

DISTRITO: _____

Plan público - *Evaluación de necesidades para el ESSER 3.0*



Información General			
Nombre de la LEA	120	Director de escuelas	Troy Kilzer, II
Dirección	970 E. Main St., Henderson, TN 38340		
No. de teléfono	(731) 989 - 5134		

Estudiantes e inscripción

Misión y visión
 Visión del Distrito Escolar del Condado de Chester: Proporcionar un ambiente escolar positivo con programas desafiantes que equiparán a todos los estudiantes con las habilidades necesarias para competir con éxito en un mundo desafiante y complejo. Misión del Distrito Escolar del Condado de Chester: Ser el mejor sistema de educación pública en el estado y nación determinada por el rendimiento académico y personal y el crecimiento de nuestros estudiantes para la preparación profesional y la ciudadanía productiva. Nuestro personal está comprometido a maximizar el beneficio de los estudiantes mientras nos aseguramos de que todos los estudiantes aprendan a niveles altos. "Las luchas productivas desarrollan ciudadanos productivos".

Grados atendidos	PK-12	# de escuelas	6	Total de matrícula estudiantil	2745
Raza/ Origen étnico	India americana o nativo de Alaska	22%	Asiática	0.52%	
	Negra o afroamericana	13.33%	Hispano	4.44%	
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	0.04%	Blanca	78.67%	
	Multirracial	2.78%			
Económicamente desfavorecidos	28.69%	Estudiantes de inglés	0.52%		
Estudiantes con discapacidades	13.7%	En acogida temporal	0.37%		
Estudiantes sin hogar	0.22%	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	0.07%		
Estudiantes migratorios	0%	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	33.33%		

Esta evaluación de necesidades para el ESSER 3.0 está diseñada para constituir un resumen de los principales elementos a considerar en la planificación estratégica para la asignación eficaz de los recursos para esos fondos. El departamento también recomienda que se hagan actualizaciones a los planes de desembolso del ESSER 1.0 y 2.0 que se alineen con las necesidades a medida que se actualicen y surjan. Los

planes locales y los enviados a través de InformTN para los planes integrales del distrito probablemente serán más detallados y minuciosos, con referencias específicas a las necesidades de cada escuela. El propósito de la plantilla del estado es proporcionar al público un resumen de datos para informar la participación de la comunidad respecto a las necesidades del distrito que los fondos del ESSER 3.0 podrían ayudar.

ESTUDIOS

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Kindergarten		
50%+ Año escolar a distancia	Proporcione información de cualquier aumento en el total de estudiantes cuya experiencia en un entorno escolar formal será por “primera vez” en 2021-2022.	La escuela del condado de Chester proporcionó instrucción en persona durante 180 días. No debería haber un aumento en el número de estudiantes que asisten a la escuela formal por primera vez.
Días lectivos		
Días presenciales	Total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	180
Días virtuales	Total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	0
Cierres por cuarentena	Resumir la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y la manera en que varió en todo el distrito. Distinga entre las escuelas primarias, medias y secundarias y solo proporcione resúmenes en el contexto del efecto general (cantidad de estudiantes afectados, como promedio).	0
Efectos adicionales en el tiempo de instrucción	Resuma cualquier otro efecto considerable en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Puede ser por ejemplo: la escasez de personal, el clima o los desastres naturales, el acceso a o cuestiones relacionadas con la tecnología, etc.	Las escuelas estuvieron cerradas durante ocho días debido a las inclemencias del tiempo. Las escuelas de Chester Co. no se vieron afectadas por la escasez de personal que afectó negativamente el tiempo de aprendizaje de los estudiantes. Eso no quiere decir que no hubo instancias en las que el maestro de registro estuvo fuera para aislamiento o cuarentena, pero que, cuando eso ocurrió, se encontró que un adulto cubría la clase. La ausencia del maestro regular tuvo un impacto en el progreso del estudiante durante el tiempo de ausencia, pero no en el tiempo de aprendizaje del estudiante. Para los estudiantes que estuvieron ausentes de la escuela por más de 5 días consecutivos debido a COVID 19, otros problemas de salud u otras razones, en muchos casos no se pudo utilizar el aprendizaje a distancia debido a problemas de conectividad. El Distrito abordó esto cuando fue posible al proporcionar dispositivos, puntos de acceso y ubicaciones de estacionamientos en todo el distrito con acceso wifi.
Efecto general	Resuma la participación en instrucción virtual, por grupo de grado. Esto debe incluir la experiencia relacional y académica durante el curso escolar 2020-2021.	En el transcurso del año escolar 2020-2021, el Liderazgo de las Escuelas del Condado de Chester, junto con la Junta de Educación del Condado de Chester, optó por brindar a los padres la posibilidad de inscribirse en una escuela virtual o en persona. Esta decisión se tomó debido a lo que parecía ser un gran número de padres que solicitaron la opción. El distrito optó por utilizar un proveedor externo (SchoolsPLP) para su instrucción virtual, lo que permite que los educadores en persona continúen enfocándose en una instrucción rigurosa y no hayan dividido la atención entre la parte física y la virtual. En ese momento, la infraestructura tecnológica del condado no era un apoyo para la instrucción virtual a gran escala. Con una matrícula de alrededor de 2.500 estudiantes, inicialmente 594 familias solicitaron tener una opción virtual. Después del proceso de registro, solo 302 estudiantes se inscribieron para recibir instrucción virtual. En las primeras nueve semanas en las vacaciones de otoño del distrito, muchos estudiantes habían optado por regresar al aprendizaje en persona dejando solo 250 inscritos en la escuela virtual. El primer semestre de la escuela virtual fue un tiempo desafiante para el distrito, los padres y los estudiantes, ya que el distrito emitió la expectativa de un aprendizaje riguroso, pero a menudo los inscritos virtuales no la cumplieron. En el nivel de la escuela secundaria, muchos estudiantes habían dejado de trabajar por completo y no se les otorgaron créditos por el curso al final del primer semestre. Esto hizo que muchos estudiantes regresaran a clases presenciales en un intento por recuperar esos créditos y continuar en el camino hacia la graduación programada.

