

Condado de Hickman
Pre-Kindergarten



2025-2026

Registro
Paquete

Escuela Primaria Centerville
Escuela Primaria East Hickman



Solicitud de preescolar

Se requieren los siguientes documentos a menos que el estudiante que se inscribe esté bajo custodia estatal o no tenga hogar:

- Solicitud de preescolar con comprobante de ingresos
- Certificado de nacimiento u otros registros oficiales de nacimiento
- Registro de vacunación vigente
- Examen físico actual
- Un comprobante de residencia fechado dentro de los últimos dos meses que indique el nombre del padre/tutor legal y la dirección de residencia. Las formas aceptables de prueba de residencia incluyen:
 - Opción 1: Copia del contrato de arrendamiento firmado o declaración de hipoteca
 - Opción 2: Factura de servicios públicos (es decir, electricidad, agua, gas o alcantarillado)
 - Opción 3: Estado de cuenta bancario o de tarjeta de crédito
 - Opción 4: Recibo de sueldo
 - Opción 5: Registro de Votante o algún tipo de correo legal

Tenga en cuenta:

- **Completar esta solicitud no califica a su hijo para el Programa de Comidas Gratis o Reducidas.**
- **La presentación de esta solicitud no garantiza la aceptación en el Programa Voluntario de Pre-K (VPK).**
- **La negativa a proporcionar ingresos no impide la prestación de servicios de educación especial.**



**Access
for ALL**



Education

INFORMACIÓN SOBRE EL ESTUDIANTE Y EL HOGAR

Apellido		Nombre		Segundo nombre	
Nombre preferido		Fecha de nacimiento		Número de teléfono	
Dirección física		Apropiado	Ciudad	Estado	Código postal
Dirección postal (si es diferente)		Apropiado	Ciudad	Estado	Código postal
Raza	<input type="radio"/> Indio americano o nativo de Alaska <input type="radio"/> Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico <input type="radio"/> Blanco <input type="radio"/> Asiático <input type="radio"/> Negro o afroamericano				
Es el estudiante ¿Hispano / Latino?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	Sexo	<input type="radio"/> Hombre <input type="radio"/> Femenino		
Otra información (según corresponda)	<input type="radio"/> Plan de Educación Individualizado (IEP) <input type="radio"/> Plan 504 <input type="radio"/> Acogida <input type="radio"/> Migrante				
¿Dónde se queda actualmente su hijo por la noche?					
<input type="radio"/> Casa o apartamento propiedad o alquilado por los padres/tutores <input type="radio"/> Camping		<input type="radio"/> Automóvil <input type="radio"/> Refugio <input type="radio"/> Hotel/Motel		<input type="radio"/> Vivir temporalmente con Familiar/amigo <input type="radio"/> Viviendas inadecuadas (sin electricidad, agua corriente, etc.)	

¿Su hijo ha asistido alguna vez a uno de los siguientes?	<input type="radio"/> Head Start			<input type="radio"/> Mañana de Madres		
	<input type="radio"/> Early Head Start			<input type="radio"/> Guardería privada		
<input type="radio"/> Cuidado de niños en familia			<input type="radio"/> Preescolar Privado/Público			
Escuelas anteriores o dirección preescolar que	Teléfono	Años de asistencia				



PADRE/TUTOR #1				
Apellido	Nombre		Dirección de correo electrónico	
Teléfono de casa	Teléfono de trabajo		Teléfono celular	
Dirección física (si es diferente a la del estudiante)	Apropiado	Ciudad	Estado	Código postal
Dirección postal (si es diferente a la del estudiante)	Apropiado	Ciudad	Estado	Código postal
Relación con el estudiante				

Vive con ¿estudiante?	○ Sí ○ No			
Empleador		Ocupación		Horas de trabajo
Dirección de trabajo		Ciudad	Estado	Código postal

PADRE/TUTOR #2				
Apellido	Nombre		Dirección de correo electrónico	
Teléfono de casa	Teléfono de trabajo		Teléfono celular	
Dirección física (si es diferente a la del estudiante)	Apropiado	Ciudad	Estado	Código postal
Dirección postal (si es diferente a la del estudiante)	Apropiado	Ciudad	Estado	Código postal
Relación con el estudiante				
Vive con ¿estudiante?	○ Sí ○ No			

Empleador		Ocupación		Horas de trabajo	
Dirección de trabajo		Ciudad		Estado	Código postal

INFORMACIÓN DE CONTACTO DE EMERGENCIA

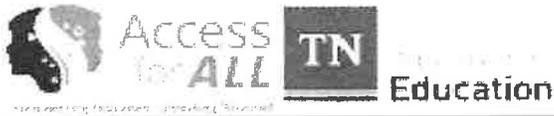
CONTACTO DE EMERGENCIA #1				
Apellido	Nombre		Relación con el estudiante	
Teléfono de casa	Teléfono de trabajo		Teléfono celular	
Dirección	Apropiado	Ciudad	Estado	Código postal

CONTACTO DE EMERGENCIA #2				
Apellido	Nombre		Relación con el estudiante	
Teléfono de casa	Teléfono de trabajo		Teléfono celular	
Dirección	Apropiado	Ciudad	Estado	Código postal

Parte A: Información familiar

Enumere la información de todos los demás miembros del hogar.

Sección 1: Nombre(s) de todos los demás niños en el hogar		Fecha de nacimiento	Escuela	Grado
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



Sección 2: Nombre(s) de todos los adultos en el hogar		Relación con el estudiante
1.		
2.		
3.		
4.		

Número total de miembros del hogar: _____

Parte B: Participación en el programa

Por favor, marque (si un niño, familia o miembro del hogar participa en uno o más de los siguientes programas, actualmente o durante el último año escolar. Se requiere documentación (ver Parte D.)

✓)

✓	Programa	✓	Programa	✓	Programa	✓	Programa
	Early Head Start		Acogimiento		Migrante		Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP, por sus siglas en inglés)
	Head Start		Sin hogar		Las familias primero (TANF)		Número de caso de SNAP/TANF:

Parte C: Ingreso total del hogar

Enumere **TODOS LOS INGRESOS** de los miembros de la familia del hogar y la frecuencia con la que se reciben los ingresos. Cualquier falsificación de información relativa a los ingresos, la residencia, el certificado de nacimiento y/o la cumplimentación de esta solicitud y otros formularios puede ser motivo de desestimación.

Instrucciones de ingresos:

De la lista a continuación, escriba el código de fuente de ingresos en el espacio provisto para indicar la(s) fuente(s) de ingresos para cada persona que gana en el hogar. Además, escriba el pago mensual o el monto del salario. Multiplique el Monto del Pago o Salario por el número de meses que recibe los ingresos y luego calcule el Monto y el ingreso anual total.

