# Título I

# Plan de mejora escolar

Fecha de aprobación : 15/09/26

| | |
|---|---|
| **Escuela** | **Escuela Secundaria Bowdon** |
| **Principal** | **Stephanie Godfrey** |
| **Año** | **Año fiscal 27** |
| **Superintendente** | **Dra. Jessica Ainsworth** |

## Componentes de toda la escuela

La evaluación integral de necesidades debe ser realizada por maestros, directores, auxiliares docentes, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

## Comité de Planificación para la Evaluación Integral de Necesidades

El Plan Integral de Educación (SWP) del Título I para la Escuela Intermedia Bowdon fue desarrollado por el Equipo Directivo de la escuela en conjunto con su revisión, análisis y actualización anual del Plan de Mejora Escolar (SIP), que se encuentra en el Apéndice I. El Equipo Directivo de la Escuela Intermedia Bowdon está compuesto por docentes líderes de cada nivel, el Coordinador de Educación Especial en la escuela, un representante de los padres, el asesor pedagógico de la escuela, un asesor pedagógico del distrito, así como personal administrativo de la escuela y del distrito. Los miembros del Equipo Directivo y sus funciones se enumeran en la tabla a continuación.

| Nombre | Role |
|---|---|
| Stephanie Godfrey | Principal |
| Chip Stephens | Subdirector |
| Erin Smith | Padre |
| Molly Harper | Coordinador de Educación Especial en la escuela |
| Katy McKenzie | Entrenador pedagógico del distrito |
| Kisha Mitchell | Entrenador pedagógico escolar |
| Mandy Cummings | Líder docente |
| Jason Turner | Líder docente |
| Hailey Boggus | Líder docente |
| Cynthia Videtto | Líder docente |

## Evaluación integral de necesidades - 1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y toma en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no

cumplen o corren el riesgo de no cumplir con dichos estándares, así como cualquier otro factor que determine la agencia educativa local. Se debe realizar un análisis de las causas fundamentales para las áreas académicas o subgrupos que se identifiquen como necesitados de apoyo adicional.

El equipo Lighthouse de la escuela secundaria Bowdon se reunió durante el verano de 2026 para comenzar a prepararse para el año académico 2026-2027. Su objetivo principal era realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades. Esta tarea se llevó a cabo mediante el análisis de los datos recopilados de las evaluaciones STAR y Beacon, las evaluaciones Georgia Milestones, encuestas a padres, estudiantes y personal docente, así como los registros de asistencia estudiantil. Posteriormente, el equipo utilizó estos datos para identificar fortalezas y debilidades y determinar las causas fundamentales de las necesidades detectadas en cada área académica.

La identificación de fortalezas y debilidades permitió al equipo establecer metas y objetivos estratégicos de mejora, asegurando al mismo tiempo que el Plan de Mejora Escolar estuviera alineado con la visión estratégica del Sistema Escolar del Condado de Carroll. Tras la elaboración del Plan Integral Escolar (SWP) del Título I, los miembros del equipo directivo son responsables de supervisar el progreso de la implementación durante las reuniones mensuales. Asimismo, se espera que mantengan informado al personal de cada nivel educativo y departamento sobre el progreso y cualquier cambio.

Durante todo el año académico, el equipo directivo es responsable de monitorear el progreso hacia los objetivos y metas mediante las evaluaciones STAR Enterprise Reading (Renaissance), DRC Beacon Assessments, Progress Learning y evaluaciones comunes a nivel de distrito. El plan se comparte y se revisará en las reuniones semanales de cada nivel, las reuniones trimestrales del consejo escolar, las reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT) y las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. El plan también está disponible para padres, familias, estudiantes y demás partes interesadas a través del sitio web de la escuela y en el centro de recursos para padres ubicado en el campus de la Escuela Intermedia Bowdon.

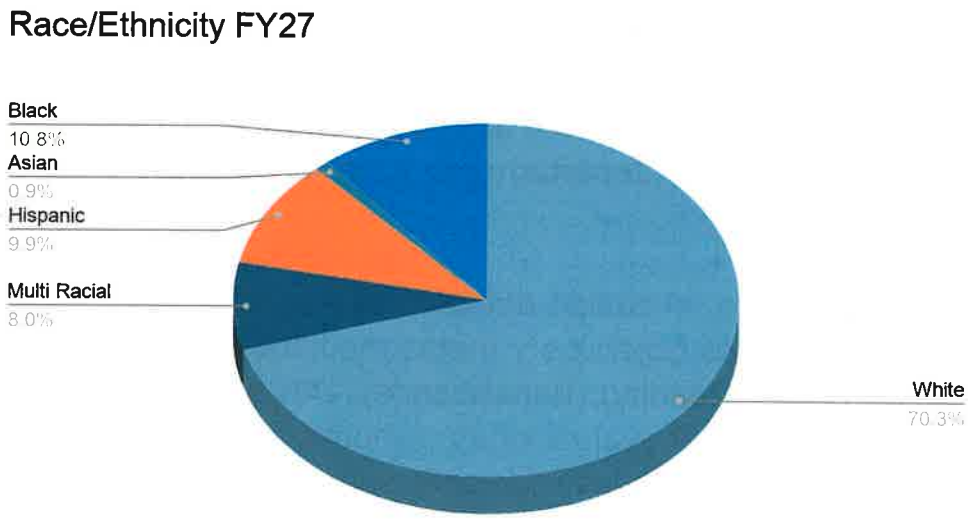
Se realizarán las modificaciones o mejoras necesarias al plan para facilitar su implementación y alcanzar los objetivos establecidos. Consulte el Apéndice I para obtener el Plan de Mejora Escolar de la Escuela Intermedia Bowdon.

## a. Datos de rendimiento académico

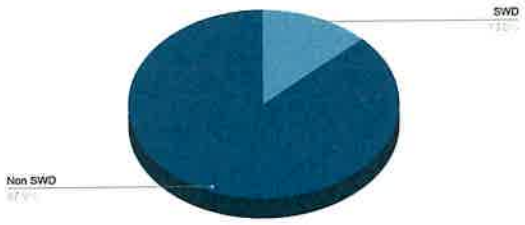
*Inserte los datos del perfil de su escuela, incluyendo datos demográficos, resultados de GMAS, STAR y cualquier otro dato utilizado para determinar fortalezas y debilidades. Asegúrese de incluir información sobre subgrupos. Si lo desea, puede agregarla al apéndice.
*Incluir GMAS y fecha estelar del año escolar FY26

**Datos del perfil de la escuela secundaria Bowdon**

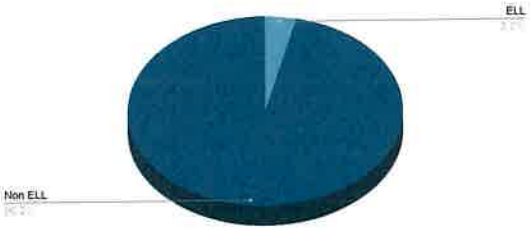
La escuela secundaria Bowdon está ubicada en el condado de Carroll, Georgia, y presta servicios a los estudiantes de Bowdon, Georgia, y la comunidad circundante. Al momento de redactar este informe, la escuela secundaria Bowdon cuenta con una matrícula de aproximadamente 323 estudiantes durante el primer período de evaluación de nueve semanas del año escolar 2026-2027. A continuación, encontrará tablas que muestran los datos demográficos de los estudiantes atendidos en la escuela secundaria Bowdon, así como sus resultados académicos del año escolar anterior.



Students with Disabilities




ELL Students




## Puntuaciones EOG 2026 Puntuaciones de rendimiento

| Sistema de gestión de edificios (BMS) | Competente + Distinguido | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 6.º ELA | 51% | 39% | 38% | 34% | 40% | No disponible en el momento de la redacción. |
| 7.º ELA | 34% | 44% | 34% | 42% | 34% | |
| 8.º ELA | 52% | 45% | 53% | 43% | 37% | |
| | | | | | | |
| Matemáticas de 6.º grado | 43% | 40% | 45% | 33% | 41% | 49% |
| Matemáticas de 7º grado | 45% | 67% | 54% | 57% | 52% | 54% |
| Matemáticas de 8.º grado | 44% | 57% | 48% | 61% | 38% | 38% |
| Álgebra I de Bachillerato | 95% | 91% | 91% | 100% | 96% | 85% |
| | | | | | | |
| 5.º SC | | 46% | 54% | 48% | 52% | 35% |
| 8.º SC | 43% | 50% | 29% (48%) | 35% (48%) | 27% (33%) | 19% (32%) |
| Física de | N / A | N / A | 87% | 90% | 63% | 67% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| secundaria | | | | | | |
| 8.º SS | 45% | 47% | 58% | 56% | 39% | 32% |

| | Matemáticas de 6.º grado | | | | Matemáticas de 7.º grado | | | | Matemáticas de 8.º grado | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Sistema de gestión de edificios (BMS)** | 18% | 32% | 36% | 13% | 19% | 26% | 40% | 15% | 16% | 46% | 23% | 14% |