		<p>Con niveles más bajos de COVID-19, el distrito presionó para volver a la educación física y, al comienzo del segundo semestre, la inscripción para la instrucción virtual era de 148. Los estudiantes en el grupo de edad de la escuela primaria parecían tener más dificultades durante las clases virtuales, ya que a menudo había poco o ningún apoyo en el hogar para el aprendizaje y el proveedor de la escuela virtual tenía alrededor de un tiempo de respuesta de 24 horas para responder a las preguntas de los estudiantes. El proveedor le aseguró al distrito que la instrucción sincrónica se llevaría a cabo, pero todos los estudiantes inscritos indicaron que todas las asignaciones e instrucciones se entregaron de manera asincrónica. Esto fue especialmente desafiante para los estudiantes más jóvenes que carecían de la capacidad de seguir su propio ritmo. Cuando se dieron las evaluaciones formativas, los estudiantes inscritos en instrucción virtual obtuvieron calificaciones significativamente más bajas que sus compañeros en persona. Las escuelas físicas se acercaron a los estudiantes virtuales que ofrecían servicios de tutoría, pero esas ofertas rara vez fueron aceptadas.</p> <p>Además, el distrito vio un impacto en la salud emocional de varios estudiantes virtuales. Al menos 4 estudiantes virtuales de secundaria regresaron a la instrucción en persona, lo que indica el costo emocional de la escuela virtual y la falta de interacción con sus compañeros los había llevado a la depresión.</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Los estudiantes que experimentan 1) aislamiento a largo plazo de la instrucción en persona mientras se ponen en cuarentena en casa, 2) aislamiento / cuarentena a corto plazo y 3) las tensiones provocadas por la pandemia necesitan un nivel más alto de servicios de asesoramiento que serían mejor prestados por un consejero específicamente capacitado para abordar el trauma. (PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE)</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Basado en las experiencias con el aprendizaje virtual durante el año escolar FY21, los resultados de TCAP cuando se analizan diferenciando entre los asistentes en persona, el maestro del condado de Chester instruyó a los estudiantes de aislamiento / cuarentena a corto plazo y a los estudiantes virtuales de tiempo completo (PLP de la escuela). Se ha vuelto obvio que los estudiantes necesitan instrucción presencial tanto como práctica. También se hizo evidente que los estudiantes que se vieron obligados a ingresar a un entorno virtual debido al aislamiento / cuarentena de COVID obtuvieron mejores resultados cuando su instrucción fue facilitada por los maestros del condado de Chester. (ACADÉMICA)</p> <p>Se ofrecieron servicios de consejería a estudiantes virtuales. Al concluir el segundo semestre, las escuelas del condado de Chester terminaron el año académico con solo 100 estudiantes inscritos en el programa virtual. El distrito decidió medir el interés en continuar con un programa escolar virtual para el año escolar 2021-2022. Solo 49 estudiantes se inscribieron para recibir instrucción virtual para el año escolar 2021-2022. De estos 49 estudiantes, solo 37 serían aprobados debido a los requisitos de velocidad de Internet. Dado que el interés era tan bajo y debido a los resultados menos que deseables de la instrucción virtual del año escolar anterior, las escuelas del condado de Chester han optado solo por el aprendizaje en persona para el año escolar 2021-2022.</p>
--	--	--

Logros de los estudiantes, materiales didácticos e intervenciones

<p>Datos de referencia</p>	<p>Proporcione el promedio del distrito para comparaciones de datos diagnósticos/evaluativos del principio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.</p>	<p>Las escuelas del condado de Chester realizaron 3 evaluaciones formativas oficiales utilizando el conjunto de evaluaciones CASE proporcionadas por Instructure durante el año escolar 2020-21. Además, al comienzo del año, el distrito evaluó a los estudiantes usando una evaluación GAP para determinar las deficiencias y las brechas en la instrucción relacionadas con el cierre de COVID-19. Estas evaluaciones fueron proporcionadas por la misma organización de terceros.</p> <p>Brecha: Se administró una evaluación GAP a los estudiantes en los grados 3-8 en el área de contenido básico de artes del lenguaje inglés y matemáticas. La evaluación GAP examinó el dominio de los estándares del año académico anterior. La evaluación de la brecha significó que un estudiante que toma la prueba como un estudiante actual de tercer grado sería evaluado en el contenido de segundo grado. El distrito tomó la decisión de evaluar a los estudiantes de esta</p>
----------------------------	--	--

