

Escuela Preparatoria Santa María

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Santa María
Dirección	901 South Broadway
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Maria CA, 93454
Número Telefónico	(805) 925-2567 ext. 3701
Director/a	Steve Campbell
Dirección de Correo Electrónico	scampbell@smjuhsd.org
Sitio Web Escolar	www.santamariahighschool.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42-69310-4236030

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María
Número Telefónico	(805) 922-4573
Superintendente	Mr. Antonio Garcia
Dirección de Correo Electrónico	angarcia@smjuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smjuhsd.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

Bienvenidos a la Preparatoria Santa María, el hogar de los "Saints" (Santos). La Preparatoria Santa María está ubicada en el centro de Santa María y está dedicada a atender las necesidades personales de todos los alumnos. Nuestra escuela cuenta con un personal excepcional de maestros y auxiliares docentes que involucran a todos los alumnos en prácticas educativas innovadoras y les proporcionan una educación de primera clase.

Los alumnos egresados de la Preparatoria Santa María (SMHS, por sus siglas en inglés) han asistido a universidades por todo el país, incluyendo la Universidad de Harvard, todos los planteles de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), así como varias universidades privadas y academias militares, para nombrar solo algunas. SMHS ofrece una variedad de otros programas para satisfacer las necesidades variadas de nuestros alumnos. Estos incluyen programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Sindicato de Alumnos Afroamericanos (BSU, por sus siglas en inglés), "California Scholarship Federation" (Federación Californiana de Becas) (CSF, por sus siglas en inglés), el programa "Futuros Líderes del Comercio de América" (FBLA, por sus siglas en inglés), Futuros de Granjeros de America (FFA, por sus siglas en inglés), Alianza Gay/Heterosexual (GSA, por sus siglas en inglés), Sociedad Honoraria Hispánica y varios otros clubes y organizaciones. SMHS ofrece 41 cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en idioma extranjero, inglés, matemáticas y ciencias sociales. El rendimiento académico sigue siendo la mayor prioridad para la Preparatoria Santa María. Invitamos a todos los padres/tutores a asociarse con nuestro personal, maestros, orientadores, capacitadores y administración para apoyar y garantizar que sus alumnos

Panorama Escolar para 2021-22

tengan una experiencia exitosa en sus estudios y desempeño escolar. Los padres / tutores, y los miembros de la comunidad son una parte integral de nuestra escuela. Motivamos a los alumnos a unirse a un club, deporte o actividad extracurricular para convertirse en parte de una experiencia santa aún mayor que va más allá de la jornada escolar regular. También alentamos a los padres a participar en la escuela de sus alumnos. A continuación se encuentran los programas y consejos a los que los padres pueden unirse:

- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Toma de Decisiones Compartida (SDM, por sus siglas en inglés)
- Un Cafecito/Café con el Director

SMHS celebrará su inauguración número 129 en junio de 2022. Estamos orgullosos de nuestra larga historia, tradiciones y distinguidos graduados. Uno de nuestros "Santos" egresados es actualmente el alcalde de Santa María, y muchos de nuestros alumnos egresados se han destacado en las áreas de educación, medicina, gobierno, leyes, y negocios. Creemos que estarán muy impresionados con la amplitud y alcance de nuestra escuela y la educación que reciben todos nuestros alumnos. Para obtener una copia de este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), contacte la Oficina del Director al (805) 925-2567, extensión 3702.

Visión:

SMHS desarrolla prácticas y políticas claras y unificadas para todos los involucrados a fin de mejorar continuamente el aprendizaje de los alumnos.

Misión:

SMHS asegura que todos los alumnos logren los altos niveles de aprendizaje requeridos para tener éxito en la universidad, vocaciones o capacitación postsecundaria.