Códigos de Fuente de Ingresos			
A Ingresos Brutos del Trabajo	D. Pensiones	G. Beneficios para Veteranos	J. Pensión alimenticia
B. Desempleo	E. Jubilación	H. Manutención de los hijos	K. Otros (lista obligatoria)



C. Compensación del trabajador	F. Beneficios de la Seguridad Social	I. Discapacidad de SSI	
--------------------------------	--------------------------------------	------------------------	--

Nombre del adulto	Empleador (si corresponde)	Fuente de Código de Ingresos	Mensual Pago o Monto del salario	Multi plicar por (x)	Cuántos meses que recibiste esto ingresos en el año pasado?	Total Importe
			\$	x		\$
			\$	x		\$
			\$	x		\$
			\$	x		\$

Ingresos totales anuales (anuales): _____

Parte D: Verificación de ingresos

Por favor comprobar (✓) todo Documentos ese have sido provided as Proof of Income					
	Talón de pago / Verificación de pago por parte del empleador		Formulario W-2		Nutrición suplementaria Programa de Asistencia (SNAP)
	Reembolso por Cuidado de Crianza		Beneficios del Seguro Social		Manutención de los hijos
	Formulario de impuesto sobre la renta 1040A o 1040		Carta de Beneficios para Veteranos		Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF, por sus siglas en inglés) Documentación
	Compensación por desempleo		Talones de pensión		Documentación de pensión alimenticia
	Compensación del trabajador Documentación		Documentación de SSI		Documentación de jubilación
Otros (especifique):					

Certifico que la información anterior en esta solicitud es correcta. Además, entiendo que cualquier

falsificación de información relacionada con los ingresos, la residencia, el certificado de nacimiento y / o la finalización de esta solicitud y otros formularios puede ser motivo de despido del Programa Voluntario de Pre-K de Tennessee.

Nombre en letra de imprenta del solicitante: _____

Firma del solicitante: _____ Fecha: _____



Nombre y firma del empleado de LEA que revisa esta solicitud

Certifico que he examinado la documentación de ingresos y la información de verificación anteriores. Los formularios completados deben mantenerse de acuerdo con FERPA.

Nombre/título en letra de imprenta del empleado de LEA: _____

Firma del empleado de LEA: _____

Fecha de revisión por el empleado de LEA: _____

Solo para uso en oficina

Por favor, encierre uno en un círculo

Ingresos elegibles: Sí / No

Directrices de pobreza para el sector de salud y servicios humanos de EE. UU. para 2025

*Los niveles de ingresos anuales reflejan el 185 % de las Pautas de pobreza de 2025 del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. (<https://aspe.hhs.gov/poverty-guidelines>), equivalentes a los criterios de almuerzo a precio reducido.

Tamaño del hogar	Renta anual	Mensual	Dos veces al mes	Cada dos semanas	Semanalmente
1	\$28,952.50	\$2,412.71	\$1,206.35	\$1,113.56	\$556.78
2	\$39,127.50	\$3,260.63	\$1,630.31	\$1,504.90	\$752.45
3	\$49,302.50	\$4,108.54	\$2,054.27	\$1,896.25	\$948.13
4	\$59,477.50	\$4,956.46	\$2,478.23	\$2,287.60	\$1,143.80
5	\$69,652.50	\$5,804.38	\$2,902.19	\$2,678.94	\$1,339.47
6	\$79,827.50	\$6,652.29	\$3,326.15	\$3,070.29	\$1,535.14
7	\$90,002.50	\$7,500.21	\$3,750.10	\$3,461.63	\$1,730.82
8	\$100,177.50	\$8,348.13	\$4,174.06	\$3,852.98	\$1,926.49
Por cada persona adicional añadir:	\$10,175.00	\$847.92	\$423.96	\$391.35	\$195.67

Esta tabla se debe utilizar al revisar la solicitud de elegibilidad por ingresos para preescolar para determinar si la familia cumple con los requisitos de ingresos para ser considerada "económicamente desfavorecida". Las familias que ganan el monto de ingresos anuales o menos, según el tamaño del hogar, cumplen con los criterios de elegibilidad por ingresos para participar en el programa de preescolar voluntario para el año escolar 2025-2026. La verificación debe incluir el ingreso total de todos los miembros de la familia del hogar, como se indica en la solicitud de elegibilidad por ingresos para preescolar.

ESTA TABLA NO PUEDE UTILIZARSE PARA CONSIDERAR LA ELEGIBILIDAD PARA EL PROGRAMA DE ALMUERZO GRATUITO O A PRECIO REDUCIDO.

Cumplir con los requisitos de elegibilidad de ingresos no garantiza la aceptación en el programa VPK debido al espacio limitado y la posibilidad de que se postulen más estudiantes que los asientos disponibles.



¿QUÉ HACEMOS EN PREESCOLAR?



La hora del círculo es una reunión grupal durante la cual compartimos nuestras ideas, planes y observaciones. Las actividades en círculo están diseñadas para estimular el pensamiento de los jóvenes, enriquecer sus habilidades sociales y ampliar su capacidad de atención.

Las actividades de motricidad gruesa les dan a los niños la oportunidad de usar sus músculos, así como su imaginación, mientras participan en ejercicios divertidos y saludables, como correr, saltar y trepar.

Las actividades de motricidad fina ayudan a mejorar el desarrollo de los músculos pequeños y la coordinación ojo-mano. Algunos artículos comunes que se encuentran en el área de motricidad fina/manipulación incluyen rompecabezas, cuentas y cordones, tableros de clavijas, crayones y tijeras.

Las actividades artísticas ayudan a los jóvenes a expresar creativamente sus pensamientos y sentimientos. Ayudan a reforzar la motricidad fina y el desarrollo de conceptos en áreas como los colores, las formas y las relaciones de tamaño.

Las actividades de juego dramático ayudan a los niños a expresarse, practicar habilidades para la vida, mejorar las habilidades sociales, aumentar la autoestima, desarrollar vocabulario y resolver problemas. Y, bueno, ¡el juego dramático es simplemente divertido!

Las actividades musicales promueven las habilidades auditivas, la expresión creativa y las habilidades sociales de los jóvenes. En la música, los niños pueden explorar el sonido, el volumen, el tempo y el ritmo.

Las actividades científicas ofrecen a los niños muchas oportunidades prácticas para la observación, la exploración, la investigación, la realización de predicciones y la experimentación.

Las actividades con arroz, frijoles, arena y agua permiten a los jóvenes experimentar con las texturas y las propiedades de diferentes sustancias. Estas actividades también promueven el desarrollo de otras habilidades, como matemáticas, ciencias y lenguaje.

El juego con bloques les da a los niños experiencia con muchos conceptos diferentes, como la discriminación de formas y tamaños, las relaciones espaciales, las habilidades numéricas, el equilibrio, la organización, la causa y el efecto y la clasificación. Las habilidades de juego cooperativo, la resolución de problemas y la creatividad también se promueven en el juego de bloques.

La hora del cuento está diseñada para ayudar a los jóvenes a desarrollar la apreciación y el disfrute de la literatura. Las actividades de lectura mejoran el vocabulario y las habilidades de comprensión de los niños y también amplían su base de conocimientos.