manera para brindarles a los educadores un punto de partida para remediar la pérdida de instrucción de COVID-19. Los resultados del análisis GAP indicaron que los estudiantes en todos los niveles de grado evaluados tanto en ELA como en matemáticas tenían brechas de aprendizaje significativas que debían abordarse en conjunto con las metas de instrucción para el nuevo año académico. Los educadores utilizaron estos datos para determinar la instrucción en grupos pequeños y planificar lecciones futuras que abordarían no solo los estándares académicos estatales actuales, sino que proporcionarían el andamiaje necesario para abordar la brecha en el aprendizaje del año anterior. El distrito descubrió que no había una diferencia significativa en los subgrupos que tomaban la evaluación de la brecha, ya que todos los grupos experimentaron una pérdida de aprendizaje debido al cierre de COVID-19.

NECESIDAD IDENTIFICADA: Como se esperaba, la evaluación GAP verificó que existía la necesidad de tutoría para los estudiantes fuera del horario escolar normal. (ACADÉMICA)

Puntos de referencia formativos:

La escuela del condado de Chester administró tres evaluaciones formativas separadas durante el año escolar 2020-2021. Estas evaluaciones se separaron aproximadamente por el equivalente a períodos de calificación de nueve semanas. Los educadores recibieron guías de ritmo para ayudar en la planificación de la instrucción que les permitiría a los estudiantes la oportunidad de experimentar el éxito en cada evaluación. La primera evaluación formativa cubrió entre el 25% y el 45% de los estándares estatales del año. La segunda evaluación cubrió del 50 al 75% de los estándares estatales. La tercera y última evaluación fue acumulativa y cubrió todos los estándares de ese año académico. La única excepción fue el caso de ELA para cada nivel de grado. ELA fue una evaluación acumulativa cada vez que se administró.

Puntos de referencia formativos CASE:

Los resultados de la evaluación formativa final se indican en el cuadro siguiente. Los resultados del primer y segundo punto de referencia se incluyen al final del gráfico. Después de cada administración de referencia, a los educadores se les dio tiempo para desglosar los datos de su clase. Luego, las escuelas se reunieron y discutieron los datos en busca de formas de celebrar y abordar las preocupaciones. Después de que las escuelas se reunieron, la administración de cada escuela se reunió con el liderazgo de la oficina del distrito en charlas de datos para discutir los datos y las formas en que la oficina del distrito puede apoyar el trabajo de las escuelas. Los porcentajes representados en la tabla son el porcentaje proyectado de estudiantes que se anticipa que obtendrán una calificación de en camino o dominio si la evaluación estatal se dio por encima de los estándares evaluados en el momento en que se administró la evaluación formativa. El distrito también comparó este porcentaje con el AMO y el doble AMO de cada grado y materia. Estos datos proporcionaron a los educadores información útil para guiar la instrucción de recuperación y los conjuntos de instrucción futuros.

NECESIDAD IDENTIFICADA: Las pruebas comparativas son cruciales para ajustar los objetivos de los maestros en los que se centrará y las estrategias para enseñar esos objetivos a fin de abordar las necesidades individuales de tantos estudiantes como sea posible. (ACADÉMICA)

NECESIDAD IDENTIFICADA: Si bien los resultados de la evaluación en su conjunto verificaron la decisión del distrito de ofrecer instrucción en persona durante todo el año escolar, los efectos generalizados de las familias que eligen aislarse, las personas que no pudieron asistir a clases durante períodos de tiempo debido al aislamiento / cuarentena, y la imposibilidad de que los educadores de primera línea impartieran instrucción en persona durante períodos de tiempo debido al aislamiento / cuarentena exigidos por los maestros, se produjeron déficits de aprendizaje muy evidentes en comparación con los resultados históricos. Existía y existe la necesidad de ampliar los programas instructivos de verano y de tutoría continua fuera del horario escolar regular. (ACADÉMICA)

NECESIDAD IDENTIFICADA: Para proporcionar tutoría a los estudiantes en el entorno después de la escuela, y posiblemente en el entorno de la escuela de verano si no hay fondos