## Porcentaje de estudiantes de MS en cada área 2026

| | Ciencias de 8.º grado | | | | Estudios Sociales de 8.º grado | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Sistema de gestión de edificios (BMS)** | 49% | 32% | 17% | 1% | 26% | 42% | 23% | 9% |

| Crecimiento de la lectura STAR 2025-2026 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SEXTO GRADO | | | | | GRADO 7 | | | | | 8.º GRADO | | | | |
| | Inicio del año - 6.5 | | | | | Inicio del año-8.1 | | | | | Principio de año = 9,4 | | | | |
| | Objetivo de las primeras nueve semanas = 6,7 | | | | | Objetivo de las primeras nueve semanas = 8,3 | | | | | Objetivo de las primeras nueve semanas = 9,5 | | | | |
| | Objetivo para el segundo trimestre = 7.0 | | | | | Objetivo del segundo trimestre = 8,6 | | | | | Objetivo del segundo trimestre = 9,9 | | | | |
| | Objetivo de competencia para GMAS = 7,9 | | | | | Objetivo de competencia para GMAS = 9,4 | | | | | Objetivo de competencia para GMAS = 10,7 | | | | |
| | **Comenzar en 2025** | **Octubre de 2025** | **Diciembre de 2025** | **Marzo de 2026** | **Crecimiento** | **Comenzar en 2025** | **Octubre de 2025** | **Diciembre de 2025** | **Marzo de 2026** | **Crecimiento** | **Comenzar en 2025** | **Octubre de 2025** | **Diciembre de 2025** | **Marzo de 2026** | **Crecimiento** |
| Sistema de gestión de edificios (BMS) | 5.7 | 5.4 | 5.6 | 6.4 | **0,7** | 7.3 | 7 | 8.3 | 8.1 | **0,8** | 7.9 | 9.2 | 10 | 9.4 | **1.5** |
| Distrito | **6.2** | **6.5** | **6.8** | **7.4** | **1.2** | **7.1** | **7.4** | **8** | **8.4** | **1.3** | **8.2** | **8.7** | **9.2** | **9.8** | **1.6** |
| Puntuaciones medianas del informe resumido STAR | | | | | | | | | | | | | | | |

| ROGL | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Marzo** | | | **Diciembre** | | | **Octubre** | | | **Agosto** | | |
| | **Objetivo** | **Número de estudiantes que leen al nivel de su grado** | **Número total de estudiantes** | **% de estudiantes que leen al nivel de su grado** | **Número de estudiantes que leen al nivel de su grado** | **Número total de estudiantes** | **% de estudiantes que leen al nivel de su grado** | **Número de estudiantes que leen al nivel de su grado** | **Número total de estudiantes** | **% de estudiantes que leen al nivel de su grado** | **Número de estudiantes que leen al nivel de su grado** | **Número total de estudiantes** | **% de estudiantes que leen al nivel de su grado** |
| **6.º BMS** | 64% | 59 | 100 | 59% | 45 | 93 | 48% | 41 | 102 | 40% | 50 | 103 | 49% |
| **7.º BMS** | 64% | 64 | 104 | 62% | 48 | 99 | 48% | 49 | 100 | 49% | 60 | 101 | 59% |
| **8.º BMS** | 64% | 61 | 99 | 62% | 65 | 99 | 66% | 58 | 95 | 61% | 54 | 96 | 56% |

## RESUMEN DE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA ESCUELA SECUNDARIA BOWDON

## Fortalezas

- **Mejora en matemáticas de sexto grado:** El porcentaje de alumnos con un nivel competente o sobresaliente aumentó del 41 % en 2025 al 49 % en 2026, lo que supone una mejora de 8 puntos y el mejor rendimiento en matemáticas de sexto grado desde 2023.
- **Las matemáticas de séptimo grado siguen siendo un punto fuerte relativo:** aumentaron del 52 % al 54 % de alumnos competentes/sobresalientes, continuando una tendencia de rendimiento relativamente sólido en matemáticas en los grados intermedios.
- **Mejora en Ciencias Físicas:** El porcentaje de estudiantes con un nivel de competencia/sobresaliente en Ciencias Físicas aumentó del 63 % en 2025 al 67 % en 2026.
- **Álgebra I sigue demostrando un alto rendimiento:** aunque el desempeño disminuyó con respecto al año anterior, el 85% de los estudiantes de Álgebra I obtuvieron un nivel competente/sobresaliente en 2026, lo que convierte a Álgebra en el curso evaluado con mejor desempeño representado en los datos.
- **Fuerte crecimiento en lectura STAR en octavo grado: Los alumnos** de octavo grado mostraron un crecimiento de +1,5 niveles de grado entre agosto y marzo, casi igualando el crecimiento de +1,6 del distrito y superando sustancialmente el crecimiento observado en los grados 6 y 7 de BMS.
- **Crecimiento en el nivel de lectura correspondiente a su grado en sexto grado:** El porcentaje de alumnos de sexto grado que leen al nivel correspondiente a su grado aumentó del 49 % en agosto al 59 % en marzo, lo que supone una mejora de 10 puntos durante el año.
- **Rendimiento de lectura al nivel correspondiente a su grado en octavo grado: El** porcentaje de alumnos de octavo grado que alcanzaron el nivel esperado en agosto aumentó del 56% al 62% en marzo y llegó al 66% en diciembre, superando temporalmente el objetivo del 64%.

## Debilidades

- **La ciencia en octavo grado sigue siendo la mayor preocupación académica:** solo el 19 % de los estudiantes obtuvieron un nivel competente/sobresaliente en 2026, una disminución con respecto al 27 % en 2025. Casi la mitad de los estudiantes (49 %) obtuvieron una puntuación en el nivel de principiante, mientras que solo el 1 % alcanzó el nivel sobresaliente.
- **Disminución del rendimiento en Estudios Sociales de 8.º grado:** El rendimiento competente/sobresaliente cayó del 39 % en 2025 al 32 % en 2026, continuando la tendencia a la baja desde el 56 % en 2024.

Además, el 68 % de los estudiantes obtuvieron una calificación de principiante o en desarrollo en 2026.

- **en matemáticas de octavo grado se mantiene estancado:** por segundo año consecutivo, el 38 % de los estudiantes alcanzó un nivel competente o sobresaliente, muy por debajo del 61 % logrado en 2024. La distribución de los resultados muestra que el 62 % de los estudiantes no alcanzan el nivel de competencia requerido.
- **El crecimiento en lectura del programa STAR se quedó rezagado con respecto al del distrito en sexto y séptimo grado:** sexto grado creció solo +0,7 niveles de grado en comparación con +1,2 en todo el distrito, mientras que séptimo grado creció +0,8 en comparación con +1,3 en todo el distrito.
- **El rendimiento en lectura del programa STAR se mantiene por debajo de los objetivos de competencia del GMAS:** Las puntuaciones medianas del programa STAR de marzo se mantuvieron por debajo del objetivo de competencia del GMAS establecido en los tres grados: 6.º grado 6,4 frente a 7,9; 7.º grado 8,1 frente a 9,4; y 8.º grado 9,4 frente a 10,7.
- **No se alcanzaron los objetivos de lectura al nivel correspondiente a su grado:** En marzo, el 59% de los alumnos de sexto grado, el 62% de los de séptimo grado y el 62% de los de octavo grado leían al nivel correspondiente a su grado, lo que dejó a los tres grados por debajo del objetivo escolar del 64%.

## Datos del subgrupo de hitos del año fiscal 2026

### Matemáticas

| Banda de interpretación matemática GMAS de 6.º grado - Subgrupos | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Comienzo %** | **Desarrollo %** | **Competente %** | **Porcentaje distinguido** |
| **Negro** | 27% | 40% | 27% | 7% |
| **hispano** | 42% | 58% | 0% | 0% |
| **Blanco** | 11% | 29% | 43% | 17% |
| **Multi** | 20% | 20% | 50% | 10% |

| Banda de interpretación matemática GMAS de 7.º grado - Subgrupos | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Comienzo %** | **Desarrollo %** | **Competente %** | **Porcentaje distinguido** |
| **Negro** | 50% | 20% | 30% | 0% |
| **hispano** | 44% | 33% | 11% | 11% |
| **Blanco** | 12% | 27% | 43% | 17% |
| **Multi** | 17% | 33% | 33% | 17% |
| **Banda de interpretación matemática GMAS de 8.º grado - Subgrupos** | | | | |
| | **Comienzo %** | **Desarrollo %** | **Competente %** | **Porcentaje distinguido** |
| **Asiático/ PI** | 0% | 100% | 0% | 0% |
| **Negro** | 21% | 64% | 7% | 7% |
| **hispano** | 15% | 62% | 15% | 15% |
| **Blanco** | 15% | 40% | 28% | 17% |
| **Multi** | 25% | 25% | 38% | 13% |

**Fortalezas: Datos del subgrupo GMAS de matemáticas del año fiscal 2026**

- **Excelente desempeño de los estudiantes blancos de sexto grado:** el 60% de los estudiantes blancos obtuvieron una calificación de Competente o Sobresaliente (43% Competente, 17% Sobresaliente), el desempeño general más alto entre los subgrupos de sexto grado.
- **Éxito de los estudiantes multirraciales de sexto grado:** el 60 % de los estudiantes multirraciales obtuvieron una calificación de Competente o Sobresaliente, igualando a los estudiantes blancos en la tasa de rendimiento más alta del grado.

- **Excelente desempeño de los estudiantes blancos de séptimo grado:** el 60% de los estudiantes blancos alcanzaron un nivel competente o sobresaliente, mientras que solo el 12% obtuvo una puntuación en el nivel principiante.
- **Los estudiantes multirraciales de séptimo grado demuestran un rendimiento de nivel superior:** el 50 % obtuvo una calificación de competente o sobresaliente, incluyendo un 17 % de sobresaliente.
- **Los estudiantes multirraciales muestran un éxito constante en matemáticas:** los estudiantes multirraciales alcanzaron tasas de dominio o distinción del 60 % en sexto grado, del 50 % en séptimo grado y del 51 % en octavo grado, lo que demuestra un rendimiento relativamente sólido en los tres niveles educativos.
- **Los estudiantes multirraciales de octavo grado lideran la clase:** el 51 % obtuvo una calificación de Competente o Sobresaliente (38 % Competente, 13 % Sobresaliente), la tasa más alta entre los subgrupos de octavo grado.
- **Los estudiantes hispanos de octavo grado muestran potencial para alcanzar un nivel de rendimiento superior:** aunque el dominio general sigue siendo un área que requiere atención, el 15 % de los estudiantes hispanos obtuvieron una calificación de Sobresaliente, igualando su porcentaje de Competente y demostrando que algunos estudiantes están accediendo con éxito a las matemáticas de nivel avanzado.
- **Los estudiantes blancos demuestran un rendimiento superior constante:** el desempeño sobresaliente entre los estudiantes blancos se mantuvo sólido en todos los grados, con un 17 % en sexto, un 17 % en séptimo y un 17 % en octavo.