Criterios de admisión a Pre-K

El Sistema Escolar del Condado de Hickman tiene cuatro clases de Pre-K financiadas a través del Programa de Pre-K Voluntario de Tennessee (VPK): dos en la Escuela Primaria Centerville y dos en la Escuela Primaria East Hickman. Todos los niños deben tener cuatro años de edad antes del 15 de agosto de 2025 para calificar para asistir. El cupo está limitado a 20 en cada clase. No se proporciona transporte en el condado de Hickman para los estudiantes de Pre-K.

Pautas de inscripción en Pre-K

- **1er criterio:** los estudiantes deben calificar como "económicamente desfavorecidos" para participar en el programa VPK. La solicitud de VPK identificará a los niños/familias que cumplan con las pautas federales de pobreza por ingresos del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. (HHS, por sus siglas en inglés) iguales a las pautas de ingresos definidas por TCA 49-6-101 para fines de elegibilidad de VPK o que hayan tenido un padre que haya muerto durante o por lesiones sufridas mientras servía en las fuerzas armadas
- **2º criterio:** los estudiantes con discapacidades, los estudiantes identificados como ELL, los estudiantes bajo custodia estatal o aquellos estudiantes identificados como educacionalmente en riesgo de fracaso debido a circunstancias de abuso o negligencia son admitidos a continuación si hay espacio disponible.
- **3er criterio:** los estudiantes que cumplen con los criterios locales de riesgo establecidos por nuestro Consejo Asesor de Pre-K son admitidos a continuación si hay espacio disponible.

1. Hijo con un padre que no terminó la escuela secundaria,
2. Niño cuya madre dio a luz antes de los 18 años,
3. Niño que tiene un padre que está encarcelado o diagnosticado con una enfermedad mental,
4. Niño que ha experimentado la muerte de un miembro de su familia inmediata en el último año,
5. Niño que tiene un padre en servicio militar activo,
6. Niño que vive con un tutor legal en lugar de uno de sus padres, y/o
7. Niño que vive en un hogar monoparental.

Niños que no cumplen con los criterios anteriores

Los niños que no son considerados Económicamente Desfavorecidos por las Pautas Federales de Ingresos no pueden ser admitidos en el Programa Voluntario de Pre-K a menos que haya vacantes que no puedan ser llenadas por niños clasificados como en riesgo. Los niños en la lista de espera

que califiquen como económicamente desfavorecidos serán admitidos antes que los niños que no se consideren en riesgo.

Comienzo de Pre-K

Los maestros de prekínder tienen la responsabilidad de identificar las necesidades del niño en lenguaje, cognición, motricidad gruesa, motricidad fina y habilidades sociales. Durante las primeras dos semanas de clases, solo un pequeño grupo de estudiantes asistirá cada día. Los números pequeños proporcionarán a los maestros tiempo para personalizar su relación con los estudiantes para que puedan aclimatarse a la escuela en un entorno de grupo pequeño. Las pruebas previas de habilidades y alfabetización también se completarán durante estos días de clase limitados.

La importancia de la participación de los padres en el pre-kindergarten

La participación de los padres puede fortalecer la capacidad de los padres para apoyar a sus hijos y reforzar el aprendizaje que se produce en el aula. Se implementarán los siguientes componentes de participación familiar para los padres de los estudiantes de Pre-K:

- Se requerirá que los maestros se reúnan con los padres/tutores al comienzo del año. Si los padres lo prefieren, se sustituirá por un lugar de reunión neutral.
- Se requerirán dos conferencias de padres y maestros; se programarán conferencias adicionales según sea necesario.
- Las oportunidades de voluntariado también estarán disponibles durante todo el año escolar.

Almuerzos gratis y a precio reducido

La elegibilidad para el programa VPK no califica automáticamente a la familia para el programa de Comidas Gratis o a Precio Reducido (FRPL). Si la familia decide participar en el programa FRPL, a menos que tengan una certificación directa, se les debe alentar a completar la solicitud oficial para determinar la elegibilidad para el programa FRPL. Esta solicitud está disponible después del 1 de julio a través de la Oficina de Nutrición Escolar.

Preguntas frecuentes sobre TN Voluntary Pre-K en Tennessee

1. ¿Cuáles son los requisitos de ingreso para Pre-K?

La primera prioridad para la inscripción es todos los niños que cumplan con los criterios de **desventaja económica o que tenga un padre que muera durante o por lesiones sufridas mientras sirven en las fuerzas armadas**, y que tengan cuatro años de edad para el 15 de agosto. Si hay espacio disponible después de inscribir a los niños que califican como económicamente desfavorecidos, el programa puede inscribir a niños que tienen discapacidades, que están aprendiendo inglés, que están bajo custodia estatal o que están en riesgo debido a abuso o negligencia, independientemente de sus ingresos. Si todavía hay espacio disponible después del final de la primera semana de clases, podemos inscribir a niños que no cumplan con ninguno de los criterios establecidos por el estado o el Consejo Asesor de Pre-K local.

2. Si mi hijo no está listo para el kindergarten, ¿puede mi hijo permanecer en Pre-K?

Si un niño está en edad de kindergarten, entonces el kindergarten debe ser la primera consideración para la colocación. A muchos niños que no parecen estar listos para el jardín de infantes les va muy bien allí. *Un niño que está en edad de kindergarten no es elegible para Pre-K Voluntario en el Condado de Hickman.*

3. ¿Cuáles son los requisitos de asistencia para los programas de Pre-kindergarten?

Se requiere inscripción a tiempo completo para la admisión a este programa. No estaba destinado a ser un programa sin cita previa o de medio tiempo. Los estudiantes en VPK no pueden estar inscritos en VPK y asistir a otro programa de cuidado infantil durante el día escolar. Los padres tendrán que elegir a qué programa asistirá su hijo. La participación en el TN VPK es voluntaria y los padres pueden retirar a su hijo en cualquier momento.

Las ausencias excesivas injustificadas podrían resultar en la expulsión del programa.

4. Mi primer hijo estaba en un programa de prekínder. ¿Podrán asistir mis otros hijos?

Todos los niños deben cumplir con los requisitos de ingreso, incluso si tenían hermanos en ciertos programas. Consulte con el director de la escuela primaria de su zona.

5. ¿Qué aprenderá mi hijo en pre-kindergarten?

Todos los programas VPK de Tennessee proporcionan entornos de aprendizaje que apoyan el desarrollo integral del niño en todos los dominios del desarrollo. Estos estándares se enumeran en los Estándares de Desarrollo del Aprendizaje Temprano de Tennessee, que se pueden ver en línea en:

<https://www.tn.gov/education/early-learning/voluntary-pre-k.html>

Estas normas describen las habilidades de desarrollo apropiadas para la edad de los niños desde el nacimiento hasta los 5 años.

6. ¿Se proporciona transporte al preescolar?

El programa VPK no transporta ni organiza el transporte de ningún niño inscrito en nuestro programa. El transporte hacia y desde la escuela es estrictamente responsabilidad del padre/tutor del niño VPK. Los padres o un adulto designado deben firmar el registro por la mañana y por la tarde a la hora designada para la salida.

7. ¿Qué hago si mi hijo tiene dificultades en el preescolar?