Lema:

"Enter to Learn, Go Forth to Serve" (Entra a Aprender, Sal a Servir)

Resultados deseados de aprendizaje a nivel escolar:

Socialmente adaptados
Académicamente avanzados
Alumnos independientes
Ciudadanos notorios
Expertos en tecnología

Atentamente,
Steve Campbell, Director

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	856
10° Grado	776
11° Grado	761
12° Grado	688
Inscripción Total	3,081

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.3
Afroamericano	0.2
Filipino	0.8
Hispano o Latino	95.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	1.8
Estudiantes del Inglés	25.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	10.7
De Escasos Recursos Económicos	89.2
Alumnos con Discapacidades	13

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	109.6	80.1	309.3	79.2	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.2	1.6	3.4	0.9	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.4	6.2	28.1	7.2	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.5	1.1	14.8	3.8	12115.8	4.4
Desconocido	15.0	11.0	34.7	8.9	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	136.9	100.0	390.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	8.4
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	8.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.0
Opciones de Asignación Local	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.5

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.6

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	enero del 2019		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	South Western (1999) Language! (2010) Prentice Hall Literature (2004) Norton Intro to Lit (2005) Houghton Mifflin Harcourt/Collections (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin (1992) Amsco (2006) Thomson (2005) McDougal Littell (2001) Prentice Hall (2004) Holt (2010) CPM Educational Program (2002) Interactive Mathematics Program (2000) McDougal Littell (2003) McGraw Hill (2008)	Sí	0%
Ciencias	Prentice Hall (2005) Holt Reinhart (2007) Glencoe (2004) McGraw Hill (2003) McGraw Hill (2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill (2005) McGraw Hill (2003) Houghton Mifflin (2006) McDougal Littell (2006) Prentice Hall (2007) Glencoe (2006) Prentice Hall (2006) McGraw Hill (2004)	Sí	0%
Idioma Extranjero	DC Heath & Co. MCDougal Littell (2007)	Sí	0%

	Holt/McDougal (2013) Pearson/Prent Hall Harcourt		
Salud	Glencoe/McGraw Hill	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	MCDougal Littell Pearson/Prent Hall	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Microscopios Mecheros Bunsen Vasos de laboratorio, tubos, (Diversos equipos de laboratorio) Varios químicos consumibles para laboratorios Equipos y consumibles de disección	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Santa María tiene edificios que fueron construidos en los años 20. Desde entonces se han construido nuevos edificios en casi todas las décadas. Aproximadamente la mitad de los edificios permanentes fueron modernizados entre el 2000 y el 2005. La escuela abarca 36.4 acres en la sección central de la Ciudad de Santa María.

La escuela consta de las siguientes instalaciones:

- Total de salones: 128
- Salones permanentes: 59
- Salones portátiles: 69 (se agregaron 4, quitaron 7 en 2020-21)
- Baños: 22
- Edificio administrativo
- Biblioteca
- Cocina de la cafetería (añadida en el 2006)
- Comedor de la cafetería (añadido en el 2006)
- Instalaciones deportivas
- Gimnasios (2)
- Campo de fútbol (remodelado en mayo de 2008)
- Estadio de fútbol (remodelado en mayo de 2008)
- Campo de béisbol
- Campos de softball de Primer y Segundo Nivel
- Canchas de baloncesto (al aire libre)
- Canchas de pickleball (al aire libre)
- Piscina (añadida en el 2012)

La Preparatoria Santa María es un plantel cerrado con un plan de acceso controlado implementado. Las cerraduras, llaves, verjas y puertas son monitoreadas cada día del año. La escuela está en buena condición y se limpia a diario.

El Personal de Mantenimiento está conformado de 16 empleados equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). La distribución es la siguiente:

- 1- supervisor de mantenimiento vespertino los días de semana
- 9- tardes de lunes a viernes
- 4- durante la semana (3 aspirados del salón / limpieza del baño de alumnos)
- 2- tardes y fines de semana

El mantenimiento de los terrenos es proporcionado por 4 FTE: 2- Mantenimiento de los Terrenos en la semana
2- Mantenimiento de los Terrenos, días y fines de semana

El mantenimiento de los edificios es proporcionado por 2 FTE:
2-Mantenimiento semi-calificado de los Edificios durante la semana

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela comparte los siete (7) miembros centrales del personal de mantenimiento con las demás escuelas en el Distrito: Líder de Mantenimiento, dos Electricistas, Carpintero/Soldador, Plomero y dos Pintores.

Aunque el estado interrumpió el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el distrito continúa reservando fondos en una cuenta restringida para atender los gastos para proyectos mayores de reparación o de reemplazo de componentes en edificios escolares actuales. Normalmente esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos y sistema del piso. Para el año fiscal 2019-20, el Distrito gastó \$345,380 en mantenimiento diferido. Además, para el año fiscal 2020-21, el Distrito gastó \$3.46 millones en gastos de mantenimiento restringido de rutina (Sección 17070.75 del Código Educativo de California), lo que equivale al 2.53% del presupuesto del fondo general del Distrito.

