



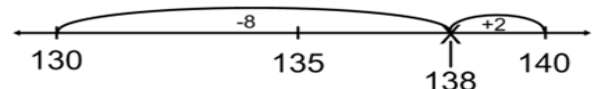
Carta de Matemáticas para los Padres

¡Bienvenidos de Regreso! Esperamos que haya tenido un verano divertido y relajante. Estamos muy emocionados de comenzar un nuevo año y ver crecer el conocimiento matemático de su hijo. Este boletín está diseñado para brindar a los padres y estudiantes una mejor comprensión de los conceptos matemáticos que se encuentran en los **Estándares de excelencia de Georgia**. Esperamos enseñarle a su hijo/a y ayudarlo a dominar estos estándares.

Unidad 1: Valor de Posición – Unidades a Diez Miles

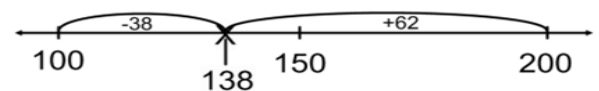
Los estudiantes usarán una línea numérica para redondear un número al 10 o 100 más cercano. En los siguientes ejemplos, usamos una recta numérica para redondear 138 y 163 a la 10 y 100 más cercanas.

138 rounding to the nearest 10

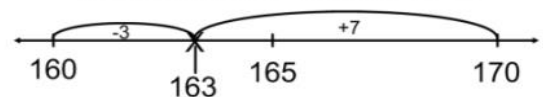


138 is closer to 140 than 130.

138 rounding to the nearest 100

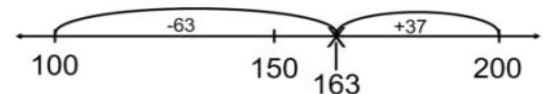


163 rounding to the nearest 10



163 is closer to 160 than 170.

163 rounding to the nearest 100



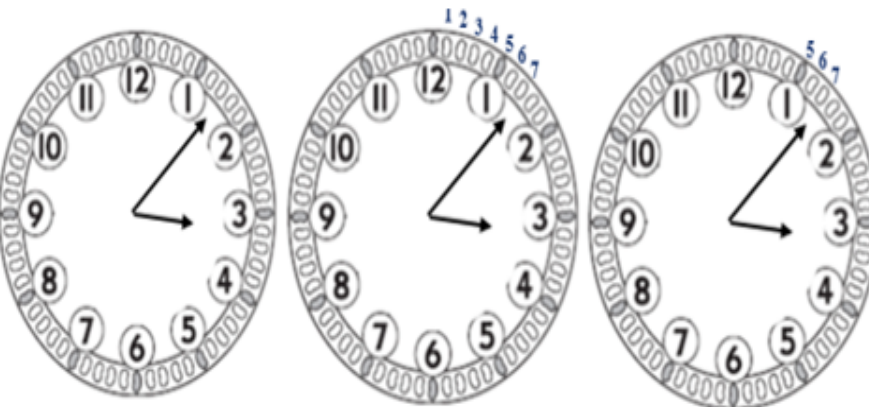
163 is closer to 200 than 100.

UNIDAD 1: SERMOS CAPACES DE

- Usar una línea numérica como herramienta para redondear números enteros al 10 o 100 más cercano.
- Sumar y restar números hasta 1000 usando estrategias de valores de posición, propiedades de las operaciones y la relación entre suma y resta. Resolver problemas enunciados de dos pasos usando suma y resta.
- Decir y escribir la hora al minuto más cercano.
- Dibujar un gráfico de imagen a escala y un gráfico de barras a escala para representar un conjunto de datos.

Students practice telling time to the nearest minute using a clock face with each minute clearly represented.

On the clock face below, each minute is represented by a bean. Students can count the number of beans to find the time to the nearest minute or they may use prior knowledge and count from the nearest five minutes to find the time to the nearest minute.



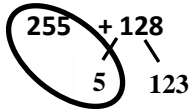
In this example, students can count the beans starting after the bean above the 12 and stop counting at the minute hand. Students should count seven beans (minutes) and know the time is seven minutes after three.

Students may also use prior knowledge from 2nd grade. Starting at 5 minutes and counting on 6, 7 to also find seven minutes past three.