Primero, hable con el maestro del niño. Recuerde que los niños pequeños aprenden muchas habilidades diferentes en diferentes momentos. Si el problema no se resuelve, programe una conferencia con el director, que podría incluir al maestro y/o supervisor de prekínder. Si las preocupaciones persisten, se puede recomendar una derivación para una evaluación de su hijo. Llame a su escuela primaria o al departamento de

educación especial del sistema escolar en el que vive para hacer una referencia.

8. ¿Cómo se maneja la disciplina en el preescolar?

Los comportamientos que interfieren con el aprendizaje de un niño o el aprendizaje de otros deben abordarse. Hay muchas maneras de apoyar a los niños que tienen un comportamiento difícil, y los programas individuales pueden tener reglas específicas para abordar este problema. El programa preescolar y la familia deben trabajar juntos para recopilar datos a fin de identificar la causa de la conducta y desarrollar un plan para cambiarla. Los planes de comportamiento deben:

desarrollarse sobre los principios de los apoyos conductuales positivos basados en la investigación, con el entendimiento de que los comportamientos negativos deben ser reemplazados por comportamientos positivos apropiados. Es importante enseñar conductas positivas apropiadas y reforzar y recompensar al niño por usar esas conductas. Los apoyos positivos y las consecuencias se determinan de forma individual. Es importante que todos sigan el plan acordado de manera constante durante un período de tiempo antes de evaluar la efectividad del plan, generalmente durante dos o tres semanas. Los comportamientos de un niño generalmente empeoran en lugar de mejorar justo después de que se implementa un plan; El niño a menudo está tratando de "probar" o eludir el plan.

9. ¿Se puede despedir a un niño en preescolar por comportamiento inapropiado?

La participación en el programa TN VPK es voluntaria. Los padres pueden retirar a su hijo en cualquier momento. Los programas VPK de TN no pueden despedir a un niño debido a un comportamiento inapropiado **sin** presentar la documentación de las intervenciones conductuales intentadas a la Oficina de Aprendizaje Temprano del Departamento de Educación de TN.

Cualquier suspensión o expulsión de niños en edad preescolar con discapacidades en programas de educación especial debe seguir las regulaciones de IDEA.

10. ¿Es necesario que un niño aprenda a ir al baño para ser inscrito en el programa de Pre-K?

El Programa Voluntario de Pre-K del Condado de Hickman requiere que los niños de cuatro (4) años de edad aprendan a ir al baño antes de ingresar al programa VPK. Sin embargo, reconocemos que los niños de 4 años de edad ocasionalmente pueden tener 'accidentes'. Cuando ocurre un "accidente", se le llamará para que recoja a su hijo.

11. ¿Cómo se evaluará a mi hijo en el programa de Pre-K?

Cada niño será examinado para descubrir su nivel actual de funcionamiento. Si no hay retrasos significativos en el desarrollo, su hijo puede asistir a Pre-Kindergarten si hay vacantes disponibles y se cumplen otros criterios. Al principio y al final del año se administrará un portafolio requerido o un evaluador universal de Pre-K que se utilizará para medir el crecimiento de cada estudiante en el programa de Pre-K. La evaluación de Brigance para niños de cuatro años se administrará al comienzo y al final del año escolar para evaluar el desarrollo físico, lingüístico y cognitivo. Los estándares de Desarrollo del Aprendizaje Temprano de TN se medirán cada seis semanas y se enviará a casa una boleta de calificaciones de progreso. Las observaciones durante el tiempo del centro, el grupo pequeño y el juego social también se utilizarán para medir el progreso de los estudiantes.

Artículos solicitados para la inscripción

Se solicitan los siguientes elementos para que su hijo sea inscrito en el Programa de Pre-K:

1. Un certificado de vacunación escolar de Tennessee vigente
Todos los consultorios médicos y departamentos de salud del condado tienen estos formularios que deben estar firmados y fechados por un médico. Esto servirá como prueba de que su hijo se sometió a un examen físico y está al día con las vacunas.
2. Una copia *certificada* del acta de nacimiento del niño
3. Comprobante de ingresos (formularios W2)
4. Comprobante de residencia en el condado de Hickman (una factura de servicios públicos actual)
5. Documentos de custodia (cuando corresponda)

Los artículos enumerados anteriormente son necesarios antes de que su hijo pueda asistir a Pre-K. Asegure los documentos ahora y no espere hasta el verano para enviar a buscar las actas de nacimiento. Hágase las vacunas lo antes posible y programe los exámenes físicos ahora. La información y los formularios de inscripción también se pueden imprimir desde el sitio web del sistema www.hickmank12.org

Haga clic en **Departamentos**, luego en **Pre-Kindergarten**.

Formulario de Salida Temprana de Emergencia

Nombre del niño: _____ Teacher _____

Debido a las inclemencias del tiempo y la posibilidad de situaciones de emergencia, a veces nos despiden de la escuela antes de tiempo. Complete la siguiente información para que podamos asegurarnos de que su hijo sea despedido de la escuela y esté en un lugar seguro durante el resto del día escolar. Indique dos (2) números de teléfono de emergencia:

(_____) _____ - _____ (_____) _____ - _____

En caso de salida anticipada, llamaremos a los números de emergencia mencionados anteriormente para localizarlo.

Enumere a otras dos personas con las que podríamos comunicarnos para recoger a su hijo en caso de que no podamos comunicarnos con usted en ninguno de los números de emergencia.

_____ en (_____) _____ - _____

_____ en (_____) _____ - _____

Por favor, devuélvalo con el maestro de su hijo.

Firma del padre/tutor

Fecha

Formulario de Información y Liberación

Nombre del niño: _____

Estoy de acuerdo con lo siguiente:

- Tendré a mi hijo en la escuela a las 8:00 a.m.
- Permitiré que mi hijo asista a la escuela hasta las 2:00 p.m.
- Mantendré la asistencia regular.
- Le leeré al menos dos libros a la semana a mi hijo, incluidas las semanas en que la escuela no esté en sesión.

Entiendo que el incumplimiento de estos requisitos resultará en que mi hijo ya no pueda asistir al programa.

Mi hijo/a puede ser recogido por las siguientes personas: (por favor imprima)

Nombre

Relación de número de teléfono

1.

2.

3.

4.

Entiendo que si hay circunstancias especiales en las que alguien no puede recoger a mi hijo, debo proporcionar una copia de la orden judicial.

Marque uno: _____ *Does no se aplica a mí* O _____ *Documentation adjunto*

Firma del Padre/Tutor

Fecha



Programa de Pre-Kindergarten
Escuelas del Condado de Hickman
115 Avenida Murphree
Centerville, Tennessee 37033

Por ley, cada padre de un niño que asiste a un programa de Pre-Kindergarten en las Escuelas del Condado de Hickman debe recibir cierta información. La escuela a la que asiste el niño debe tener prueba de que los padres recibieron la información.

Si se aplica lo siguiente, márkelo con una X.

_____ I recibido una copia de las políticas y procedimientos del programa de Pre-K, incluidos los criterios de inscripción y salida.