		<p>estatales disponibles, el transporte para los participantes es crucial.</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Con el fin de proporcionar tutoría a los estudiantes en el entorno después de la escuela, y posiblemente en el entorno de la escuela de verano si no hay fondos estatales disponibles, será necesario comprar suministros de instrucción para estos programas.</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: A pesar de que hay evidencia de que los estudiantes que aprovecharon las oportunidades de aprendizaje fuera del horario escolar regular (verano / después de la escuela) experimentaron algún progreso, se cree que un cambio hacia una instrucción de dosis alta / proporción baja siempre que sea posible podría producir mayores resultados. resultados. (ACADÉMICA)</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Mejorar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes en matemáticas se ha incluido como una meta en el Plan de Mejoramiento del Distrito durante varios años. Si bien se han realizado grandes inversiones en materiales para mejorar la calidad de la enseñanza de artes del lenguaje, la inversión en matemáticas se ha visto frenada por cambios en los Estándares de Matemáticas del Estado de Tennessee. Ha llegado el momento y los materiales pronto estarán disponibles para que el Distrito invierta en HQIM para materias de matemáticas. (ACADÉMICA)</p>
Alfabetización	Resuma la influencia de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	<p>Los primeros grados en las escuelas del condado de Chester utilizaron un nuevo plan de estudios HQM durante el año escolar 2020-2021. Esto hace que sea algo difícil asignar una razón para las diferencias en el progreso de los estudiantes. Los primeros datos indican que el condado de Chester, de 93 distritos que informaron puntajes de inglés de segundo grado, los estudiantes de segundo grado de nuestro distrito ocuparon el séptimo lugar en el estado. Esto es más alto que en años anteriores e indicaría que, según los datos limitados disponibles, los estudiantes de segundo grado obtuvieron mejores resultados que la mayoría de los estudiantes de segundo grado en el estado. Dicho esto, hay evidencia, basada en revisiones del progreso estándar individual del estado por parte de los estudiantes de lectura temprana del año pasado y evidencia continua a medida que el nuevo año escolar ha comenzado a observarse en esos estudiantes, de que los déficits de lectura temprana continúan presentes.</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Específicamente, existe la necesidad de tutoría de lectura temprana fuera del horario escolar normal. La investigación nacional indica que sería preferible la administración de una dosis alta / una proporción baja de esa tutoría. (ACADÉMICA)</p>
ACT	Resuma los datos respecto al ACT (Examen estándar para universidades) para su distrito (participación y resultados) en comparación con los años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	<p>La tasa de participación de esta última ronda de exámenes ACT es comparable a la de años anteriores. Los primeros datos indican que los puntajes también son comparables a los de años anteriores. Los datos desglosados no se publicarán hasta algún tiempo después.</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: A pesar de que nuestros resultados en ACT fueron comparables a administraciones anteriores, los puntajes promedio de ACT culminantes no están en un nivel lo suficientemente alto como para predecir el éxito de muchos de nuestros graduados. La tutoría, especialmente a nivel de la escuela secundaria, seguirá siendo beneficiosa. (ACADÉMICA)</p>
Intervenciones (más allá de la Respuesta a	Resuma las intervenciones proactivas usadas en 2020-21 para abordar problemas potenciales, según corresponda.	<p>Todas las escuelas del condado de Chester brindaron servicios de tutoría fuera del horario escolar regular durante el año escolar 2020-2021. El programa extracurricular se desarrolló durante dos horas los martes, miércoles y jueves durante 20 semanas. Se invitó a los estudiantes a asistir desde el jardín de infantes hasta el octavo grado según la necesidad determinada por las pruebas de referencia. A nivel de secundaria, estudiantes por elección con sesiones abiertas a todos. Los estudiantes que regresaron del aislamiento o del aprendizaje a distancia recibieron intervenciones para ayudarlos a recuperarse en el nivel del aula.</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Nuestros programas de tutoría deben continuar y ajustarse al enfoque de dosis alta / proporción baja siempre que sea posible. (ACADÉMICA)</p>

<p>Actividades escolares y perfeccionamiento</p>	<p>Resuma los efectos sobre los programas de perfeccionamiento, las actividades escolares, etc., durante el curso escolar 2020-2021.</p>	<p>Las actividades de enriquecimiento se vieron afectadas por la pandemia. Las actividades de enriquecimiento del día escolar programadas regularmente continuaron según lo programado, pero las actividades extracurriculares, incluidas aquellas para las que el distrito tiene una rica historia, como nuestro programa de teatro, se redujeron. Hubo pérdidas de aprendizaje en todas las áreas temáticas. Nuestras intervenciones de tutoría se enfocaron principalmente en artes del lenguaje y cursos de matemáticas.</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Al menos en el nivel de la escuela secundaria, y posiblemente en el nivel de sexto a octavo grado, la tutoría fuera del horario escolar debe extenderse a otras materias. (ACADÉMICA)</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: La mayor parte de nuestros recursos se ha dedicado a las áreas de artes del lenguaje y matemáticas. Es necesario gastar más fondos en otras áreas temáticas, incluidas STEAM y ESL. (ACADÉMICA)</p>
--	--	--