Mejoras planificadas (ciclo escolar 2021-22):

Un edificio de tres pisos está en construcción en la calle Morrison, lo que creará una nueva entrada a la escuela. El nuevo edificio tiene 88,000 pies cuadrados; incluirá cincuenta salones y una nueva área de administración y apoyo estudiantil. La construcción comenzó en la primavera de 2021. Varios edificios antiguos fueron demolidos para dejar espacio para el nuevo edificio.

Reemplazar de canaletas de lluvia portátiles para los salones de clase.

Agregar doce salones portátiles para apoyar el crecimiento.

Reemplazar la alfombra en varios salones de clases.

Reemplazar los techos de los baños portátiles.

Mejorar el paisaje a lo largo de Broadway.

Año y mes del más reciente informe FIT

diciembre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			112-Salón: El maestro tiene preocupaciones sobre la temperatura del aire en 74 grados. Solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés) 10406; 195- Baño de alumnas mujeres: Válvula para bajar el agua del primer compartimento no funciona WO 11269; Sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no mantiene la temperatura dentro de los puntos establecidos del distrito WO 11491; Advertencia del secador de manos activada WO 11527; 341- Salón de aerobics: HVAC no se está desempeñando como se diseñó WO 9210; 450- Gimnasio Wilson: Reparar termostato en oficina del director deportivo no está funcionando. WO 3145; Función irregular de la puerta sureste WO 11162; Pintura exterior del gimnasio descarapelándose WO 2567; 460-Salón multiuso: Aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés)-3 motor de vaporizador no está funcionando WO 2629; Varias instalaciones de luz fundidas WO 2616; 603-Salón: Calefacción es un problema, no se ajusta WO 11494;

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>605- Salón: Termostato no está funcionando WO 10353;</p> <p>619- Salón: Control del termostato desactivado WO 10072;</p> <p>626-a-d Salón: Calefacción trabajando lenta WO 9775;</p> <p>907- Salón: Loza de techo manchada WO 2572; Termostato no está funcionando WO 9196;</p>
<p>Interior: Superficies Interiores</p>	X		<p>332-Salón: Evidencia de gotera Solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés) 10796;</p> <p>350-Pasillo: Varias ubicaciones de manchas del techo WO 10351; Obstrucción profunda del lavamanos del conserje WO 11155;</p> <p>527-Salón: Una gotera del techo WO 10352;</p> <p>907-Salón: Loza de techo manchada WO 2572; Termostato no está funcionando WO 9196;</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		
<p>Eléctrico</p>	X		<p>200-Auditorio Ethel Pope: Luz fundida en la entrada del porche Solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés); Luz fundida en almacén WO 9252; Bebedero no funciona WO 9247;</p> <p>460- Salón multiuso: Aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés)-3 motor de vaporizador no está funcionando WO 2629; Varias instalaciones de luz fundidas WO 2616;</p> <p>643- Salón: Lámparas fundidas WO 11529; Placa eléctrica necesita reemplazo WO 11536;</p> <p>Alberca: Candelabros de la pared exterior necesita reparación WO 2676;</p> <p>Pasillos del lado sureste: Contacto de luz del estacionamiento no está funcionando adecuadamente WO 10814;</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>330A-Salón: Gotera del techo Solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés) 10325;</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	752	NT	NT	NT	NT
Femeninas	380	NT	NT	NT	NT
Masculinos	372	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	727	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	135	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	120	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	687	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	66	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	97	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	752	NT	NT	NT	NT
Femeninas	380	NT	NT	NT	NT
Masculinos	372	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	727	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	135	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	120	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	687	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	66	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	97	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

REN Grupo Estudiantil	REN Inscripción Total	REN Cantidad Realizando Prueba	REN Porcentaje Realizando Prueba	REN Porcentaje No Realizando Prueba	REN Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	801	621	77.53	22.47	6.37
Femeninas	406	336	41.95	8.74	3.00