**Debilidades – Datos del subgrupo GMAS de matemáticas del año fiscal 2026**

- **Brecha de rendimiento significativa para los estudiantes hispanos en sexto grado:** el 100% de los estudiantes hispanos obtuvieron una puntuación de Principiante o En Desarrollo, y ningún estudiante alcanzó el nivel Competente o Distinguido.
- **Los estudiantes negros de séptimo grado muestran importantes necesidades académicas:** el 70% obtuvo una puntuación por debajo del nivel de competencia, incluido el 50% en el nivel principiante, el porcentaje más alto en este nivel entre los principales subgrupos de séptimo grado.
- **Persistentes brechas de rendimiento entre blancos y negros:** Los estudiantes blancos superaron a los estudiantes negros en rendimiento competente/distinguido en los tres grados: **60% frente a**

**34% en 6.º, 60% frente a 30% en 7.º y 45% frente a 14% en** 8.º.

- **El rendimiento de los estudiantes negros de octavo grado es motivo de gran preocupación:** el 85% de los estudiantes negros obtuvieron una calificación de Principiante o en Desarrollo, y solo el 14% alcanzó un nivel Competente o Distinguido.
- **Las matemáticas de octavo grado muestran importantes desafíos en distintos subgrupos:** tres subgrupos principales tenían más de la mitad de los estudiantes por debajo del nivel de competencia: estudiantes negros (85%), estudiantes hispanos (77%) y estudiantes blancos (55%).
- **El rendimiento de los estudiantes negros disminuye en todos los niveles educativos:** el rendimiento competente/sobresaliente disminuye del 34% en sexto grado al 30% en séptimo grado y a tan solo el 14% en octavo grado.
- **Los estudiantes hispanos siguen estando por debajo del nivel de competencia en altas tasas en todos los grados:** las tasas por debajo del nivel de competencia fueron del 100% en sexto grado, del 77% en séptimo grado y del 77% en octavo grado, lo que indica una preocupación persistente por el rendimiento académico.
- **Los estudiantes en desarrollo representan una oportunidad para la intervención dirigida:** un alto porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo, especialmente los estudiantes afroamericanos (64 %) e hispanos (62 %) de octavo grado. Lograr que estos estudiantes pasen del nivel de desarrollo al de dominio podría mejorar sustancialmente el rendimiento general y el de los subgrupos.

**EVALUACIÓN DE NECESIDADES Y CAUSAS FUNDAMENTALES:**
Debido a que los resultados de la prueba Georgia Milestones ELA del año fiscal 2026 no estaban disponibles al momento de desarrollar este plan, la escuela secundaria Bowdon utilizó los resultados de la evaluación DRC Beacon de la primavera de 2026 como el indicador más reciente de la preparación de los estudiantes para la evaluación Georgia Milestones ELA. Los datos de Beacon de los grados 6 a 8 se analizaron según el desempeño general y los dominios individuales de ELA para identificar las áreas de fortaleza y necesidad en toda la escuela. El análisis reveló necesidades en la interpretación de la información presentada a través de la escucha, la elaboración de respuestas escritas, la investigación y el análisis, y la gramática y las convenciones, siendo la mayor necesidad general evidente entre los estudiantes de octavo grado.

| SUJETO | DEBILIDAD GENERAL | DEBILIDAD DEL DOMINIO | CAUSA PRINCIPAL | Estrategias para abordar y monitorear |
|---|---|---|---|---|
| ELA | Los datos de Spring Beacon indican que muchos estudiantes aún no estaban preparados para demostrar el nivel de competencia en Lengua y Literatura correspondiente a su grado, con **un 30 % de los estudiantes de sexto grado, un 27 % de los de séptimo grado y un 42 % de los de octavo grado calificados como "Necesitan apoyo" en general** . El octavo grado fue el que mostró la mayor necesidad en general. | **Comprensión auditiva:** La mayor debilidad en toda la escuela, con **un 51% de los alumnos de sexto grado, un 34% de los de séptimo y un 59% de los de octavo grado** calificados como "Necesitan apoyo".<br><br>**Elaboración y análisis de textos:** La escritura y el análisis fueron aspectos que generaron gran preocupación, especialmente en octavo grado, donde **el 42%** necesitó apoyo en la elaboración de textos y **el 40%** en la investigación y el análisis.<br><br>**Gramática y convencione** | • Oportunidades limitadas y consistentes para analizar y responder a la información presentada a través de la escucha.<br>• Oportunidades inconsistentes para escribir, investigar, utilizar evidencia y aplicar habilidades gramaticales en diferentes áreas de contenido.<br>• Las tareas y evaluaciones de Nivel I no han reflejado de forma sistemática el rigor y la profundidad de los estándares correspondientes a cada nivel educativo. | • Implementar tareas regulares de comprensión auditiva, comprensión de textos complejos y respuestas basadas en evidencias en todas las áreas de contenido.<br>• Incrementar la práctica de la escritura, la investigación y la gramática, incluyendo oraciones modelo y su aplicación en textos auténticos.<br>• Utilice el aprendizaje profesional, el acompañamiento y la planificación colaborativa de las 4C para aumentar el rigor de la enseñanza.<br>• Revise periódicamente Beacon, la evaluación común y los datos formativos para ajustar la instrucción, los grupos pequeños y las intervenciones, y para monitorear el progreso hacia el objetivo de |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **s: El 37% de los alumnos de sexto grado y el 45% de los de octavo grado** fueron calificados como "Necesitan apoyo". | | alcanzar los 55 años. |

## 2. Estrategias de reforma escolar a nivel nacional Sec. 1114(b)(7)(A)(i-viii)

Esta sección describe las estrategias de reforma que la escuela implementará a nivel institucional para abordar las necesidades escolares, incluyendo cómo estas estrategias abordarán las deficiencias académicas y sus causas fundamentales.

a. Oportunidades para todos los niños

Brinde oportunidades para que todos los niños, incluidos los distintos subgrupos de estudiantes (estudiantes de bajos recursos, estudiantes pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés como segunda lengua [Sección 1111(c)(2)]), alcancen los exigentes estándares académicos estatales. Incluya su método para monitorear la efectividad de sus estrategias a lo largo del año escolar.

**Experiencia estudiantil en BMS:** Durante el año escolar 2026-2027, la Escuela Intermedia Bowdon centrará sus esfuerzos de mejora escolar en fortalecer la experiencia estudiantil en tres áreas: la **experiencia educativa, la experiencia cultural y la experiencia extracurricular** . La experiencia educativa se enfoca en brindar instrucción rigurosa, atractiva y de alta calidad en cada aula. La experiencia cultural se enfoca en crear un ambiente escolar donde los estudiantes se sientan seguros, apoyados, conectados, valorados e involucrados en su propio crecimiento. La experiencia extracurricular se enfoca en brindar oportunidades significativas fuera del aula tradicional que amplíen las experiencias de los estudiantes y fortalezcan su conexión con la escuela y la comunidad. En conjunto, estas tres áreas están diseñadas para aumentar la participación estudiantil, el rendimiento académico, la conexión con la escuela y la preparación para el éxito futuro.

1. Implementar la iniciativa escolar "Esfuérzate por el 55%" con el objetivo de alcanzar al menos un 55% de estudiantes competentes o sobresalientes en cada materia evaluada por Georgia Milestones para el final del año escolar 2026-2027. El progreso hacia este objetivo se monitoreará durante todo el año utilizando STAR, Beacon, evaluaciones comunes y otros datos de evaluación formativa. Los docentes y administradores revisarán periódicamente los datos de toda la escuela, por grado, por materia y por subgrupo durante las sesiones de planificación colaborativa y colegiada para determinar el progreso hacia el objetivo del 55% y realizar ajustes instruccionales, intervenciones y decisiones de enriquecimiento según sea necesario.
2. Utilizar un asesor pedagógico escolar a tiempo completo para apoyar a los maestros en la planificación y la impartición de instrucción de alta calidad sobre los nuevos estándares y la recuperación de los estándares anteriores, con el fin de ayudar a todos los estudiantes a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.
3. Se busca un profesor/a especializado/a en lectura para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de alfabetización y comunicación. Este/a profesor/a impartirá una enseñanza atractiva y diferenciada en lectura, escritura y pensamiento crítico a lo largo del año escolar. Trabajará con los estudiantes individualmente y en grupo durante las clases y las sesiones de apoyo para recopilar estrategias y recursos que les permitan desarrollar una sólida comprensión, capacidad analítica y habilidades expresivas.
4. Los profesores de Lengua y Literatura implementarán diariamente estrategias basadas en la ciencia de la lectura, específicamente la fluidez en la lectura oral, durante sus clases. Los estudiantes participarán y harán un seguimiento de su progreso y desarrollo.
5. Todas las asignaturas implementarán elementos de las 4C (Pensamiento crítico, Creatividad, Colaboración y Comunicación) de las habilidades del siglo XXI para el éxito de los estudiantes en sus clases a lo largo del año escolar.
6. Todas las asignaturas incluirán instrucción explícita de vocabulario, y cada estudiante deberá llevar un cuaderno de vocabulario (en papel o digital).
7. Los profesores de Lengua y Literatura colaborarán con nuestro asesor pedagógico escolar para desarrollar semanalmente planes de lecciones SEATS (Estándares, Pregunta Esencial, Actividad de Activación,

Enseñanza, Resumen). Estas lecciones tienen como objetivo que todos los estudiantes alcancen los exigentes estándares académicos estatales mediante la instrucción explícita, entre otras cosas, de las reglas gramaticales a través de lecciones, libros de texto, revisiones en espiral Illuminate y actividades que refuerzan conceptos lingüísticos como la concordancia sujeto-verbo, el tiempo verbal y las reglas de puntuación (GUM).