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Transiciones y vías		
Transiciones a la Escuela intermedia	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela intermedia durante el curso escolar 2020-2021.	<p>En consonancia con lo que la investigación indica como el escenario más común, nuestros estudiantes de sexto grado, que experimentan su primer año en un nuevo entorno escolar, históricamente han obtenido calificaciones más bajas que otros grados en la escuela intermedia. Los datos de fin de año recibidos hasta la fecha indican que esto fue así nuevamente para el año escolar 2020-2021. Dicho esto, con base en los puntajes promedio reportados por el estado, las clasificaciones estatales de los estudiantes de sexto grado de Chester Co. fueron:</p> <p>ELA 19 Matemáticas 39 Ciencia 34 Soc. Calle 46</p> <p>Todos estos puntajes medios están por encima de los promedios estatales. Con los datos proporcionados, parece que los estudiantes de sexto grado del condado de Chester, en comparación con sus compañeros de nivel de grado en todo el estado, tuvieron el mejor año en la memoria. Bien podría ser que esto sea el resultado de la decisión del distrito de ofrecer instrucción en clase todos los días del año escolar, mientras que otros distritos seleccionaron estrategias diferentes.</p> <p>Sí, hubo desafíos. Algunos estudiantes seleccionaron la opción de aprendizaje a distancia, al menos durante una parte del año, y los maestros encontraron que esos estudiantes generalmente regresaban al salón de clases regular detrás de aquellos que no habían estado en el aprendizaje a distancia. Lo mismo fue cierto para los estudiantes que estaban en aprendizaje a distancia debido al aislamiento o cuarentena de COVID. Los maestros tuvieron que dedicar más tiempo y esfuerzo en un intento por recuperar a esos estudiantes.</p>
Transiciones de la Escuela intermedia	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que terminan la escuela intermedia en la primavera de 2021.	<p>Según los puntajes promedio reportados por el estado, las clasificaciones estatales de los estudiantes de octavo grado de Chester Co. fueron:</p> <p>ELA 23 Matemáticas 11 Ciencia 36 Soc. Calle 28</p> <p>Todos estos puntajes medios están por encima de los promedios estatales. Con los datos proporcionados, parece que los estudiantes de octavo grado del condado de Chester, en comparación con sus compañeros de nivel de grado en todo el estado, tuvieron el mejor año en la memoria. Bien podría ser que esto sea el resultado de la decisión del distrito de ofrecer instrucción en clase todos los días del año escolar, mientras que otros distritos seleccionaron estrategias diferentes.</p> <p>Sí, hubo desafíos. Algunos estudiantes seleccionaron la opción de aprendizaje a distancia, al menos durante una parte del año, y los maestros encontraron que esos estudiantes generalmente regresaban al salón de clases regular detrás de aquellos que no habían estado en el aprendizaje a distancia. Lo mismo fue cierto para los estudiantes que estaban en aprendizaje a distancia debido al aislamiento o cuarentena de COVID. Los maestros tuvieron que dedicar más tiempo y esfuerzo en un intento por recuperar a esos estudiantes.</p>
Transiciones a la Escuela secundaria	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela secundaria durante el curso escolar 2020-2021.	<p>Según los puntajes promedio reportados por el estado, las clasificaciones estatales de los estudiantes de octavo grado de Chester Co. fueron:</p> <p>Alg. 1 23 Ing. 1 21</p> <p>Ambos puntajes medios están muy por encima de los promedios estatales. El distrito ha estado trabajando diligentemente durante los últimos años para mejorar Alg. 1 puntajes que hace cinco años estaban cerca de la parte inferior de la clasificación</p>

		<p>estatal. Se anticipa que esta será la primera vez que el distrito superará el promedio estatal de avance / dominio en muchos, muchos años. Ing. 1 durante la última década no han obtenido calificaciones tan bajas como Alg. 1 estudiantes, pero los puntajes han estado muy por debajo de lo que el distrito esperaba lograr. Dado que la clasificación del distrito está muy por encima del promedio estatal, se anticipa que el inglés 1 también tendrá los resultados más altos en la pista / dominio de la última década. Se encontraron las mismas enfermedades en el noveno grado que en el sexto y octavo grados con respecto a los estudiantes que estaban fuera de la instrucción regular en el aula durante períodos de tiempo.</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Se debe elogiar a los educadores del condado de Chester por sus esfuerzos para identificar y abordar de inmediato las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes que han estado voluntariamente en el entorno de aprendizaje a distancia a largo plazo o se han puesto involuntariamente en aislamiento / cuarentena. Es necesario continuar monitoreando y abordando las necesidades de estos estudiantes a través de la instrucción de Nivel I, RTI (si corresponde) y la tutoría fuera del horario escolar. (ACADÉMICOS / PREPARACIÓN)</p>
Tasas de graduación	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera de 2021 en comparación con años anteriores.	Varios estudiantes que se graduaron en la primavera de 2021 perdieron varios días, ya sea en cuarentena por contacto cercano o positivo con Covid. Las ofertas virtuales de los maestros de aula mientras los estudiantes estaban ausentes y el tiempo adicional que se dedicaba una vez que los estudiantes regresaban, poniéndolos al día con el trabajo perdido, era más extenso que en años anteriores.
Tasas de abandono escolar y desvinculación	Resuma los desafíos relacionados con las tasas de abandono escolar esperadas, las necesidades de recuperación de créditos o problemas de integración de los alumnos de escuela secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	Algunos estudiantes en riesgo de abandonar la escuela se retrasaron mientras estaban ausentes de la escuela, ya sea en cuarentena por contacto cercano o positivo con Covid. Esto requirió reuniones individuales más extensas con estos estudiantes y sus padres para asegurarse de que completaron todo su trabajo y se recuperaron los créditos de fallas anteriores.
CTE	Indique cualquier disminución en el número de cursos de Formación vocacional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés), concentrados, de culminación y/o incapacidad para participar en los cursos necesarios para obtener la categoría concentrado/de culminación debido a las restricciones de la pandemia.	<p>No hubo una disminución en los números, pero se nos requirió ofrecer a los estudiantes que eligieron clases de aprendizaje virtual que se alinearan estrechamente con nuestras ofertas de CTE para garantizar que pudieran completarlo. También hubo algunos estudiantes que eligieron virtual que tenían que venir al campus para una sola clase porque no se ofrecía en un entorno virtual.</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: La pérdida de aprendizaje fue un problema en los cursos CTE de una manera similar a los cursos de matemáticas y artes del lenguaje de la escuela secundaria. (ACADÉMICA)</p>
Disponibilidad de los cursos	Proporcione un resumen de los cursos que no pudieron ser ofrecidos durante el curso escolar 2020-21 debido a retos presentados por la pandemia (sin incluir CTE, a lo cual se hace referencia aquí arriba).	Como estuvimos en persona todo el año, no hubo cursos que no pudiéramos ofrecer este año escolar.
Poblaciones especiales y Salud mental		
Poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con la ayuda a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en acogida temporal, estudiantes migratorios, y estudiantes económicamente desfavorecidos durante el curso escolar 2020-2021.	Estudiantes con discapacidades: los maestros del condado de Chester y, en particular, los maestros de SPED deben ser felicitados por sus esfuerzos para asegurar que los estudiantes con discapacidades reciban la mejor educación posible bajo las circunstancias de la pandemia. Estos maestros voluntariamente fueron más allá de las expectativas para servir a sus estudiantes. Los estudiantes con discapacidades enfrentaron mayores desafíos en situaciones de aprendizaje a distancia. Algunos tenían consideraciones de salud adicionales que se sumaban al estrés y los desafíos provocados por COVID 19. También se ha encontrado que los estudiantes que salen de la escuela en casa y luego regresan a las escuelas públicas, los estudiantes que optan por el aprendizaje a distancia de tiempo completo e incluso a corto plazo Las ausencias de los estudiantes debido al aislamiento / cuarentena debido a COVID 19 resultan en una pérdida de aprendizaje que puede ser un factor que contribuya a una mayor necesidad de servicios SPED.