Masculinos	395	285	35.58	13.73	3.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	65	55	0.86	1.25	0.50
Asiáticos	15	15	1.87	0.00	0.37
Afroamericanos	4	3	0.37	0.12	0.25
Filipinos	13	13	1.62	0.00	0.37
Hispanos o Latinos	775	598	74.66	22.10	5.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0.25	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	801	621	77.53	22.47	6.37
Blancos	683	534	66.67	18.60	5.24
Estudiantes del Inglés	0	104	12.98	4.74	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	4	1	0.12	0.37	0.00
Indigentes	76	45	5.62	3.87	0.12
Militares	2	1	0.12	0.12	0.00
De Escasos Recursos Económicos	801	785	93.26	93.26	92.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	50	38	4.74	1.50	0.25
Alumnos con Discapacidades	101	71	1.11	3.75	0.00

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

REN Grupo Estudiantil	REN Inscripción Total	REN Cantidad Realizando Prueba	REN Porcentaje Realizando Prueba	REN Porcentaje No Realizando Prueba	REN Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	801	407	50.81	49.19	9.49
Femeninas	406	245	30.59	20.10	6.12
Masculinos	395	162	20.22	29.09	3.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	65	34	0.53	3.87	0.87
Asiáticos	15	7	0.87	1.00	0.12
Afroamericanos	4	1	0.12	0.37	0.00
Filipinos	13	6	0.75	0.87	0.12
Hispanos o Latinos	775	394	49.19	47.57	9.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0.25	0.00	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	801	407	50.81	49.19	9.49
Blancos	683	352	43.95	41.32	8.24
Estudiantes del Inglés	0	58	7.24	10.49	0.37

Jóvenes de Crianza Temporal	4	0	0.00	0.50	0
Indigentes	76	36	4.49	4.99	0.62
Militares	2	1	0.12	0.12	0.00
De Escasos Recursos Económicos	801	762	96.13	96.13	91.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	50	30	3.75	2.50	1.12
Alumnos con Discapacidades	101	34	0.53	8.36	0.50

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	587	NT	NT	NT	NT
Femeninas	310	NT	NT	NT	NT
Masculinos	276	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	565	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	114	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	178	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	520	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	40	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	71	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Preparatoria Santa María (SMHS) ofrece programas integrales y de alta calidad de Educación Profesional/Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) diseñados para ofrecer habilidades reconocidas por el sector, currículo práctico, y experiencias basadas en el trabajo para garantizar oportunidades profesionales después de la graduación de la preparatoria. SMHS ofrece trayectorias de CTE de alta calidad en los siguientes sectores: Recursos Agrícolas y Naturales; Artes, Medios y Entretenimiento; Negocios y Finanzas; Medio Ambiente, Energía y Utilidades, Ciencias de la Familia y el Consumidor; Hospitalidad, Recreación y Turismo; Tecnologías de la Información y Comunicación; Producción y Arquitectura; y Transporte. El Programa de Agricultura de SMHS es un programa de alto nivel en el Estado de California y la Sección Regional del año del Programa "Organización Nacional FFA" (Anteriormente "Futuros Agricultores de los EE. UU") (FFA, por sus siglas en inglés), ocupando el segundo lugar en cantidad de certificaciones de alumnos reconocidos en el sector, y ofrece muchas oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo. El programa de Negocios ahora incluye Certificaciones de Certiport Microsoft, un taller administrado por los alumnos, y estamos creando múltiples asociaciones para el aprendizaje basado en el trabajo. SMHS tiene una división activa del programa "Futuros Líderes del Comercio de América" (FBLA, por sus siglas en inglés). Los alumnos en la trayectoria de Transporte no solo aprenden mecánica automotriz, también aprenden mecánica de autos de carrera con un conductor en autos Top Alcohol Dragster and Funny Car de SMHS. Los alumnos forman el equipo, viajan y compiten contra otros equipos profesionales de carrera. El Club Automotriz de SMHS es uno de solo una de las pocas preparatorias en los Estados Unidos que compiten en eventos de carreras con su propio vehículo. SMHS inició recientemente una Trayectoria de Ingeniería con un laboratorio de vanguardia y práctico con un enfoque en diseño de arquitectura, transporte, energía, medio ambiente, robótica, fabricación y diseño de construcción, mientras los alumnos se enfocan en la aplicación de ingeniería del mundo real. Este programa incluye el acceso a la tecnología, las certificaciones y los experimentos para el desarrollo de habilidades usados en el sector, actividades para la recopilación de datos, y actividades de aprendizaje basado en el trabajo. SMHS tiene varias clases de Inscripción Simultánea y realiza muchos acuerdos de articulación con la Universidad Allan Hancock.