8. Mantener un proceso de seguimiento del progreso constante utilizando herramientas de tecnología educativa (por ejemplo, STAR (Renaissance), Illuminate, EdPuzzle, Progress Learning, Quizizz) para identificar subgrupos de estudiantes que necesitan apoyo adicional y mejorar la adquisición de habilidades para todos los estudiantes.
9. Durante las sesiones semanales de análisis de datos, los docentes de cada nivel educativo revisarán periódicamente los datos de STAR (Renaissance), Beacon y las evaluaciones formativas. Esto ayudará a identificar subgrupos de estudiantes que requieren apoyo adicional para alcanzar los exigentes estándares académicos estatales en todas las materias.
10. Continuar con las reuniones verticales de Lengua y Literatura para los profesores de 6.º a 8.º grado y utilizar al asesor pedagógico para revisar y modificar los planes, ayudar a implementar las estrategias de la Ciencia de la Lectura, compartir las mejores prácticas e identificar las habilidades prerrequisito para su incorporación en las revisiones.
11. Utilice NEWSELA para implementar el uso semanal de textos informativos y argumentativos centrados en el contenido en ciencias y estudios sociales, con énfasis en el vocabulario en los niveles Lexile apropiados (6.º-997L, 7.º-1045L, 8.º-1097L) para enseñar y reforzar estrategias de comprensión como resumir, hacer inferencias y formular preguntas durante la lectura. Utilice recursos como CommonLit y Readworks para apoyar a todos los estudiantes, especialmente a los subgrupos afroamericanos e hispanos.
12. Incorpore estrategias semanales de alfabetización utilizando NEWSELA en las clases de Lengua y Literatura, Ciencias y Estudios Sociales para apoyar la adquisición de vocabulario, así como la capacidad de los estudiantes para identificar ideas y detalles clave durante la lectura.
13. Mantener sesiones de tutoría adicionales durante los horarios de conexión para Matemáticas y Lengua y Literatura en todos los grados, así como para Estudios Sociales y Ciencias en octavo grado. Utilizar

estándares para seleccionar estudiantes en función del seguimiento continuo de su progreso, con el fin de brindar apoyo a estudiantes de todos los subgrupos.

14. Continuar con las reuniones verticales de matemáticas para los grados 6 a 8, y la participación de los asesores pedagógicos para implementar las 4C (pensamiento crítico, creatividad, colaboración y comunicación) de las habilidades del siglo XXI para el éxito de los estudiantes, así como revisar y modificar los planes, compartir las mejores prácticas e identificar las habilidades prerrequisito para su inclusión en la clase de matemáticas de conexión para apoyar a los estudiantes de todos los subgrupos en el cumplimiento de los exigentes estándares estatales.
15. Continuar con las reuniones verticales de Ciencias y Estudios Sociales para los grados 6 a 8 y la participación de los asesores pedagógicos para implementar las 4C (Pensamiento crítico, Creatividad, Colaboración y Comunicación) de las habilidades del siglo XXI para el éxito estudiantil y las estrategias de alfabetización, así como revisar y modificar los planes, compartir las mejores prácticas y apoyar a los estudiantes de todos los subgrupos para que cumplan con los exigentes estándares estatales.
16. Aprovechar la figura del asesor pedagógico escolar y de los profesores suplentes para brindar oportunidades de aprendizaje profesional a los profesores de ciencias y estudios sociales durante la planificación colegiada, centrándose en la implementación de ciclos de práctica y retroalimentación, estrategias de escritura y alfabetización, y la incorporación de las habilidades de aprendizaje del siglo XXI (las 4C).
17. Realizar una revisión espiral semanal en todas las áreas de contenido (grupo completo) para garantizar el dominio de los estándares.
18. Al final de cada trimestre, se realizarán sesiones de planificación vertical colaborativas para todas las asignaturas troncales con el fin de identificar las deficiencias de los alumnos a lo largo del año escolar, supervisar su progreso y planificar/ajustar las lecciones.
19. Proporcionar instrucción explícita en estudios sociales sobre estándares académicos estatales exigentes, así como preguntas y evaluaciones similares a las de GMAS, utilizando los cuadernos de trabajo semanales de Estudios para apoyar a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes negros, hispanos, multirraciales y de inglés como segunda lengua.

## b. Métodos y estrategias de enseñanza

Utilice métodos y estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y apoyen un currículo enriquecido y acelerado que pueda incluir programas, actividades y cursos necesarios para una educación integral. Incluya estrategias para identificar y atender a los estudiantes superdotados y talentosos.

1. Ofrecer capacitación en servicio dirigida por el especialista en medios para familiarizar a los nuevos maestros con el uso de libros electrónicos, Destiny y Follett Lightbox durante las primeras nueve semanas de clases, mejorando la calidad del aprendizaje durante la instrucción en el aula.
2. Continuar con las opciones de currículo acelerado, incluyendo cursos de nivel de preparatoria como Álgebra I, Ciencias Físicas de 9.º grado, Literatura de 9.º grado y Español I.
3. Invierta en tecnología educativa adicional para Ciencias, Estudios Sociales, Lengua y Literatura, y Matemáticas, incluyendo herramientas como CommonLit, EdPuzzle, Quizizz, Nearpod, NEWSELA, Progress Learning y más, para fortalecer los programas académicos a la vez que se enriquece y acelera el currículo.
4. Adquiera tecnología didáctica adicional para Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Lengua y Literatura, como Chromebooks, iPads y el equipo de reparación necesario, según se requiera.
5. Asignar fondos para actualizaciones y reparaciones tecnológicas, incluidas las de Chromebooks, iPads y Apple Pencils (puntas de repuesto, adaptadores, etc.).
6. Continuar con la implementación del software eHallPass para ayudar a los docentes a maximizar el tiempo de instrucción para los estudiantes durante toda la jornada escolar.
7. Adquiera material complementario para el laboratorio de ciencias para reforzar y acelerar el aprendizaje de ciencias en los grados 6 a 8.
8. Se adquirieron libros adicionales del nivel escolar correspondiente y de niveles superiores para la biblioteca/centro de medios, en función del interés de los estudiantes, con el fin de fomentar la alfabetización.
9. Continuar con la implementación de las recompensas del PBIS para reconocer el comportamiento positivo en toda la escuela, así como para realizar un seguimiento y abordar la disciplina de los estudiantes.
10. Amplíe la experiencia educativa ofreciendo a los estudiantes oportunidades significativas, tanto a nivel de grado como de toda la escuela, más allá del aula tradicional. Estas experiencias pueden incluir excursiones educativas, campamentos de aprendizaje, oportunidades en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) y orientación profesional, concursos, eventos comunitarios, presentaciones estudiantiles en espacios profesionales o comunitarios, y otras

experiencias que expongan a los estudiantes a oportunidades y entornos que de otro modo no conocerían.

## c. Actividades para atender las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo

Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, mediante actividades que pueden incluir:

### i. Servicios de asesoramiento y apoyo

Orientación, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo didáctico especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

**Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes:**

Para atender las necesidades de todos los estudiantes de nuestra escuela, especialmente de aquellos en riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, ofreceremos clases de tutoría "Encore" Connections para Matemáticas y Lengua y Literatura (grados 6-8) y Ciencias y Estudios Sociales (solo grado 8).

Todos los docentes se reunirán semanalmente para planificar en colaboración, revisar y modificar los planes de clase, compartir estrategias de enseñanza eficaces y determinar las actividades de intervención y enriquecimiento adecuadas. Además, en cada aula de Lengua y Literatura, los docentes realizarán evaluaciones de Fluidez en Lectura Oral (FLO) para monitorear el progreso de los estudiantes e implementar estrategias que permitan aumentar el número de estudiantes que leen al nivel de su grado o por encima de él. Para fomentar la alfabetización y la comprensión en todas las áreas del currículo, cada asignatura impartirá instrucción directa de vocabulario, asegurando que los estudiantes posean el lenguaje académico necesario para acceder a los estándares de contenido y dominarlos.

Además, todos los docentes incorporarán intencionalmente las 4C (pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad) en las lecciones semanales para promover la participación activa, el pensamiento profundo y un mejor rendimiento académico. Los docentes de Lengua y Literatura administrarán las evaluaciones de lectura STAR, y tanto los docentes de Lengua y Literatura como los de Matemáticas administrarán la Evaluación Beacon cada trimestre y analizarán los resultados para determinar las intervenciones y la recuperación adecuadas en el aula. La Escuela Intermedia Bowdon también se ha comprometido a adquirir materiales que se utilicen tanto dentro como fuera del aula para apoyar las iniciativas de aprendizaje, incluida nuestra iniciativa de fluidez lectora, para todos los estudiantes de nuestra escuela. La escuela comprará fundas de

bolsillo para pizarras blancas, protectores de hojas, marcadores para pizarra blanca, papel, lápices de colores, organizadores de archivos, carpetas, auriculares, cuadernos y otros materiales que apoyen las necesidades de aprendizaje de todos los niños de la escuela, especialmente aquellos en riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales.