_____ I recibido una copia de el Resumen de la aprobación del cuidado infantil (preescolar)
Requisitos.

_____ I recibido información de que mi hijo recibirá capacitación en seguridad personal, como un componente de prevención del abuso infantil, del consejero escolar de la escuela.

_____ I visto un programa educativo en el sitio web del sistema www.hickmank12.org sobre la detección, denuncia y prevención del abuso infantil.

_____ I de acuerdo en que el nombre y la foto de mi hijo se publiquen en el *Hickman County Times*

_____ I no quiero que el nombre y la foto de mi hijo se publiquen en el *Hickman County Times*.

_____ I de acuerdo con que la foto de mi hijo aparezca en el sitio web de la escuela. No se identificarán nombres.

_____ I no quiero que la foto de mi hijo aparezca en el sitio web de la escuela.

_____ Estoy de acuerdo en que la evaluación de video del portafolio requerida de mi hijo se cargue en la plataforma TN Portfolio.

_____ No quiero que la evaluación de video de portafolio requerida de mi hijo se cargue en la plataforma TN Portfolio.

Firma del padre

fecha

Escuelas del Condado de Hickman

Programa de Pre-Kindergarten Acuerdo de aprendizaje

En la Comunidad de las Escuelas del Condado de Hickman, apoyamos el éxito de cada estudiante. Creemos en que las familias y las escuelas trabajen juntas para fomentar la lectura, la escritura, las matemáticas y el aprendizaje en todas las materias. Creemos que nuestros estudiantes dan lo mejor de sí mismos a través del trabajo en equipo de los padres, las familias, los estudiantes y el personal.

Este Acuerdo es un acuerdo de asociación que enumera las responsabilidades de los padres/familias, estudiantes, maestros y el director, quienes creemos que son importantes para una educación de calidad.

Responsabilidades de los padres y la familia

LO HARÉ:

1. Asegúrese de que mi hijo asista a Pre-K todos los días y a tiempo. Entiendo que es mi responsabilidad enviar una nota cada vez que mi hijo está ausente. Entiendo que las ausencias injustificadas y la asistencia irregular pueden resultar en que mi hijo sea dado de baja del programa.
2. Hacer arreglos para el cuidado de los niños antes y después de la escuela. Soy consciente de que es mi responsabilidad organizar el cuidado de los niños antes y después de la escuela si es necesario. Entiendo que el personal de Pre-K no puede proporcionar cuidado antes y después de la escuela para mi hijo. Sin embargo, el personal lo derivará a las agencias locales de cuidado infantil si necesita cuidado antes y después de la escuela. Será su responsabilidad hacer arreglos con el director de un centro de cuidado infantil; no es automáticamente parte del Programa de Pre-Kindergarten.
3. Estar de acuerdo en mantener las vacunas/exámenes físicos al día y manejar cualquier necesidad médica y enfermedad que pueda surgir.
4. Acordar permitir que el personal de la escuela haga visitas domiciliarias durante el año escolar si es necesario.
5. Asistir a la reunión de Pre-K para padres/familias y participar en al menos cuatro eventos de padres/familias/niños/personal durante el año escolar.
6. Ofrézcase como voluntario en el salón de clases de mi hijo cuando sea posible (se requiere verificación de antecedentes actuales).
7. Estar de acuerdo en asistir a las conferencias solicitadas por el maestro de mi hijo y estar disponible para el contacto regular con el personal. (Esto puede incluir visitas al hogar, conferencias telefónicas o conferencias en la escuela o el lugar de trabajo).
8. Estar de acuerdo en leer 100 libros con mi hijo en actividades regulares en casa según lo solicite el maestro de mi hijo para promover el aprendizaje de la alfabetización.
9. Estar de acuerdo en participar con mi hijo en actividades regulares en el hogar según lo solicite el maestro de mi hijo para promover el aprendizaje de la alfabetización.
10. Estar de acuerdo en revisar la mochila de mi hijo diariamente para las comunicaciones entre el hogar y la escuela.
11. Estar de acuerdo en vestir a mi hijo apropiadamente con respecto a las condiciones climáticas y el alto nivel de actividad del Programa de Pre-K.

Firma del Padre/Tutor

Fecha

Encuesta para padres de prekínder sobre su hijo

Nos gustaría saber más sobre su hijo, a través de sus ojos. Cuanto más sepamos, mejor podremos cuidar a su hijo y adaptar un programa educativo y motivador que se adapte a sus necesidades. Por favor, responda a las siguientes preguntas.

Name _____ del niño

1. *Haga una lista de las cinco palabras que mejor describan a su hijo (alegre, perfeccionista, etc.)*

2. *¿Su hijo conoce los colores?: (Encierre en un círculo los colores que su hijo pueda identificar).*

Rojo amarillo verde Azul Naranja
Marrón púrpura blanco negro

3. *Encierre en un círculo la información que su hijo sabe sobre sí mismo.*

Decir nombre completo Edad, fecha de nacimiento, dirección, número de teléfono

4. *¿Su hijo tiene la oportunidad de jugar con otros niños a diario?*

_____ Yes _____ No

No a todos los niños les gusta hacer las mismas cosas. Por favor, responda a esta información para que podamos aprender más sobre su hijo y lo que realmente le gusta hacer en casa:

¿Qué es lo que más le gusta hacer a tu hijo en casa? (Use la parte posterior de la hoja si necesita espacio adicional).

5. *¿A su hijo le gusta dibujar, colorear y escribir?*

6. ¿Tu hijo construye cosas? (con bloques, legos, etc.)

7. ¿A tu hijo le gusta mirar libros?

8. ¿A tu hijo le gusta que le lean?

9. ¿A su hijo le gusta cantar canciones o decir rimas?

10. ¿A tu hijo le gusta jugar a las casitas? (con muñecas)

11. ¿A su hijo le gusta disfrazarse de Vestir ¿ropa?

12. ¿A su hijo le gusta armar rompecabezas?

13. ¿Su hijo juega? Si es así, ¿qué juegos?

14. ¿Cuántas horas al día ve la televisión su hijo?

15. ¿Qué es lo que más le gusta jugar o hacer a su hijo?

■ **Disciplina**

¿Cómo se puede calmar a su hijo después de estar molesto?

■ **Hora de la comida**

Cuando su hijo come a la hora de comer, ¿come o hurga en su comida?

¿A su hijo le gusta desayunar? _____ En caso afirmativo, ¿cuál es su

¿Comida favorita para el desayuno? _____

¿Cuáles son los bocadillos favoritos de su hijo _____

■ **Hora de la siesta**

¿Su hijo tiene una rutina diaria de tomar una siesta? _____

Si es así, ¿cuánto tiempo suele tomar una siesta ? Siestas de _____ to

* Aunque no hay una hora de siesta designada durante el horario de VPK, los estudiantes tienen tiempo para descansar / relajarse si es necesario.

■ **Hábitos de ir al baño**

¿Su hijo va al baño sin que se lo recuerden?

¿Tu hijo espera hasta el último minuto para ir al baño?

¿Su hijo va al baño sin su ayuda (sin accidentes)?

¿Le han enseñado a su hijo a **sentarse**_____ o **ponerse de pie**_____ y orinar?
(marque uno)

¿Tiene accidentes frecuentes alrededor del inodoro cuando se pone de pie?