Los estudiantes usarán una variedad de estrategias y métodos escritos para sumar y restar números dentro de 1000. A continuación, hay ejemplos de algunas de las estrategias y métodos escritos que los estudiantes pueden usar para resolver $255 + 128$.

Los estudiantes pueden usar la estrategia de Hacer Decenas para comenzar a resolver este problema

Una de las formas posibles de mostrar usando la estrategia de hacer diez es mostrar cómo uno de los números debe descomponerse para hacer una decena. Debajo, un estudiante ha usado un enlace numérico para mostrar la descomposición de 128.



El estudiante combina 255 y 5 para hacer 260.

$$255 + 5 = 260$$

Después, el estudiante combina 260 y 123 para hacer 383.

$$260 + 123 = 383$$

Los estudiantes pueden usar la comprensión del valor de posición para resolver este problema. Comenzarán por mantener uno de los sumandos completos, luego descompondrán el otro sumando en el valor posicional.

$$255 + (100 + 20 + 8)$$

$$255 + 100 = 355 \text{ (sumando cientos al número)}$$

$$355 + 20 = 375 \text{ (sumando decenas al número)}$$

$$375 + \begin{array}{r} 8 \\ 5 \quad 3 \end{array} = 383 \text{ (sumando unidades al número; aquí los estudiantes pueden usar la estrategia para mentalmente sumar los números.)}$$

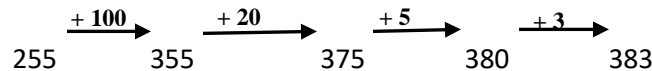
Piense mentalmente:

$$375 + 5 = 380$$

$$380 + 3 = 383$$

Entonces $255 + 128 = 383$

Los estudiantes pueden usar el método de flecha para mostrar su pensamiento para este problema. Por lo general, su pensamiento es "matemática mental". Usan el método de la flecha para anotar sus pensamientos para mantenerse al día con su cálculo mental.

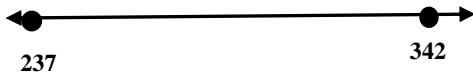


Below are examples of some of the strategies and written methods students may use to solve $342 - 237$.

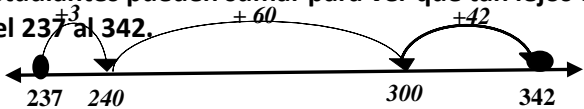
Los estudiantes pueden usar la estrategia de sumar en una línea numérica abierta.

La línea numérica abierta permite a los estudiantes ubicar ambos números del problema en la línea numérica. Los estudiantes entienden que están encontrando la diferencia o distancia entre los dos números.

Primer Paso:



Después de configurar la línea numérica abierta, los estudiantes pueden sumar para ver qué tan lejos está del 237 al 342.



Después, combinarán mentalmente los números utilizados para sumar ($3 + 60 + 42 = 105$). So $342 - 237 = 105$

Los estudiantes pueden usar el conocimiento de Valor de Posición para resolver este problema.

Comenzarán por mantener uno de los sumandos completos, luego descompondrán el otro sumando en el valor posicional.

$$342 - (200 + 30 + 7)$$

$$342 - 200 = 142 \text{ (restando cientos del número)}$$

$$142 - 30 = 112 \text{ (restando decenas del número)}$$

$$112 - \begin{array}{r} 7 \\ 2 \quad 5 \end{array} = 105 \text{ (restando 2 unidades primero para volver a, una decena, luego restando 5 unidades más)}$$

Piense Mentalmente:

$$112 - 2 = 110$$

$$110 - 5 = 105$$

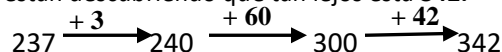
Entonces $342 - 237 = 105$

Muchos estudiantes resuelven problemas de resta al usar la estrategia de suma.

Los estudiantes entienden que están encontrando la diferencia o distancia entre los dos números.

Los estudiantes pueden usar el método de flecha para mostrar su pensamiento para este problema. Por lo general, su pensamiento es "matemática mental". Usan el método de la flecha para anotar sus pensamientos para mantenerse al día con su cálculo mental.

Comenzarán con 237 teniendo en cuenta que están descubriendo qué tan lejos está 342.



A continuación, combinarán mentalmente los números utilizados para sumar ($3 + 60 + 42 = 105$). Entonces $342 - 237 = 105$