**Cerrando la brecha de rendimiento académico:**
En nuestro esfuerzo por cerrar la brecha de rendimiento, los maestros de educación regular, los co-maestros y nuestro asesor pedagógico escolar de tiempo completo se reunirán semanalmente para desarrollar de forma colaborativa planes de lecciones atractivos que incluyan apoyo diario y un seguimiento semanal. Este enfoque garantiza que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para su éxito académico. Además, después de cada evaluación importante (STAR, Beacon y Evaluaciones Comunes del Distrito), el asesor pedagógico trabajará con todos los maestros para realizar análisis exhaustivos de datos y evaluar el desempeño estudiantil. Estas sesiones servirán para identificar fortalezas, abordar áreas de necesidad e impulsar instrucción, intervenciones y recuperación específicas para mejorar los resultados de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento.

**Conferencias académicas y establecimiento de objetivos para estudiantes:**
Como parte de la Experiencia Cultural en BMS, los maestros se reunirán individualmente con cada estudiante después de las evaluaciones principales, incluyendo STAR, Beacon y evaluaciones comunes. Durante estas reuniones, los maestros ayudarán a los estudiantes a comprender su nivel de desempeño actual, reconocer áreas de crecimiento y éxito, identificar áreas para seguir mejorando y establecer una meta alcanzable para su desempeño futuro. Los estudiantes reflexionarán y monitorearán regularmente su progreso hacia sus metas a lo largo del año escolar. Los maestros utilizarán un lenguaje uniforme en toda la escuela, incluyendo "Esfuérzate por alcanzar el 55", para reforzar las expectativas académicas y ayudar a los estudiantes a asumir una mayor responsabilidad en su aprendizaje y crecimiento.

**Iniciativas STEM:**
En nuestras iniciativas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), nuestra escuela seguirá ofreciendo a los estudiantes múltiples oportunidades para participar en competencias STEM, actividades extracurriculares, excursiones y experiencias prácticas de aprendizaje STEM. Este año, también organizaremos una Noche STEM conjunta con otras dos escuelas secundarias de nuestro distrito, brindando a los estudiantes y sus familias la oportunidad de participar en actividades STEM interactivas,

explorar aplicaciones del mundo real y despertar su interés por la educación STEM. El equipo STEM también trabajará para desarrollar los conocimientos y las habilidades necesarios para mantener la Certificación Nacional STEM y colaborará con sus colegas para fomentar una cultura que apoye la educación STEM. El desarrollo de una cultura de educación STEM apoyará a todos los docentes en el diseño de oportunidades de aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas en escenarios del mundo real, desafiando e involucrando a todos los estudiantes.

**Asesoramiento y orientación estudiantil:**
BMS impartirá clases mensuales de orientación estudiantil que incorporan los "Elementos Esenciales para el Estudiante" desarrollados por el Sistema Escolar del Condado de Carroll para su implementación en todo el distrito. Además, nuestra consejera escolar estará disponible para todos los estudiantes según sea necesario, ya sea por iniciativa propia, por recomendación de los padres o del personal. La consejera escolar mantiene una política de puertas abiertas. Los estudiantes pueden solicitar su ayuda visitando Servicios Estudiantiles con el permiso de un maestro y un pase. Si la consejera no está disponible, se informará a los estudiantes sobre su disponibilidad y se les proporcionará una hora de regreso. Los miembros del personal docente también pueden recomendar a los estudiantes a la consejera escolar. Adicionalmente, al comienzo de cada año escolar, los estudiantes seleccionan a dos adultos de confianza en la escuela a quienes pueden acudir para obtener ayuda rápida para resolver problemas y recibir apoyo emocional.

Este año, nuestra consejera comenzará a impartir sesiones de terapia grupal dirigidas a abordar necesidades conductuales, emocionales, académicas y sociales específicas, identificadas mediante referencias y datos. También brindará apoyo individualizado a los estudiantes nuevos en la Escuela Intermedia Bowdon, ayudándolos a adaptarse a la cultura escolar, conectar con sus compañeros y el personal, e integrarse rápidamente en actividades académicas y extracurriculares para facilitar una transición fluida y exitosa.

**Líder en mí:**
La escuela secundaria Bowdon implementará el tercer año del programa Líder en Mí. Líder en Mí es un modelo integral de mejora escolar basado en evidencia, diseñado para capacitar a estudiantes y personal docente para desarrollar habilidades esenciales de liderazgo, socioemocionales y para la vida. Basado en *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva de Stephen Covey* , el programa fomenta una cultura de colaboración, responsabilidad y crecimiento personal al enseñar a los estudiantes hábitos como ser proactivos, establecer metas, priorizar tareas y buscar el beneficio mutuo en las relaciones. Al integrar estos principios en las rutinas diarias y la cultura

escolar, la escuela secundaria Bowdon busca mejorar la participación estudiantil, el rendimiento académico y crear un entorno propicio donde cada estudiante sea visto como un líder, preparado para el éxito en la escuela y más allá.

ii. Preparación para la educación postsecundaria y el mercado laboral

Preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y del mercado laboral, que pueden incluir programas de formación profesional y técnica, así como la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria.

En la Escuela Intermedia Bowdon, nos dedicamos a inspirar y empoderar a nuestros estudiantes para que alcancen su máximo potencial. Un pilar fundamental de esta misión es la integración de los Principios Esenciales para Estudiantes del Condado de Carroll en su trayectoria educativa. Estos principios están diseñados para inculcar cualidades cruciales como la autoconciencia, las habilidades de colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad, la autogestión, la ciudadanía responsable, la comunicación efectiva y una mentalidad orientada a objetivos. A lo largo del año académico, los estudiantes profundizan en cada uno de estos siete principios durante sus sesiones mensuales de tutoría obligatorias, que se llevan a cabo con el consejero escolar o su tutor.

Además, reconocemos la importancia de brindar a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para establecer metas y planificar su carrera de manera efectiva. Nuestro consejero escolar colabora anualmente con los estudiantes de 6.º a 8.º grado para facilitar una planificación integral de su carrera y educación. Con la adquisición de licencias del Sistema de Información Profesional de Georgia (GCIS), los estudiantes crean carpetas personales en línea para recopilar su investigación, planes educativos y evaluaciones. Este proceso comienza con los alumnos de sexto grado identificando sus intereses profesionales a través del Inventario de Grupos Profesionales, seguido por los alumnos de séptimo grado utilizando la encuesta Perfilador de Intereses para relacionar sus intereses laborales con las ocupaciones del GCIS. Los alumnos de octavo grado realizan pruebas de aptitud y utilizan el Planificador Académico en Infinite Campus para elaborar sus Planes Individuales de Graduación (IGP).

Además, ofrecemos a nuestros estudiantes identificados como superdotados la oportunidad de cursar clases avanzadas en los tres niveles de grado, en diversas materias que abarcan desde matemáticas hasta arte. Este año escolar, también hemos avanzado en la capacitación de más docentes para garantizar que cuenten con la certificación necesaria para atender a estudiantes superdotados y que posean los conocimientos y habilidades para

motivarlos y estimularlos. Durante el ciclo escolar 2026-2027, la Escuela Intermedia Bowdon continuará brindando a los estudiantes calificados de octavo grado la oportunidad de inscribirse en Ciencias Físicas de Noveno Grado, Álgebra I Avanzada, Literatura de Noveno Grado y Español I. Esta iniciativa permite a los estudiantes comenzar a obtener créditos de preparatoria con anticipación, lo que les brinda oportunidades adicionales para cursar estudios avanzados y de nivel superior durante la preparatoria.

La escuela secundaria Bowdon también seguirá ofreciendo una Noche de Preparación para la Escuela Preparatoria para brindar a los estudiantes de octavo grado y sus familias información sobre las opciones de cursos de la escuela preparatoria, la inscripción simultánea en dos escuelas, las vías de la Academia Universitaria y Profesional, el programa JROTC y otras oportunidades disponibles a través de las Escuelas del Condado de Carroll.

Nuestro compromiso con las oportunidades orientadas al futuro va más allá de estas iniciativas: los estudiantes utilizan continuamente el Portal del Estudiante para consultar sus tareas y calificaciones, y participan activamente en la Encuesta Anual de Orientación al Futuro del Condado de Carroll. Los resultados de esta encuesta enriquecen sus Conferencias Dirigidas por los Estudiantes. Además, organizamos excursiones educativas, como visitas al West Georgia Technical College (6.º grado), la Universidad de West Georgia (7.º grado) y la Carroll County College and Career Academy South (8.º grado). En primavera, nuestros alumnos de octavo grado asisten a la Feria de Carreras de 8.º grado, donde participan en tres presentaciones profesionales de su elección. Asimismo, a lo largo del año escolar, nuestros estudiantes se benefician de las actividades de los Viernes de Orientación al Futuro, que cuentan con ponentes invitados de diversas trayectorias profesionales.

iii. Modelo escalonado para toda la escuela

Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar los problemas de conducta, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo en virtud de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades.

**Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS):** La Escuela Intermedia Bowdon continuará implementando el programa de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) para promover una cultura escolar positiva y consistente. Al final de cada año escolar, el equipo de Experiencia Estudiantil revisa los datos de comportamiento de los estudiantes, identifica tendencias, aborda áreas de preocupación y refina los valores y expectativas de toda la escuela en preparación para el próximo año. Durante la planificación previa, todos los maestros reciben capacitación para

asegurar que estén familiarizados con los procesos de toda la escuela, los procedimientos disciplinarios y las expectativas de comportamiento. En los primeros tres días de clases, el personal docente enseñará explícitamente estas expectativas y el sistema de reconocimiento a todos los estudiantes. La implementación consistente por parte de cada maestro sigue siendo una prioridad. El Equipo de Experiencia Estudiantil se reunirá regularmente durante el año para analizar los datos de comportamiento escolar, hacer ajustes a los procedimientos y fortalecer los apoyos de comportamiento positivo. La Escuela Intermedia Bowdon continuará utilizando la aplicación PBIS Rewards para reconocer y premiar los comportamientos positivos en el aula y en toda la escuela, reforzando las expectativas, maximizando el tiempo de instrucción y fomentando un entorno de aprendizaje de apoyo.

**Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS):** La Escuela Intermedia Bowdon utilizará el marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para garantizar una instrucción de alta calidad, una evaluación universal y una intervención oportuna para todos los estudiantes. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje y aquellos que presenten conductas de riesgo recibirán apoyo específico adaptado a sus necesidades mediante distintos niveles de intensidad de intervención. Como parte de este enfoque, ofreceremos sesiones semanales de tutoría complementaria en Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para los estudiantes identificados, con especial atención a las necesidades de los alumnos de octavo grado. Se realizará un seguimiento regular del progreso para evaluar el crecimiento estudiantil, y después de cada evaluación importante (STAR, Beacon y Evaluaciones Comunes del Distrito), nuestro asesor pedagógico dirigirá el análisis de datos con los docentes para fundamentar los ajustes instruccionales, las intervenciones y las estrategias de recuperación. Este sistema garantizará que los estudiantes reciban el apoyo adecuado en el momento oportuno para acelerar el aprendizaje y reducir las brechas de rendimiento.

iv. Desarrollo profesional

Desarrollo profesional y otras actividades para docentes, auxiliares docentes y demás personal escolar con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de datos de evaluaciones académicas, así como para reclutar y retener a docentes eficaces, en particular en asignaturas con alta demanda.

Facilitación de oportunidades de aprendizaje profesional: Para apoyar el desarrollo y la mejora continua de las habilidades pedagógicas de nuestro profesorado y personal, así como el uso eficaz de los datos para mejorar el aprendizaje de los alumnos, la escuela secundaria Bowdon se compromete a proporcionar profesores suplentes para facilitar la asistencia a oportunidades de aprendizaje profesional.

Oportunidades de Desarrollo Profesional (DP): Ofrecemos una variedad de oportunidades de DP para docentes, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y la utilización de datos:

1. Orientación sobre el Sistema de Eficacia de Teacher Keys
2. Capacitación "Captando los corazones de los niños" para personal adicional
3. Capacitación mensual de apoyo para nuevos docentes con el fin de asistir y apoyar a nuestros nuevos educadores.
4. Oportunidades de desarrollo de liderazgo, incluyendo capacitación para líderes aspirantes para un profesor.
5. Desarrollo profesional liderado por el distrito para todos los maestros nuevos y aquellos que se inician en su área de especialización.
6. Oportunidades de reconocimiento para un miembro adicional del profesorado.
7. Módulos de certificación STEM del distrito para nuevos miembros del personal.
8. Formación profesional mensual centrada en el modelo *del profesor artesano,* impartida durante todo el año por nuestro asesor pedagógico escolar para todo el personal docente certificado.
9. Observaciones entre compañeros y tutoría personalizada con un asesor pedagógico de la escuela.
10. Sesiones semanales de planificación colaborativa por nivel educativo con el asesor pedagógico de la escuela.
11. Capacitación en el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) durante la planificación previa.
12. Módulos de seguridad de Vector Training
13. Desarrollo profesional en tecnología educativa realizado en BMS durante todo el año.
14. Jornadas trimestrales de planificación colegiada vertical, dirigidas por nuestro asesor escolar, para revisar datos, desarrollar recursos y adquirir habilidades y conocimientos que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.
15. Brindar desarrollo profesional continuo enfocado en las 4C (Pensamiento Crítico, Creatividad, Colaboración y Comunicación) para fortalecer la instrucción de Nivel I y mejorar la experiencia de aprendizaje en BMS. El desarrollo profesional incluirá oportunidades para que los docentes aprendan y modelen estrategias efectivas de las 4C, desarrollen de forma colaborativa tareas de instrucción alineadas con los estándares, analicen el trabajo de los estudiantes, participen en observaciones entre pares y reciban orientación y retroalimentación del asesor pedagógico de la escuela. Se apoyará a los docentes para que incorporen intencionalmente las 4C en la instrucción, de modo que

los estudiantes participen regularmente en oportunidades significativas para pensar críticamente, colaborar, comunicarse y crear.

16. Formación profesional en gestión del aula ofrecida a través de RESA para determinados docentes.
17. Academia de Líderes Aspirantes del Distrito Escolar del Condado de Carroll para miembros selectos del personal durante todo el año escolar FY27.

v. Reclutamiento y retención,

Esfuerzos para reclutar y retener a docentes eficaces en áreas temáticas con alta necesidad de personal.

La escuela secundaria Bowdon está comprometida con varias iniciativas destinadas a reclutar y retener profesores eficaces.

**Apoyo pedagógico:** Para brindar apoyo a nuestros docentes, especialmente en áreas con alta demanda y a quienes se incorporan a la Escuela Intermedia Bowdon, contaremos con un asesor pedagógico escolar que los guiará en el desarrollo de actividades de aprendizaje de alto impacto. Los asesores no tienen una función de evaluación con los docentes y ofrecen apoyo especializado, fomentando un entorno colaborativo donde los educadores pueden perfeccionar sus técnicas de enseñanza y mejorar la participación estudiantil. Este enfoque colaborativo permite que nuestro personal docente se destaque en sus funciones y, en última instancia, beneficia a toda la comunidad escolar.

**Programa de mentoría para nuevos docentes:** Hemos establecido un programa de mentoría para brindar apoyo a nuestros nuevos docentes. Los mentores trabajarán estrechamente con ellos mensualmente, ofreciendo sesiones de desarrollo profesional que abarcan diversos temas, desde las expectativas en la planificación de clases hasta los programas de instrucción disponibles en la Escuela Intermedia Bowdon.

**Reconocimiento y apoyo al profesorado:** Creemos en reconocer y apoyar a nuestro personal docente. Para fomentar un clima positivo y mostrar nuestro agradecimiento:

- Crearemos un calendario de celebraciones climáticas para nuestro personal.
- En nuestras reuniones de los grupos Rojo y Negro, reconoceremos al Profesor del Mes.

- Los reconocimientos formarán parte de nuestras reuniones semanales.
- Dado que este año nuestro enfoque principal en toda la escuela es "Vive la experiencia BMS", reconoceremos a los maestros y miembros del personal cuyos esfuerzos fortalezcan la experiencia educativa, la experiencia cultural y la experiencia que va más allá de lo académico para los estudiantes.
- Incorporaremos actividades de trabajo en equipo durante nuestras Jornadas de Formación Docente.
- Las actividades tradicionales, como la celebración de cumpleaños y los desayunos grupales, seguirán formando parte de nuestra cultura.

vi. Transiciones a la etapa preescolar

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la escuela primaria (no aplicable para la escuela intermedia).

N / A

vii. Transiciones entre la escuela secundaria y el bachillerato

Si se trata de una escuela secundaria o preparatoria, describa cómo implementará la escuela estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes desde la escuela secundaria a la preparatoria y desde la preparatoria a la educación postsecundaria.

En la escuela secundaria Bowdon, hacemos mucho hincapié en facilitar una transición fluida para nuestros estudiantes a medida que avanzan en su trayectoria académica.

**Transición de Primaria a Secundaria:** En primavera, organizamos un evento de "Avance" para todos los alumnos de 4.º grado de la Escuela Primaria Bowdon. Este evento les brinda la oportunidad de realizar un recorrido rápido por nuestras clases de Connections y conocer de cerca lo que la secundaria tiene para ofrecer. Además, en primavera, damos una cálida bienvenida a todos los alumnos de 5.º grado de la Escuela Primaria Bowdon invitándolos a visitar la Secundaria Bowdon para un recorrido más informativo. Durante esta visita, los alumnos tienen la valiosa oportunidad de familiarizarse con todas las áreas de la escuela y plantear cualquier pregunta que tengan sobre los procedimientos y las expectativas. Adicionalmente, organizamos una Noche de Preparación para 6.º Grado, diseñada tanto para los alumnos como para sus padres. Este evento ofrece una excelente plataforma para conocer a los maestros y al personal, comprender las políticas y los procedimientos escolares, aprender sobre

eventos especiales, responsabilidades y entender las diferencias entre la secundaria y la primaria.

**Preparando a los alumnos de 8.º grado para la preparatoria:** Mientras nuestros alumnos de 8.º grado se preparan para su etapa en la preparatoria, ofrecemos numerosos servicios de transición. En la primavera, el consejero escolar se reúne con los alumnos de 8.º grado para brindarles orientación sobre créditos, requisitos de graduación y responder cualquier pregunta que puedan tener sobre el proceso y los procedimientos de la preparatoria. Para facilitar aún más la transición, nuestros alumnos de 8.º grado realizan una visita a la preparatoria Bowdon, donde se familiarizan con diversos aspectos de la cultura escolar. Simultáneamente, se organiza un evento de orientación en la preparatoria, que permite a los alumnos y padres conocer a los maestros, entrenadores y administradores. Este evento marca el inicio de relaciones valiosas y ayuda a identificar recursos dentro de la comunidad de la preparatoria. En el ciclo escolar 2026-2027, la escuela secundaria Bowdon ofrecerá una "Noche de Preparación para la Preparatoria". En esta noche, los alumnos y sus familias tendrán la oportunidad de informarse sobre las opciones de la Academia Universitaria y Profesional, las oportunidades del JROTC, las oportunidades de Doble Inscripción, las opciones de horarios de clases, así como de que se respondan y aborden sus preguntas e inquietudes.