¿Puede su hijo abotonarse los pantalones solo?_____

■ **Información de la escuela**

Haga una lista de todos los demás niños que asisten a esta escuela. Por favor, incluya el grado y el profesor.

¿Qué otra información cree que deberíamos saber sobre su hijo?

Distrito Escolar del Condado de Hickman
ENCUESTA SOBRE EL IDIOMA DEL HOGAR

Nombre del estudiante: _____ Birth Fecha: _____

Sexo: Masculino Hembra

Nombre del Padre/Tutor: _____

Dirección: _____

Teléfono de la casa: _____ Work Teléfono: _____

Escuela: _____ Grade: _____ Date: _____

1. ¿Cuál es el primer idioma que aprendió a hablar su hijo? _____
2. ¿Qué idioma habla su hijo con más frecuencia fuera de la escuela? _____
3. ¿Qué idioma suele hablar la gente en la casa de su hijo? _____

Distrito Escolar del Condado de Hickman
ENCUESTA DE IDIOMA DOMÉSTICO

Nombre del alumno: _____ Fecha de nacimiento: _____

Sexo: Masculino Femenino

Nombre de los padres/apoderado: _____

Dirección: _____

Teléfono de la casa: _____ teléfono del trabajo: _____

Escuela: _____ Grado: _____ Fecha: _____

1. ¿Qué es la primera lengua que su niño aprendió a hablar? _____
2. ¿Qué lengua habla su niño más a menudo afuera de la escuela? _____
3. ¿Qué lengua habla la gente generalmente en la casa de sus niños? _____

SOLO PARA USO EN OFICINA		
Carné de estudiante#	Fecha de distribución	Fecha de recepción



CONSEJOS | de bebés

para padres

Nunca es muy pronto para leerle a su bebé. En cuanto nace, su bebé empieza a aprender. Simplemente hablándole, jugando y cuidándolo todos los días, usted ayuda a su bebé a desarrollar las destrezas lingüísticas necesarias para que se convierta en lector. Al leer con su bebé, usted le fomenta el amor a los libros y la lectura desde el comienzo. Los consejos que se dan a continuación proponen formas divertidas de ayudar a su hijo a convertirse en un lector feliz y seguro. Pruebe un consejo nuevo cada semana. Observe qué funciona mejor con su hijo.

■ **Acurrúquense con un libro**

Cuando sostiene a su hijo en sus brazos y miran juntos un libro, su bebé disfruta de acurrucarse junto a usted y escuchar su voz y el cuento también. Al sentirse seguro en sus brazos mientras mira un libro, aumenta la confianza de su bebé y su amor por la lectura.

■ **Escoja libros para bebés**

Los libros con ilustraciones brillantes y de alto contraste son más fáciles de ver para los bebés, y captarán su atención. Los libros hechos con tela o plástico blando (para la bañera) o los "libros duros" con hojas de cartón sólido son más fáciles de manipular para un bebé.

■ **Ponga los libros donde su bebé pueda alcanzarlos**

Asegúrese de que su bebé pueda alcanzar los libros, sostenerlos y mirarlos como juguetes. Recuerde que su bebé hará con un libro lo mismo que hace con todo lo demás, llevárselo a la boca. Y eso es exactamente lo que se supone que haga, de modo que quizá usted deba poner sólo libros masticables a su alcance.

■ **Hable con su bebé todo el día**

Describe el clima o las manzanas que escoge en la frutería. Hable sobre las imágenes de un libro o las cosas que ve durante una caminata. Haga preguntas. Escuchando, su hijo aprende palabras, ideas y cómo funciona el idioma.

■ **Incentive los gorjeos, balbuceos y chapurreos de su bebé**

Es la manera en que su bebé se comunica con usted y son importantes primeros pasos para aprender a hablar. Incentive los intentos de su bebé de imitarlo. Cuanto más practique su bebé haciendo sonidos, más claros le saldrán. ¡Anímese y haga *mu, guau y cuac!*

■ **¡Déle una mano a su bebé!**

Incentive a su bebé a recoger galletas o guisantes, tocarse la nariz o los dedos de los pies, señalar fotos y sujetar juguetes. Los músculos de sus pequeñas manos se volverán fuertes, ágiles y listas para voltear las páginas.

■ **Arme una rutina diaria (Incluya la lectura)**

Las rutinas pueden tranquilizar a un bebé y ayudarlo a predecir qué va a suceder a continuación. La capacidad de predecir algo le servirá cuando su hijo sea más grande y lea por su cuenta.

■ **Canten, lean, repitan**

Lea sus cuentos preferidos y cante sus canciones preferidas una y otra vez. Divertirse continuamente con los libros fortalecerá el desarrollo lingüístico y los sentimientos positivos con respecto a la lectura.

■ **Interprete a su bebé**

Preste atención a cómo reacciona su bebé con un libro que usted le lee. No siga si su bebé no disfruta la historia y pruebe con otro libro o en otro momento.

www.ColorinColorado.org

Información práctica, actividades, y asesoría sobre la lectura ¡en español!



Colorín Colorado is produced by Reading Rockets, a project of public television station WETA. The project is funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs; the American Federation of Teachers; and the National Institute for Literacy.



American Federation of Teachers



CONSEJOS de niños para padres pequeños

Para los niños pequeños que empiezan a caminar todo se trata de la ACCIÓN. Incentive el constante desarrollo lingüístico y el interés en los libros y la lectura haciendo actividades animadas y entretenidas. En las experiencias de todos los días encontrará infinitas oportunidades de iniciar una conversación y desarrollar las destrezas lingüísticas. Los consejos que se dan a continuación proponen formas divertidas de ayudar a su hijo a convertirse en un lector feliz y seguro. Pruebe un consejo nuevo cada semana. Observe qué funciona mejor con su hijo.

■ **No espere que su hijo pequeño se quede sentado y quieto con un libro**

Los niños en edad de caminar necesitan **MOVERSE**, y no debe preocuparse si teatralizan los cuentos o sencillamente brincan, juguetean o se revuelcan mientras usted les lee. Si bien están en movimiento, están escuchando.

■ **Haga rimas, cante canciones y cometa errores!**

Haga una pausa para que su hijo pequeño complete una frase o recite un estribillo. Cuando el niño conozca la rima o el patrón, cometa errores a propósito para que el niño lo descubra.

■ **Escoja libros entretenidos**

Los libros con animales o máquinas invitan al movimiento y a hacer sonidos. Los libros troquelados o con distintas texturas para tocar mantienen las manos ocupadas. Los libros con ilustraciones detalladas o elementos recurrentes ocultos en los dibujos son excelentes para investigar y debatir.

■ **Haga de la lectura una actividad breve, sencilla y frecuente**

Léale a su hijo con expresión y humor. Use diferentes voces al leer. ¡Hágalo más divertido!

■ **Proponga juegos que incluyan nombrar cosas, describir y comunicar**

Arme un zoológico con todos los animales de peluche. Proponga una carrera con los autos de

juguete. Deje que su hijo dirija el juego y haga muchas preguntas.

