentes y profesores. Informar que utiliza nuevas estrategias y recibe apoyo útil de los maestros/asistentes.</li> <li>• Los asistentes y maestros informan haber recibido recursos útiles en las reuniones de datos.</li> <li>• 45% de la población EL mejorado en la escucha en la Categoría REACHING de la administración 2022-2023 (del 29% al 39% de los estudiantes)</li> <li>• 33% de la población EL mejorado en comprensión en el PUENTE Y EL ALCANCE categorías de la gestión 2022-2023 (del 13% al 32% de los estudiantes)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el idioma y la cultura del hogar del estudiante; llevarlo al aula.</li> </ul>		
<p>Título III, EL fondos</p> <p>Fondos locales</p>	<p>Equipar a cada estudiante con las habilidades necesarias para cumplir o superar el desafiante contenido estatal y nacional. estándares. El distrito escolar entiende que los estudiantes</p> <p>La adquisición de un segundo idioma a menudo requiere asistencia adicional en el proceso de adquisición del idioma. • Garantizar que los EL no se vean privados de plena participación en programas educativos de la sistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Requerir el desarrollo e implementación de un Plan Individual del Idioma Inglés (I-ELP) para cada estudiante para ayudar a los EL a comprender adecuadamente y convertirse en oyentes, hablantes, lectores y escritores competentes en inglés.</li> <li>• Ofrecer niveles adecuados de apoyo en el proceso de adquisición del idioma.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes mensuales de actividades de los asistentes/docentes y de los profesores. encuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los asistentes y profesores. Informar que utiliza nuevas estrategias y recibe apoyo útil de los maestros/asistentes.</li> <li>• 100% de la población EL en Los grados K-12 en Escritura obtuvieron calificaciones en las categorías Entrando, Emergente o En Desarrollo. Ninguno de nuestros estudiantes obtuvieron puntajes en Expandir, unir o alcanzar nivel.</li> <li>• Ninguno de nuestra población EL en los grados K-12, obtuvo calificaciones en el Categorías de unión o alcance en las categorías de alfabetización y puntuación general</li> </ul>
<p>Título III, fondos EL</p> <p>Fondos locales</p>	<p>Utilice Imagine Learning Language and Literacy para acelerar tanto las habilidades de alfabetización como el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar instrucción y práctica en los cuatro dominios de la alfabetización: leer, escribir, escuchar y hablar.</li> </ul> <p>Maximizar la participación y el progreso de los estudiantes, acelerando para igualar un salto cognitivo o ajustándose para adaptarse al aprendizaje inacabado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistentes/maestros mensuales informes de actividades y del profesorado. encuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los asistentes y profesores. Informar que utiliza nuevas estrategias y recibe apoyo útil de los maestros/asistentes.</li> </ul>
<p>Título III, EL fondos</p> <p>Fondos locales</p>	<p>Desarrollo profesional de tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los maestros EL reciben desarrollo profesional sobre el uso y apoyo tecnología para la instrucción.</li> <li>• Todos los maestros EL utilizan Imagine Learning Language y Programa de alfabetización para intervención EL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta de retroalimentación al final del PD; observaciones en el aula; Mejoran las calificaciones de los estudiantes en el aprendizaje en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las encuestas de docentes calificaron al 95% de PD útil y relevante para sus trabajar; Las observaciones de clase mostraron que el 85% de los profesores utilizaban</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar materiales y suministros tecnológicos para usar en las aulas para mejorar el rendimiento estudiantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturas de compra; todos los maestros tienen materiales y útiles en sus aulas.</li> </ul>	<p>tecnología en la instrucción y tareas de los estudiantes;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los docentes fueron observado usando materiales y suministros mientras trabajaba con estudiantes en sus aulas.</li> </ul>
<p>Título III, fondos EL</p> <p>Fondos locales</p>	<p>Utilice evaluaciones formativas y basadas en evidencia. prácticas para guiar las decisiones de instrucción. • Usar habilidades básicas de comunicación interpersonal (BICS) y dominio cognitivo del lenguaje académico (CALP) para ayudar a garantizar la adquisición del lenguaje social y el vocabulario académico en todo áreas de contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrelazan lo sensorial, lo interactivo y lo gráfico. estructuras en los diseños de las lecciones, según corresponda, para apoyar el aprendizaje. • Desarrollar lecciones e incorporar estándares WIDA-ELD y descriptores Can Do.</li> <li>• Requerir documentación de estándares y descriptores en los planes de lecciones y realizar recorridos y revisiones del Plan de mejora continua (CIP) para monitorear la implementación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada escuela participa en capacitación sobre servicios EL independientemente de la existencia de una población EL en su instalaciones.</li> <li>• Los participantes comparten capacitación información, en un plazo de diez días, con compañeros profesores en sesiones de recuperación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los administradores del edificio planificar lecciones semanalmente y realizar recorridos regulares para monitorear el uso además de esfuerzos del distrito.</li> <li>• De los estudiantes EL que tomaron el Prueba sumativa ACAP 2023, el 80% de ellos mejoró en competencia en escritura.</li> <li>• Solo el 40% de los estudiantes EL que tomaron el Sumativo ACAP 2023 La prueba hizo alguna mejora.</li> </ul>
<p>Título III, EL fondos</p> <p>Fondos locales</p>	<p>La calificación de los EL se basa en el nivel de dominio del inglés de los estudiantes. Los maestros utilizan adaptaciones y evaluaciones de acuerdo con el I-ELP del estudiante. • Ajustar la instrucción apropiada y la diferenciación según los niveles de dominio del idioma para acomodar apropiadamente el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener documentación de respaldo en forma de planes de lecciones, muestras de trabajo y material formativo. evaluaciones.</li> </ul>	<p>Maestros y asistentes de aula • Todos los asistentes y maestros</p>	<p>Informar que utiliza nuevas estrategias y recibe apoyo útil de los maestros/asistentes.</p>

Los EL no serán retenidos en los casos en que el idioma sea una barrera para el desempeño. Antes de considerar la retención de un EL, el ELC abordará los siguientes puntos:

- nivel de dominio del idioma inglés del estudiante
- documentación de respaldo de la implementación del I-ELP
- adaptaciones en el aula realizadas en las áreas de impartición de lecciones al nivel de dominio del inglés del estudiante, actividades y tareas, evaluaciones informales (por ejemplo, cuestionarios y exámenes)
- la cantidad de idioma inglés individual instrucción de desarrollo que el estudiante recibió durante el día escolar
- uso de estrategias de calificación alternativas (p. ej., una portafolio, lista de verificación, observación del maestro o evaluación de rúbricas sobre objetivos de contenido y lenguaje), y
- aprendizaje profesional del docente de aula en el área de estrategias de instrucción y evaluación de EL diseñadas específicamente para estudiantes que aprenden inglés.