**Servicios de transición para educación especial:** Para los estudiantes que necesitan servicios de educación especial, nuestros maestros y/o el coordinador escolar participan activamente en reuniones de transición. Estas reuniones tienen el doble propósito de participar en la toma de decisiones educativas y familiarizarse con los estudiantes que están en transición a la escuela secundaria o preparatoria.

viii. Oportunidades profesionales

Analice las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de bachillerato y las opciones de orientación profesional. ¿Cómo se les informa sobre las oportunidades técnicas y de doble titulación? Escuelas primarias: Analice las oportunidades para que los estudiantes conozcan diversas carreras.

**Oportunidades académicas para estudiantes de octavo grado:** Durante el año escolar 2026-2027, la escuela secundaria Bowdon ofrecerá a los estudiantes de octavo grado que cumplan con los requisitos la oportunidad de inscribirse en cursos de Ciencias Físicas de noveno grado, Álgebra 1 Avanzada, Literatura de noveno grado y Español I. Esta iniciativa permite a los estudiantes comenzar a obtener créditos de preparatoria antes de tiempo.

**Preparación para la universidad y la vida laboral:** Como parte de nuestro programa integral de orientación, los estudiantes reciben información valiosa sobre diversos aspectos de la preparación para la universidad y la vida laboral a lo largo del año escolar. Esto incluye encuestas de intereses, un enfoque en las habilidades necesarias para el éxito y conversaciones sobre sus futuras trayectorias y opciones. Para ampliar sus horizontes, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en excursiones anuales centradas en la preparación para la educación superior y la vida laboral. Durante los tres años en Bowdon Middle School, los estudiantes visitan instituciones destacadas como West Georgia Technical College (6.º grado), la Universidad de West Georgia (7.º grado) y la Carroll County College and Career Academy South (8.º grado). Además, durante el semestre de primavera, nuestros estudiantes de 8.º grado asisten a la Feria de Carreras de 8.º grado, donde participan en tres presentaciones profesionales de su elección.

**Exploración de Trayectorias Profesionales:** A lo largo del año escolar, la Escuela Intermedia Bowdon organizará actividades los viernes, denominadas "Viernes con Enfoque en el Futuro", que contarán con ponentes invitados de diversos ámbitos profesionales, como un meteorólogo de una cadena de noticias local, miembros del Departamento de Bomberos y Rescate del Condado de Carroll y varios emprendedores locales. Estas sesiones brindan a los estudiantes perspectivas reales sobre posibles opciones profesionales.

**Oportunidades de Doble Matrícula:** Como preparación para la preparatoria, los estudiantes de octavo grado se reúnen con el consejero escolar durante el segundo semestre de cada año académico. Estas reuniones tienen como objetivo analizar la posibilidad de optar por la doble matrícula en la preparatoria. La doble matrícula permite a los estudiantes de la Preparatoria Bowdon completar cursos de nivel universitario, obteniendo créditos tanto de preparatoria como universitarios simultáneamente.

## 3. Evaluación del Plan Integral de la Escuela – 34 CFR 200.26

### a. Seguimiento e implementación regulares

Analizar el seguimiento periódico, la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

El Plan Integral de Educación (Título I) de la Escuela Intermedia Bowdon es un marco que se implementa, supervisa y evalúa de manera consistente. Nos basamos en una amplia gama de fuentes de datos, incluyendo la Evaluación Anual de Hitos de Georgia del Estado, indicadores de rendimiento académico como la evaluación STAR y evaluaciones comunes desarrolladas

por el distrito. Los administradores escolares y los docentes participan activamente en la recopilación, el análisis y la interpretación de los datos de estas evaluaciones, junto con las evaluaciones en el aula y otras fuentes relevantes. Este enfoque integral nos permite medir con precisión el progreso académico de los estudiantes e identificar las áreas que requieren mejora.

Nuestro plan está diseñado para atender las necesidades específicas de nuestros estudiantes, especialmente de aquellos que pertenecen a subgrupos que requieren apoyo adicional. Describe estrategias e intervenciones precisas, como la incorporación de un asesor pedagógico escolar o la adquisición de herramientas de tecnología educativa, derivadas de este análisis basado en datos. Las revisiones periódicas del plan, realizadas por el equipo directivo de la escuela, garantizan la implementación efectiva de estas estrategias. Además, evaluamos continuamente los resultados obtenidos y realizamos los ajustes necesarios en función de los datos.

Al integrar información basada en datos en nuestro plan escolar, la escuela secundaria Bowdon está capacitada para tomar decisiones informadas que contribuyen directamente a mejorar el rendimiento académico general y el éxito de nuestros estudiantes, en particular de aquellos que requieren apoyo adicional.

## b. Eficacia en el cumplimiento de las normas

Determinar si el plan implementado en toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes que estaban más lejos de alcanzar dichos estándares.

El Equipo Faro de la Escuela Intermedia Bowdon, así como los equipos de cada nivel de grado, se reúnen quincenalmente durante todo el año escolar para participar en debates y planificación colaborativa que impactan a la escuela. Estas reuniones sirven como plataforma para que el equipo revise y evalúe datos de toda la escuela y de cada grado, así como nuestros planes de Título I y de mejora escolar y su alineación con nuestras iniciativas de mejora escolar. La meta de toda la escuela "Esfuérzate por el 55" servirá como una medida común de progreso, con datos provisionales de STAR, Beacon, evaluación común y datos de aula utilizados durante todo el año para determinar si los estudiantes están en camino de alcanzar al menos un 55 % de Competente o Distinguido en cada materia evaluada por Georgia Milestones.

Estas discusiones abarcan una amplia gama de temas, incluyendo áreas de éxito y áreas que requieren mejora. Analizamos datos predictivos y rezagados, tanto individuales como del nivel educativo o alumnado en su conjunto, todos ellos vinculados a los exigentes estándares académicos del estado de Georgia. Esto incluye un análisis exhaustivo de los datos de evaluación en el aula, los datos de evaluación STAR (Renaissance), los datos de evaluación comunes desarrollados por el distrito, así como valiosas perspectivas derivadas de los resultados de la Evaluación de Hitos de Georgia del año escolar 2025-2026.

Nuestros docentes y el personal administrativo garantizan la plena implementación de nuestro plan y su impacto positivo en el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. Creemos firmemente en un enfoque colaborativo que fomenta la transparencia y la rendición de cuentas en todos los niveles de nuestra escuela.

Además, durante el programa de desarrollo de liderazgo de la escuela en el verano de 2026, el equipo revisó y analizó los datos de rendimiento académico y evaluó los aspectos positivos y negativos del plan del año anterior. Estas conclusiones sirvieron de base para realizar los cambios y mejoras necesarios para el año escolar 2026-2027.

## c. Revisiones del plan

Explique cómo se revisa el plan general de la escuela, según sea necesario, en función del seguimiento regular para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela.

Como se mencionó anteriormente, el plan integral de la Escuela Intermedia Bowdon se revisa periódicamente para facilitar la mejora continua del crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes. Tanto los administradores escolares como los docentes recopilan y analizan datos sobre el desempeño estudiantil de diversas fuentes, como las evaluaciones STAR, las evaluaciones comunes desarrolladas por el distrito, las evaluaciones en el aula y programas de instrucción como Progress Learning, para evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas. Los administradores escolares también solicitan comentarios de docentes, padres y estudiantes. Esta evaluación continua ayuda a identificar áreas donde el plan podría necesitar ajustes. Cuando es necesario, se realizan revisiones para abordar los desafíos emergentes, adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y alinear el plan con las iniciativas del distrito. Estos cambios se desarrollan a través del equipo directivo de la escuela, con la participación de docentes, padres y estudiantes según sea necesario. Este enfoque garantiza que el plan integral de la escuela siga siendo un marco receptivo y adaptable, impulsando así la misión de la escuela de proporcionar un entorno de aprendizaje de excelencia para inspirar y empoderar a todos los

estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

## 4. Requisitos de la ESSA que deben incluirse en el Plan Escolar - Sección 116(b)(1)

Desarrollar conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación parental y familiar, acordada por dichos padres, que describa los medios para llevar a cabo los requisitos de los apartados (c) a (f).

Cada año, la Escuela Intermedia Bowdon actualiza su Plan de Participación Familiar y de Padres con la colaboración de padres y miembros de la comunidad escolar. Se les brindó la oportunidad de aportar ideas y comentarios sobre el plan general de la escuela, los presupuestos y el plan de participación familiar durante su desarrollo. El plan de participación familiar describe los esfuerzos de la Escuela Intermedia Bowdon para involucrar a las familias en la educación de sus hijos, así como las actividades que contribuirán al logro de los objetivos académicos del distrito y de los estudiantes. El plan se distribuye a las familias, a los miembros de la comunidad y a la comunidad local de diversas maneras, incluyendo el envío de una copia impresa a casa con los estudiantes y su publicación en el sitio web de la Escuela Intermedia Bowdon. El plan está disponible en inglés y español en un formato comprensible y uniforme, y se puede acceder a él en ambos idiomas en el sitio web de la escuela y en el centro de apoyo para padres de la Escuela Intermedia Bowdon. Además, se envía a casa con cada estudiante durante el primer mes de clases. A lo largo del año escolar, el plan se actualiza según sea necesario para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres, los estudiantes y la escuela.

## 5. Desarrollo del Plan para toda la escuela - Sección 1114(2)(B) (i-iv)

### Desarrollo y participación de las partes interesadas

El Plan Escolar Integral del Título I se elabora con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se presta servicio, así como de las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, auxiliares docentes presentes en la escuela y administradores.