		<p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Dado que más estudiantes necesitan ser evaluados y evaluados para los servicios SPED, existe la necesidad de un examinador psicológico adicional en el distrito para aumentar la eficiencia en el proceso de brindar servicios a los estudiantes con discapacidades de manera oportuna y legal. (PREPARACIÓN)</p> <p>Estudiantes de inglés: El maestro de EL en el distrito es otro maestro que superó las expectativas en el servicio a los estudiantes durante el año pasado. Hizo los contactos y / o visitas domiciliarias necesarias para ministrar a sus estudiantes que no pudieron o eligieron no asistir a la escuela en persona. Teniendo en cuenta los desafíos que enfrentan los estudiantes EL cada año, es obvio que las complicaciones provocadas por la pandemia agravaron esos desafíos.</p> <p>Estudiantes sin hogar: Chester Co. tiene un número muy limitado de estudiantes sin hogar. Casi sin excepción, los estudiantes sin hogar en nuestro distrito se encuentran en situaciones de "duplicación". Académicamente, la pandemia, aunque no facilitó las cosas para nadie, no pareció tener un efecto desproporcionado en nuestros estudiantes sin hogar.</p> <p>Estudiantes migrantes: El condado de Chester no atendió a ningún estudiante migrante documentado durante el año escolar FY21.</p> <p>Estudiantes en desventaja económica: los estudiantes en desventaja económica siempre enfrentan desafíos. Durante la pandemia, los educadores del distrito continuaron con nuestras prácticas históricas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes de ED. Existe un programa sólido, pero se tomaron medidas adicionales para abordar directamente las preocupaciones de COVID, como proporcionar artículos de protección personal y herramientas académicas sin costo para los estudiantes o las familias. Todos los estudiantes recibieron comidas gratis durante el año escolar FY21 y esto continuará durante el año escolar FY22.</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Estudiantes que experimentan 1) aislamiento a largo plazo de la instrucción en persona mientras se ponen en cuarentena en casa, 2) aislamiento / cuarentena a corto plazo y 3) el estrés provocado por la pandemia que experimentan otras dificultades para lograr la competencia educativa (Económicamente desfavorecidos, estudiantes del idioma inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, etc.) corren un mayor riesgo de desafíos sociales / emocionales y necesitan un nivel más alto de servicios de asesoramiento que sería mejor brindado por un consejero específicamente capacitado para abordar trauma.</p>
<p>Salud mental, conductual y otros apoyos, intervenciones y dotación de personal</p>	<p>Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Según corresponda, incluya las limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con los estudiantes en el entorno de aprendizaje virtual.</p>	<p>Durante el cierre de la primavera de 2020, los educadores del condado de Chester hicieron esfuerzos para mantenerse en contacto regular con los estudiantes. A medida que avanzamos hacia el año escolar FY21, se brindó apoyo adicional de salud mental mediante la incorporación de un consejero de crisis al personal del distrito. Los estudiantes mostraron síntomas de estrés que parecían ser el resultado de la pandemia y los requisitos que la acompañan. El CC brindó servicios de intervención directa a los estudiantes que lo necesitaban.</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Lo que de manera anecdótica parece ser un número creciente de estudiantes que experimentan los síntomas del TDAH indica la necesidad de estrategias y materiales para abordar las necesidades de estos estudiantes.</p>
<p>Enfermeras escolares</p>	<p>Resuma los desafíos relacionados con la escasez o limitaciones de enfermeras escolares (o similar).</p>	<p>Desde el principio, el distrito reconoció que la carga adicional impuesta a las enfermeras escolares debido a COVID requería personal de enfermería adicional. Se agregaron dos enfermeras adicionales a tiempo parcial para el año escolar FY21. Se planea agregar una tercera enfermera a tiempo parcial para el año escolar FY22. Como resultado de estos cambios, las escuelas del condado de Chester no han experimentado una escasez significativa de servicios de enfermería.</p>