El Currículo de CTE de SMHS incluye algunas ofertas del Programa ROP, los cuales están combinados y apoyados con las otras Trayectorias de CTE mediante Perkins, ROP, el Incentivo para la Educación Profesional/Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) y nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito. Actualmente compartimos Consejos de Asesoría y Eventos de Asesoría, como el Consejo Asesor del Distrito y Asesoría Estudiantil e Industrial, así como "State of the College" (Estado de la Universidad) de Hancock con la Universidad Allan Hancock. Tenemos asesores industriales y universitarios para cada trayectoria de CTE que ofrecemos. Tenemos más de 21 industrias que informan nuestra práctica educativa y más de 100 socios de la industria. Para obtener información sobre la trayectoria, los cursos y la información de contacto de CTE, visite el sitio web del Distrito.

SMHS tiene un Centro Vocacional, con un Especialista Universitario y Vocacional y dos puestos de asesoría dedicados a garantizar que las metas y los objetivos futuros de los alumnos sean respaldados y perseguidos. También hay un orientador universitario de Allan Hancock de tiempo completo y un asesor del Programa Temprano de Alcance Académico (EAOP, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California de Santa Bárbara (UCSB, por sus siglas en inglés). Los alumnos reciben ayuda y apoyo para completar la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), las solicitudes de instituciones de educación superior y universidades, y la trayectoria profesional e información sobre habilidades laborales. SMHS utiliza Career Cruising para los sondeos de interés estudiantil, desarrollo de currículums vitae y preparación para la transferencia universitaria. SMHS recopila sondeos de interés estudiantil de cada alumno nuevo, para informar mejor nuestras ofertas y consejeros de orientación para la colocación de cursos de alumnos. SMHS también posee folletos de las trayectorias de CTE que promueven sus programas e informan a los alumnos y las familias sobre las trayectorias ofrecidas por CTE y los vínculos salariales de empleo locales con esa trayectoria.

Comenzando en el 2021-2022 los alumnos tienen la capacidad de tomar clases en la instalación de CTE completamente nueva del distrito, el Centro de Educación de Carrera Técnica y Granja Agrícola de Mark Richardson. Las clases del 2021-2022 incluyen construcción residencial y comercial, Solidworks, MasterCam, y Sondeo de Mecanización. Las clases futuras incluyen artes culinarias, diesel, y ag.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	2,024
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	25.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	18.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	95.68
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	36.14

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Contacto designado: Steve Campbell
Número telefónico del contacto designado: 925-2567 ext. 3701

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de SMHS tiene a tres padres y tres alumnos como miembros. El consejo aprueba el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El consejo de Toma de Decisiones Compartidas (SDM, por sus siglas en inglés) del sitio tiene tres padres miembros y tres alumnos. La Escuela Preparatoria Santa María también tiene un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que realiza reuniones para abordar los asuntos que afectan a nuestra población de Estudiantes de Inglés. También tenemos un foro de padres llamado Un Cafecito para los padres que hablan inglés y español, el cual sirve como sesiones informativas y como un foro abierto para los padres para la mejora escolar. Estas reuniones tienen un promedio de asistencia de más de 300 padres. Nuestra comunicación con los padres se promueve mediante el uso de las notificaciones de Parent Square, el sitio web de la escuela (www.santamariahighschool.org), una actualización semanal del director a todos los padres a través de Parent Square entregada en español, mixteco e inglés. También contamos con un Centro para Padres en nuestro edificio de administración para ayudar personalmente a los padres en el registro, la traducción, la orientación y su alineación con otros servicios comunitarios.