### Seguimiento y revisión

Permanecerá vigente durante el tiempo que la escuela participe en esta parte, con la salvedad de que el plan y su implementación deberán ser monitoreados y revisados periódicamente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes.

## Disponibilidad para las partes interesadas

El plan está a disposición de la agencia educativa local, los padres y el público en general, y se presenta en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

## Coordinación e integración

Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como nutrición, vivienda, Head Start, educación para adultos y programas de prevención de la violencia.

Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, mediante actividades que pueden incluir:

**Desarrollo y actualizaciones del Plan Escolar Integral del Título I:** El Plan Escolar Integral del Título I es el resultado de un proceso anual que se centra en el análisis de datos para identificar las fortalezas y debilidades de la enseñanza. El plan se actualiza al finalizar cada año escolar, y el Equipo Directivo de la Escuela Intermedia Bowdon se reúne durante el verano para colaborar en su desarrollo. Es importante destacar que este proceso de planificación es inclusivo y cuenta con la participación de diversos miembros de la comunidad.

**Proceso de Desarrollo Inclusivo:** El plan integral se elabora mediante la participación activa de quienes lo implementarán. El Equipo Directivo Escolar, que se reunió en junio, lidera la creación del Plan de Mejora Escolar. Los miembros del equipo, incluyendo padres y representantes de la comunidad, analizan minuciosamente el rendimiento estudiantil, las percepciones y los datos de asistencia. Este análisis sirve de base para la formulación de objetivos e iniciativas para el próximo año académico.

**Análisis continuo de datos:** A lo largo del año escolar, el Equipo Directivo Escolar continúa analizando los datos de rendimiento académico, recabando opiniones de la comunidad escolar y local, participando en la toma de decisiones compartida y brindando retroalimentación y aclaraciones a sus respectivos equipos. Sus responsabilidades abarcan no solo el desarrollo del plan, sino también su seguimiento, evaluación, modificación y, en última instancia, su ejecución.

**Actualizaciones anuales:** El Plan Escolar del Título I se actualiza anualmente durante la reunión de verano del equipo directivo. El equipo directivo se reúne periódicamente, incluyendo reuniones los lunes. Las enmiendas presupuestarias, si se proponen, se revisan minuciosamente durante estas reuniones y, una vez aprobadas, las secciones pertinentes del Plan del Título I se actualizan de inmediato.

**Accesibilidad y comunicación:** Garantizamos la accesibilidad del Plan Integral del Título I a través de diversos canales. Los padres y demás interesados reciben una introducción al plan en la primera reunión informativa de la escuela, donde el director lo presenta. Una copia impresa del plan está disponible durante todo el año escolar en la oficina de Servicios Estudiantiles. Además, el plan se publica en el sitio web de la escuela, donde se anuncian y publican puntualmente las actualizaciones.

# Estrategias basadas en la evidencia

Describa cómo sus intervenciones se basan en evidencia o cómo emplean otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Sec. 1111(d)(B)

| | | Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes, basado en: Marque uno | | | | Recurso (Adjuntar) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Intervención basada en la evidencia | Lista de asignaturas: Matemáticas, Lectura u otras | Pruebas contundentes | Evidencia moderada | Evidencia prometedora | Fundamentación y evidencia | |
| Profesor de ciencias | Ciencia | incógnita | | | | Nye, B., Hedges, LV, & Konstantopoulos, S. (2000). Los efectos de las clases pequeñas en el rendimiento académico: Los resultados del experimento de tamaño de clase de Tennessee. *American Educational Research Journal, 37* (1), 123–151. |
| Entrenador pedagógico a tiempo completo | Todas las áreas de contenido | incógnita | | | | Kraft, MA, Blazar, D., & Hogan, D. (2018). *El efecto del acompañamiento docente en la instrucción y el rendimiento: un metaanálisis de la evidencia causal.* **Revista de Investigación Educativa, 88** (4), 547–588. |
| Tutorías dirigidas por el profesor (Encore) | Todas las áreas de contenido | incógnita | | | | Nickow, AJ, Oreopoulos, P., & Quan, V. (2020). *Los impresionantes efectos de la tutoría en el aprendizaje de preescolar a 12.º grado: una revisión sistemática y un metaanálisis de la evidencia experimental.* . **EdWorkingPaper** No. 20-267. |
| Aprendizaje progresivo | Todas las áreas de contenido | | incógnita | | | Cook, M., Eisinger, J., & Ross, S. (2024). *Evaluación del impacto del programa Progress Learning en el* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | *sistema escolar del condado de Douglas* [Estudio cuasiexperimental]. Centro de Investigación y Reforma en Educación, Universidad Johns Hopkins. |
| EdPuzzle | Todas las áreas de contenido | | | incógnita | | Schechter, R., Ilievski, I., Lam, K., & Chase, P. (2025). *Estudio de eficacia de Edpuzzle: estudio correlacional del rendimiento en Star y CAASPP en lectura y matemáticas, 2023–2024* . LXD Research. |
| NEWSELA | Todas las áreas de contenido | | incógnita | | | Henschel, M., & Scanlan, A. (2024). *Newsela ELA para estudiantes de 6.º a 8.º grado en Washington: Estudio ESSA Nivel II* . LearnPlatform de Instructure. |
| Pase electrónico | Todas las áreas de contenido | | | | incógnita | Peetz, C. (2025, 3 de enero). *Los pases de salida se digitalizan para complementar las restricciones de uso de teléfonos celulares* . *Education Week* . |
| Quizizz | Todas las áreas de contenido | | | incógnita | | Capuno, JGC (2023). *Quizziz: Una herramienta de evaluación formativa basada en juegos para mejorar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes* . International Journal of Social Learning, 3(3), 329–340. |
| Ciencia de los materiales de lectura | Lengua y Literatura | incógnita | | | | Panel Nacional de Lectura. (2000). *Enseñar a los niños a leer: una evaluación basada en la evidencia de la literatura de investigación científica sobre la lectura y sus implicaciones para la* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | *enseñanza de la lectura* . Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano. |
| Desarrollo profesional docente y colaboración (todas las asignaturas) | Todas las áreas de contenido | | incógnita | | | Goddard, YL, Goddard, RD y Tschannen-Moran, M. (2007). Una investigación teórica y empírica de la colaboración docente para la mejora escolar y el rendimiento estudiantil en escuelas primarias públicas. *Teachers College Record, 109* (4), 877–896. |
| Viajes/Sustituciones para apoyar la formación profesional en gestión del aula | Ciencia | | incógnita | | | Piwowar, V., Thiel, F., & Ophardt, D. (2013). *Formación de competencias de docentes en ejercicio en gestión del aula: un estudio cuasiexperimental con profesores de escuelas secundarias* . Teaching and Teacher Education, 30, 1–12. |
| Compra de nuevos libros para la biblioteca | Todas las áreas de contenido | incógnita | | | | Allington, RL, et al. (2010). *Abordar el retroceso en la lectura de verano entre estudiantes de primaria económicamente desfavorecidos* . Reading Psychology, 31(5), 411–427. |
| Estudios Semanales para Estudios Sociales | Estudios de Georgia | incógnita | | | | Vaughn, S., Swanson, EA, Roberts, G., Wanzek, J., Stillman-Spisak, SJ, Solis, M., & Simmons, D. (2013). Mejora de la comprensión lectora y el conocimiento de estudios sociales en la escuela secundaria. *Reading Research Quarterly, 48* (1), 77–93. |

## Tabla de transición presupuestaria del Título I

Incluya los artículos adquiridos con fondos del Título I, junto con la página en la que se encuentran en el plan y el nivel de evidencia para cada uno, tal como se describe en su Presupuesto del Título I.

| Gasto | Página en SWP | Nivel de evidencia |
|---|---|---|
| Entrenador pedagógico | 2, 12, 13, 14, 16, 20, 21, 22, 25, | Fuerte |
| Profesor de ciencias | 14, 16, 19 | Fuerte |
| Tutoría Encore | 14, 16, 20, | Fuerte |
| Aprendizaje progresivo | 3, 13, 15, 26 | Moderado |
| Pase electrónico | 15 | Razón fundamental |
| Quizizz | 13, 15 | Prometedor |
| NEWSELA | 13, 15 | Moderado |
| EdPuzzle | 13, 15 | Prometedor |
| Cuadernos de trabajo semanales de Estudios Sociales | 14 | Fuerte |
| Ciencia de los materiales de lectura | 12, 13, | Moderado |
| Libros de la biblioteca | 15 | Fuerte |
| Planificación colaborativa (Todas las asignaturas) | 11, 12, 16, 18, 21, 26 | Moderado |
| Viajes/Sustituciones para apoyar el aprendizaje profesional en la gestión del aula | 21, | Moderado |

# Tabla de equivalencias del presupuesto remanente del Título I

(Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto de Remanentes del Título I e indique el número de página donde se encuentran en este Plan Escolar Integral del Título I. Anote el nivel de evidencia según lo descrito en su presupuesto y en la Sección IV de este plan. Esto se agregará después de que reciba los fondos remanentes).

| Gasto | Página en SWP | Nivel de evidencia |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

** Deberá volver a presentar su Plan Escolar del Título I si agrega elementos adicionales a su Presupuesto de Remanente que no estén incluidos en el Presupuesto del Título I original.

** Si no lo hizo anteriormente, añada los resultados de su evaluación como apéndice.

□ Este plan fue revisado y actualizado para el presente año escolar. Su contenido se utilizará para la presupuestación de los fondos del Título I. El plan se revisará periódicamente a medida que se analicen los datos de rendimiento estudiantil a lo largo del año.

_____ 9/15/20

Fecha principal

_____ _____

Especialista del Título I Fecha de aprobación

_____ _____

Director de Programas Federales Fecha

_____ _____ Superintendente

Fecha