	<p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Es necesario que las enfermeras escolares estén disponibles para los estudiantes, el cuerpo docente y el personal a un ritmo más alto durante estos tiempos de pandemia. Las razones incluyen, mayor riesgo de enfermedad, posibles mayores consecuencias de la enfermedad tanto para el individuo infectado como para aquellos que entran en contacto con el individuo, mayor número de controles de bienestar, gran cantidad de tiempo dedicado al rastreo de contactos, etc. (PREPARACIÓN)</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Es necesario que haya fondos disponibles para garantizar que los servicios de enfermería estén disponibles para los programas de verano para abordar el COVID 19 y otros problemas de salud. (PREPARACIÓN)</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Los fondos deben estar disponibles para asegurar que los servicios de alimentos estén disponibles para los programas de verano. (PREPARACIÓN)</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Si bien la salud de nuestros estudiantes siempre ha sido una preocupación, la pandemia enfatizó las ventajas de ayudar a los estudiantes a tomar medidas hacia prácticas de vida más saludables. A través del programa de Salud Escolar Coordinada, el distrito necesita continuar desarrollando estrategias para satisfacer esta preocupación. (OTRAS CONSIDERACIONES)</p>
--	--

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

EDUCADORES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el total de jubilaciones del personal durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	<p>La cantidad de jubilaciones del personal varía de un año a otro en el distrito. Si bien el número de jubilados de este año se encuentra en el nivel más alto de lo habitual, es igual al de hace dos años.</p> <p>Las escuelas del condado de Chester tuvieron un total de 9 jubilaciones en 2020-21: 4 Personal de instrucción 1 custodio 1 asistente de maestro 1 miembro del personal de nutrición 2 auxiliares administrativos</p> <p>2019-20 tuvo 3 jubilaciones: 1 personal de instrucción 1 conductor de autobús 1 auxiliar administrativo</p> <p>2018-19 tuvo un total de 9 jubilaciones: 5 Personal de instrucción 2 miembros del personal del servicio de nutrición 1 TA 1 Custodio</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: La disponibilidad de suficientes maestros sustitutos de calidad ha sido una pesadilla en la educación durante muchos años. El desafío ha aumentado enormemente debido a las condiciones pandémicas.</p>
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el total de renuncias del personal que ocurrieron durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	<p>El número total de renuncias generales aumentó significativamente durante el año pasado. La renuncia del personal docente se mantuvo en cifras históricas, mientras que las renuncias no profesionales experimentaron un gran aumento. Esto bien puede explicarse por el mercado laboral local, que durante el año pasado ha estado pidiendo que se inscriban nuevos empleados y, al hacerlo, las tarifas de pago en trabajos fuera del distrito escolar aumentaron significativamente.</p> <p>2020-21 tuvo 34 renuncias: 9 Personal de instrucción 19 profesores asistentes 2 Custodios 1 conductor de autobús 1 auxiliar administrativo 1 Servicios de nutrición 1 mantenimiento</p> <p>2019-20 tuvo 21 renuncias. 7 Personal de instrucción 10 profesores asistentes 2 intervencionistas 1 auxiliar administrativo 1 personal de nutrición</p> <p>2018-19 21 Renuncias: 14 Personal de instrucción 6 asistentes de maestros 1 miembro del personal de nutrición</p>

Cuarentenas prolongadas	Proporcione el total y porcentaje de personal docente y no docente que tuvo que someterse a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	Aunque hubo múltiples ausencias debido a la cuarentena y varios miembros del personal tuvieron más de un período de cuarentena, no hubo ningún miembro del personal, ya sea con o sin instrucción, que tuviera 2 cuarentenas de 10 días o más.
Vacantes en las aulas	Proporcione el total de vacantes de profesores inscritos en el distrito durante el curso escolar 2020-2021.	1
Otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que afectó al distrito durante el curso escolar 2020-2021.	No se produjeron otras vacantes críticas en el año escolar 2020-21.