■ **Todos los días son una aventura para los niños pequeños**

Escoja libros sobre sentimientos y experiencias cotidianas. Su hijo identificará con los personajes cuando se visten, comen, van de visita, duermen una siesta y juegan.

■ **Haga preguntas**

Tómese tiempo para escuchar las respuestas de su hijo. Los niños pequeños tienen opiniones firmes e ideas interesantes acerca del mundo. Incentive a su hijo para que le cuente sus ideas. Así, lo ayudará a desarrollar destrezas lingüísticas y, al mismo tiempo, descubrirá qué motiva a su hijo.

■ **Juegue con sus preferencias**

Lea sus cuentos preferidos una y otra vez. Busque libros sobre las cosas que más le gustan a su hijo: trenes, animales, la luna. Estos libros pueden ampliar la capacidad de atención de su hijo y fomentar el entusiasmo por la lectura.

■ **¡No se divierte!**

Pruebe con otro cuento o en otro momento del día. Leer con un niño muy pequeño se trata principalmente de construir experiencias positivas con los libros, no de terminar cada libro que empiezan a leer.

www.ColorinColorado.org

Información práctica, actividades, y asesoría sobre la lectura ¡en español!



Colorín Colorado is produced by Reading Rockets, a project of public television station WETA. The project is funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs; the American Federation of Teachers; and the National Institute for Literacy.



Spanish is translated to a level that is





CONSEJOS de niños en para padres | preescolar / pre-kindergarten

Léales desde temprana edad y frecuentemente. Los primeros años son críticos para desarrollar un amor a la lectura para toda la vida. ¡Nunca es demasiado pronto para comenzar a leerle a su hijo o hija! Los siguientes consejos le ofrecen maneras divertidas para ayudar a que sus hijos se conviertan en lectores seguros y contentos. Intente diferentes consejos cada semana y vea cuales funcionan mejor.

■ Lean juntos todos los días

Lea con su hijo todos los días. Haga que este tiempo esté lleno de amor y cariño donde puedan abrazarse.

■ Póngale nombres a todo

Incrementa el vocabulario de su hijo al hablar de palabras y objetos interesantes. Por ejemplo: "¡Mira ese avión! Esas son las alas del avión. ¿Por qué crees que se llaman alas?"

■ Dígales cuánto disfruta leer

Dígale a su hijo o hija lo mucho que disfruta leer con él o con ella. Haga de "la hora cuenta cuentos" la hora favorita de su día.

■ Lea con una voz amena

Léale a su hijo con expresión y humor. Use diferentes voces al leer. ¡Hágalo más divertido!

■ Sepa cuando parar

Guarde el libro por un tiempo si ve que su hijo pierde el interés o si le cuesta trabajo poner atención.

■ Sea interactivo

Discuta lo que está pasando en el libro, señale cosas que suceden en la página y haga preguntas al respecto.

■ Lea una y otra vez

¡Adelante, léale a su hijo su cuento favorito 100 veces!

■ También hable sobre la escritura

Explíquelo a su hijo cómo leemos de izquierda a derecha y por qué las palabras se separan por espacios.

■ Señale cosas escritas a su alrededor

Hable acerca de las palabras escritas que haya en su entorno. Pídale a su hijo que encuentre palabras diferentes en cada paseo o salida que hagan.

■ Lleve a su hijo a que lo evalúen

Asegúrese de evaluar a su hijo lo antes posible por su pediatra o maestro si tiene dudas acerca del desarrollo del lenguaje, oído o vista de sus hijos.

www.ColorinColorado.org

Información práctica, actividades, y asesoría sobre la lectura ¡en español!





CONSEJOS de niños en para padres el jardín de infantes / kindergarten

¡Juegue con letras, palabras y sonidos! Jugando con el lenguaje ayuda a que su hijo, o hija, aprenda a descifrar el código de la lectura. Los siguientes consejos le ofrecen maneras divertidas para ayudar a que sus hijos se conviertan en lectores seguros y contentos. Intente diferentes consejos cada semana. Veamos cuáles funcionan mejor.

■ Converse con su hijo

Pídale a su hijo que le cuente acerca de su día en la escuela. MotíVELO a que le explique algo que hizo, o a qué jugó durante el recreo.

■ Diga trabalenguas divertidos

Cante canciones, lea libros de rimas y diga trabalenguas divertidos. Estos ayudan a que los niños se vuelvan sensibles a los diferentes sonidos que contienen las palabras.

■ Viva lo que lean

Conecte lo que su hijo lee con lo que sucede en la vida cotidiana. Si leen un libro acerca de animales, relaciónelo con los animales que uno ve en el campo, en una granja, o en una visita al zoológico.

■ Use el nombre de su hijo

Señale la conexión entre las palabras y sonidos. Diga algo como: "Juan, la palabra *juega* empieza con el mismo sonido que tu nombre. *Juan* y *juega*, ambas palabras empiezan con la letra *j*."

■ Juegue con títeres

Juegue con títeres. Haga que el títere diga: "Mi nombre es *Marcos*. Me gustan las palabras que riman con mi nombre. ¿Acaso *barcos* rima con *Marcos*? ¿Acaso *árbol* rima con *Marcos*?"

■ Trace y diga las letras

Haga que su hijo, o hija, use su dedo para trazar la letra mientras hace el sonido de la letra. Haga esto en una hoja de papel, en arena o en un plato con azúcar.

■ Escríbalo

Tenga papel y lápiz a la mano para que su hijo escriba. Escriban juntos uno o dos enunciados de algo especial. Motive a su hijo a usar las letras y sonidos que esté aprendiendo en la escuela.

■ Juegue juegos de sonidos

Intente mezclar sonidos con letras. Pregunte: "¿Puedes adivinar cuál es esta palabra? *mmm - aaa - nnn - ooo*." Haga cada sonido más largo de lo normal.

■ Lea una y otra vez

¡Adelante, léale a su hijo su libro favorito mil veces! Mientras lee, haga pausas y pregúntele a su hijo que está pasando en el libro.

■ Hable sobre las letras y sus sonidos

Ayude a su hijo o hija a que aprenda los nombres y los sonidos de cada letra. ¡Conviértalo en un juego! "Estoy pensando en una letra que hace el sonido *mmmmmm*."

www.ColorinColorado.org

Información práctica, actividades, y asesoría sobre la lectura ¡en español!





CONSEJOS de niños en para padres el primer año de primaria

Déle a sus hijos oportunidades para leer en voz alta. ¡Inspire a sus hijos a que lean todos los días! Los siguientes consejos le ofrecen maneras divertidas para ayudar a que sus hijos se conviertan lectores seguros y contentos. Intente diferentes consejos cada semana y vea cuales funcionan mejor.

■ No salga de su casa sin algo para leer

Traiga consigo un libro o revista para cada vez que su hijo o hija tenga que esperar, como en una visita al doctor. Siempre trate de encontrar tiempo para la lectura.

■ Una vez no es suficiente

Motive a que su hijo vuelva a leer sus libros y poemas favoritos. El volver a leer las cosas ayuda a los niños a leer mejor y más rápido.