FFA, FBLA y ROP tienen asesorías para padres y comunidades que se reúnen dos veces al año para proporcionar guía y orientación a sus respectivos cursos y programas.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	8.8	5.7	2.8	8.2	4.8	3.6	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	89.8	87.5	91.3	91.0	91.0	92.5	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	598	546	91.3
Femeninas	314	295	93.9
Masculinos	283	251	88.7

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	574	526	91.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	174	138	79.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	122	103	84.4
De Escasos Recursos Económicos	580	530	91.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	67	62	92.5
Alumnos con Discapacidades	77	45	58.4

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3202	3154	360	11.4
Femeninas	1585	1562	123	7.9
Masculinos	1616	1591	237	14.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	13	3	23.1
Asiáticos	10	10	1	10.0
Afroamericanos	9	7	0	0.0
Filipinos	27	26	1	3.8
Hispanos o Latinos	3062	3022	344	11.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	1	20.0
Blancos	66	62	10	16.1
Estudiantes del Inglés	857	835	121	14.5
Jóvenes de Crianza Temporal	32	30	10	33.3
Indigentes	373	360	48	13.3
De Escasos Recursos Económicos	2889	2851	338	11.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	234	229	32	14.0
Alumnos con Discapacidades	431	423	73	17.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.38	0.06	1.56	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.14	0.00	0.07	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.37	1.79	2.45
Expulsiones	0.29	0.22	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.06	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.12	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.07	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.07	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Preparatoria Santa María está dedicada a proporcionar un entorno seguro y ordenado para todos los alumnos. El Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado con la ayuda del Departamento Policial de Santa María e involucrados del Distrito para proporcionar un entorno escolar más seguro, así como las pautas a seguir durante un desastre o crisis a nivel escolar.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado por el Consejo del Sitio Escolar en marzo del 2021 e incluye una evaluación de crímenes dentro y alrededor de la escuela. También incluye los siguientes programas y estrategias para abordar los crímenes y proporcionar un entorno escolar seguro:

- Una política de tardanzas les recuerda a los alumnos que son responsables de llegar a clases a tiempo
- Policía Escolar empleado por el Departamento Policial de Santa María
- Comunicación radial bidireccional entre administradores de la escuela y el personal de seguridad del plantel
- Teléfonos en cada salón para el acceso rápido a recursos de emergencia utilizando una extensión telefónica designada de 3000 que conecta a 10 líneas telefónicas simultáneas de administración.
- Asesor de Acercamiento, el cual esta involucrado en actividades para fomentar la participación de los padres
- Las tarjetas de identificación de los alumnos deben ser presentadas cuando entren al plantel
- Se proporciona estacionamiento para visitantes con accesibilidad para personas discapacitadas para entrar al edificio de administración
- Más de 45 clubes patrocinados por el Cuerpo Estudiantil Asociado y más de 20 equipos deportivos
- Implementación del programa anti-hostigamiento, diseñado para enseñar a los alumnos a crear un ambiente libre de hostigamiento

Para proporcionar una entrada y salida segura, todas las puertas de la escuela están numeradas para una fácil identificación en caso de una emergencia. Durante las horas de clases regulares, la Preparatoria Santa María observa una política de plantel cerrado. Además, los oficiales de seguridad del plantel supervisan el plantel antes, durante y después de clases para garantizar la seguridad de los alumnos.

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Un sistema de comando de incidentes está en pie para proporcionar orden y orientación en caso de una emergencia. El plan cumple con el Sistema de Manejo de Emergencias Estandarizado (SEMS, por sus siglas en inglés) de California y con el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés).

Simulacros de incendio y "Agáchate y Cúbrete" son realizados cada semestre.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	60	25	45
Matemáticas	25	32	27	45
Ciencia	25	20	13	31
Ciencia Social	21	36	25	28

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	71	31	47
Matemáticas	26	37	22	55
Ciencia	23	26	30	18
Ciencia Social	23	40	16	45

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	39	41	67
Matemáticas	28	29	29	65
Ciencia	29	16	16	31
Ciencia Social	31	17	15	48

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	385.1

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	10
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	2
Psicólogo/a	3
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,952.97	2,123.78	7,829.20	88,484.79
Distrito	N/A	N/A	9,150.30	\$90,193
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.6	-1.9
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-7.6	-4.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Preparatoria Santa María recibe financiamiento del Fondo General, Título I, Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Dinero de Lotería. Estos fondos se utilizan para los salarios de empleados certificados, formación del personal, asesores de alumnos, consultores, actualizaciones tecnológicas y programas de intervención.