OTRAS CONSIDERACIONES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en que los estudiantes en clases en un entorno virtual no siempre tuvieron acceso a dispositivos. Proporcione esta información para los grupos de grado de escuela primaria, media y secundaria.	<p>Las escuelas del condado de Chester han podido proporcionar un dispositivo a todos los estudiantes en entornos virtuales de aprendizaje que necesitaban uno a pedido de los estudiantes. Descubrimos que cuando enviamos computadoras a casa con los estudiantes, hubo una pequeña cantidad de computadoras que no fueron devueltas por los estudiantes.</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Cuando los dispositivos se mueven de una clase a otra y se envían a casa de una manera más liberal con los estudiantes, algunas computadoras se perderán en el Distrito. Lo más probable es que la vida útil de muchos dispositivos se acorte con un mayor desgaste. Es necesario comprar una mayor cantidad de dispositivos cada año. (OTRAS CONSIDERACIONES)</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Las estrategias relacionadas con la pandemia dieron como resultado un mayor uso de fotocopadoras. Se necesitan fotocopadoras adicionales y de reemplazo antes de lo previsto. (OTRAS CONSIDERACIONES)</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Con el aumento en el desgaste o la pérdida de dispositivos, existe una mayor necesidad de administrar y transportar de manera eficiente los artículos tecnológicos dentro del distrito. (OTRAS CONSIDERACIONES)</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Las computadoras de los educadores del distrito actualmente en uso están llegando al final de su esperanza de vida. Además, en ocasiones, no están configurados para aprovechar todos los programas educativos disponibles actualmente. (EDUCADORES / OTRAS CONSIDERACIONES)</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Los equipos de visualización educativa para el aula (Smartboards) que se utilizan actualmente están llegando al final de su vida útil. Además, en ocasiones, no están configurados para aprovechar todos los programas educativos disponibles actualmente. (EDUCADORES / OTRAS CONSIDERACIONES)</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Hay otros elementos tecnológicos que pueden utilizarse para abordar la pérdida de aprendizaje o para acelerar el aprendizaje que deben considerarse para su compra e implementación. (OTRAS CONSIDERACIONES)</p>
Acceso a Internet de alta velocidad	Resuma el acceso a internet de alta velocidad de los estudiantes y del personal durante la instrucción virtual, cómo ha cambiado a lo largo del año, y cómo esto puede haber afectado las oportunidades y el acceso.	Al ser un condado rural, el condado de Chester solo tenía alrededor de un tercio de la población con acceso a Internet de alta velocidad al comienzo de la pandemia. Una asociación entre Aeneas y Southwest Tenn. Electric ha aumentado constantemente el acceso durante el año pasado y proyecta que en aproximadamente otro año todos los hogares del condado tendrán la oportunidad de conectarse a Internet. Mientras tanto, el distrito ha trabajado para abordar los problemas de conectividad proporcionando a los estudiantes puntos de acceso y creando zonas de acceso a los

		<p>estacionamientos en tres ubicaciones en todo el condado.</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Los puntos de acceso se proporcionan con una cantidad limitada de uso de datos. Los datos o los nuevos puntos de acceso deben adquirirse de forma continua. (OTRAS CONSIDERACIONES)</p>
Limitaciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (por ej., problemas de espacio que condujeron a horarios híbridos).	<p>El condado de Chester no utilizó un modelo de aprendizaje a distancia híbrido o total durante el año escolar FY21. No hay ninguna intención de tomar esos pasos en el año escolar FY22. Cada campus desarrolló planes y horarios que permitieron a las escuelas cumplir con las pautas de los CDC en relación con COVID 19 durante todo el año escolar del año fiscal 21.</p> <p>Hay tres áreas importantes de preocupación en relación con el distanciamiento social. Primero, la escuela primaria Jack's Creek tiene la mayor necesidad de espacio adicional para permitir el distanciamiento social. Al mismo tiempo, la escuela de Jack's Creek tiene tres edificios prefabricados que están al final de su vida útil y un comedor cafetería que tiene aproximadamente la mitad del tamaño necesario para proporcionar un mínimo distanciamiento social durante las comidas. La segunda preocupación es el distanciamiento social durante el despido escolar. Cuatro de los siete campus del Distrito no tienen suficiente espacio para que los estudiantes se reúnan de una manera socialmente distanciada mientras esperan que los recojan al final del día escolar. La tercera preocupación es el distanciamiento social en los autobuses escolares. El distrito no tiene suficientes autobuses escolares para distribuir a los estudiantes de una manera apropiadamente distanciada socialmente.</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Existe la necesidad de proporcionar áreas cubiertas más extensas en cuatro campus en siete ubicaciones diferentes en el campus para permitir un distanciamiento social adecuado debido a COVID 19 y otras posibles enfermedades. (OTRAS CONSIDERACIONES)</p> <p>NECESIDAD IDENTIFICADA: Para proporcionar un mayor distanciamiento social en los autobuses escolares durante las épocas de alto COVID u otras tasas de enfermedades contagiosas, es necesario comprar autobuses adicionales. (OTRAS CONSIDERACIONES)</p>

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

Resumen de prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, indique las 3 principales inversiones que su distrito hará para abordar la información indicada anteriormente y acelerar los logros de los estudiantes.

ESTUDIOS

1	Proporcionar tutoría antes y después de la escuela y programas de verano en una amplia variedad de disciplinas para abordar la pérdida de aprendizaje con estrategias de alta dosis / baja proporción en la mayor medida posible.
2	Contrato para proporcionar programas de pruebas de referencia alineados de manera confiable
3	Compra de materiales didácticos de alta calidad para matemáticas

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

1	Comprar materiales para apoyar la instrucción de los estudiantes de STEAM y EL
2	Continuar empleando un consejero de crisis para abordar las necesidades emocionales de los estudiantes.
3	Contratar a un examinador psicológico adicional para atender a los estudiantes con discapacidades.

EDUCADORES

1	Actualizar las computadoras del profesor
2	Actualizar el equipo de presentación del aula del maestro
3	Proporcionar un mayor acceso a equipos educativos.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES

1	Mejorar las instalaciones para permitir un mayor distanciamiento social.
2	Compre autobuses adicionales para permitir un mayor distanciamiento social según sea necesario.
3	Contratar enfermeras adicionales a tiempo parcial para mejorar los servicios de salud.