■ Profundice sobre el argumento

Pregúntele a su hijo cosas sobre el cuento que acaban de leer. Diga algo como: "¿Por qué crees que Clifford hizo eso?"

■ Controle la televisión

Es difícil que la lectura compita contra la televisión y los juegos de video. Por ello es necesario que motive la lectura como una actividad para "los ratos libres."

■ Sea paciente

Cuando sus hijos estén tratando de leer una palabra, déles tiempo para que lo hagan. Recuérdele mirar con atención la primera o primeras letras de la palabra.

■ Seleccione libros del nivel correcto

Ayude a que su hijo no seleccione libros que sean demasiado difíciles. El objetivo es darle muchas experiencias exitosas en la lectura.

■ Juegue juegos de palabras

Haga que sus hijos repitan los diferentes sonidos de palabras similares como *bote y lote*; *ratón y botón*; o *poco y loco*.

■ Yo lo leo y luego tú lo lees

Tome turnos leyendo en voz alta a la hora de dormir. Los niños disfrutan de momentos especiales con sus papás.

■ Corrija gentilmente al joven lector

Cuando su hijo cometa algún error, gentilmente señale la letra o letras que omitió o que leyó incorrectamente. Muchos lectores principiantes tratarán de adivinar la palabra basados en la primera letra.

■ ¡Hable, hable, hable!

Hable con su hijo todos los días sobre la escuela y cosas de la casa. Use algunas palabras interesantes durante la conversación y recuérdale palabras que ya utilizaron en el pasado para que las aprenda y recuerde mejor.

■ ¡Escriba, escriba, escriba!

Pídale a su hijo que le ayude a escribir la lista del supermercado, una nota para Abuelita o un diario de las cosas especiales que suceden en casa. Cuando esté escribiendo, trate que su hijo escriba las letras y sonidos que está aprendiendo en la escuela.

www.ColorinColorado.org

Información práctica, actividades, y asesoría sobre la lectura ¡en español!





CONSEJOS de niños en para padres el segundo año de primaria

Encuentre con su hijo, o hija, formas de leer, escribir y de contar cuentos. ¡Siempre elogie a su joven lector y escritor! Los siguientes consejos le ofrecen maneras divertidas para ayudar a que sus hijos se conviertan en lectores seguros y contentos. Intente diferentes consejos cada semana y vea cuales funcionan mejor.

■ Cuénteles historias de la familia

A los niños les encanta escuchar historias de sus familias. Cuénteles anécdotas divertidas que le hayan sucedido cuando usted era joven.

■ Haga una caja especial para la escritura

Llene una caja de material para escribir y dibujar. Encuentre los momentos para que su hijo escriba listas para el supermercado, o tarjetas de cumpleaños.

■ Sea el admirador #1 de su hijo

Pídale a su hijo que lea en voz alta lo que ha escrito en la escuela. Sea un oyente entusiasta.

■ Una vez más, pero con sentimiento

Cuando su hijo lea una palabra desconocida pídale que lea el enunciado nuevamente. Muchas veces los niños están tan ocupados tratando de entender las palabras que pierden el significado de lo que están leyendo.

■ Invite a un escritor a su clase

Pídale a un escritor que visite la clase de su hijo y que hable sobre el proceso de cómo escribir. Muchas veces los niños sienten que no son suficientemente inteligentes si no pueden escribir en el primer intento.

■ Hagan un libro juntos

Doble hojas de papel a la mitad sujetándolas con grapas para hacer un libro. Pídale que escriba enunciados en cada página y que haga sus propias ilustraciones.

■ Invente cuentos en el camino

Tome turnos añadiéndole cosas a un cuento inventado por ustedes mientras van en el auto o el autobús. Trate de hacer que los cuentos sean divertidos.

■ Señale la relación entre palabras

Explíquelo como las palabras que están relacionadas se escriben de manera similar y significan cosas parecidas. Por ejemplo, muéstrele cómo una palabra como *conocimiento* se relaciona con *conocer*.

■ Utilice una lista

Haga que sus hijos escriban una lista para recordar cosas como: "¿Todos mis enunciados comienzan con mayúsculas? Sí/No."

■ Rápido, rápido

Use las nuevas palabras que su hijo vaya aprendiendo en tarjetas o en ejercicios de computadora. Muchas veces esto ayuda a que los niños automáticamente reconozcan y lean palabras, en especial aquellas que usan frecuentemente.

www.ColorinColorado.org

Información práctica, actividades, y asesoría sobre la lectura ¡en español!





CONSEJOS de niños en para padres el tercer año de primaria

Lea, hable y piense acerca de las formas en que sus hijos puedan mejorar su comprensión, pues es la meta fundamental de aprender a leer. Los siguientes consejos le ofrecen maneras divertidas para ayudar a que sus hijos se conviertan en lectores seguros y contentos. Intente diferentes consejos cada semana y vea cuales funcionan mejor.

■ Haga de los libros algo especial

Convierta a la lectura en algo especial. Lleve a sus hijos a la biblioteca, ayúdelos a que obtengan su propia credencial, lea con ellos y regádeles libros. Escoja un lugar favorito para poner los libros en su casa, o mejor aún, ponga libros por todos lados.

■ Consiga que lea otro libro

Encuentre la manera de que sus hijos lean otro libro. Introdúzcalo a series como *Harry Potter*, *Las Crónicas de Narnia*, u otro libro de su autor favorito. Pídale a su bibliotecario alguna sugerencia.

■ Consulte un diccionario

Permita que sus hijos lo vean consultar el diccionario. Diga, "Hmm, no estoy muy seguro de lo que quiere decir esta palabra...creo que la buscaré en el diccionario."

■ Hable acerca de lo que ve y hace

Hable de actividades cotidianas para mejorar el conocimiento contextual de su hijo o hija, lo cual es crucial para comprender lo que se lee y se escucha. Por ejemplo, mantenga una conversación ávida mientras cocinan juntos, visitan algún lugar nuevo o ven un programa en la televisión.

■ Las primeras veces son difíciles

Motive a sus hijos cuando escriban. Recuérdele que el escribir consiste de varios pasos. Nadie lo hace bien a la primera.

■ Diferentes estilos para diferentes personas

Lea diferentes tipos de libros para exponer a su hijo a diferentes estilos de escritura. Algunos niños, en especial los varones, prefieren los libros que no son de ficción.

■ Enseñe a su hijo "trucos mentales"

Muéstrele cómo resumir una historia en tan solo unos enunciados o cómo predecir lo que va pasar. Ambas estrategias pueden ayudar al niño o niña a comprender y recordar lo que lee.

■ "¡Ya casi llegamos?"

Use el tiempo que pasan en el auto o en el autobús para juegos de palabras. Hable de cómo *sobre* significa encima de algo, pero también es donde se ponen las cartas antes de enviarlas por correo. Cuando los niños están muy familiarizados con el significado de una palabra, tienen menos dificultad al leerla.

www.ColorinColorado.org

Información práctica, actividades, y asesoría sobre la lectura ¡en español!