Los fondos categóricos proporcionan apoyo de intervención/recuperación para los alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés, y Matemáticas. La escuela ha mejorado significativamente nuestros salones para satisfacer las demandas de la enseñanza en línea, incluyendo tabletas para todos los alumnos (proporción individual de aparatos 1: 1), computadoras portátiles para todos los maestros, un monitor de computadora adicional para todos los salones, actualizaciones de micrófonos y cámaras para los salones, monitor de 75" pulgadas de pared interactivo en cada salón, y varias compras y actualizaciones de programas informáticos (software) adicionales. La instrucción adicional después de clases y la compra de agendas estudiantiles también son apoyadas mediante los fondos categóricos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,286	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,402	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,040	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,569	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	7
Matemáticas	3
Ciencias	2
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	24

Formación Profesional

La escuela y el distrito establecen las necesidades de formación del personal al analizar los datos de las pruebas de los alumnos. Las metas de la escuela son desarrolladas para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con un enfoque en mejorar el rendimiento estudiantil, y están alineadas con el Plan de la Agencia de Educación Local (LEAP, por sus siglas en inglés) del distrito, mediante el dinero de Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El personal docente de la Preparatoria Santa María ha asistido a una variedad de conferencias de áreas de contenido básico. También han participado en talleres de formación de personal sobre: estrategias de instrucción en Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Igualdad y Acceso, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y capacidad de liderazgo sostenible que aumenta el rendimiento estudiantil. El personal docente también puede solicitar asistir a conferencias, talleres, o capacitaciones que se alinean con las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Como sitio y distrito, nos hemos centrado en estrategias instructivas para nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Santa María los lunes instrucción limitada para la colaboración del personal docente y dos días de desarrollo del personal por año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	5	3

Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María
Número Telefónico	(805) 922-4573
Superintendente	Mr. Antonio Garcia
Dirección de Correo Electrónico	angarcia@smjuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smjuhsd.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2258	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1086	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1172	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	14	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	19	NT	NT	NT	NT
Filipinos	43	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	1973	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	NT	NT	NT	NT
Blancos	189	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	354	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	19	NT	NT	NT	NT
Indigentes	416	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	1754	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	126	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	241	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2258	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1086	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1172	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	14	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	19	NT	NT	NT	NT
Filipinos	43	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	1973	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	NT	NT	NT	NT
Blancos	189	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	354	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	19	NT	NT	NT	NT
Indigentes	416	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	1754	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	126	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	241	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2586	1921	283.45	116.55	34.41
Femeninas	1225	944	133.06	48.65	15.92
Masculinos	1361	977	150.39	67.89	18.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	158	125	3.34	5.52	2.05
Asiáticos	98	79	10.94	3.09	2.37
Afroamericanos	36	23	3.80	2.29	1.03

Filipinos	71	58	7.82	2.26	1.95
Hispanos o Latinos	2250	1710	250.91	95.50	26.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	6	1.03	0.29	0.12
Dos o Más Orígenes Étnicos	2586	1921	283.45	116.55	34.41
Blancos	2022	1530	225.24	87.46	25.20
Estudiantes del Inglés	0	279	42.24	18.99	0.15
Jóvenes de Crianza Temporal	20	7	1.14	2.20	0.36
Indigentes	279	179	27.70	18.03	3.03
Militares	11	7	1.00	0.56	0.15
De Escasos Recursos Económicos	2586	2398	339.15	339.15	318.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	88	69	8.97	3.56	0.49
Alumnos con Discapacidades	282	200	4.84	11.99	0.80

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2586	1778	265.41	134.59	42.63
Femeninas	1225	900	129.06	52.66	22.27
Masculinos	1361	878	136.35	81.94	20.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	158	101	2.64	9.16	2.55
Asiáticos	98	79	11.14	2.89	1.93
Afroamericanos	36	23	3.85	2.25	0.44
Filipinos	71	56	7.70	2.38	1.51
Hispanos o Latinos	2250	1528	226.97	119.45	36.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	7	1.17	0.15	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2586	1778	265.41	134.59	42.63
Blancos	2022	1375	204.80	107.90	32.20
Estudiantes del Inglés	0	218	33.96	27.27	2.66
Jóvenes de Crianza Temporal	20	6	1.05	2.30	0
Indigentes	279	175	26.01	19.72	4.58
Militares	11	7	1.00	0.56	0.15
De Escasos Recursos Económicos	2586	2431	333.18	333.18	319.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	88	60	8.10	4.43	1.61
Alumnos con Discapacidades	282	155	4.02	17.82	1.62

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.